

PROFEXCE

PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CIUDAD JUÁREZ

INTRODUCCIÓN 6
AUTOEVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL 7
Misión 7
Visión 7
VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES DE 2016 – 2020 8
Indicadores básicos de la institución 8
Personal docente 9
Procesos educativos 9
Infraestructura 10
Certificación 10
Sistema Integral de la Información 10
RESULTADOS ACADÉMICOS - GESTIÓN 11
Capacidad académica 11
Competitividad Académica 12
Internacionalización 13
FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PE Y DE LOS PROBLEMAS TRANSVERSALES (DE LOS PE Y DE LA GESTIÓN) GENERADOS POR EL SISTEMA PROFEXCE 14
CONCENTRADO DE PROYECTOS 17
Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE 17
Problemas transversales 18
Inclusión y equidad educativa 19
Calendarización de los recursos solicitados julio – diciembre 2020 20
ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN GLOBAL DEL PFCE 2018 – 2019 20
PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS 21
Prioridades establecidas por los planes de desarrollo 21
Resultado de los estudios de oferta y demanda educativa 21
COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN 27
Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras 27
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE 33
ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN 34
Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir de las estadías, del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas 35
Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental 36
Transferencia tecnológica y del conocimiento 37
Servicios que la Institución brinda a la sociedad 37
Elaboración de estudios de egresados y empleadores 38
Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación 38
Análisis del posicionamiento de la Universidad en materia de vinculación 39
ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 39
Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje 39
Actualización y Flexibilidad Curricular 40
Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes 41
Planes y Programas Educativos basados en competencias 42
Renovación de Prácticas Docentes 42

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes 43
Eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) 43
Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje 44
Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso 44
Dominio de un segundo idioma 45

ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA 46
Evolución de los indicadores de capacidad académica 46
Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño 46
Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos 47
Análisis del programa de formación, capacitación, certificación y actualización del personal académico 52

ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 52
Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura 52
Indicadores de PE y matrícula de posgrado 52
Evolución de los indicadores de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP) 53
Eficacia de las políticas y estrategias implementadas 54

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE 54
Mecanismos de selección y admisión de nuevos estudiantes 54
Programas de regularización de estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas 54
Programas de tutorías y de acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar 55
Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna 55
Simplificación de los trámites para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional 56
Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de cuidado de la salud 56
Apoyo para la transición de la educación superior al empleo o al posgrado 57
Impulsar la formación de los valores democráticos y fomentar la ciudadanía responsable 58
La satisfacción del estudiante y del egresado 59
Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado 59

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN 62
Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico) y de la planeación institucional (modelo de planeación) 62
Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información 62
Análisis de la situación institucional sobre higiene, seguridad y medio ambiente 63
Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y prevención a las adicciones 64
Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos y su evolución en los últimos tres años 64
Acreditación institucional 65
Rendición de Cuentas y transparencia institucional 65
Existencia y funcionamiento de contralorías sociales 66
La existencia de una página web para dar acceso a toda la información de la Institución 66

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES 66

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL 69

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES 69

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO EN LAS UUPP 72

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES DE LA INSTITUCIÓN 72

ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN 73
Criterios para valorar la eficiencia de su aprovechamiento 74
Pertinencia y suficiencia de políticas para su uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación 75

INCLUSIÓN EDUCATIVA 75

Programa Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la inclusión educativa 75
Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la inclusión 76

RENDICIÓN DE CUENTAS 76
Síntesis de la Autoevaluación 77

Análisis de los Programas Educativos 87
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Contaduría 87
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios, área Mercadotecnia 108
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Paramédico 128
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Terapia Física, área de Rehabilitación 132
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía 135
Análisis del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica, Área automatización 169
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica, área de sistemas de Manufactura Flexible 175
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero 179
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mantenimiento área Industrial 212
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Nanotecnología área Materiales 215
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario de Procesos Industriales Área Manufactura 219
Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Redes y Telecomunicaciones 223
Análisis de Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información, área Infraestructura de Redes Digitales 227
Análisis de Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos 229
Análisis de Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información, área Desarrollo de Software Multiplataforma 261
Análisis de Programa Educativo Ingeniería Financiera y Fiscal 263
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial 283
Análisis de Programa Educativo Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia 304
Análisis de Programa Educativo Licenciatura en Protección Civil y Emergencias 306
Análisis de Programa Educativo Licenciatura en Terapia Física 310
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Energías Renovables 313
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Mecatrónica 317
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Logística Internacional 320
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Mantenimiento Industrial 340
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Nanotecnología 344
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales 348
Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Tecnologías de la Información 351

INTRODUCCIÓN

En los inicios del presente año, el Lic. Guillermo José Álvarez Terrazas, Rector de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ), reunió a los Mandos Medios y Superiores para dar inicio formal a la elaboración del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020. Como un acuerdo de esta reunión, la Dirección de Planeación y Evaluación fue la encargada de planificar y coordinar los trabajos desarrollados por todas las áreas de la Institución involucradas en tan importante labor de planeación estratégica a corto plazo.

El inicio de las actividades fue con la reproducción de la capacitación recibida en las instalaciones de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) y los lineamientos establecidos en la Guía PROFEXCE 2020, seguido de la presentación del cronograma y los trabajos para cada área participante.
Con base en los lineamientos para elaborar el PROFEXCE, se determinó el proceso de actualización de la planeación académica y de gestión institucional, con los siguientes ejes rectores:

1. Fortalecimiento de la calidad de los Programas Educativos (PE) por medio de la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES),
2. Desarrollo del proyecto de mejora de la calidad para solventar las recomendaciones y acreditar los PE por parte del COPAES,
3. Atención a las áreas de oportunidad transversales de los PE que oferta la Universidad para consolidar la formación integral de los estudiantes,
4. Impulso a la internacionalización, y
5. Desarrollo de mecanismos de inclusión educativa al considerar personas con discapacidad, personas de origen indígena y mujeres, además de promover la no discriminación de cualquier grupo vulnerable.

Asimismo, derivado de la reunión, se estableció que la información estratégica fuera desarrollada por las siguientes áreas:

- Rectoría,
- Secretaría Académica,
- Dirección de Planeación y Evaluación,
- Dirección de Administración y Finanzas,
- Dirección de Vinculación, y
- Subdirección de Extensión Universitaria.

Los equipos de trabajo estuvieron liderados por la Dirección de Planeación y Evaluación, con el objetivo de acompañar permanentemente en la elaboración de la autoevaluación, actualización y desarrollo de proyectos.

El anexo “A” contiene la totalidad de los participantes, dentro de los que destacan la Alta Dirección, Mandos Medios, docentes, representantes de Cuerpos Académicos (CA) y responsables de Academias.

AUTOEVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez se creó el 12 de junio de 1999; a sus casi 21 años de actividades académicas, oferta 13 Programas Educativos de nivel Técnico Superior Universitario (TSU) y 11 Programas de nivel Ingeniería/Licenciatura, en modalidad clásica y despresurizada, en dos turnos (matutino y vespertino), con una matrícula de ocho mil 265 estudiantes al ciclo escolar 2020-2021. Las áreas de conocimiento que imparte son:

- Ingeniería y Tecnología, desde 1999.
- Económico-Administrativas, desde 2002.
- Ciencias de la Salud, desde 2012.

A la fecha, la UTCJ es considerada como la Universidad Tecnológica más grande del país en matrícula; cabe resaltar que los esfuerzos de posicionamiento han sido exhaustivos, sin embargo, se ha logrado la meta.

La valoración de los resultados emitidos por el Comité de Evaluación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018-2019, fue realizada por el órgano colegiado "Comisión General Académica", bajo los principios de honestidad, responsabilidad, participación y la contribución significativa y propositiva de todos los miembros de la Comunidad Universitaria involucrados. El resultado emitido por la Comisión al término de la autoevaluación de la calidad educativa, concluyó con la recomendación en diversas áreas de oportunidad, la cual es fundamentada debido a que el 64 por ciento de los resultados están en un nivel 2 y 3.

En las políticas de calidad, la Universidad tiene definido como:

Misión

"Somos una Institución de Educación Superior basada en un modelo innovador de alta calidad, aplicando avances científicos y tecnológicos basados en competencias, que forma profesionistas en los niveles Técnico Superior Universitario y Licenciatura, con conocimientos adquiridos de forma práctica, obteniendo el compromiso de apoyar al crecimiento del estado".

Visión

"Ser una Institución de Educación Superior con programas de estudio adecuados a la demanda de la sociedad, apegados a las reformas educativas del país, con un fuerte compromiso y responsabilidad social, que busca satisfacer las expectativas del estudiantado, del personal y la comunidad, con reconocimiento nacional e internacional por nuestra calidad educativa, distinguiéndose por sus valores y los objetivos de eficacia, eficiencia, pertinencia, vinculación y equidad".

VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES DE 2016 – 2020

Indicadores básicos de la institución

INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN
PROFEXCE 2020

Nombre de la Institución: **UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ**

Nombre de las unidades académicas que integran la Institución	Municipio	Localidad
CAMPUS PRINCIPAL	JUAREZ	CIUDAD JUAREZ

Matrícula

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Matrícula Total			Egresados			Titulados			Eficiencia Terminal	Índice de Titulación
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total		
2016 - 2017	1,548	1,143	2,691	3,372	2,300	5,672	4,920	3,443	8,363	867	736	1,603	835	709	1,544	60%	96%
2017 - 2018	1,427	974	2,401	3,485	2,492	5,977	4,912	3,466	8,378	607	550	1,157	575	532	1,107	48%	96%
2018 - 2019	1,681	1,182	2,863	3,287	2,532	5,819	4,968	3,714	8,682	880	732	1,612	831	700	1,531	56%	95%
2019 - 2020	1,480	1,013	2,493	3,371	2,366	5,737	4,851	3,379	8,230	873	743	1,616	825	710	1,535	67%	95%
2020 - 2021	1,467	1,053	2,540	3,375	2,350	5,725	4,862	3,403	8,265	875	748	1,623	826	715	1,541	57%	95%
2021 - 2022	1,488	1,054	2,542	3,375	2,350	5,725	4,863	3,404	8,267	875	749	1,624	827	715	1,542	65%	95%

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA IES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Fecha de creación	Nivel	Matrícula	Evaluado Si = S; No = N	Nivel 1	Fecha Vencimiento	Nivel 2	Nivel 3	Acreditado	Estatus	Organismo	Fecha Vencimiento	Nivel PNPC				Fecha Vencimiento
													Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	
Mantenimiento Área industrial	1999	1	745	S	x	20/02/2020											
Procesos Industriales Área Manufactura	1999	1	785	S	x	18/02/2020											
Mecatrónica Área Manufactura Flexible	2002	1	248	S	x	16/02/2020											
Mecatrónica Área Automatización	2012	1	548	S	x	31/01/2024			x		CACEI	15/10/2023					
Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de Energía	2009	1	109	S	x	31/01/2024			x		CACEI	15/10/2023					
Contaduría	2004	1	393	N					x		CACECA	26/10/2023					
Tecnologías de la Información Área Desarrollo de Software Multiplataforma	2018	1	281	S	x	31/01/2024			x		CACEI	15/10/2023					
Tecnologías de la Información Área Infraestructura de Redes Digitales	2018	1	105	S	x	16/02/2020											
Opéraciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero	2009	1	1,078	N					x		CACECA	26/10/2023					
Desarrollo de Negocios, Área Mercadotecnia	2009	1	665	N					x		CACECA	26/10/2023					
Nanotecnología Área Materiales	2009	1	52	S	x	16/2/2020											
Terapia Física Área Rehabilitación	2012	1	169	S	x	30/06/2021											
Paramédico	2012	1	175	S	x	27/12/2020											
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	2009	3	365	N													
Ingeniería en Mecatrónica	2009	3	404	N													
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	2009	3	362	N													
Ingeniería Financiera y Fiscal	2009	3	237	N					x		CACECA	26/10/2023					
Ingeniería en Tecnologías de la Información	2009	3	232	N													
Ingeniería en Energías Renovables	2009	3	54	N													
Ingeniería en Logística Internacional	2012	3	598	N					x		CACECA	26/10/2023					
Ingeniería en Nanotecnología	2011	3	28	N													
Licenciatura en Terapia Física	2014	3	211	N													
Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia	2019	3	378	N					x		CACECA	26/10/2023					
Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	2014	3	39	N													
Totales			**8,261**	**0**	**10**		**-**	**-**	**9**				**-**	**-**	**-**	**-**	

Registrar todos los programas educativos e indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X
Nivel = 1 - Técnico Superior Universitario; 2 - Ingeniería Profesional; 3 - Licenciatura/Ingeniería; 4 - Especialidad; 5 - Maestría y 6 - Doctorado
Organismos Acrteditadores:
CACEI – Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.
CACECA – Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas Contables y Afines, A.C.
CONAIC – Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.
CONAET – Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C.
COMEAA – Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C.
COMACE – Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C.

PROGRAMAS EDUCATIVOS		PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES					PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES					PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)				
Nivel	Año	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	Número PE	13	13	13	13	13	0	0	0	0	0	13	13	13	13	13
	Matrícula	5611	5,674	5,633	5,427	5,353	0	0	0	0	0	5611	5674	5633	5427	5353
LICENCIATURA	Número PE	11	11	11	11	11	0	0	0	0	0	11	11	11	11	11
	Matrícula	2752	2,704	2,585	2,803	2,908	0	0	0	0	0	2752	2704	2585	2803	2908
ESECIALIZACIÓN	Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
	Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
MAESTRÍA	Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
	Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
DOCTORADO	Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
	Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
TOTALES	Número PE	24	24	24	24	24	-	-	-	-	-	24	24	24	24	24
	Matrícula	8363	8378	8218	8230	8261	-	-	-	-	-	8363	8378	8218	8230	8261

Personal docente

PERSONAL DOCENTE

Año	Personal Docente	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total Personal Docente	% de profesores de tiempo completo		
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	Total
2016	PTC	0	0	33	11	0	0	44	43	0	3	77	57	134	25%	27%	26%
	PMT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-			
	PA	0	0	192	136	0	0	37	20	3	0	232	156	388			
	TOTAL	-	-	225	147	-	-	81	63	3	3	309	213	522			
2017	PTC	0	0	26	6	0	0	48	45	1	4	75	55	130	25%	25%	25%
	PMT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-			
	PA	0	0	183	140	0	0	36	23	2	0	221	163	384			
	TOTAL	-	-	209	146	-	-	84	68	3	4	296	218	514			
2018	PTC	0	0	15	5	0	0	54	34	1	4	70	43	113	23%	21%	22%
	PMT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-			
	PA	0	0	187	137	0	0	43	28	5	0	235	165	400			
	TOTAL	-	-	202	142	-	-	97	62	6	4	305	208	513			
2019	PTC	0	0	14	5	0	0	51	39	1	4	66	48	114	25%	24%	25%
	PMT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-			
	PA	0	0	155	124	0	0	34	27	4	1	193	152	345			
	TOTAL	-	-	169	129	-	-	85	66	5	5	259	200	459			
2020	PTC	0	0	7	3	0	0	52	38	3	8	62	49	111	23%	23%	23%
	PMT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-			
	PA	0	0	168	134	0	0	35	30	4	0	207	164	371			
	TOTAL	-	-	175	137	-	-	87	68	7	8	269	213	482			
2021	PTC	0	0	0	1	0	0	56	35	3	8	59	44	103	23%	21%	22%
	PMT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-			
	PA	0	0	154	128	0	0	35	33	5	1	194	162	356			
	TOTAL	-	-	154	129	-	-	91	68	8	9	253	206	459			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:		2016			2017			2018			2019			2020		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Posgrado	Núm.	44	46	90	49	49	98	55	38	93	52	43	95	50	44	94
	%	57%	81%	67%	65%	89%	75%	79%	88%	82%	79%	90%	83%	81%	90%	85%
Pertenencia al SNI / SNC	Núm.	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-
	%	0%	0%	#¡VALOR!	0%	0%	#¡VALOR!	0%	0%	#¡VALOR!	0%	0%	#¡VALOR!	0%	0%	#¡VALOR!
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	Núm.	15	22	37	20	22	42	15	18	33	19	19	38	19	19	38
	%	19%	39%	28%	27%	40%	32%	21%	42%	29%	29%	40%	33%	31%	39%	34%
Participación en el programa de tutoría	Núm.	77	57	134	75	55	130	70	43	113	66	48	114	62	49	111
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Núm.	0	0	-	0	0	-	77	74	151	33	30	63	4	4	8
	%	0%	0%	#¡VALOR!	0%	0%	#¡VALOR!	110%	172%	134%	50%	63%	55%	6%	8%	7%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Núm.	1	1	2	2	1	3	1	3	4	1	1	2	0	0	-
	%	1%	2%	1%	3%	2%	2%	1%	7%	4%	2%	2%	2%	0%	0%	#¡VALOR!
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	Núm.	187	125	312	180	127	307	167	126	293	68	69	137	48	48	96
	%	61%	59%	60%	61%	58%	60%	55%	61%	57%	26%	35%	30%	18%	23%	20%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Cuerpos Académicos

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	2016		2017		2018		2019		2020	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PRODEP	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PRODEP	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PRODEP	13	100%	15	100%	15	100%	14	100%	14	100%
Total de cuerpos académicos registrados en el PRODEP	13		15		15		14		14	
Número de LGAC registradas en el PROMEP	15		17		17		16		16	

Procesos educativos

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	6,189	74%	6,401	76%	5,867	68%	3,756	46%
Número y % de becas otorgadas por el CNBES (TSU/PA y LIC)	206	2%	1,945	23%	993	11%	716	9%
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	7	0%	36	0%	62	1%	10	0%
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	258	3%	467	6%	1,508	17%	904	11%
Total de becas	6,660	80%	8,849	106%	8,430	97%	5,386	65%
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	8,363	100%	8,378	100%	8,682	100%	8,230	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	8	0%	605	7%	603	7%	114	1%
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8	0%	14	0%	0	0%	0	0%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	5	0%	4	0%	3	0%	13	0%
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	0%	3	0%	1	0%	0	0%

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto	2016		2017		2018		2019		2020	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Número y % de computadoras por alumno	741	66%	749	66%	758	65%	775	65%	775	65%
Número y % de computadoras por profesor	163	15%	168	15%	179	15%	185	16%	185	16%
Número y % de computadores por personal de apoyo	213	19%	219	19%	225	19%	228	19%	228	19%
Total de computadoras en la institución	1,117	100%	1,136	100%	1,162	100%	1,188	100%	1,188	100%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Infraestructura

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas						
Generación	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
2016 - 2017	8,363	5,351	19,645	11	1	2
2017 - 2018	8,378	5,351	19,645	11	1	2
2018 - 2019	8,682	5,452	19,901	11	1	2
2019 - 2020	8,230	4,475	17,979	9	1	2

Certificación

CERTIFICACIÓN				
Procesos certificados	Organismo Certificador	Numero de la norma	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Académico / Educativo	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 - 2021
Vinculación	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 - 2021
Administración / Gestión de Recursos	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 - 2021
Educación Continua	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 - 2021
Planeación y Evaluación	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 - 2021

* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

Sistema Integral de la Información

Sistema Integral de Información		
Concepto	SI	NO
La Instittución tiene Sistema de Información en operación	X	
¿El Sistema calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de gestión)		X
Enlistar los módulos en operación	Gestión de correspondencia	
Buzón de Quejas y sugerencias	Estudios de Factibilidad	
Evaluaciones	Edificios, pisos, salones y áreas	
Auditorías internas	Carreras y planes de estudio	
Avisos Institucionales	Contenido temático	
Manuales de usuario	Asignación de tutores	
Minutas de reunión	Horarios de clases	
Planes de acción	Captura de calificaciones y asistencia	
Mapa de procesos y análisis de riesgos	Seguimiento tutorial	
Procedimientos	Disponibilidad de horario	
Partes interesadas	Inscripciones	
Organigrama institucional	Reinscripciones	
Administración del personal	Expedientes	
Información SERICA	Credenciales escolares	
Competencias profesionales	Bajas	
Bolsa de trabajo	Reingresos	
Pago de aspirantes	Cambios de carrera, grupo y turno	
Pagos de alumnos	Titulación	
Aplicación de becas y convenios	Actividades extraescolares	
Carga de archivos de banco	Becas generales	
Buzón bancario automático	Beca académica	
Sistema de cajas	Beca familiar, gobierno y trabajador	
Requisiciones y órdenes de compra	préstamo interbibliotecario	
Inventarios	Adeudos de material bibliográfico	
Proveedores	Seguro facultativo	
Estadías	Atención a alumnos y al personal	
Portal de empresas	Atención a alumnos	
Credenciales de egresados	Terapias Psicológicas	
Notificaciones alumnos	SISE alumnos	

* Se puede insertar filas para listar los módulos en operación.

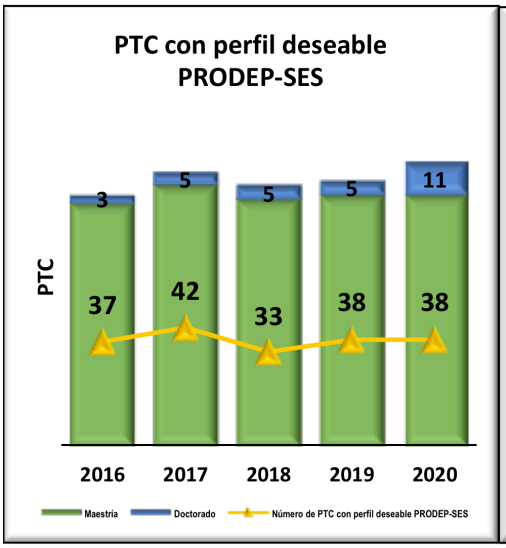
RESULTADOS ACADÉMICOS - GESTIÓN

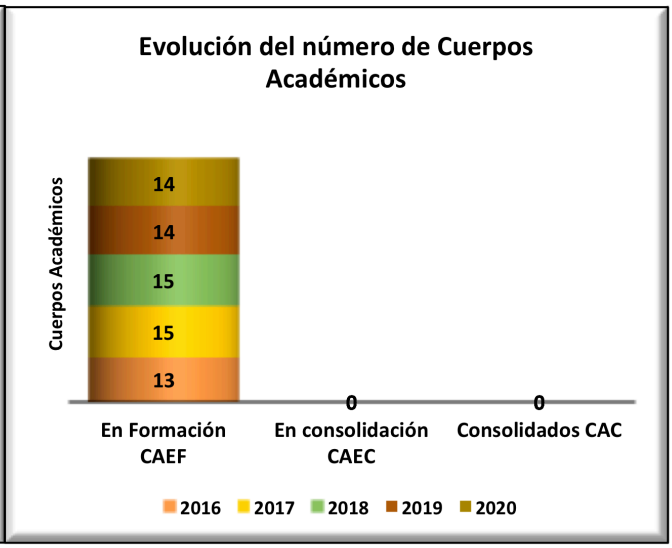
Capacidad académica

Evolución del Grado Académico de los PTC

Nivel	2016	2017	2018	2019	2020
TSU	0	0	0	0	0
Licenciatura	44	32	20	19	10
Especialidad	0	0	0	0	0
Maestría	87	93	88	90	90
Doctorado	3	5	5	5	11
Total	**134**	**130**	**113**	**114**	**111**
Número de PTC con perfil deseable PRODEP-SES	**37**	**42**	**33**	**38**	**38**
% que representa	**28%**	**32%**	**29%**	**33%**	**34%**
PTC adscritos al SIN	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**

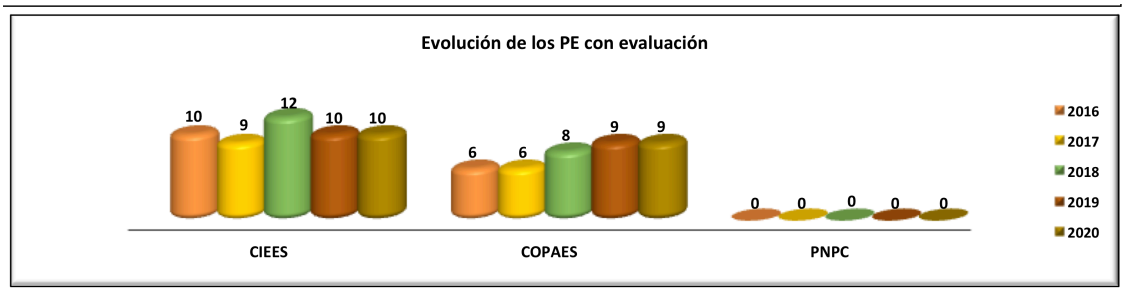
Evolución del número de Cuerpos Académicos	2016	2017	2018	2019	2020
En Formación CAEF	13	15	15	14	14
En consolidación CAEC	0	0	0	0	0
Consolidados CAC	0	0	0	0	0
Total Cuerpos Académicos	**13**	**15**	**15**	**14**	**14**



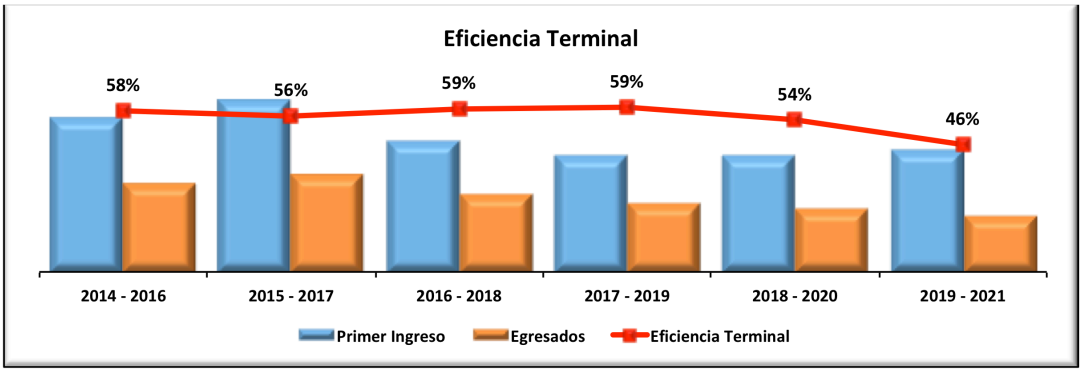


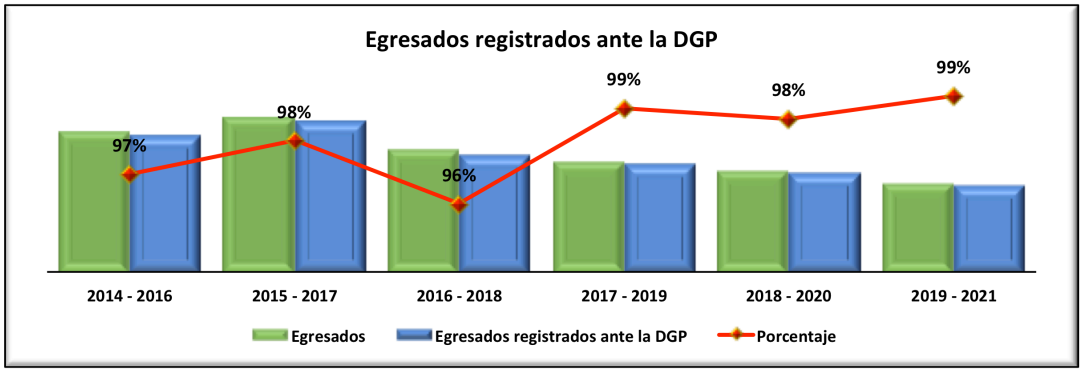
Competitividad Académica

Año	Nivel	Indicador	No. PE	Matrícula Total	Nivel 1 CIEES		Acreditados		PNPC		Matrícula (A+B+C)	% Matrícula de Calidad
					PE	Matrícula A	PE	Matrícula B	PE	Matrícula C		
2016	TSU	Evaluable	13	5,611	10	4,931	3	1,960			5,330	95%
		No evaluable	0	0								
	Lic	Evaluable	11	2,752	0	0	3	1,035			1,035	38%
		No evaluable	0	0								
	Posgrado	PNPC	0	0					0	0	0	-
		No reconocido	0	0								
	Totales		**24**	**8,363**	**10**	**4,931**	**6**	**2,995**	**-**	**-**	**6,365**	**76%**
2017	TSU	Evaluable	13	5,674	9	4,357	3	2,104			4,777	84%
		No evaluable	0	0								
	Lic	Evaluable	11	2,704	0	0	3	1,031			1,031	38%
		No evaluable	0	0								
	Posgrado	PNPC	0	0					0	0	0	-
		No reconocido	0	0								
	Totales		**24**	**8,378**	**9**	**4,357**	**6**	**3,135**	**-**	**-**	**5,808**	**69%**
2018	TSU	Evaluable	13	5,633	12	5,050	5	2,991			5,458	97%
		No evaluable	0	0								
	Lic	Evaluable	11	2,585	0	0	3	1,032			1,032	40%
		No evaluable	0	0								
	Posgrado	PNPC	0	0					0	0	0	-
		No reconocido	0	0								
	Totales		**24**	**8,218**	**12**	**5,050**	**8**	**4,023**	**-**	**-**	**6,490**	**79%**
2019	TSU	Evaluable	13	5,427	10	3,294	6	3,132			6,426	118%
		No evaluable	0	0								
	Lic	Evaluable	11	2,803	0	0	3	1,160			1,160	41%
		No evaluable	0	0								
	Posgrado	PNPC	0	0					0	0	0	-
		No reconocido	0	0								
	Totales		**24**	**8,230**	**10**	**3,294**	**9**	**4,292**	**-**	**-**	**7,586**	**92%**
2020	TSU	Evaluable	13	5,353	10	3,217	6	3,074			6,291	118%
		No evaluable	0	0								
	Lic	Evaluable	11	2,908	0	0	3	1,213			1,213	42%
		No evaluable	0	0								
	Posgrado	PNPC	0	0					0	0	0	-
		No reconocido	0	0								
	Totales		**24**	**8,261**	**10**	**3,217**	**9**	**4,287**	**-**	**-**	**7,504**	**91%**



Generación	Primer Ingreso	Egresados	Eficiencia Terminal	Egresados registrados ante la DGP	
				Número	Porcentaje
2014 - 2016	3,143	1,814	58%	1,760	97%
2015 - 2017	3,536	1,982	56%	1,940	98%
2016 - 2018	2,691	1,578	59%	1,519	96%
2017 - 2019	2,401	1,416	59%	1,398	99%
2018 - 2020	2,382	1,298	54%	1,278	98%
2019 - 2021	2,493	1,138	46%	1,127	99%



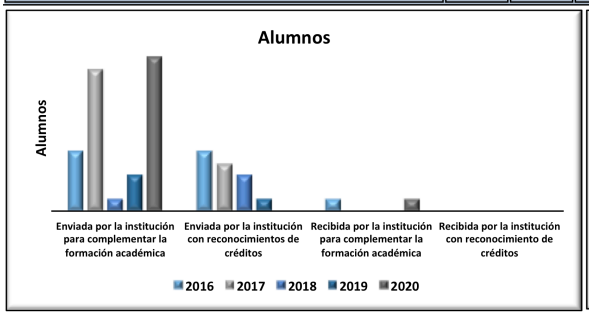


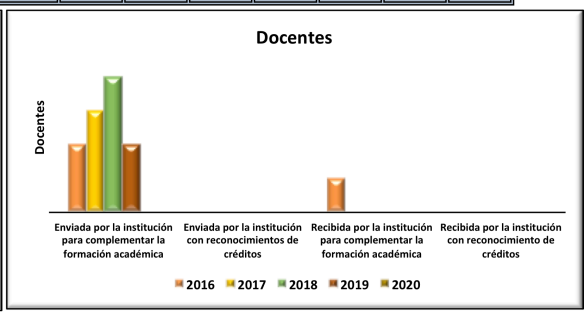
Internacionalización

Concepto	2016	2017	2018	2019	2020
Convenios con IES extranjeras		1	2	5	5
Participación en redes académicas				1	2



Concepto	Alumnos					Docentes				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Enviada por la institución para complementar la formación académica	5	12	1	3	13	2	3	4	2	
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	5	4	3	1						
Recibida por la institución para complementar la formación académica	1				1	1				
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos										
Total	11	16	4	4	14	3	3	4	2	-





FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PE Y DE LOS PROBLEMAS TRANSVERSALES (DE LOS PE Y DE LA GESTIÓN) GENERADOS POR EL SISTEMA PROFEXCE

PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA
PROFEXCE 2020

UNIVERSIDAD:	**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ**
PROYECTO:	Mejoramiento de la calidad de los Programas Educativos(PE)
RESPONSABLE:	Elvira Arcelus Pérez
OBJETIVO GENERAL:	Mantener la calidad de los PE a través de la mejora continua y solventando las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para egresar profesionistas competitivos y con bienestar personal cumpliendo con las necesidades del sector productivo y la sociedad.
JUSTIFICACIÓN:	Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores, permitiendo que los profesores de los PE mejoren su habilitación, desarrollo de investigación y obtengan o renueven el Perfil deseable PRODEP, mediante actualización disciplinar y pedagógica en sus actividades docentes permitiendo la correcta implementación de los PE impactando en los estudiantes con un modelo de formación de calidad integral.

Objetivo Particular	Meta	Acción	Concepto		
			2020		
			Cantidad	Costo Unitario	Total
1.1 Elevar la Capacidad académica de los docentes para cumplir con las recomendaciones de los organismos acreditadores y/o evaluadores, de los PE de Ingeniería Logística Internacional, TSU en Operaciones Comerciales Internacionales, Ingeniería Financiera y Fiscal, TSU en Contaduría, Ingeniería En Negocios E Innovación Empresarial, TSU en Desarrollo de Negocios, TSU en Mecatrónica Área Automatización y TSU Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de Energía.	1.1.1 Personal académico	1.1.1.1 Fortalecer el programa de formación docente en temas relacionados al Modelo educativo basado en competencias profesionales.	4	40,000	160,000
			Mejorar los indicadores académicos e implementar de manera correcta los programas educativos y cumplir con los lineamientos que en esa materia a emitido la CGUTYP. CRITERIO 1.4 Desarrollo		
		1.1.1.2 Capacitar en métodos de enseñanza y evaluación centrados en el aprendizaje del estudiante.	4	40,000	160,000
			Coadyuvar en la calidad y mejora del proceso enseñanza aprendizaje e incidir en los indicadores académicos con una práctica educativa innovadora. CRITERIO 1.4 Desarrollo.		
	1.1.2 Personal académico	1.1.2.1 Actualizar en áreas de especialización de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	6	121,667	730,000
			Fortalecer la formación tecnológica de los docentes en nuevas áreas del conocimiento requeridos por el sector productivo y cumplir con lo establecido en los PE vigentes y actualizados. CRITERIO 1.4 Desarrollo.		
		1.1.2.2 Capacitar a profesores en normas y leyes vigentes en los PE Económico Administrativos.	4	40,000	160,000
			Actualizar a los docentes en conocimientos técnicos especializados de manera que se cumpla con la actualización de los contenidos curriculares de lo PE. CRITERIO 1.4 Desarrollo.		
		1.1.2.3 Actualización docente en el uso y manejo de software de especialidad.	4	80,000	320,000
			Fortalecer la formación tecnológica de los docentes acorde a los cambios y necesidades de la industria para ser pertinentes con lo establecido en los PE vigentes y actualizados. CRITERIO 1.4 Desarrollo.		
	1.1.3 Estudiantes	1.1.3.1 Capacitar a los docentes de especialidad en el dominio del idioma inglés de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	1	400,000	400,000
			Fortalecer el perfil del docente en el dominio del idioma inglés para incidir en la formación de los estudiantes en el lenguaje técnico y cumplir con la demanda del sector productivo de la región y alcanzar los indicadores para transformar a la universidad en BIS. CRITERIO 2.5 Titulación, CRITERIO 4.2 Enseñanza de otras lenguas.		
		1.1.3.2 Certificación en los estándares del conocer EC0217 y EC0301 de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	1	200,000	200,000
			Fortalecer el perfil docente y coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.		
	1.1.4 Servicios de apoyo para el aprendizaje	1.1.4.1 Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico.	1	180,000	180,000
			Fortalecer el perfil docente y coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.		
	Subtotal				$2,310,000
1.2 Mejorar la competitividad para incrementar la eficiencia terminal y aprovechamiento académico de los estudiantes.	1.2.1 Estudiantes	1.2.1.1 Fortalecer el modelo de tutorías.	2	50,000	100,000
			Incrementar la eficiencia terminal y el aprovechamiento académico de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.		
	1.2.2 Formación integral	1.2.2.1 Capacitar a un grupo de docentes en Orientación Profesional de estudiantes de los PE Económico Administrativa.	1	50,000	50,000
			Incrementar la eficiencia terminal mostrando a los estudiantes los diferentes escenarios y áreas de especialización para que reconozca sus propias capacidades y preferencias individuales en el desempeño profesional. CRITERIO 5.4 Orientación profesional.		
	1.2.3 Estudiantes	1.2.3.1 Capacitación a los docentes en metodología de enseñanza de ciencias básicas.	1	50,000	50,000
			Fortalecer el programa de Asesorías para disminuir la deserción y la reprobación de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.		
	Subtotal				$200,000
1.4 Desarrollar la investigación	1.4.1 Investigación	1.4.1.1 Incrementar la	4	15,000	60,000

Docente para ampliar y fortalecer los cuerpos académicos.		participación con ponencias en congresos de los docentes de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	Fortalecer la cultura de la investigación en los docentes para contribuir al desarrollo de PE e incrementar el nivel de reconocimiento de la institución. CRITERIO 8.4 Impacto de la investigación.		
	1.4.2 Investigación	1.4.2.1 Incrementar las publicaciones científicas de los docentes de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	6	33,333	200,000
			Desarrollar proyectos de investigación y publicarlos en fuentes indexadas y arbitradas para difundir el conocimiento generado en los PE e incrementar el numero de profesores con perfil deseable PRODEP. CRITERIO 8.4 Impacto de la investigación.		
	1.4.3 Investigación	1.4.3.1 Desarrollar redes internacionales de colaboración académica.	6	27,167	162,999
			Generar proyectos científicos e innovadores que coadyuven al crecimiento del bienestar social de la comunidad universitaria y al fortalecimiento de los cuerpos académicos y del compromiso social de la institución. CRITERIO 8.4 Impacto de la investigación.		
	Subtotal				$422,999
1.5 Mejorar la Vinculación-Extensión para fortalecer la movilidad, la formación y capacidad docente.	1.5.1 Vinculación - Extensión	1.5.1.1 Fortalecer el programa de movilidad internacional docente y estudiantil de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	1	567,000	567,000
			Enriquecer las funciones sustantivas de los docentes, a través del conocimiento de otras tecnologías, generar fuentes de colaboracion de investigación y en los estudiantes contribuir a una formación integral brindando una experiencia académica, científica o tecnológica que impacte a su vez en los educandos locales y sume a su formación multicultural con una visión globalizada. CRITERIO 7.3 Intercambio académico.		
	Subtotal				$567,000
TOTAL PROYECTO					$3,499,999

PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA
PROFEXCE 2020

UNIVERSIDAD:	**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ**
PROYECTO:	Problemas Transversales
RESPONSABLE:	Elvira Arcelús Pérez
OBJETIVO GENERAL:	Fortalecer la pertinencia académica ofertando una educación de excelencia para todos y fomentando el bienestar común.
JUSTIFICACIÓN:	Mantener los PE evaluados y/o acreditados a fin de garantizar la pertinencia de la oferta académica, asimismo ser partícipes en la construcción de una política educativa tecnológica de estado.

Objetivo Particular	Meta	Acción	Concepto		
			2020		
			Cantidad	Costo Unitario	Total
2.1 Educación de excelencia para todos	2.1.1 Realizar el proceso de acreditación y/o evaluación los Programas Educativos.	2.1.1.1 Realizar el proceso de acreditación y/o evaluación los PE de TSU.	3	150,000	450,000
			Contar con una oferta educativa pertinente y certificar ante la sociedad y el sector productivo la calidad de los recursos humanos formados, rompiendo el círculo vicioso de la exclusión, ofreciendo a los estudiantes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar.		
		2.1.1.2 Realizar el proceso de acreditación y/o evaluación los PE de Ingeniería.	2	150,000	300,000
			Contar con una oferta educativa pertinente y certificar ante la sociedad y el sector productivo la calidad de los recursos humanos formados, rompiendo el círculo vicioso de la exclusión, ofreciendo a los estudiantes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar.		
	Subtotal				$750,000
2.2 Bienestar para todos	2.2.1 Contribuir a la construcción de una política educativa tecnológica de Estado, con corresponsabilidad social, incluyente y con perspectiva de género, que garantice el derecho de todos a la educación superior.	2.2.1.1 Garantizar la inclusión y equidad educativa en la institución.	1	60,000	60,000
			Mediante el acondicionamiento de espacios de convivencia para la atención a grupos vulnerables y la erradicación de prácticas discriminatorias.		
		2.2.1.2 Mejorar la accesibilidad y la cobertura de la red inalámbrica.	1	90,000	90,000
			Se requiere fortalecer la inclusión digital en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la labor docente.		
	Subtotal				$150,000
TOTAL PROYECTO					$900,000

PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA
PROFEXCE 2020

UNIVERSIDAD:	**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ**
PROYECTO:	Inclusión y Equidad Educativa
RESPONSABLE:	Elvira Arcelus Pérez
OBJETIVO GENERAL:	Coadyuvar con la Nueva Escuela Mexicana a través del énfasis en la cultura de la paz, civismo e inclusión.
JUSTIFICACIÓN:	Promover una cultura de transformación en materia de perspectiva de género y erradicación de convencionalismos sociales.

Objetivo Particular	Meta	Acción	Concepto		
			2020		
			Cantidad	Costo Unitario	Total
3.1 Establecer acciones de inclusión educativa para contribuir a la construcción de una política educativa	3.1.1 Integrar de forma plena a la Institución a los estudiantes que provienen de grupos en	3.1.1.1 Capacitar a un grupo de profesores en competencias didácticas, pedagógicas y	1	100,500	100,500

tecnológica de Estado, con corresponsabilidad social, incluyente y con perspectiva de género.	estado de vulnerabilidad para facilitar la conexión social con maestros y compañeros.	disciplinares.	Para atender el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación de estudiantes considerados como grupos en estado de vulnerabilidad (con discapacidad, pueblos y comunidades indígenas, idioma diferente).		
		3.1.1.2 Capacitar a la Unidad de Apoyo Psicopedagógico en Equidad Educativa de minoría.	4	6,500	26,000
			Para brindar capacitación y apoyo a los profesores y estudiantes considerados como grupo vulnerable.		
		3.1.1.3 Capacitar a los trabajadores de la Universidad sobre el fenómeno migratorio y equidad.	5	5,000	25,000
			Para atender de manera oportuna y pertinente a los estudiantes.		
	3.1.2 Integrar a la Institución a los estudiantes repatriados mediante estrategias que permitan facilitar la conexión social con maestros y compañeros e identificar grupos vulnerables.	3.1.2.1 Capacitar a los docentes en el desarrollo de valores éticos, cambios actitudinales, proactivismo y propositivismo.	4	6,500	26,000
			Para que el docente sea un ente de cambio dentro de la comunidad estudiantil.		
		3.1.2.2 Capacitar a la Unidad de Apoyo Psicopedagógico en materia de Derechos Humanos.	5	6,000	30,000
			Para fortalecer la promoción, el respeto, la protección y la garantía de los derechos humanos de la comunidad universitaria.		
		3.1.2.3 Capacitar en Cultura de la Paz a los mandos medios y superiores de la Institución.	1	52,500	52,500
			Prevenir actos de violencia, los delitos sexuales, la violencia de género en todas sus expresiones, la desaparición forzada, el secuestro y el asalto en transporte público, los cuales son crímenes que se han presentado en esta ciudad fronteriza con un alto índice de incidencia		
	3.1.3 Formación para la vida mediante el establecimiento de un nuevo equilibrio entre las atribuciones y facultades de la comunidad universitaria (personal académico, administrativo y estudiantes).	3.1.3.1 Capacitar a la Unidad de Apoyo Psicopedagógico en Estrés postraumático.	4	5,000	20,000
			Brindar acompañamiento desde el enfoque de terapia breve para aplicar un protocolo para la atención de estrés post traumatico a quien dentro de la comunidad universitaria haya sufrido algún tipo de violencia.		
		3.1.3.2 Capacitar al personal de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico en Talleres habilidades socio-emocionales.	5	4,000	20,000
			Desarrollar herramientas para habilidades sociales que fomenten la comunicación eficaz y relaciones interpersonales satisfactorias.		
	Subtotal				$300,000
3.2 Fortalecer el paradigma del nuevo profesionista que se quiere formar a partir de una identidad y perfil fundamentalmente ciudadano.	3.2.1 Comunidad incluyente.	3.2.1.1 Instalar Botones de pánico- alrededor de la Universidad.	1	100,000	100,000
			Herramienta para solicitar ayuda en casos de emergencia, que brinde seguridad a la comunidad universitaria.		
	3.2.2 Igualdad laboral y no discriminación. Formación en la NOM-R-025-SCFI-2015	3.2.2.1 Capacitar en la norma al personal que participa en la implementación de la NOM-R-025-SCFI-2015.	1	40,000	40,000
			Fomentar prácticas que favorezcan el desarrollo integral de las personas que laboran en la institución, en materia de igualdad laboral y no discriminación.		
		3.2.2.2 Capacitar al personal en materia de Marketing Social.	1	38,000	38,000
			Para generar el diseño de programas que promuevan la aceptación y bienestar de la comunidad educativa.		
		3.2.2.3 Equipar un espacio privado, adecuado e higiénico como sala de lactancia.	1	92,000	92,000
			Para el ejercicio mas amplio de los derechos laborales de las trabajadoras de la institución, así como medida para abatir la deserción escolar de las alumnas.		
	3.2.3 Promover la construcción de la Nueva Gobernanza Educativa, equitativa y de cultura de paz.	3.2.3.1 Reconfigurar las relaciones internas de la comunidad universitaria (autoridades, profesores y estudiantes) con su entorno.	1	30,000	30,000
			Mediante la capacitación en la norma al personal que participa en la implementación de la NOM-035-STPS-2018.		
	Subtotal				$300,000
TOTAL PROYECTO					$600,000

CONCENTRADO DE PROYECTOS

Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE

Objetivos particulares, metas, acciones y recursos solicitados por orden de prioridad

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por orden de prioridad 2020	Justificación
1.1 Elevar la Capacidad académica de los docentes para cumplir con las recomendaciones de los organismos acreditadores y/o evaluadores, de los PE de Ingeniería Logística Internacional, TSU en Operaciones Comerciales Internacionales, Ingeniería Financiera y Fiscal, TSU en Contaduría, Ingeniería En Negocios E Innovación Empresarial, TSU en Desarrollo de Negocios, TSU en Mecatrónica Área Automatización y TSU Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de Energía.	1.1.1 Personal académico	1.1.1.1 Fortalecer el programa de formación docente en temas relacionados al Modelo educativo basado en competencias profesionales.	$160,000	Mejorar los indicadores académicos e implementar de manera correcta los programas educativos y cumplir con los lineamientos que en esa materia a emitido la CGUTYP. CRITERIO 1.4 Desarrollo
		1.1.1.2 Capacitar en métodos de enseñanza y evaluación centrados en el aprendizaje del estudiante.	$160,000	Coadyuvar en la calidad y mejora del proceso enseñanza aprendizaje e incidir en los indicadores académicos con una práctica educativa innovadora. CRITERIO 1.4 Desarrollo.
		Total Meta 1.1	**$320,000**	
	1.1.2 Personal académico	1.1.2.1 Actualizar en áreas de especialización de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	$730,000	Fortalecer la formación tecnológica de los docentes en nuevas áreas del conocimiento requeridos por el sector productivo y cumplir con lo establecido en los PE vigentes y actualizados. CRITERIO 1.4 Desarrollo.
		1.1.2.2 Capacitar a profesores en normas y leyes vigentes en los PE Económico Administrativos.Acción.	$160,000	Actualizar a los docentes en conocimientos técnicos especializados de manera que se cumpla con la actualización de los contenidos curriculares de lo PE. CRITERIO 1.4 Desarrollo.
		1.1.2.3 Actualización docente en el uso y manejo de software de especialidad.	$320,000	Fortalecer la formación tecnológica de los docentes acorde a los cambios y necesidades de la industria para ser pertinentes con lo establecido en los PE vigentes y actualizados. CRITERIO 1.4 Desarrollo.
		Total Meta 1.2	**$1,210,000**	
	1.1.3 Estudiantes	1.1.3.1 Capacitar a los docentes de especialidad en el dominio del idioma inglés de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	$400,000	Fortalecer el perfil del docente en el dominio del idioma inglés para incidir en la formación de los estudiantes en el lenguaje técnico y cumplir con la demanda del sector productivo de la región y alcanzar los indicadores para transformar a la universidad en BIS. CRITERIO 2.5 Titulación, CRITERIO 4.2 Enseñanza de otras lenguas.
		1.1.3.2 Certificación en los estándares del conocer EC0217 y EC0301 de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	$200,000	Fortalecer el perfil docente y coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.
		Total Meta 1.3	**$600,000**	
	1.1.4 Servicios de apoyo para el aprendizaje	1.1.4.1 Incrementar y actualizar el acervo bibliográfico.	$180,000	Fortalecer el perfil docente y coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.
		Total Meta 1.4	**$180,000**	
	Total Objetivo Particular 1		**$2,310,000**	
1.2 Mejorar la competitividad para incrementar la eficiencia terminal y aprovechamiento académico de los estudiantes.	1.2.1 Estudiantes	1.2.1.1 Fortalecer el modelo de tutorías.	$100,000	Incrementar la eficiencia terminal y el aprovechamiento académico de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.
		Total Meta 2.1	**$100,000**	
	1.2.2 Formación integral	1.2.2.1 Capacitar a un grupo de docentes en Orientación Profesional de estudiantes de los PE Económico Administrativa.	$50,000	Incrementar la eficiencia terminal mostrando a los estudiantes los diferentes escenarios y áreas de especialización para que reconozca sus propias capacidades y preferencias individuales en el desempeño profesional. CRITERIO 5.4 Orientación profesional.
		Total Meta 2.2	**$50,000**	
	1.2.3 Estudiantes	1.2.3.1 Capacitación a los docentes en metodología de enseñanza de ciencias básicas.	$50,000	Fortalecer el programa de Asesorías para disminuir la deserción y la reprobación de los estudiantes. CRITERIO 2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.
		Total Meta 2.3	**$50,000**	
	Total Objetivo Particular 2		**$200,000**	
1.4 Desarrollar la investigación Docente para ampliar y fortalecer los cuerpos académicos.	1.4.1 Investigación.	1.4.1.1 Incrementar la participación con ponencias en congresos de los docentes de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	$60,000	Fortalecer la cultura de la investigación en los docentes para contribuir al desarrollo de PE e incrementar el nivel de reconocimiento de la institución. CRITERIO 8.4 Impacto de la investigación.
		Total Meta 3.1	**$60,000**	
	1.4.2 Investigación.	1.4.2.1 Incrementar las publicaciones científicas de los docentes de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	$200,000	Desarrollar proyectos de investigación y publicarlos en fuentes indexadas y arbitradas para difundir el conocimiento generado en los PE e incrementar el numero de profesores con perfil deseable PRODEP. CRITERIO 8.4 Impacto de la investigación.
		Total Meta 3.2	**$200,000**	
	1.4.3 Investigación.	1.4.3.1 Desarrollar redes internacionales de colaboración académica.	$162,999	Generar proyectos científicos e innovadores que coadyuven al crecimiento del bienestar social de la comunidad universitaria y al fortalecimiento de los cuerpos académicos y del compromiso social de la institución. CRITERIO 8.4 Impacto de la investigación.
		Total Meta 3.3	**$162,999**	
	Total Objetivo Particular 3		**$422,999**	
1.5 Mejorar la VinculaciónExtensión para fortalecer la movilidad, la formación y capacidad docente.	1.5.1 Vinculación - Extensión.	1.5.1.1 Fortalecer el programa de movilidad internacional docente y estudiantil de los PE Económico Administrativas e Ingeniería.	$567,000	Enriquecer las funciones sustantivas de los docentes, a través del conocimiento de otras tecnologías, generar fuentes de colaboracion de investigación y en los estudiantes contribuir a una formación integral brindando una experiencia académica, científica o tecnológica que impacte a su vez en los educandos locales y sume a su formación multicultural con una visión globalizada. CRITERIO 7.3 Intercambio académico.
		Total Meta 4.1	**$567,000**	
	Total Objetivo Particular 4		**$567,000**	
Total Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de los programas educativos PE			**$3,499,999**	

Problemas transversales

Objetivos particulares, metas, acciones y recursos solicitados por orden de prioridad

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por orden de prioridad 2020	Justificación
1.1 Educación de excelencia para todos.	1.1.1 Realizar el proceso de acreditación y/o evaluación los Programas Educativos.	1.1.1.1 Realizar el proceso de acreditación y/o evaluación los PE de TSU.	$450,000	Contar con una oferta educativa pertinente y certificar ante la sociedad y el sector productivo la calidad de los recursos humanos formados, rompiendo el círculo vicioso de la exclusión, ofreciendo a los estudiantes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar.
		1.1.1.2 Realizar el proceso de acreditación y/o evaluación los PE de Ingeniería.	$300,000	Contar con una oferta educativa pertinente y certificar ante la sociedad y el sector productivo la calidad de los recursos humanos formados, rompiendo el círculo vicioso de la exclusión, ofreciendo a los estudiantes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar.
		Total Meta 1.1	**$750,000**	
	Total Objetivo Particular 1		**$750,000**	
1.2 Bienestar para todos.	1.2.1 Contribuir a la construcción de una política educativa tecnológica de Estado, con corresponsabilidad social, incluyente y con perspectiva de género, que garantice el derecho de todos a la educación superior.	1.2.1.1 Garantizar la inclusión y equidad educativa en la institución.	$60,000	Mediante el acondicionamiento de espacios de convivencia para la atención a grupos vulnerables y la erradicación de prácticas discriminatorias.
		1.2.1.2 Mejorar la accesibilidad y la cobertura de la red inalámbrica.	$90,000	Se requiere fortalecer la inclusión digital en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la labor docente.
		Total Meta 2.1	**$150,000**	
	Total Objetivo Particular 2		**$150,000**	
Total Proyecto Problemas Transversales			**$900,000**	

Inclusión y equidad educativa

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por orden de prioridad 2020	Justificación
1.1 Establecer acciones de inclusión educativa para contribuir a la construcción de una política educativa tecnológica de Estado, con corresponsabilidad social, incluyente y con perspectiva de género.	Meta 1.1	Acción 1.1.1		
		Acción 1.1.2		
		Acción 1.1.3		
		Acción 1.1.4		
		Total Meta 1.1	-	
	Meta 1.2	Acción 1.2.1		
		Acción 1.2.2		
		Acción 1.2.3		
		Acción 1.2.4		
		Total Meta 1.2	-	
	Meta 1.3	Acción 1.3.1		
		Acción 1.3.2		
		Acción 1.3.3		
		Acción 1.3.4		
		Total Meta 1.3	-	
	Meta 1.4	Acción 1.4.1		
		Acción 1.4.2		
		Acción 1.4.3		
		Acción 1.4.4		
		Total Meta 1.4	-	
	Total Objetivo Particular 1		-	
3.2 Fortalecer el paradigma del nuevo profesionista que se quiere formar a partir de una identidad y perfil fundamentalmente ciudadano.	Meta 2.1	Acción 2.1.1		
		Acción 2.1.2		
		Acción 2.1.3		
		Acción 2.1.4		
		Total Meta 2.1	-	
	Meta 2.2	Acción 2.2.1		
		Acción 2.2.2		
		Acción 2.2.3		
		Acción 2.2.4		
		Total Meta 2.2	-	
	Meta 2.3	Acción 2.3.1		
		Acción 2.3.2		
		Acción 2.3.3		
		Acción 2.3.4		
		Total Meta 2.3	-	
	Meta 2.4	Acción 2.4.1		
		Acción 2.4.2		
		Acción 2.4.3		
		Acción 2.4.4		
		Total Meta 2.4	-	
	Total Objetivo Particular 2		-	
Total Proyecto Inclusión y Equidad Educativa			-	

Calendarización de los recursos solicitados julio – diciembre 2020

Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto en 2020								
Objetivo Particular	Monto total solicitado	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
OP 1	$2,310,000.00	$320,000.00	$730,000.00	$480,000.00	$400,000.00	$200,000.00	$180,000.00	$2,310,000.00
OP 2	$200,000.00		$100,000.00		$50,000.00		$50,000.00	$200,000.00
OP 4	$422,999.00	$60,000.00		$200,000.00		$162,999.00		$422,999.00
OP 5	$567,000.00			$567,000.00				$567,000.00
Total	$3,499,999.00	$380,000.00	$830,000.00	$1,247,000.00	$450,000.00	$362,999.00	$230,000.00	$3,499,999.00

Problemas Transversales

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto en 2020								
Objetivo Particular	Monto total solicitado	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
OP 1	$750,000.00		$150,000.00	$150,000.00	$150,000.00	$150,000.00	$150,000.00	$750,000.00
OP 2	$150,000.00			$60,000.00		$90,000.00		$150,000.00
Total	$900,000.00	$0.00	$150,000.00	$210,000.00	$150,000.00	$240,000.00	$150,000.00	$900,000.00

Inclusión y Equidad Educativa

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto en 2020								
Objetivo Particular	Monto total solicitado	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
OP 1	$300,000.00		$100,500.00	$51,000.00	$56,000.00	$52,500.00	$40,000.00	$300,000.00
OP 2	$300,000.00		$100,000.00	$78,000.00	$92,000.00	$30,000.00		$300,000.00
Total	$600,000.00	$0.00	$200,500.00	$129,000.00	$148,000.00	$82,500.00	$40,000.00	$600,000.00

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN GLOBAL DEL PFCE 2018 – 2019

El punto de partida más conveniente para iniciar este apartado, es revisando los resultados del Acta de Dictaminación Integral del PFCE 2018 – 2019, la cual proviene de los Comités de Pares Evaluadores; donde criterio del grupo, reflejan la situación actual de la administración de la Institución. A continuación se muestran una Tabla con estos resultados, únicamente vale la pena aclarar que el número 1 es la calificación mínima y el número 4 es la máxima:

RESULTADOS DEL PFCE 2018 - 2019					
CONCEPTO	1	2	3	4	TOTAL
PFCE 2018 - 2019	8	13	21	11	53
Proyecto "Mejoramiento de la calidad de los Programas Educativos (PE)"	0	0	5	2	7
Proyecto "Problemas Transversales"	0	2	6	4	12
Fuente: Acta de Dictaminación Integral del PFCE 2018 - 2019					

Entre las fortalezas descritas, sobresalen el análisis del funcionamiento de los PE, innovación educativa, identificación de los problemas transversales, vinculación, capacidad física instalada y su grado de utilización, mecanismos de control para llevar a cabo la rendición de cuentas, y diversas estrategias, tales como para la atención y formación integral del estudiante, desarrollo y explotación del Sistema de Información, optimizar el aprovechamiento de la capacidad física instalada.

Pero también se presentan debilidades que se podrían convertir en áreas de oportunidad, y entre ellas sobresalen las siguientes; no se presentan estrategias para fortalecer la capacidad académica, ni la competitividad académica. Se requiere de mejorar las condiciones institucionales que faciliten la integración y consolidación de los Cuerpos Académicos, cerrar brechas de calidad entre los PE. Por último, se presenta información de las recomendaciones emitidas por CIEES, organismos reconocidos por el COPAES, problemas estructurales, y los comentarios son que no existe análisis o es insuficiente la información; en este apartado vale la pena mencionar que no se realizó el análisis de los beneficios alcanzados a partir de la certificación de los procesos.

Los comentarios generales del proyecto "Mejoramiento de la calidad de los Programas Educativos", dicen que atiende gradualmente la problemática identificada, y que se requiere precisar con más detalles las metas y objetivos por alcanzar, así con priorizar los recursos solicitados en base a la estimación objetiva de los recursos requeridos.

Del segundo proyecto "Problemas Transversales", se menciona que de manera parcial, se complementan entre sí para lograr la calidad. Se atiende parte de la problemática transversal, y que hay ambigüedad en metas y el planteamiento de los objetivos no es contundente.

PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

La evaluación concluyó que los Programas Educativos (PE) y servicios académicos que se ofrecieron en los ciclos escolares de 2016 a 2020 son pertinentes, al contemplar los aspectos indicados en el cuadro 1, y por las siguientes reflexiones emitidas de acuerdo a los aspectos de la guía PROFEXCE 2020:

Prioridades establecidas por los planes de desarrollo

De acuerdo a los planes de desarrollo federal y estatal, la UTCJ establece en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE), los objetivos que proporcionan una línea para el alcance de los PE y servicios académicos de calidad y, por otra parte, mantener una alta competitividad basada en la inclusión, equidad, participación y trascendencia nacional e internacional.

Resultado de los estudios de oferta y demanda educativa

Los 13 PE de TSU y los 11 de continuidad de estudios (Ingeniería/Licenciatura) cuentan con su respectivo estudio de factibilidad, lo que permite asegurar que los PE están sustentados en la respuesta oportuna al sector productivo; por otra parte, igualmente importante, responden a la demanda escolar basada en preferencias educativas por parte de los egresados de Instituciones de Educación Media Superior (IEMS).

El realizar los estudios de factibilidad cada que se proyecta la apertura de un PE permite garantizar que las carreras que se ofertan en esta Casa de Estudios son los que requiere el sector productivo, resultado que se obtiene del estudio de mercado laboral, con lo que se garantiza, en un porcentaje importante, la empleabilidad de los egresados; además, el estudio de demanda educativa indica las preferencias educativas de los egresados de las IEMS.

Asimismo, todos los PE cuentan con el estudio de Análisis Situacional de Trabajo (AST), a través del cual se reafirma la pertinencia en su diseño curricular; en esta etapa, se realizan conexiones entre el conocimiento y las competencias que se desarrollarán en los programas de educación superior con respecto a las necesidades laborales, pues es precisamente el sector empresarial el que participa de manera directa en este estudio.

Los PE que ofrece la UTCJ cumplen con los estudios de factibilidad, por lo que se concluye que son pertinentes y proporcionan a los estudiantes habilidades genéricas y trasversales, además de competencias profesionales específicas que les cualifican para responder a las necesidades de la estructura productiva de la región, lo que ha permitido, hasta el día de hoy, que los egresados tengan la posibilidad de ser exitosos en el mercado laboral.

Por otra parte, cabe resaltar que en el 2019, se creó el PE de posgrado denominado **"Maestría en Ingeniería de Sistemas Industriales Sustentables**", el cual se ofrece desde inicios del 2020, **por lo que la UTCJ se encuentra dentro de las primeras universidades del Subsistema** que ofertan estudios de posgrado (solo cuatro instituciones fueron autorizadas); para ello, se realizaron los estudios de factibilidad respectivos. La creación de dicho programa implica actividades posteriores inherentes a la consolidación del mismo, y así lograr su reconocimiento, como parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Con miras a conservar y fortalecer la educación de calidad, la Universidad ha sometido sus PE a evaluaciones por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), al lograr el 100 por ciento de los PE de TSU reconocidos por su buena calidad.

A la fecha, se cuenta con los siguientes PE en el Padrón Nacional de Calidad de la Educación Superior, ya sea evaluados y/o acreditados:

- 10 PE de TSU evaluados con nivel 1 de CIEES, y
- Seis PE de TSU y tres PE de licenciatura acreditado por COPAES.

En el caso de los PE de nivel Licenciatura, se reconoce como oportunidad el acreditar por primera vez a seis de ellos y considerar la evaluación de los dos pertenecientes al área de la salud, ya que por el momento no hay organismo para su acreditación.

En lo que respecta a los PE cuya evaluación está próxima a vencer, se buscará acreditar cinco PE de TSU para mantener el porcentaje de matrícula en PE de calidad.

La meta en un corto plazo es lograr el 100 por ciento de la matrícula en programas reconocidos por su buena calidad, para tener el reconocimiento público como universidad de prestigio académico, y así cumplir con los objetivos estratégicos orientados hacia la mejora continua, que garantice a los estudiantes las competencias profesionales trasversales y tecnológicas de su perfil profesional para dar respuesta a las necesidades del sector productivo y la sociedad.

El resultado de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores.

Con el estudio de seguimiento de egresados se determinó que el 80 por ciento de los estudiantes ha recibido una formación profesional pertinente, lo que les permite ser competitivos en el mercado laboral con los siguientes resultados del 2019:

El número de egresados en nivel de TSU es de 15 mil 431, y en nivel licenciatura de ocho mil 037 estudiantes:

- 80 por ciento de egresados laboran profesionalmente en áreas de su formación,
- 67.2 por ciento de los egresados cuentan con empleo,
- 5.2 por ciento consiguió su empleo en menos de seis meses,
- El 80 por ciento de los estudiantes ya trabajaban antes de concluir sus estudios, y el 14.6 por ciento restante consiguió su empleo en el lugar donde realizó su estadía,
- El 98.2 por ciento de los egresados que trabaja lo hace en una empresa u organismo del sector privado,
- El 100 por ciento de los egresados con empleo están de tiempo completo,.
- El 77.3 por ciento de los egresados que trabaja desarrolla su empleo en actividades que requieren de la formación del PE del cual egresaron,
- El 79.8 por ciento de los egresados expresa un excelente arraigo en su zona de influencia donde estudió, y
- El 86.1 por ciento de los egresados manifiesta entre una excelente y buena satisfacción en cuanto a la formación recibida.

Cuadro 1. Síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la Institución

Programa Educativo	Nivel (TSU = 1, Lic = 2 Esp = 3 Mae = 4 Doc = 5)	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Mantenimiento, Área Industrial	1	x		x		x		x		x		x	
Procesos Industriales,	1	x		x		x		x		x		x	

Área Manufactura												
Mecatrónica, Área Manufactura Flexible	1	x		x		x		x		x		x
Mecatrónica, Área Automatización	1	x		x		x		x		x		x
Energías Renovables, Área Calidad y Ahorro de Energía	1	x		x		x		x		x		x
Contaduría	1	x		x		x		x		x		x
Tecnologías de la Información, Área Desarrollo de Software Multiplataforma	1	x		x		x		x		x		x
Tecnologías de la Información, Área Infraestructura en Redes Digitales	1	x		x		x		x		x		x
Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero	1	x		x		x		x		x		x
Desarrollo de Negocios, Área Mercadotecnia	1	x		x		x		x		x		x
Nanotecnología, Área Materiales	1	x		x		x		x		x		x
Terapia Física, Área Rehabilitación	1	x		x		x		x		x		x
Paramédico	1	x		x		x		x		x		x
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	2	x		x		x		x		x		x
Ingeniería en Mecatrónica	2	x		x		x		x		x		x
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	2	x		x		x		x		x		x
Ingeniería Financiera y Fiscal	2	x		x		x		x		x		x
Ingeniería en Tecnologías de la Información	2	x		x		x		x		x		x
Ingeniería en Energías Renovables	2	x		x		x		x		x		x
Ingeniería en Logística Internacional	2	x		x		x		x		x		x
Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia	2	x		x		x		x		x		x

Ingeniería en Nanotecnología	2	x		x		x		x		x		x	
Licenciatura en Terapia Física	2	x		x		x		x		x		x	
Licenciatura en Protección Civil y Emergencias	2	x		x		x		x		x			x

Se puede concluir que los PE que oferta la Universidad son pertinentes, lo permite un cierre en la brecha de habilidades entre lo que necesita la estructura productiva, las empresas y lo que produce la oferta educativa en la Universidad.

La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, todo ello con compromiso social.

Los PE están diseñados para formar profesionales de manera integral, con competencias trasversales y específicas de su disciplina, además de proporcionar al estudiante habilidades blandas, experiencia (saber hacer), aptitudes, actitudes y valores (ser).

Dentro de la formación integral del estudiante se promueve la movilidad estudiantil, estancias, estadías, visitas a empresas, acompañamiento tutorial y eventos de fomento a los valores, entre otros, con el fin de favorecer la pronta inserción en el mercado laboral. También, se ofertan certificaciones en materia de su especialidad, para que perfeccionen habilidades y competencias.

Es necesario mantener el fortalecimiento de las habilidades blandas como una estrategia de mejora continua y generar las acciones que contribuyan al incremento de las mismas, a través de la impartición de conferencias, el reforzamiento del programa del idioma inglés y el engrandecimiento de la visión de educación incluyente y sustentable.

Modelo educativo vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante.

El modelo curricular se sustenta en programas diseñados con base en competencias profesionales, y responde a las necesidades del sector productivo y social para formar profesionistas de manera integral, dotándolos de las competencias necesarias para integrarse al ambiente de trabajo.

Polivalencia. Para el estudiante, este enfoque significa el dominio de conocimientos y competencias comunes a varias áreas afines, con la versatilidad suficiente para adoptar nuevas tecnologías y adaptarse a distintas formas de trabajo dentro de su nivel de competencia. En el ámbito académico, la polivalencia se traduce en una formación trascendente, interesada en proporcionar al estudiante los instrumentos necesarios para que él mismo pueda encontrar la información que necesite y la aplique en la resolución de problemas concretos, al aprovechar lo ya existente para desarrollar la innovación.

Intensidad. Este esquema facilita que los egresados se vinculen con los sectores productivos y logren que su tránsito del medio escolar al laboral sea inmediato. Otro aspecto importante a destacar, producto de la intensidad del modelo, es su impacto socioeconómico, ya que la duración de las carreras permite a las familias de los estudiantes apoyarlos en un periodo de tiempo razonable, con miras además, a integrarse al mercado laboral en un corto plazo.

Continuidad. La ventaja que presenta este esquema curricular es la posibilidad que ofrece al estudiante para optar por salidas laterales: después del primer año de estudios -de forma optativa- puede solicitar una

certificación profesional; a los dos años -de manera obligatoria- obtendrá el título de Técnico Superior, y para los que así lo deseen, les permite continuar sus estudios hasta la Licenciatura.

Calidad. Entendida como la cultura de la evaluación, tanto interna como externa, en la que periódicamente se examinan cada uno de los elementos relacionados con el proceso educativo: planes y programas de estudio, métodos de enseñanza, materiales educativos, planta docente, infraestructura y equipamiento, aprovechamiento escolar y desempeño administrativo, mismos que deberán de ser valorados con criterios nacionales y con la participación de pares, a través de la evaluación colegiada, objetiva y transparente.

El modelo educativo en particular busca que los estudiantes adquieran capacidades generales para aprender y actualizarse, para identificar, plantear y resolver problemas, para formular y gestionar proyectos, y para comunicarse efectivamente en español y en inglés. La oferta educativa de la UTCJ favorece el aprendizaje a través de situaciones reales, que se reflejan en los contenidos de los programas y en su desarrollo pedagógico.

En materia de investigación, es indispensable dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos, o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.

Actualmente, se gestan proyectos de investigación por docentes pertenecientes a los Cuerpos Académicos (CA) y pertinente a los PE, con impacto en la solución de problemas de la realidad nacional y generación de alternativas, tales como:

TÍTULO DEL PROYECTO	PRODUCTOS ACADÉMICOS
Modelación de bioconservadores, a través de la teoría de confiabilidad	Redacción de artículo científico
Efecto de la delincuencia y la corrupción en las estrategias de gestión de las micro y pequeñas empresas	Tres propuestas de publicación. Participación en dos congresos.
Evasión fiscal: un estudio comparado entre México, Chile y Panamá.	Redacción de resumen para congreso
Modelo de gestión logística para las pequeñas y medianas empresas en Ciudad Juárez, Chihuahua	
Sustitución de una junta homocinética por una punta rígida en el sistema de dirección de un auto todo terreno tipo baja-SAE	Maquinado de la junta, terminado.
Gestión y valorización de residuos en la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez"	Contenedores de 200 litros modificados.
Prototipo didáctico para adquisición de datos en celda de manufactura	
Moodle como plataforma facilitadora de competencias de TIC en entornos universitarios	Un capítulo de libro en redacción.
Estudio teórico-experimental de materiales nanotecnológicos para el uso biomédico de la pere zona	Micro esferas cargadas con pere zona. Resumen al congreso-2019 del CIESPN.
Evaluación del entorno organizacional: análisis comparativo entre los sectores autopartes, médico y electrónico de la IME	

en Ciudad Juárez.	
Gestión del conocimiento en las áreas de TI de la industria automotriz.	Marco de referencia, conceptual y teórico del estudio. Resumen enviado al 6to Congreso Universitario.
Impacto de la migración al uso de las tecnologías interactivas de las matemáticas universitarias	En fase de estructuración de los instrumentos de evaluación. Resumen aceptado para presentación en Congreso.
Implementación de un modelo de centro inteligente modular para la gestión del conocimiento en la UTCJ (2ª etapa)	
Factores de riesgo para desarrollar cervicalgia en alumnos de primer cuatrimestre de Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez	

COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN

La evaluación concluyó que, en este aspecto, la Universidad ha tenido avances importantes en los dos últimos años, que permitirán estar preparados para realizar mayor movilidad internacional; se capacitó a 110 docentes en la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIL), que consiste en el uso de herramientas metodológicas para la enseñanza de las asignaturas del área tecnológica en el idioma inglés; también, se instruyó a los docentes que imparten las asignaturas en el idioma inglés, principalmente en técnicas pedagógicas, para desarrollar habilidades lingüísticas.

Asimismo, actualmente, 94 profesores se encuentran en cursos de inglés para perfeccionar estas competencias y lograr que obtengan las certificaciones en los niveles B2 y C1, con base al marco de referencia europeo. En este contexto, se establecen las bases para impartir clases bilingües a los estudiantes.

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras

Actualmente, la UTCJ está enfocada en asociarse con otras Instituciones de Educación Superior (IES); a la fecha, uno de los logros ha sido el presidir el espacio común de interacción para la

educación superior, conformado por 15 instituciones de la zona norte del país, al cual se le denomina Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN), cuyo objetivo central es construir un foro de intercambio permanente, destinado a concretar esfuerzos institucionales para mejorar la calidad, diversidad y pertinencia regional de la oferta académica del estado de Chihuahua. Además, pretende desarrollar y aprovechar esquemas que permitan la movilidad estudiantil y docente, así como generar nuevas estrategias de intercambio académico que enriquezcan su formación profesional y la culminación de sus estudios.

Este tipo de asociación interinstitucional se realiza también con organismos internacionales, tal es el caso de los convenios de cooperación académica con universidades de Estados Unidos y Canadá, donde se busca que los estudiantes se formen dentro de una inmersión total en los idiomas inglés y francés, al realizarse programas de movilidad en países de habla inglesa y experimentar la exposición a nuevas ideas, modelos y culturas, así como establecer vínculos académicos con visión internacional.

Estas alianzas se han establecido con las siguientes instituciones educativas:

Cuadro 2. Relación de Convenios de Colaboración General

No.	Empresa	AÑO
1	Colegio De Bachilleres Del Estado De Chihuahua (Convenio General)	2016
2	Colegio De Bachilleres Del Estado De Chihuahua (Convenio Becas)	2016
3	Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji	2016
4	Universidad Tecnológica de Chihuahua	2016
5	Universidad Tecnológica de Parral	2016
6	Universidad Tecnológica de Chihuahua	2017
7	Universidad Tecnológica De Oriental	2017
8	Universidad Politécnica de Amozoc	2017
9	Inadet - Cenaltec	2017
10	Conalep - Cast	2017
11	Conalep	2017
12	Universidad Tecnológica de Huejotzingo	2017
13	Western New Mexico University	2017
14	Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense	2017
15	Universidad Tecnológica del Norte de Coahuila	2018
16	Center For Advancing Innovation, Inc.	2018
17	Cecyte	2018

18	Colegio De Bachilleres Del Estado De Chihuahua	2018
19	Universidad Tecnológica de Paquimé	2018
20	Universidad Nacional Autónoma de México	2018
21	Le Centre Linguistique De Jonquiere	2018
22	Universidad Tecnológica de Parral	2018
23	University of Texas at El Paso (UTEP)	2018
24	Instituto de Apoyo al Desarrollo Tecnológico (Inadet - Cenaltec)	2018
25	Instituto Politécnico Nacional	2018
26	Universidad Tecnológica de León	2019
27	Universidad Tecnológica de Chihuahua Sur	2019
28	Universidad Tecnológica de Cancún	2019
29	Universidad Tecnológica de Parral	2019
30	Universidad Tecnológica de La Tarahumara	2019
31	Universidad Tecnológica de Acapulco	2019
32	Universidad Tecnológica de Jalisco	2019
33	Universidad Tecnológica de Coahuila	2019
34	Universidad Tecnológica de La Riviera Maya	2019
35	Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato	2019
36	Alamo College District (San Antonio, Texas).	2019
37	McGill University	2019
38	Universidad de Arizona	2019
39	University of Regina	2019
40	Universidad Tecnológica de Guaymas	2019
41	CBTis 128	2019

En cuanto a docentes, esta vinculación ha permitido promover actividades académicas, de investigación, intercambios institucionales e invitación de pares académicos de las instituciones asociadas.

A la fecha, se participa en el Clúster de Inteligencia Artificial, donde estudiantes del PE de Tecnologías de la Información apoyan con ideas innovadoras en tecnología, con el objetivo de tener una mayor posibilidad de laborar en empresas ubicadas en Estados Unidos.

Establecer la cooperación académica internacional (convenios, congresos, foros, posgrados, estancias académicas y redes académicas, entre otros).

A través de los convenios establecidos para desarrollar la cooperación académica internacional se ha logrado la participación de 17 estudiantes y seis docentes, donde se puede destacar:

- Certificación en ACLS, BLS y PALS para fortalecer el perfil académico y el proceso de enseñanza- aprendizaje en áreas de la salud en Alamo College District (San Antonio, Texas),

- Participación de tres estudiantes, por primera ocasión, en el programa Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), en una estadía corta con la Universidad de Arizona,

- Realización de proyecto de importación y exportación, consistente en la comparativa de la legislación vigente entre Estados Unidos y México, así como un análisis de capacidad de almacén en la empresa donde se efectuó el estudio.

- Proyecto "Development of Smart Device and Harvester Energy Collector for Decorative Product", en la empresa Xiamen Hifan Industry, en China, donde se desarrolló un sistema inteligente, con aplicaciones móviles, en el cual se tomaron datos globales del medio ambiente para ser procesados y adaptados según el entorno en el que se encontraba. El sistema fue realizado para un producto decorativo utilizando deep learning.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación.

El único PE que se tiene con doble titulación es Nanotecnología, donde un estudiante cursó su Ingeniería Técnica en Nanotecnología en la institución educativa de Université de Lille 1, en Francia.

Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos y estudios de posgrado de jóvenes egresados, entre otros.

Tres estudiantes participaron en un programa de movilidad a Canadá, con estancia de un cuatrimestre en el Centro Lingüístico de CEGEP, de Jonquiere, donde se ofrece al participante una inmersión en un ambiente 100 por ciento francés, con un entorno natural y cultural de calidad.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.

Se ha fortalecido la investigación a través del desarrollo de proyectos que impactan directamente en los PE que ofrece la Universidad, lo que permite a los estudiantes y docentes tener una visión nacional e internacional de los problemas que se presentan en una sociedad globalizada.

Fomentar el manejo de la lengua y la cultura del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.

La UTCJ ha fomentado acciones de capacitación para el dominio del idioma inglés, por medio de cursos por niveles independientes a los PE que cursan los estudiantes, esto permite el mejor aprovechamiento de las clases en las aulas, pues la clase se planea en función del nivel de dominio de la lengua inglesa que tiene el grupo.
Se ha incluido un proyecto donde tres grupos por generación, antes de iniciar su programa oficialmente, toman un curso propedéutico de inglés y de ciencias básicas. Esto impacta directamente en disminuir la deserción escolar y en la formación de estudiantes bilingües. Asimismo, se ha implementado un programa para que algunas asignaturas de formación tecnológica, tanto de TSU como Ingeniería, sean impartidas en el idioma inglés.

En la comunidad estudiantil se promueven los programas de movilidad, y se invita a los estudiantes que han regresado de estos a realizar pláticas a sus pares, donde replican la experiencia adquirida, esto con el objetivo de fomentar y motivar la participación de estudiantes y docentes.

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.

A través de las asignaturas integradoras se ha logrado desarrollar proyectos de investigación tecnológica presentando carteles y ponencias en congresos, además de la participación en concursos tales como:

- Coloquio Internacional de las Culturas del Desierto 2019, Memoria de los Desiertos, Santiago de Anaya, del 11 al 14 de abril de 2019, con el proyecto “Polímero captador de agua en el desierto”,

- Participación en el concurso Juárez Robot Challenge 2018, en el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez,

- Concurso Nacional de Innovación y Emprendimiento del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, en el 2018, con el proyecto “Xochi repelente contra araña violinista”,
- Concurso Nacional de Innovación y Emprendimiento del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, en el 2019, con el proyecto “Yiri-Towi acuarela orgánica”,
- BorderMarket-Tech 2018, con el proyecto para controles de seguridad utilizando inteligencia artificial “Sistema de Seguridad para Maquinaria de Alto Riesgo (SSMAR)”,
- Talent-Land 2018, participación en el Hackatón Talent-Land (Guadalajara, Jalisco) con el proyecto para promover el turismo en la ciudad de Guadalajara utilizando machine learning “Tapatío”,
- RESET 2017, segundo lugar en el Hackatón RESET 2017, con el proyecto orientado a la seguridad en redes sociales “Gambo”,

- Hackatón 2017 Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), primer lugar con el proyecto “Eco-nocer”, en el que se utilizaron herramientas de realidad virtual para generar conciencia ecológica por medio de un videojuego,
- Participación en concurso “EduRobotica Juárez” con el proyecto “Sistema de Riego Automatizado”. 09 marzo de 2018,
- En el verano de investigación CIESPN 2017 participamos con el proyecto "Diseño experimental de celda y puesta en marcha de técnicas electroquímicas para detección de especies iónicas contaminantes en medio acuoso", en el Departamento de Química del Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y con el proyecto "Evaluación del efecto de las nano partículas de plata en la adhesión del Streptococcus Mutans", en el Departamento de Estomatología, y
- En el Verano de Investigación científica CIESPN 2018, realizado en el Colegio de Chihuahua, participamos con el proyecto "Caracterización Molecular de Bacterias con Potencial en Biorremediación", y en el proyecto "Desarrollo de uniones PN a base de

calcogenuros depositados por la técnica de baño químico", en el Laboratorio de Electrónica flexible del Instituto de Ingeniería y Tecnología de la UACJ.

Cuadro 3. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Concepto	Ámbito	ESTUDIANTES			DOCENTES		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
Enviada por la Institución para complementar la formación académica	Nacional	605	603	114	151	63	8
	Internacional	1	3	13	4	2	0
Enviada por la Institución con reconocimientos de créditos	Nacional	14	0	0	31	20	9
	Internacional	2	3	0	0	0	0
Recibida por la Institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	1	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Recibida por la Institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	1	2	0	1	0
	Internacional	0	0	0	0	1	0

Concepto	Ámbito	Total
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	24
	Internacional	8
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	11
	Internacional	1

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

En conclusión, los principales resultados que se observaron en los estudiantes y docentes beneficiados con becas de movilidad internacional han sido positivos, ya que han reforzado sus competencias, actitudes y destrezas:

- Capacidad para expresarse en público, argumentar ideas y propuestas,
- Redactar con claridad,
- Capacidad para manejar computadoras, programas de cómputo genérico y específico,
- Capacidad para comprender problemas y buscar información,

- Capacidad para relacionarse con otros compañeros, trabajar en equipo y adquisición de la conciencia de la responsabilidad, del trabajo colaborativo, y
- Empoderamiento individual y comunitario.

En el proceso de globalización económica, la interdependencia mundial constituye el nuevo contexto internacional en el que deben operar las IES, con todos sus desafíos y oportunidades; por ello, en esta Casa de Estudios, la internacionalización se vuelve clave y se han planeado acciones que den prioridad a las políticas en este campo:

- El dominio del inglés como segunda lengua en estudiantes y docentes,
- PE impartidos en el idioma inglés, y
- Movilidad nacional e internacional de docentes y estudiantes.

Lo anterior permitirá actuar como motor de innovación, a través de la preparación de profesionistas con perfiles competitivos internacionales.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Para la UTCJ, el cuidado del medio ambiente encaminado a un desarrollo sustentable es un tema relevante; en este sentido, la Institución manifiesta su compromiso e incluye, entre su oferta educativa, el PE de Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía en nivel de TSU, e Ingeniería. Además, dentro de los planes y programas actuales, se aborda la temática ambiental en diferentes asignaturas. Una materia común en todos los PE es Formación Sociocultural, en la cual se abordan tópicos de medio ambiente y sustentabilidad.

La Universidad fomenta y promueve el desarrollo de proyectos de investigación con un enfoque de cuidado al medio ambiente, donde destacan los proyectos de:

- Producción de carbones activados por vía química para el tratamiento de aguas contaminadas con pigmentos, fármacos o metales, y
- Proceso de obtención de nanomateriales hacia la química e ingeniería verde.

En cuanto a proyectos académicos que atienden la problemática ambiental se encuentran:

- La generación de energía eléctrica de fuentes renovables,
- El tratamiento de aguas residuales,

- El programa de gestión y valorización de residuos, y
- La política “Cero Papel”.

En el caso de la generación de energía eléctrica, la Universidad cuenta con dos módulos de concentración y seguimiento solar (donados por la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza en el 2016), y 44 módulos fotovoltaicos que generan un promedio de 49,056 KWH al año, que se aportan a la red eléctrica de la Institución.

Además, se cuenta con un par de aerogeneradores con capacidad de 3 KW/h, cuya energía se destina a la carga de celulares de la Comunidad Universitaria.

En el PE de Energías Renovables se cuenta con un generador de energía eléctrica, a través del proceso de pirólisis, y se emplea como modelo para los proyectos de investigación de los docentes y en las prácticas de los estudiantes. No obstante, se mantendrá el impulso al desarrollo de proyectos de investigación, tecnológicos y académicos que atiendan la generación de energía eléctrica por medio de fuentes renovables o de bajo impacto al medio ambiente.

Asimismo, se cuenta con una planta tratadora de aguas residuales, con capacidad de hasta 20 metros cúbicos de agua por día. El líquido resultante se emplea en trabajos de jardinería al interior de la Universidad.

El proyecto académico “Gestión y Valorización de Residuos en la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez” tiene como meta promover el cuidado del medio ambiente a través de una cultura de reciclaje. Este programa incluye tres etapas:

1. La ubicación estratégica de tres contenedores de colores distintos y las acciones de concientización a la Comunidad Universitaria sobre la necesidad de separar los residuos de acuerdo a su material de fabricación,
2. Recolección y canalización de los residuos a las estaciones de tratamiento, y
3. Análisis del impacto de las acciones realizadas.

Con la política “Cero Papel”, iniciada en abril de 2018, el consumo de papel y de otros consumibles (carpetas, protectores y tintas) se disminuyó hasta en un 90 por ciento. Cabe señalar que la Universidad es miembro activo del programa “HP Planet Partners”, auspiciado por la empresa Hewlett Packard, Inc. México; su contribución consiste en la devolución y reciclaje de cartuchos de tintas originales HP y cartuchos de tóner originales HP Laser Jet.

En conclusión, la UTCJ está comprometida con el medio ambiente y la sustentabilidad, a través de las estrategias implementadas; las acciones orientadas a atender la problemática ambiental, muestran el interés de la Universidad en avanzar en este tema.

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN

La evaluación concluyó que la vinculación obtuvo resultados importantes en los ciclos escolares 2016 y 2020, al incrementar el número de convenios con empresas y los gobiernos municipal y federal, lo que se traduce en el aumento de la participación de docentes y estudiantes dentro del sector industrial y de servicios.

Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir de las estadías, del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas

- Se optimizaron los recursos humanos y tecnológicos, a través de la implementación del módulo de estadías en la plataforma digital del Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE),
- A la fecha, se tienen registradas mil 700 empresas, y
- Se atendió a más de seis mil estudiantes, entre el 2018 y 2019.

El uso de la plataforma ha permitido un mayor involucramiento de la empresa en el proceso de selección y seguimiento del estudiante durante el desarrollo de su estadía.

Cuadro 4. Estadías 2018

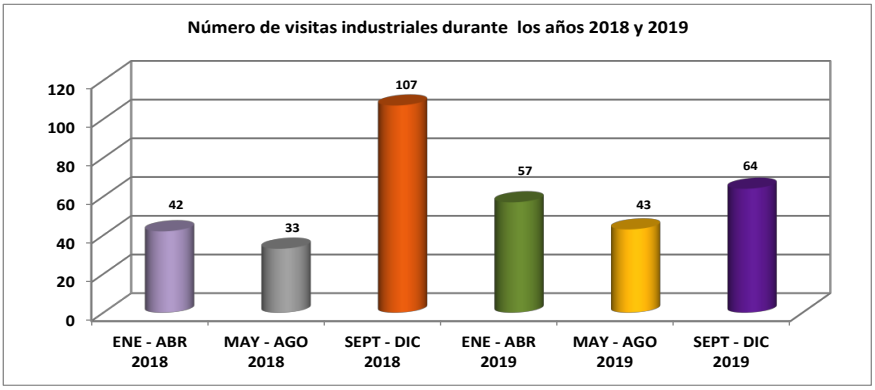
CUATRIMESTRE	CONCEPTO	CANTIDAD
ENE-ABR 2018	TSU	365
	Ingeniería	618
	Empresas con convenio de estadías	443
	TOTAL DE ESTUDIANTES	**1098**
MAY-AGO 2018	TSU	701
	Ingeniería	252
	Empresas con convenio de estadías	395
	TOTAL DE ESTUDIANTES	**953**
SEP-DIC 2018	TSU	472
	Ingeniería	323
	Empresas con convenio de estadías	343
	TOTAL DE ESTUDIANTES	**795**

Cuadro 5. Estadías 2019

ESTADÍAS 2019		
CUATRIMESTRE	**CONCEPTO**	**CANTIDAD**
ENE-ABR 2019	TSU	466
	Ingeniería	646
	Empresas con convenio de estadías	455
	TOTAL DE ESTUDIANTES	**1112**
MAY-AGO 2019	TSU	828
	Ingeniería	353
	Empresas con convenio de estadías	508
	TOTAL DE ESTUDIANTES	**1181**
SEP-DIC 2019	TSU	522
	Ingeniería	357
	Empresas con convenio de estadías	384
	TOTAL DE ESTUDIANTES	**879**

Las visitas industriales juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de ellas los estudiantes conocen las actividades que ejercerán dentro del sector productivo. Además, se han realizado visitas industriales internacionales, cuyo objetivo es que el estudiante tenga una visión de los alcances de su preparación académica. Durante el 2018 y 2019 se realizaron 244 visitas de nivel TSU y 102 de nivel Licenciatura.

Gráfica 1. Visitas industriales 2018 – 2019



Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental

Como parte de los trabajos realizados en la vinculación, se destaca la firma de convenios de colaboración general en 2018 y 2019, de los cuales, el 57 por ciento son del sector público y el 43 por ciento del sector privado; se continúa con la formalización de convenios que coadyuven en el desarrollo de estadías de docentes y educación dual.

Los estudiantes que cuentan con empleo en el transcurso de su formación profesional, es de aproximadamente el 70 por ciento, lo cual permite que, en lista de oportunidades de ascenso, sean más competitivos que los egresados de otras instituciones que aún no se encuentran en el mercado laboral.

Cuadro 6. Principales acciones de Vinculación

Acciones	2018		2019		2020	
	Número	Monto	Número	Monto	Número	Monto
Convenios						
Con el sector productivo	15		11		50	
Con el gobierno federal	2		1		3	
Con el gobierno estatal	7		4		4	
Con el gobierno municipal	0		0		6	
Proyectos con el sector productivo						
Proyectos con financiamiento externo						
Patentes						
Servicios (señalar el tipo)						
Laboratorios						
Elaboración de proyectos						
Asesorías técnicas						
Estudios						
Entidad de certificación y evaluación	17	$888,640.00	41	$249,360.00	3	$74,386.00
Incubadora de empresas proyectos incubados	25		40		2	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	5	$82,900.00	0		N/A	N/A
Algunos otros aspectos (detallar)						
.						
.						

Transferencia tecnológica y del conocimiento

La UTCJ, a través de la participación de docentes y estudiantes en el sector productivo, lleva a cabo la transferencia tecnológica y del conocimiento, tales como:

- Diseño de documentos de análisis y evaluación de riesgos ergonómicos para la evaluación de procesos internos que solicita la NOM – 036 - STPS – 2018 para la empresa BRP,
- Actualización de la plataforma de programación de LabVIEW y ajuste a los nuevos requerimientos de la empresa Cardinal Health,
- Participación en el Campeonato de Manufactura Esbelta 2017 organizado por la empresa APTIV con el objetivo de proponer e implementar mejoras en el proceso productivo basados en los principios de la Manufactura Esbelta, y
- Desarrollo de un software genérico para la evaluación de actividades por medio de métricos asociados a las funciones y/o actividades asignadas a técnicos de la empresa Kapek Servicios de Automatización y Capacitación.

Servicios que la Institución brinda a la sociedad

En atención a las necesidades de la comunidad, la UTCJ ha implementado la prestación de diversos servicios profesionales a costos simbólicos, en apoyo a la población con vulnerabilidad social, económica y de salud:

- El Centro de Fisioterapia de la Universidad brinda servicios de consulta fisioterapéutica, de fisioterapia, de nutrición y de atención pre hospitalaria en la ambulancia en coordinación

con el Centro de Comando, Control, Comunicaciones y Cómputo (C-4) de la Fiscalía General del Estado,

- El PE de Ingeniería Financiera y Fiscal presta servicios contables, financieros y fiscales a través del despacho contable estudiantil en atención a personas físicas y morales,

- Con el objetivo de potencializar las habilidades artísticas o aprender un oficio que promueva el auto empleo, se creó el Programa Talleres de Artes y Oficios, cuya finalidad es contribuir al desarrollo económico de nuestra comunidad,

- El Centro de Bienestar Infantil de Carácter Social UTCJ ofrece servicios para el cuidado de los niñas y niños hijos de estudiantes, docentes, personal administrativo de la Institución y habitantes de su entorno, y

- El PE de Mantenimiento Industrial ofrece a las escuelas de nivel básico el servicio de reparación y conservación de sus instalaciones de forma gratuita. Algunas de las actividades consisten en materia eléctrica, hidráulica, neumática, remozamiento de edificio, soldadura, pintura, reparación de mobiliario, limpieza de parques, entre otros. Estas actividades son realizadas por estudiantes bajo la asesoría de un docente.

Elaboración de estudios de egresados y empleadores

Los estudios de empleadores tienen por objetivo aportar elementos que permitan tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional.

El último estudio realizado arrojó los siguientes datos:

- La percepción de satisfacción en el servicio educativo es del 98 por ciento,
- El 68 por ciento de los empleadores consideran que los egresados poseen una formación de excelencia, el 22 por ciento dijo que tienen buena formación,
- El 52 por ciento manifestó tener excelente opinión sobre el desempeño laboral de los egresados, el 40 por ciento externó tener una buena opinión sobre el desempeño laboral, y
- El 80 por ciento de los empleadores comentan que es muy importante la imagen de la UTCJ para contratar a un egresado.

En términos generales, el resultado obtenido de la percepción de los empleadores es de excelencia; ahora, el reto es detectar, específicamente, la situación de los porcentajes que afectan a la Institución.

Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación

Como parte de las acciones para lograr un enlace efectivo con el sector productivo, a partir del 2017, se desarrolla el Consejo de Vinculación y Pertinencia (CVyP) de la UTCJ, cuya finalidad es gestionar recursos y áreas de oportunidad, abrir bolsas de trabajo y respaldar a los estudiantes a través de estadías y actividades de investigación.

Análisis del posicionamiento de la Universidad en materia de vinculación

El sector productivo y de servicios requiere constantemente de especialistas en las áreas de conocimiento que se ofertan en los PE de la Institución, lo que ha posicionado a los egresados como una opción para su contratación en estos sectores, al cubrir la demanda de más de mil 700 empresas en diversas ramas tecnológicas, de la salud y económico-administrativas.

Como resultado del posicionamiento, los estudiantes que se integran en el sector productivo para realizar estadías representan una ventaja para las empresas sobre los practicantes de otras IES de la región, debido a que al final del periodo de estadías, estos logran obtener plazas acordes a su especialidad.

Para los estudiantes egresados de las IEMS, esta Casa de Estudios es considerada como la primera opción de educación superior tecnológica.
Junto con los atributos de calidad y el énfasis en la enseñanza práctica, la vinculación es una de las características fundamentales del modelo educativo de la Universidad, al contribuir con las siguientes acciones:

- La participación del sector productivo desde la creación de la Universidad para determinar, a través de la consulta del Estudio de Mercado Laboral, la oferta educativa de la Institución,
- La inclusión de representantes del sector empresarial en el Consejo de Vinculación y Pertinencia (CVyP) de la UTCJ,
- Los empleadores apoyan a la Institución como aliados, al recibir estudiantes y brindarles las facilidades para realizar estancias profesionales dentro de la industria; por otro lado, coadyuvan en su desarrollo personal, y
- La Universidad ofrece a las empresas servicios de educación continua y capacitación.

ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La evaluación determinó que la innovación educativa logró avances y beneficios importantes en la formación de los estudiantes al momento de realizar los proyectos integradores y su estadía, tanto de nivel TSU como de Ingeniería, al fomentar un sentido de innovación, aplicación y generación de conocimientos científicos y tecnológicos en la solución creativa de los problemas del desarrollo económico y social de la región.

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje

El modelo educativo de la UTCJ cuenta con un proceso de enseñanza-aprendizaje. La polivalencia de este, permite que los estudiantes puedan desempeñar múltiples funciones en el ámbito laboral

y desarrollar competencias que demanda el sector productivo de manera pertinente. El personal docente debe mantenerse al nivel de la exigencia del modelo por competencias; es decir, cada maestro(a) cuenta, tanto con el grado académico afín al PE, como con la experiencia laboral, para así impulsar las aptitudes, capacidades y habilidades del estudiante en su desempeño profesional.

La Institución realiza un esfuerzo para mantener a su cuerpo docente actualizado, brindándole, por un lado, capacitaciones externas con cursos, talleres y diplomados; por otra parte, proporciona los espacios para buenas prácticas, como la retroalimentación entre docentes para compartir experiencias y conocimientos en el modelo de competencias, al trasmitirlas para su mejor desempeño en el quehacer diario del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el enfoque y modelo educativos de la Universidad es pertinente y actualizado en su recurso humano.

Actualización y Flexibilidad Curricular

Respecto a la actualización y flexibilidad curricular, a iniciativa de la CGUTyP y a través del Comité Nacional de Directores de los Programas Educativos, se convocó a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de todo el país a reuniones, en las cuales se efectuaron los trabajos de revisión de los PE. La actualización se realizó como a continuación se presenta:

Cuadro 7. Actualización de PE

Año de actualización	Nivel educativo	Nombre del Programa Educativo
2017	TSU	Contaduría
	Licenciatura	Ingeniería en Energías Renovables
		Ingeniería en Mantenimiento Industrial
		Ingeniería en Mecatrónica
		Ingeniería en Nanotecnología
		Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial
		Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales
2018	TSU	Desarrollo de Negocios, Área Mercadotecnia
		Mantenimiento, Área industrial
		Mecatrónica, Área Automatización
		Mecatrónica, Área Manufactura Flexible
		Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero
		Procesos Industriales, Área Manufactura
		Tecnologías de la Información y Comunicación, Área Desarrollo de Software Multiplataforma
		Tecnologías de la Información y Comunicación, Área Infraestructura en Redes Digitales
2019	TSU	Energías Renovables, Área Calidad y Ahorro de Energía
		Nanotecnología, Área Materiales
	Licenciatura	Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia

Como ya se mencionó, en 2019 se autorizó la apertura de un PE de la Maestría en Ingeniería de Sistemas Industriales Sustentables de corte profesionalizante, que se ofrece de manera presencial y se tiene contemplado registrarla ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Con esto, la Universidad mantiene su oferta educativa actualizada y acorde a las necesidades de la región.

El modelo educativo opera con parámetros de alta calidad, monitoreado mediante periódicas evaluaciones internas y externas, lo cual asegura su constante evolución en términos de pertinencia respecto de los sectores sociales y laborales. Para que esto pueda ocurrir, los PE deben estar diseñados con la flexibilidad suficiente para ser revisados y reorientados continuamente de acuerdo con las necesidades manifestadas por los núcleos productivos, públicos y privados de la zona de influencia de cada Universidad Tecnológica. Para ser viable, este funcionamiento flexible se apoya en tres condiciones:

- La adaptación: capacidad de adecuación permanente a los cambios científicos y tecnológicos, que permite incorporar las innovaciones y desarrollar las transformaciones en los procesos, y que favorece la apertura académica para modificar los contenidos de los programas de estudio y decidir la apertura o cierre de Carreras, en congruencia con el sector productivo de la región,
- La diversificación: significa desarrollar las estrategias necesarias que permitan tener un conocimiento en general que se adapte eficientemente a las condiciones del ejercicio profesional, en función del contexto local y regional, y
- Cada PE ofrece áreas de especialización, acordes a las preferencias y capacidades de los estudiantes, quienes eligen el área de su preferencia.

El Modelo de Educación Dual. La UTCJ, a través de su experiencia en las estadías y la formación en las ingenierías, adaptó el Modelo de Educación Dual, a través de un esquema que permite la formación en los estudiantes en el sector productivo y en la Universidad.

El modelo se caracteriza por una formación del 60 por ciento en una empresa y 40 por ciento en la Institución. Los resultados alcanzados en los dos últimos años son:

- 87 estudiantes formados por el Modelo de Educación Dual,
- 33 estudiantes contratados,
- 33 egresados y el 100 por ciento titulados, y
- Un convenio marco firmado con la trasnacional Robert Bosch para la formación dual.

Además, se concluyó que la formación por el Modelo de Educación Dual es satisfactoria, al tener al 100 por ciento de los egresados titulados y colocados dentro de la misma empresa.

Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes

Para lograr el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, se requiere reforzar la actividad central del modelo educativo a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual pretende

homologar las funciones, procesos y lineamientos de operación de las personas involucradas en la acción tutorial.

El impacto del PIT será directo sobre la detección de las condiciones de vulnerabilidad del estudiante, las cuales afectan de manera sustancial al proceso de aprendizaje; las acciones tutoriales, versan sobre los ámbitos académico, personal y socioeconómico, en los cuales el (la) tutor (a) seguirá un proceso de detección, orientación, canalización, seguimiento y evaluación del alumnado de acuerdo a su condición.

Asimismo, se integró a la plataforma digital SISE una herramienta informática para optimizar las labores administrativas que se requiere en el proceso de tutorías, y así enfocar sus esfuerzos en la atención directa en el acompañamiento del estudiante al detectar oportunamente sus áreas de inconsistencia para la atención adecuada en su trayectoria educativa.

Planes y Programas Educativos basados en competencias

La implementación de los PE se ha realizado conforme al modelo por competencias y a los lineamientos de la CGUTyP. Alineada a lo anterior, la UTCJ ha sistematizado la actividad académica con procedimientos y formatos previamente definidos y establecidos por el SGC, para coadyuvar en el fortalecimiento de la implementación. En 2015 se migró esta actividad a la plataforma digital SISE, con lo que se respalda el monitoreo de este proceso, lo que permite acceder a la información en el momento que se requiera para su análisis y sustento de posibles medidas de acción para la mejora continua.

Renovación de Prácticas Docentes

Para el periodo 2018 -2019, se trabajó en la capacitación de los docentes en el tema de habilidades blandas, así como en la inducción al Modelo basado en Competencias; si bien se ha impulsado el conocimiento académico curricular de los docentes, conocido como habilidades duras, hoy en día se ve la necesidad de balancear estas capacidades con competencias interpersonales ligadas al desarrollo de la inteligencia emocional.

El desarrollo académico se distribuyó de la siguiente manera:

- 2018, Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCH), Diplomado en Diseño de Ambientes de Aprendizaje para la Formación Basada en Competencias,
- 2019, UTCH, Diplomado en Diseño de Ambientes de Aprendizaje para la Formación Basada en Competencias,
- 2018, Coaching transformacional: Aproximación para la Buena Praxis Docente. Su objetivo fue realizar una aproximación al concepto del coaching a través de actividades y dinámicas que permiten a los participantes redescubrir las capacidades necesarias para transformar su máximo potencial como docente,
- 2018, Equidad de Género. Su finalidad fue que, a partir del aprendizaje, los participantes sean capaces de generar nuevos conocimientos y estos a su vez sean aplicables en su

ámbito personal, profesional y laboral, así como en lo cultural, social, político y económico,

- 2019, Metacognición. Su propósito fue concientizar a los asistentes sobre la importancia de enseñar habilidades de pensamiento, en función a los conocimientos, herramientas y estrategias de aprendizaje, y
- 2019, Manejo de Emociones/Empatía. Su intención fue desarrollar en los docentes un adecuado reconocimiento, interpretación y manejo de las emociones, para promoverlas en sus estudiantes, y procurar una salud mental favorable en su alrededor basado en la empatía.

En conclusión, la visión de la Universidad es el fortalecimiento del desarrollo docente, por lo que de manera continua se hacen esfuerzos por priorizar los rubros en donde se requiere apuntalar el perfil docente.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes

- Prueba Vocacional. Con la finalidad de proporcionar un instrumento que permita a los egresados de las IEMS realizar una selección adecuada de la profesión que desean estudiar, la UTCJ creó un instrumento basado en sus aptitudes y vocación. Dicho instrumento está diseñando de acuerdo a las carreras que ofrece la Institución, mismo que incluye una breve descripción sobre las actividades que realiza cada profesión. Lo anterior provee al aspirante tres posibilidades de ubicación acorde a los intereses mostrados, y puntualiza que la decisión en la selección final de su Carrera pueda verse influida no tanto por los resultados de la prueba vocacional, sino por los intereses personales, familiares, laborales y sociales.

- Instrumento para la evaluación del desempeño. En el afán por mantener la calidad educativa en la Institución, la Secretaría Académica analizó la sustentabilidad y congruencia de los instrumentos de evaluación; en esta oportunidad se efectuó la revisión y validación del cuestionario “Evaluación del desempeño docente”, en el entendido de que la perspectiva del estudiante con respecto a la labor docente requiere de una constante atención a través de una evaluación permanente y objetiva. Es por lo anterior que se planteó un instrumento de medición creado exclusivamente para la UTCJ, que responda a tres criterios: Ser (desarrollo de la personalidad), Saber (desarrollo del conocimiento) y Saber Hacer (desarrollo de las competencias). En este sentido, se puede asegurar que las áreas de oportunidad que muestren los resultados de desempeño, podrán ser atendidas bajo un esquema de capacitación docente certero.

Eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La UTCJ, desde su incorporación a la Biblioteca Digital del Espacio Común de Educación Superior Tecnológica (BIDIG-ECEST), cuenta con acceso electrónico a cinco distintas editoriales, las cuales integran un total de 109,733 títulos:

- Ocho mil 344 usuarios han utilizado esta plataforma,
- 13 mil 388 usuarios han tenido acceso a las salas multimedia para hacer uso de los servicios que otorga la biblioteca,
- Se han impartido cursos a 540 usuarios para mostrar las herramientas con las que se cuenta en la BIDIG-ECEST,
- El personal de biblioteca ha recibido capacitaciones y talleres de forma presencial y virtual, y
- Se coordina la Red de Bibliotecas del CIESPN, mediante la cual se da acceso externo al catálogo de títulos para el préstamo inter bibliotecario.

Además, se ha participado en los siguientes eventos:

- En el marco de la Fiesta de los Libros se organizó el "Cuarto Encuentro de Bibliotecarios de la Frontera", donde la biblioteca de esta Casa de Estudios fue la encargada de liderar las actividades de la Red de Bibliotecas del CIESPN,
- Se ha acudido a las jornadas de capacitación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnología (CONRICyT), para fortalecer las habilidades en el uso de formatos y bases de datos digitales, para brindar una mejor atención a los estudiantes, académicos, investigadores y público en general, y
- Actualmente, se llevan capacitaciones de alfabetización informacional.

Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje

Las plataformas educativas Learning Management System (LMS) son herramientas que no pueden faltar hoy en día en las IES, ya que son instrumentos innovadores que pueden facilitar la creación, gestión y distribución de material didáctico y actividades de evaluación. La Universidad realiza actualizaciones en sus plataformas educativas, siendo Moodle la aplicación más robusta y que mejor se adapta a las necesidades de la Institución. También se cuenta con el licenciamiento y capacitación de Office365, con paquetería virtual (App) de trabajo, como Outlook, Word, Excel y Powerpoint, y paquetería virtual colaborativa, como el OneNote, OneDrive, Teams, Planner, SharePoint y Class Notebook, entre otros.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso

La plataforma Moodle está abierta a los docentes que deseen complementar sus clases con la ayuda de esta herramienta, la cual permite crear un repositorio de objetos de aprendizaje y de esta manera poder crear, mostrar o intercambiar contenido digital de calidad, sin tener que invertir tanto tiempo en su repetitiva creación; asimismo, los estudiantes pueden seguir las indicaciones de sus maestros(as), lo que hace el proceso enseñanza-aprendizaje más eficiente a través de esta modalidad virtual.

Como nuevas prácticas docentes, la incorporación de plataformas digitales renueva el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad, incorporándose así a las nuevas tendencias educativas.

Dominio de un segundo idioma

En seguimiento a los esfuerzos y planes de acción diseñados para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes, así como pedagógicas del personal docente de esta Casa de Estudios, se han implementado nuevos proyectos del 2018 a la fecha, los cuales han impactado satisfactoriamente en las metas fijadas.

Durante el cuatrimestre septiembre-diciembre del 2018 dio inicio el proyecto de inmersión en el idioma inglés con 60 alumnos de dos PE; el resultado de la primera fase fue un desempeño satisfactorio, ya que después de un curso intensivo de 525 horas, los participantes se certificaron con los exámenes Business Language Testing Service (BULATS) e International Test of English Proficiency (iTEP), al obtener un nivel de inglés entre básico (A2+) e intermedio (Pre-B1) según la escala propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Durante este mismo cuatrimestre, se dio inicio a una reestructuración en la forma de impartir la asignatura de inglés, a partir de este periodo a todos los grupos de primer cuatrimestre de TSU se les aplicó un examen diagnóstico y se les organizó por nivel de competencia. El impacto derivó en un mayor aprovechamiento en el conocimiento y manejo del idioma.

Durante el 2019 se les dio seguimiento a los proyectos mencionados, con impacto a un número mayor de estudiantes.

En lo que respecta a los docentes, la Universidad ha capacitado a 120 Profesores de Asignatura (PA) para que puedan impartir clases de especialidad en el idioma inglés; asimismo se han certificado 80 docentes en BULATS y se han tramitado 47 certificados CENNI (Certificación Nacional de Nivel Idioma).

Cuadro 8. Certificaciones en el idioma inglés.

RESULTADOS	DOCENTES CERTIFICADOS	ALUMNOS
Alumnos que han participado en grupos de inmersión		506
Docentes que han participado en curso CLIL	120	
Docentes con certificación BULATS	47	
Docentes con certificación CENNI	47	
Docentes con certificación iTEP	45	
Alumnos con certificación BULATS		54
Alumnos con certificación iTEP		34

En conclusión, este grupo de docentes y estudiantes ha influido para que el resto de la Comunidad Universitaria se sume a este proyecto.

ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

Evolución de los indicadores de capacidad académica

Debido a la aceptación que la Universidad ha tenido en el entorno social, industrial y de servicio, la demanda estudiantil se ha incrementado sustancialmente y como consecuencia de lo anterior, la planta docente se conforma de la siguiente manera:

- 112 Profesores de Tiempo Completo
  - 101 cuentan con el grado de maestría, y
  - 11 con el grado de doctorado.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño

En materia de habilitación académica, para 2020 se observa un incremento en el número de PTC con posgrado, así como en el nivel de Doctorado, respecto al 2018.

Como parte de las estrategias de la Universidad, actualmente 17 PTC cursan estudios de Doctorado en Ciencias; lo anterior conlleva a incrementar las capacidades de investigación y desarrollo tecnológico e impulsar la productividad académica. Esta estrategia facilitará a los PTC lograr el reconocimiento a Perfil Deseable (PD) del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Cuadro 9. Capacidad académica al 2020.

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO, PTC CON:	2018		2020		Variación 2018-2020	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Posgrado	93	82	101	91	8	9
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	76	67	98	88	22	21
Doctorado	5	4	11	10	6	6
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	2	10	9	8	7
Perfil PRODEP	33	29	38	34	5	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0
Cuerpos Académicos:						
Consolidados	0	0	0	0	0	0
En Consolidación	0	0	0	0	0	0

En Formación	15	100	14	100	-1	0

Otra de las estrategias implementada por la Universidad para impulsar el desarrollo de la investigación científica y tecnológica es promover la integración de los PTC en Cuerpo Académico (CA) y su registro ante el PRODEP. Los resultados de esta acción son: del 2016 al 2019, tres CA obtuvieron su registro ante PRODEP como Cuerpo Académico en Formación (CAEF) y dos lograron renovar su registro.

Actualmente, la Institución cuenta con :

- 14 CAEF vigentes, integrados por 51 PTC,
  - 39 PTC (76 por ciento) integrados en CAEF cuentan con el grado de maestría,
  - 11 PTC (21.5 por ciento) integrados en CAEF cuentan con el grado de doctorado, y
  - Un PTC (2.5 por ciento) integrado a un CAEF cuenta con estudios de licenciatura.

De este universo de docentes, 33 PTC (el 65 por ciento) cuentan con PD vigente. Los principales productos académicos que se generan son: artículos arbitrados e indexados, capítulos de libro e informes técnicos.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Las principales fortalezas de los CA son que la mayoría de sus integrantes cuentan con estudios de posgrado, que el perfil académico es pertinente a la Línea Innovadora de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIADT) del CA, la organización y el trabajo colegiado, y la capacidad para obtener recursos económicos para el desarrollo de sus proyectos de investigación.

Es importante resaltar que dos CA obtuvieron un monto de $538,514.00 M.N. como parte de la convocatoria de Fortalecimiento a CA del PRODEP-2016.
De lo anterior, se concluye que es importante fortalecer las estrategias institucionales de habilitación académica implementadas en estos años, como:

- Impulsar la participación de los PTC en las convocatorias del PRODEP,
- Gestionar convenios de cooperación tripartita para sufragar el costo de la colegiatura entre instituciones que ofertan estudios de posgrado y doctorado,
- Promover las estancias de investigación en IES o centros de investigación de reconocido prestigio, y
- Formar redes de colaboración y de CA.

Cuadro 10. Análisis detallado de los Cuerpos Académicos.

Nombre del CA	Nivel	No. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes	Perfil SEP-PRODEP	Adscripción al SNI	No. de LIIADT	Trabajo en redes	Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades

	EF	EC	C		L	E	M	D	%	%		Nal.	Inter.				
UTCJ-CA-3 Ingeniería aplicada a manufactura y Energía	x			4			3	1	0	0	1	x		No hay evidencia de la organización y del trabajo colegiado.	Informes técnicos Artículos arbitrados e indizados	El perfil académico de cada integrante es pertinente a la LIIADT. Todos los integrantes cuentan con el grado de maestría.	Carecen del Perfil Deseable-PRODEP. Dos de sus integrantes cambiaron a funciones administrativas.
UTCJ-CA-4 Gestión de Negocios y Desarrollo Regional	x			6			2	4	100	0	2	x	x	Registro de reuniones periódicas para seguimiento del trabajo conjunto.	Capítulos de libro Artículos arbitrados e indizados Informes técnicos	Todos los integrantes tienen PD. La mayoría de los integrantes cuentan con el grado de doctor. Colaboran con sus pares a nivel nacional e internacional.	No muestran evidencia de proyectos de investigación independientes.
UTCJ-CA-6 Innovación, Desarrollo en Logística y Comercio Exterior	x			4			3	1	50	0	1			Registro de reuniones periódicas para seguimiento del trabajo conjunto.	Libros Capítulos de libros Artículos arbitrados e indizados	Uno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor. Publicaciones de calidad y constante. Tienen contactos con el sector productivo.	Dos de sus integrantes no cuentan con el perfil deseable. No tienen participación con otros grupos colegiados o CA´s

UTCJ-CA-7 Tecnologías de la Información	x			3			2	1	0	0	1	x		Registro de reuniones periódicas para seguimiento del trabajo conjunto.	Capítulos de libro Artículos arbitrados e indizados	Uno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor. Mantiene colaboración constante con otros CA's. El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT	No cuentan con el perfil deseable.
UTCJ-CA-9 Ingenieros en las Tecnologías de la Información y Comunicación	x			4			3	1	100	0	1					Todos los integrantes tienen PD.	El perfil académico de dos de sus integrantes no es pertinente con la LIIADT.
UTCJ-CA-11 Matemáticas aplicadas y experimentales para las ciencias y la tecnología	x			3			3		66.6	0	1	x		Registro de reuniones periódicas hasta el 2014.	Artículos arbitrados. Capítulos de libro.	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT. Cuentan con proyectos de investigación conjunto.	Ninguno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor. No muestran evidencia de la organización trabajo colegiado.
UTCJ-CA-12 Análisis del entorno y gestión organizacional	x			4			4		33.3	0	2	X		Registro de reuniones para seguimiento del trabajo conjunto.	Artículos arbitrados Informes técnicos	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT.	Baja participación en conjunto. Baja interacción en redes de colaboración con sus pares académicos.

UTCJ-CA-13 Estructuración, innovación, integración y financiamiento de las pymes en la logística y el comercio exterior	x			4	1		1	2	75	0	1	x		Reuniones periódicas para el seguimiento del trabajo conjunto.	Artículos arbitrados. Capítulos de libro.	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT. Tres de sus integrantes cuentan con el reconocimiento a perfil deseable. Dos de sus integrantes cuentan con el grado de doctor.	No hay evidencia de vinculación con el sector productivo.
UTCJ-CA-14 Optimización de procesos y servicios	x			3			2	1	33.3	0	1			Reuniones periódicas para el seguimiento del trabajo conjunto.	Capítulos de libro	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT. Un integrante cuenta con el grado de doctor	No tienen proyectos en conjunto. Baja interacción en redes de colaboración con sus pares académicos.
UTCJ-CA-15 Gestión y competitividad organizacional	x			4			4		75	0	1	x	x	Reuniones periódicas para el seguimiento del trabajo conjunto.	Capítulos de libro. Artículos arbitrados e indizados	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT. Tres de sus integrantes cuentan con el reconocimiento a perfil deseable. Colaboran con sus pares internacionales.	Ninguno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor.

UTCJ-CA-16 Sistemas inteligentes e ingenieriles aplicados	x			3			3		100	0	1	x		Reuniones periódicas para el seguimiento del trabajo conjunto.	Articulo arbitrado e indizado. Capítulos de libro. Prototipos.	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT. Todos de sus integrantes cuentan con el reconocimiento a perfil deseable.	Ninguno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor.
UTCJ-CA-17 Administración y logística en negocios y comercio exterior	x			3			3		100	0	1			Reuniones periódicas para el seguimiento del trabajo conjunto.	Artículos arbitrados. Capítulos de libro.	Todos los integrantes tienen PD.	No realizan proyectos en conjunto. Ninguno de los integrantes cuenta con el grado de doctor.
UTCJ-CA-18 Comercio Exterior y su legislación	x			3			3		100	0	1	x		No hay evidencia de la organización y del trabajo colegiado.	Articulo arbitrado e indizado. Capítulos de libro.	Todos los integrantes tienen PD. Tienen proyectos en conjunto.	Ninguno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor. Baja producción académica.
UTCJ-CA-19 Gestión y administración de las TIC's	x			3			3		66.6	0	1	x		Reuniones periódicas para el seguimiento del trabajo conjunto.	Articulo arbitrado	El perfil académico de sus integrantes es pertinente con la LIIADT.	Ninguno de sus integrantes cuenta con el grado de doctor. Baja producción académica. No tienen proyectos de investigación en conjunto.

Donde:

Nivel CA:

EF:	**En formación**
EC:	**En consolidación**
C:	**Consolidado**

Nivel de habilitación de PTC integrantes:

L:	**Licenciatura**
E:	**Especialidad**
M:	**Maestría**
D:	**Doctorado**

Trabajo en redes:

Nal.:	**Nacional**
Inter.:	**Internacional**

Análisis del programa de formación, capacitación, certificación y actualización del personal académico

La Universidad cuenta con un programa de formación y actualización del personal docente, que considera la capacitación, certificación y actualización del profesorado; del 2018 a la fecha se han capacitado, de forma externa, 288 docentes en las diversas áreas de especialidad. Al mismo tiempo, la Institución diseña e imparte cursos y/o talleres de nivel básico, intermedio y profesionalizante, considerando las necesidades de los PE, las fortalezas y debilidades del profesorado.

Para el 2019, un total de 137 docentes participaron en cursos de capacitación y/o actualización con una duración de al menos 40 horas al año.

En lo que va del 2020, 96 PTC reciben capacitación en el idioma inglés como parte del programa de internacionalización.

En lo que refiere a competencias laborales, más del 90 por ciento de los docentes cuentan con algún tipo de certificación, con la cual se evidencia que el docente posee las habilidades y destrezas necesarias para cumplir una función a un alto nivel de desempeño.

ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura

La Dirección General de Educación Superior (DGESU) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó un reconocimiento a la Universidad por consolidarse como una institución sobresaliente en los esfuerzos de evaluación externa y acreditación, que le han permitido lograr que el 95.57 por ciento de su matrícula de educación superior curse programas de calidad.

http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/calidad.aspx

Indicadores de PE y matrícula de posgrado

Por primera vez en su historia, en este 2020, la Universidad inicia la oferta con un nuevo plan de estudios a nivel posgrado: la maestría en Ingeniería de Sistemas Industriales Sustentables. Los aspirantes seleccionados, comenzarán los cursos de la maestría en el cuatrimestre mayo-agosto de 2020.

Cuadro 11. Competitividad Académica.

INDICADOR	2018	2020	Variación 2018-

					2020	
	Número	%	Número	%	Número	%
Programas educativos evaluables de TSU y Licenciatura	24	100.0	24	100	0	0
Programas educativos de TSU y Licenciatura con nivel 1 de los CIEES	9	37.5	10	41.7	1	4.2
Programas educativos de TSU y Licenciatura acreditados	6	25.0	9	37.5	3	12.5
Programas educativos de calidad de TSU y Licenciatura	10	41.7	16	66.7	6	25
Matrícula Evaluable de TSU y Licenciatura	8218	100.0	8261	100	43	0
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE con nivel 1 de los CIEES	4199	51.1	3217	38.9	-982	-12.2
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE acreditados	3338	40.6	4032	48.8	694	8.2
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE de calidad	5639	68.6	6566	79.5	927	10.9
Estudiantes egresados	1612	19.6	1623	19.6	11	0.03
Estudiantes Titulados	1531	18.6	1541	18.7	10	0.02
Egresados registrados ante la Dirección General de Profesiones (DGP)	1551	18.9	1278	15.5	-273	-3.4

Indicador	2018		2020	
	Número	%	Número	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0	1	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC.	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	17	100%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP)

El porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP) ha sido eficiente; es decir, que en las últimas tres generaciones, este indicador corresponde a un 96.45 por ciento. Las estrategias implementadas han permitido mantener una tasa de egreso y titulación constante durante los últimos tres años.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas

Actualmente, un 95.57 por ciento de los estudiantes cursan PE reconocidos por su buena calidad. La Universidad mantendrá los PE evaluados y/o acreditados, y buscará que aquellos próximos a perder su vigencia, sean reevaluados y/o reacreditados por los organismos correspondientes.

Con lo anterior, la Institución cumple el primer eje rector establecido en los lineamientos para elaborar el PROFEXCE [Fortalecimiento de la calidad de los Programas Educativos (PE) por medio de la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES)].
Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Como ya se mencionó, la Universidad reconoce como oportunidad el acreditar, por primera vez, los dos PE pertenecientes al área de la salud, ya que por el momento no hay organismo para su acreditación.

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

La Universidad tiene como prioridad el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, mediante una serie de acciones que impactan en el proceso de atención a los mismos, fundamentalmente para la integración a la vida académica, social, cultural y laboral.

Mecanismos de selección y admisión de nuevos estudiantes

La Institución cuenta con un proceso de entrega de fichas para selección e ingreso de aspirantes, el cual inicia por medio de la publicación de una convocatoria a través de diversos medios de comunicación, como la página web institucional, conferencias de prensa, televisión y radio, entre otros. Los interesados se registran en el portal de la Universidad para iniciar con el proceso de registro; una vez que se aplica el examen de selección, los resultados son publicados en el portal institucional, así como los requisitos requeridos y las fechas de inscripción.

Programas de regularización de estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas

En los PE de ingeniería, los estudiantes de nuevo ingreso están sujetos a la aplicación de una evaluación diagnóstica sobre conocimientos en el área de matemáticas básicas, donde los que obtienen un bajo puntaje son considerados vulnerables y son canalizados a un curso de álgebra elemental. Asimismo, se ofrece a toda la Comunidad Estudiantil, de manera permanente, asesorías sobre el área de ciencias básicas.

A los estudiantes de nuevo ingreso se les brinda una serie de pláticas sobre hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

La Secretaría Académica, a través del Departamento de Innovación Educativa (responsable del PIT), imparte cursos, pláticas y talleres en los que se abordan las siguientes temáticas: motivacionales, de autoestima y vida profesional, entre otros.

Además, se ofrecen pláticas a los estudiantes que están próximos a realizar sus estadías, con los temas de imagen personal, Currículum Vitae y desarrollo de habilidades, en los que se cuenta con la participación de ponentes externos que comparten su experiencia en el área de recursos humanos, lo que facilita que los estudiantes se involucren con el sector productivo.

Programas de tutorías y de acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar

Es un proceso de acompañamiento efectuado por docentes, capacitados para esta función, durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un(a) alumno(a) o a un grupo reducido de alumnos(as). En este enfoque, la tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentar su capacidad crítica y creadora, así como motivarlos a mejorar su rendimiento académico para perfeccionar su evolución social y personal.

Como apoyo a la función tutorial, la plataforma digital SISE contiene un módulo de seguimiento a la trayectoria del estudiante, el cual es una herramienta que permite a las y los tutores el registro de acciones y seguimiento a los estudiantes durante su trayectoria académica. Otras áreas que coadyuvan en esta función son: Servicio Médico, Departamento de Servicios Estudiantiles y la Unidad de Apoyo Psicopedagógico.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna

Los indicadores de permanencia, egreso y titulación, siempre serán considerados como una oportunidad de mejora. Es importante diferenciar estos indicadores según el nivel educativo, ya que el abandono escolar se registra de manera más notoria en el nivel de TSU, mientras que en Licenciatura o Ingeniería es menor.

Para el ciclo escolar 2016-2017, en el nivel de TSU se presenta el 40 por ciento de egreso y titulación por cohorte generacional. En el nivel de Licenciatura se presenta un 64 por ciento.

En el ciclo escolar 2017-2018 el dato del indicador es: para TSU, 31 por ciento, y para Licenciatura, 67 por ciento, de egreso y titulación por cohorte generacional.

Simplificación de los trámites para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional

Con la finalidad de agilizar los procesos y tiempos de titulación, se han implementado varios módulos en la plataforma digital SISE. Por parte de la DGP, se realizó el cambio de expedición de cédula profesional de lo tradicional a un proceso digital y se integró la emisión del título electrónico; para ello, la Universidad diseñó un sistema de impresión del mismo, con lo que ha disminuido el tiempo de registro y expedición de cédula.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de cuidado de la salud

El Departamento de Servicios Médicos desarrolla e implementa programas en favor de los estudiantes y personal docente y administrativo, acciones que forman la cultura del cuidado de la salud. Algunos de los programas vigentes que se ofrecen son:

- Programa de planificación familiar, el cual proporciona a los estudiantes información sobre los métodos de control natal, así como la información de métodos anticonceptivos,
- Programa contra las adicciones, que busca prevenir el consumo de drogas en la población estudiantil y generar un estilo de vida saludable por medio de talleres y pláticas,
- Programa universidad saludable, tiene como objetivo promover la salud de la Comunidad Universitaria a través de acciones preventivas, el cual se realiza en colaboración con la Secretaría de Salud de Gobierno del Estado de Chihuahua, y en él se realizan pruebas dentales, detección de hipertensión, diabetes y somatometría, entre otros padecimientos.
- Ferias de la salud y campañas altruistas de donación de sangre, prevención de cáncer de mama, próstata, cervicouterino y Papanicolau.

Con el propósito de difundir temas conmemorativos y de interés para la formación integral del estudiante, la Unidad de Apoyo Psicopedagógico (UAP) promueve cursos informativos sobre las adicciones y, en conjunto con dependencias gubernamentales y el Departamento de Servicios Médicos, pláticas de detección y prevención contra las adicciones.

También, la UAP atiende de manera individual a estudiantes que requieren de apoyo para atender alguna adicción, a través de acompañamiento psicológico breve y de urgencia para después canalizarlo a una de las unidades gubernamentales; de la misma manera, la UAP permanece en contacto directo con el estudiante para su seguimiento.

Fomento a las actividades deportivas, artísticas y culturales.

En la UTCJ se fomentan las actividades físicas, recreativas, sociales, artísticas y culturales para el desarrollo integral de los estudiantes. Se realizan disciplinas deportivas y se gestionan espacios de expresión cultural dentro y fuera de la Institución.

Los estudiantes de nuevo ingreso tienen la obligación de seleccionar alguna actividad cultural o deportiva y participar en ella durante el primer cuatrimestre de TSU; posteriormente, pueden

continuar en ella de manera voluntaria. Con este programa, se conforman y engrandecen los grupos representativos.

El crecimiento de los mismos, en materia cultural, se ha fortalecido con la participación en encuentros estatales y locales de teatro y rondalla, así como en el Encuentro Nacional Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas (ENDCUT). Esto ha detonado el interés de los estudiantes por las artes y la cultura, por lo que se abrieron grupos en nuevas disciplinas, como canto, mural en gis, declamación y oratoria.

Para promover las tradiciones mexicanas, se crean espacios para llevar a cabo eventos culturales, tales como: Kermés a la Mexicana, Día de Muertos y Honores a la Bandera. Además, se participa en desfiles cívico-deportivos y competencias locales.

Asimismo, la Coordinación Editorial cuenta con una revista digital de corte social denominada "Toros Bravos Magazine", la cual se difunde a través del portal www.utcj.edu.mx, y tiene como objetivo abrir espacios de expresión a la Comunidad Universitaria

Apoyo para la transición de la educación superior al empleo o al posgrado

Como preparación para la vida laboral del estudiantado dentro del Departamento de Prácticas y Estadías se apoya a los jóvenes a través de una serie de pláticas en conjunto con la UAP, donde se les brinda información relevante para sus actividades laborales, así como fortalecimiento de sus habilidades blandas.

También, en alianza con diversas empresas y otras IES, se llevan a cabo diversos foros donde el alumnado interactúa con gerentes de plantas, gerentes de adquisición de talento y de otras áreas, compartiendo experiencias y conocimientos que son necesarios para un pleno desarrollo profesional, invitándolos así a continuar su formación para que estén mejor preparados para su incursión en el sector productivo.

El modelo educativo tiene la bondad de proporcionarle a los estudiantes dos modalidades para fortalecer la práctica laboral, que son sus periodos de estadías. Para ello, el Departamento Prácticas y de Estadías gestiona convenios específicos en los diferentes sectores económicos de la región, incluso hacia otros estados del país.

- Visitas industriales.

La segunda modalidad son las visitas industriales. Esta actividad es una de las más importantes del proceso enseñanza- aprendizaje, ya que representa el primer enlace directo con el conocimiento aplicado y enriquece el modelo educativo. Tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos y experiencias al identificar los procesos, nuevas tecnologías, instalaciones, equipo y manejo operacional, con lo que adquieren una visión cercana del mercado laboral.

- Ferias de empleo.

Cada año se realizan dos ferias de empleo en las instalaciones de la Universidad, donde se invita a empresas y agencias de colocación a ofertar sus vacantes para egresados y estudiantes;

paralelamente, se ofrecen talleres de empleabilidad con cursos de elaboración de Currículum Vitae, de comportamiento en entrevista de trabajo y herramientas para fortalecer las habilidades blandas; también, se llevan a cabo encuentros entre egresados, estudiantes y las empresas, esto para fomentar la contratación.

Las ferias organizadas en 2019 fueron atendidas por más de 40 empresas y agencias de colocación, y logró la contratación de al menos 50 jóvenes, entre egresados y estudiantes.

- Bolsa de trabajo.

La bolsa de trabajo es un servicio otorgado a estudiantes y egresados, a través del cual las empresas publican sus vacantes en las redes sociales de la Institución.

Impulsar la formación de los valores democráticos y fomentar la ciudadanía responsable

Los principales valores fomentados en el estudiante por los PE son: liderazgo, respeto, imparcialidad, honradez e integridad. Estos valores son abordados en las diversas materias y se establecen para el cumplimiento del reglamento institucional y lineamientos de los PE. De igual forma se promueve la puntualidad, asistencia, actitud y presentación de trabajos en tiempo y forma, cuidado de las instalaciones en cuanto a limpieza y buen uso de equipo y mobiliario, entre otros.

Existes iniciativas de los PE que van más allá de las aulas, donde se fomentan valores cívicos en apoyo a la población de su área de influencia:

- El PE de Terapia Física presta servicio a la comunidad a través del Centro de Fisioterapia,

- El PE de Mantenimiento Industrial desarrolla los programas “Mantenimiento al Entorno” y "Acercando la Ciencia a los Niños"; este último, en conjunto con el PE de Nanotecnología, consiste en aplicar ejercicios en los laboratorios para que los niños de las escuelas cercanas a la Institución y del Centro de Bienestar Infantil de Carácter Social UTCJ practiquen y se introduzcan a la ciencia.

En 2020, la UAP tiene como objetivo fundamental el contribuir en la formación integral de los estudiantes, a través de la consolidación de las potencialidades personales, y de esta manera impulsar la formación de valores en los estudiantes y fomentar la ciudadanía responsable, por medio de actividades que se programan a inicio de cada cuatrimestre, según las fechas que se conmemoran.

Además, se diseñan e imparten cursos a docentes, con el propósito de proporcionarles las herramientas psicológicas, metodológicas y pedagógicas para dar atención al estudiante ante diversas problemáticas que se puedan presentar en el salón de clase, y para que las y los maestros, a través del ejemplo, participen en la formación de valores de los estudiantes (puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, la ética y el valor a la verdad, honestidad, el aprendizaje, entre otros).

La satisfacción del estudiante y del egresado

La Institución cuenta con mecanismos para medir la satisfacción del estudiante y del egresado y así obtener una retroalimentación, para lo que la Universidad aplica estas herramientas:

- Evaluación Docente y Tutorial,
- Evaluación de Servicios,
- Buzón de Quejas y Sugerencias, y
- Encuesta de Egresados.

Cuadro 12. Resultado de encuestas.

	Promedio (2018)	Enero Abril 2019	Mayo Agosto 2019	Septiembre Diciembre 2019
Servicios	3.97	4.02	3.98	4.0
Co evaluación Tutorial	4.67	4.82	4.66	4.49
Co evaluación Docente	4.60	4.65	4.72	4.63
Evaluación Tutorial	4.26	4.19	4.11	4.22
Evaluación Docente	4.98	4.62	4.62	4.58
Satisfacción Egresados	4.3	N/A	N/A	3.55

Cuadro 13. Quejas y Sugerencias recibidas.

	2018	2019
Alumnos	124 quejas 15 sugerencias	153 quejas 34 sugerencias
Docentes	14 quejas 2 sugerencias	18 quejas 29 sugerencias
Total Canalizadas	*127 quejas* *17 sugerencias*	*171 quejas* *63 Sugerencias*

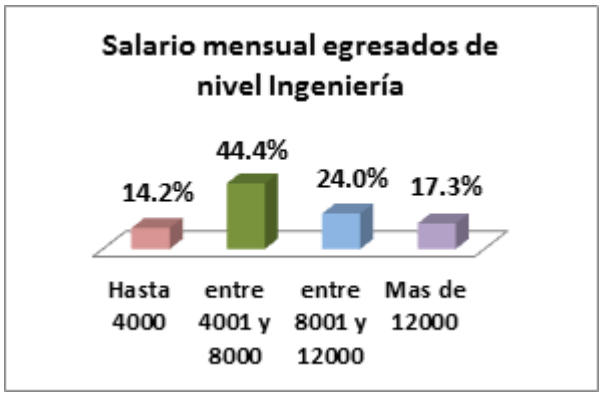
Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado

- Seguimiento de Egresados

El Departamento de Educación Continua mantiene una comunicación estrecha con los egresados, así como con el sector productivo de la región, lo que permite mantener un seguimiento y, entre

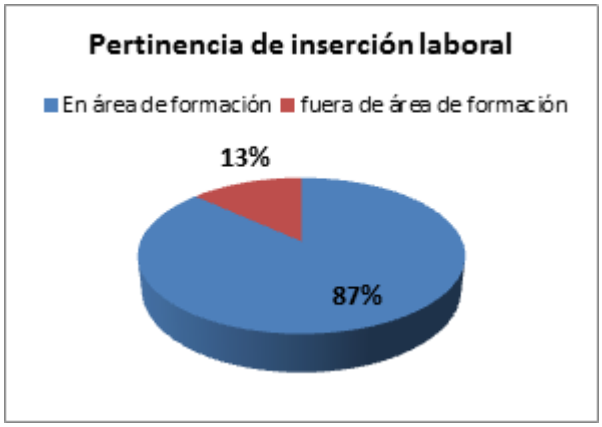
otras cosas, conocer la aceptación que tienen los estudiantes y egresados de la Institución en el mercado laboral. Por otro lado, esta área de la Universidad cuenta con información que le permite visualizar el comportamiento de las posiciones que desempeñan los estudiantes y egresados, y su retribución salarial.

Gráfica 1.



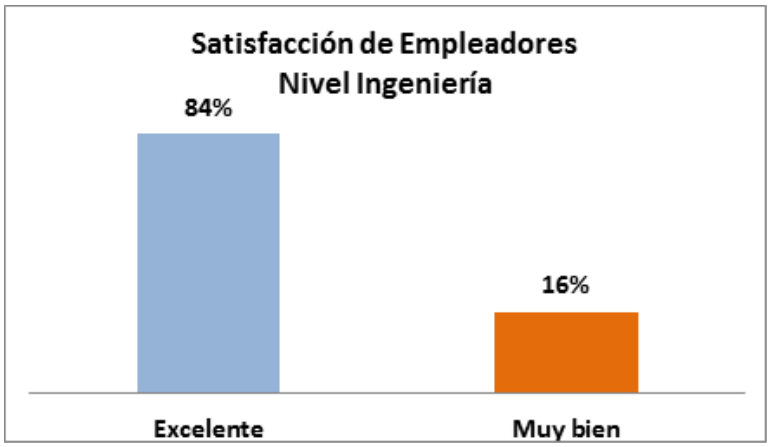
Como se puede apreciar en la gráfica 1, hasta diciembre de 2019 el 41.3 por ciento de los egresados de nivel Ingeniería que laboran reciben un salario superior a los $ 8,001 pesos mensuales, lo que muestra la mejora en los rangos de salarios de los egresados de la UTCJ.

Gráfica 2.



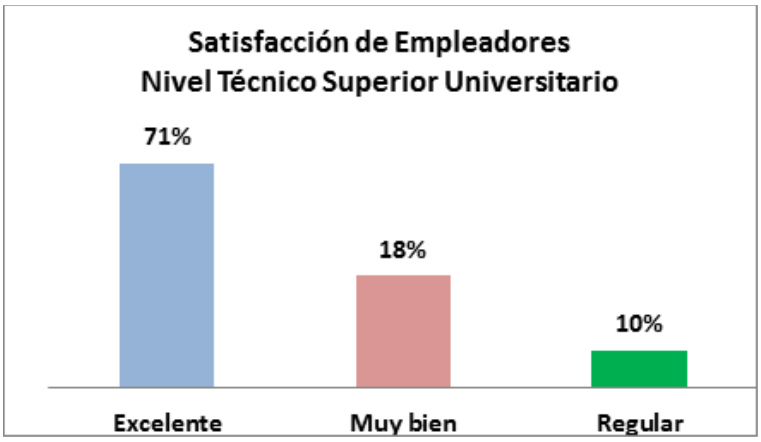
En la gráfica 2 se muestra el nivel de pertinencia laboral de los egresados de nivel Ingeniería, donde el 87 por ciento de los que trabajan lo hacen en áreas acordes a su formación académica.

Gráfica 3.



En la medición de la satisfacción de los empleadores, a nivel Ingeniería, el grado de satisfacción de los empleadores encuestados es de un 100 por ciento.

Gráfica 4.



En la medición de la satisfacción de los empleadores, en el nivel TSU, el grado de satisfacción refleja que nueve de cada diez empleadores se muestra satisfecho con el desempeño de los egresados.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico) y de la planeación institucional (modelo de planeación)

La UTCJ es considerada como una de las primeras tres opciones por parte de los aspirantes a cursar educación superior, para lo cual se realiza una búsqueda constante de la excelencia educativa; actualmente, la oferta educativa diseñada por la estructura académica de esta Casa de Estudios es pertinente, de acuerdo a los PE ofertados y en curso.

Respecto a la planeación institucional, esta se ha trabajado a través de estrategias y líneas de acción que se fijan al inicio de cada año y cuyo cumplimiento se revisa cuatrimestralmente. Asimismo, se cuenta con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE), documento que contiene los objetivos, metas, estrategias y acciones y sus medibles.

Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información

La infraestructura tecnológica que respalda las actividades académicas y administrativas está compuesta por:

- Equipo de cómputo. Con un total de mil 056 computadoras de escritorio adquiridas entre 2011 y 2019, por lo que ante el embate del avance de la tecnología y con la finalidad de hacer frente a este, es inminente el reemplazo del 39.1 por ciento del equipo para 2020. Dicho equipo se encuentra distribuido de la siguiente manera: 674 computadoras en 25 laboratorios, 60 en dos salas multimedia y 322 entre las áreas administrativas y de docencia,

- Software especializado. Cada PE cuenta con el software requerido, a fin de que los estudiantes logren las competencias señaladas en los planes de estudio,

- Ancho de banda. En 2019 el ancho de banda pasó de 525 Mb a 800 Mb, y un enlace secundario de 300 Mb que da soporte a las computadoras y dispositivos móviles a través de la red inalámbrica, que la conforman 36 puntos de acceso distribuidos en la Universidad. Lo anterior garantiza a la Comunidad Universitaria la oportunidad de consultar bibliotecas digitales, atender video conferencias y utilizar plataformas de educación a distancia,

- Servicios de voz, datos y videos. Se cuenta con una red distribuida por fibra óptica,

- Almacenaje de información. A través de servidores propios y OneDrive, y

- Sistemas de Información. Como ya se manifestó, la UTCJ cuenta con la plataforma digital SISE, mismo que cuenta con 20 módulos de las áreas de Servicios Escolares,

Administración y Finanzas, Vinculación, Planeación y Evaluación, Secretaría Académica, entre otras, y que dan soporte a las actividades administrativas y académicas de la Institución, ofreciendo a través de este, información útil y actual para la toma de decisiones.

En lo que respecta a la infraestructura de conectividad y sistemas de información, la Institución se encuentra en el límite de su capacidad para dar respuesta oportuna a todos los servicios que requiere. Es inminente que para el 2020 se requiera incrementar la eficiencia de estos servicios, dado que muchos de ellos resultarán obsoletos en cuanto a capacidad y cantidad de cobertura necesaria para el crecimiento de la Comunidad Universitaria.

Análisis de la situación institucional sobre higiene, seguridad y medio ambiente

- Comisión de Seguridad e Higiene. En atención a las recomendaciones emitidas por los CIEES hechas a varios PE, esta Casa de Estudios cuenta hoy con una Comisión de Seguridad e Higiene, integrada acorde a la NOM-019-STPS-2011, lo que conlleva a contar con un plan de trabajo anual, así como con un registro puntual de actividades y recorridos que se realizan en materia de Seguridad e Higiene.

  El resultado de lo anterior se traduce en que la Institución cuenta con: señalética en los edificios, puertas de emergencia en algunos inmuebles, puntos de reunión localizados, suficiencia de extintores, detectores de humo, lámparas de emergencia y planos de seguridad publicados en cada edificio. Sin embargo, se reconoce que existen puntos vulnerables que deben ser subsanados a fin de garantizar la seguridad de la Comunidad Universitaria, tales como: habilitación de puertas de emergencia con barras de seguridad en seis edificios, interconexión de los últimos edificios construidos al sistema de sonido del campus, así como una alarma institucional.

- Brigadas. Se cuenta con un Plan de Contingencia avalado por la Dirección General de Protección Civil del Municipio de Juárez, el cual incluye los protocolos con las actividades específicas que se deberán de seguir en caso de alguna emergencia; estos protocolos serán implementados por el personal que se ha organizado y capacitado en forma de brigadas de emergencia, de primeros auxilios, prevención y combate contra incendios, evacuación de inmuebles, y búsqueda y rescate; actualmente, el 10 por ciento del capital humano de la Universidad está capacitado.

- Medio Ambiente. Se fomenta el cuidado del medio ambiente a través de acciones permanentes tales como:

  - Los PE cuentan con materias transversales, como Formación Sociocultural, además de otras asignaturas, las cuales fomentan el cuidado del medio ambiente,

  - Organización de campañas de cuidado del medio ambiente realizadas una vez al año con la participación de toda la Comunidad Universitaria,

- Planta tratadora de aguas residuales, recientemente rehabilitada, cuya función es regar algunos jardines de la Institución,

- Forestación y reforestación, como actividades continuas que permiten a la Universidad contar con espacios verdes, y

- Política "Cero Papel", que permite mantener hábitos de sustentabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y prevención a las adicciones

Para coadyuvar a la prevención de adicciones, la Universidad realiza las siguientes acciones:

- Promoción de la cultura artística. Con la finalidad de fomentar la formación integral, el sentido de pertenencia y compromiso con la Universidad, se estableció el programa de actividades extracurriculares de forma obligatoria para los estudiantes de nuevo ingreso; a partir de esta acción, el desarrollo de la cultura artística ha ido en constante aumento, dado que cada vez más jóvenes se involucran en este tipo de actividades.

- Prevención de adicciones**.** Se mantienen trabajos permanentes encaminados a concientizar a la Comunidad Universitaria sobre el tema de adicciones, tales como: campañas, conferencias y foros sobre cuidado de la salud, entre otros.

Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos y su evolución en los últimos tres años

En el alcance del SGC y su aplicación a través de la norma ISO 9001:2015, la UTCJ registra el proceso de vinculación, y dentro del rubro educativo, los procesos correspondientes a Servicios Escolares y Bibliotecarios; a partir de año 2017, se integraron los macro procesos de Recursos Humanos y Financieros, lo que ha permitido mantener una operación eficaz y eficiente de estos procesos para brindar los servicios requeridos a la Comunidad Estudiantil.

Cuadro 14. Alcance del SGC (Mapas de procesos).

Responsable	***Macro proceso***	***Proceso***	***# I.D***	***Área***
Secretaría Académica	Proceso Educativo	Secretaría Académica	MP-05	Secretaría Académica
Departamento de Servicios Escolares	Proceso Educativo	Titulación Inscripción	MP-17 MP-18	Secretaría Académica
Departamento de Servicios Bibliotecarios	Proceso Educativo	Servicios Bibliotecarios	MP-19	Secretaría Académica
Dirección de Vinculación	Vinculación	Dirección de Vinculación	MP-	Vinculación

			30	
Subdirección de Proyectos de Vinculación	Vinculación	Subdirección de Vinculación Estadías	MP-30 MP-31	Vinculación
Departamento de Prácticas y Estadías	Vinculación			Vinculación
Departamento de Educación Continua	Vinculación	Educación Continua Seguimiento a Egresados Bolsa de Trabajo	MP-32 MP-33 MP-34	Vinculación
Departamento de Servicios Tecnológicos	Vinculación	Servicios Tecnológicos	MP-35	Vinculación
Entidad de Certificación y Evaluación	Vinculación	Certificación en competencias Laborales	MP-36	Vinculación
Incubadora de Empresas	Vinculación	Incubadora	MP-37	Vinculación
Enlace Empresarial	Vinculación	Enlace	MP-38	Vinculación
Visitas Industriales	Vinculación	Visitas	MP-39	Vinculación
Dirección de Administración y Finanzas	Gestión de Recursos	Administración y Finanzas	MP-40	Administración
Departamento de Personal	Gestión de Recursos	Recursos Humanos	MP-49	Administración

Acreditación institucional

En la búsqueda de la excelencia académica y con el objetivo de proporcionar a los estudiantes PE de calidad, la UTCJ realiza un esfuerzo por mantener sus carreras evaluadas y/o acreditadas a través de los CIEES y/o a través de los organismos del COPAES, por lo que hoy el 95.57 por ciento de la matrícula cursa PE reconocidos por su buena calidad.

Es de reconocerse que se debe continuar trabajando en la excelencia académica a través de la oferta de PE reconocidos por su buena calidad, por lo que en este 2020 se tiene como meta acreditar dos PE de nivel Ingeniería a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI).

Rendición de Cuentas y transparencia institucional

La UTCJ cumple con el manejo de los recursos públicos asignados. La Dirección de Administración y Finanzas de esta Casa de Estudios está sometida a la Auditoría Superior del Estado, además de la revisión por parte de entidades privadas, tales como despachos contables registrados ante la Secretaría de la Función Pública.

Existencia y funcionamiento de contralorías sociales

La Universidad estableció la Contraloría Social con el objetivo de dar seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en los programas federales de fortalecimiento y desarrollo profesional docente, así como vigilar la correcta aplicación de los recursos asignados.

Asimismo, tiene el beneficio de legitimar las acciones gubernamentales, garantizar la transparencia en la rendición de cuentas, crear una corresponsabilidad entre el Estado y los beneficiarios, permitir a los ciudadanos contar con un espacio de opinión y vigilancia sobre los programas de desarrollo social, inhibir la corrupción, la discrecionalidad y el uso político de los programas públicos, y fortalecer los vínculos de confianza entre el gobierno y sociedad para promover mecanismos que atiendan las demandas sociales de manera organizada.

La existencia de una página web para dar acceso a toda la información de la Institución

Se cuenta con un portal institucional (www.utcj.edu.mx) cuyo objetivo es el de facilitar a la Comunidad Universitaria, así como a la sociedad en general, el acceso y conocimiento a los servicios y actividades que ofrece la Institución. A través de la página se fortalece la comunicación interna y externa de la Universidad por medio de la sección de Noticias, la cual da a conocer el quehacer universitario.

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES

La Secretaría Académica trabaja para dar respuesta favorable a las recomendaciones de los CIEES, las cuales son:

- Generación de un plan de desarrollo y mejoramiento de los PE a través de las comisiones académicas y los comités de directores,
- Implementación de un programa en la enseñanza del idioma inglés por niveles, para que los estudiantes obtengan la competencia requerida por el sector productivo, y
- Fortalecimiento del PIT, con el objetivo de lograr un diagnóstico más eficaz y realizar intervenciones oportunas con los estudiantes.

Sobre el resto de las recomendaciones, se tiene un plan de intervención presentado en los proyectos contenidos para este ejercicio del PROFEXCE 2020; sin embargo, el llevarlos a cabo implica la gestión de recursos extraordinarios.

Cuadro 15. Recomendaciones CIEES.

Ejes	Categorías	Rasgos / Indicadores	2018		2020		Variación 2018 - 2020	
			Atendidas	No atendidas	Atendidas	No atendidas	Atendidas	No atendidas
I. Fundamentos y condiciones de operación	1. Propósitos del programa	1.1 Propósitos del programa.					-	-
		1.2 Fundamentación de la necesidad del programa					-	-
		1.3 Plan de desarrollo y mejoramiento del programa		2			-	**2**
		1.4 Perfil de egreso	1				**1**	-
		Subtotal Propósitos del programa	**1**	**2**	-	-	**1**	**2**
	2. Condiciones generales de operación del programa	2.1 Registro oficial del programa					-	-
		2.2 Normativa específica del programa					-	-
		2.3 Matrícula total y de primer ingreso					-	-
		2.4 Presupuesto/recursos del programa		1			-	**1**
		2.5 Estructura organizacional para operar el programa		2			-	**2**
		Subtotal Condiciones generales de operación del programa	-	**3**	-	-	-	**3**
	Total Fundamentos y condiciones de operación		**1**	**5**	-	-	**1**	**5**
II. Currículo específico y genérico	3. Modelo educativo y plan de estudios	3.1 Modelo educativo					-	-
		3.2 Plan de estudios y mapa curricular	1	1			**1**	**1**
		3.3 Asignaturas o unidades de aprendizaje					-	-
		Subtotal Modelo educativo y plan de estudios	**1**	**1**	-	-	**1**	**1**
	4. Actividades para la formación integral	4.1 Cursos o actividades complementarios para la formación integral	1				**1**	-
		4.2 Enseñanza de otras lenguas	1	2			**1**	**2**
		4.3 Cursos, seminarios o capacitaciones para obtener certificaciones externas					-	-
		4.4 Integridad					-	-
		Subtotal Actividades para la formación integral	**2**	**2**	-	-	**2**	**2**
	Total Currículo específico y genérico		**3**	**3**	-	-	**3**	**3**
III. Tránsito de los estudiantes por el programa	5. Proceso de ingreso	5.1 Estrategias de difusión y promoción					-	-
		5.2 Procedimiento de ingreso de los aspirantes	1	1			**1**	**1**
		5.3 Programas de regularización, acciones de nivelación o apoyo	2				**2**	-
		Subtotal Proceso de ingreso	**3**	**1**	-	-	**3**	**1**

	6. Trayectoria escolar	6.1 Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa	1				**1**	-
		6.2 Servicios de tutoría y asesoría académica	2				**2**	-
		6.3 Prácticas, estancias o visitas en el sector productivo		1			-	**1**
		Subtotal Trayectoria escolar	**3**	**1**	-	-	**3**	**1**
	7. Egreso del programa	7.1 Programa de titulación u obtención del grado	1	1			**1**	**1**
		6.3 Prácticas, estancias o visitas en el sector productivo					-	-
		Subtotal Egreso del programa	**1**	**1**	-	-	**1**	**1**
	Total Tránsito de los estudiantes por el programa		**7**	**3**	-	-	**7**	**3**
IV. Resultados	**8. Resultados de estudiantes**	8.1 Resultados en exámenes de egreso externos a la institución (si los hay)		1			-	**1**
		8.2 Nivel de dominio de otras lenguas		1			-	**1**
		8.3 Participación de estudiantes en concursos, competiciones, exhibiciones y presentaciones, nacionales o internacionales		1			-	**1**
		8.4 Trabajos emblemáticos de los estudiantes					-	-
		8.5 Certificaciones externas obtenidas					-	-
		8.6 Cumplimiento del perfil de egreso					-	-
		Subtotal Resultados de estudiantes	-	**3**	-	-	-	**3**
	9. Resultados del programa	9.1 Deserción escolar					-	-
		9.2 Eficiencia terminal y eficiencia en la titulación (obtención de grado)					-	-
		9.3 Empleabilidad de las cohortes recientes					-	-
		9.4 Egresados cursando estudios de posgrado					-	-
		9.5 Opinión de los egresados					-	-
		Subtotal Resultados del programa	-	-	-	-	-	-
	Total Resultados		-	**3**	-	-	-	**3**
V. Personal académico y apoyos	**10. Personal académico**	10.1 Composición actual del cuerpo docente		1			-	**1**
		10.2 Evaluación docente					-	-
		10.3 Superación disciplinaria y habilitación académica		2			-	**2**
		10.4 Articulación de la investigación con la docencia					-	-
		Subtotal Personal académico	-	**3**	-	-	-	**3**
	11. Infraestructura académica	11.1 Aulas y espacios para la docencia, y su equipamiento		1			-	**1**
		11.2 Espacios específicos para la realización de prácticas su equipamiento e insumos 10.3) Superación disciplinaria y habilitación académica	1				**1**	-

		11.3 Otras instalaciones fuera de la sede (en su caso)					-	-
		11.4 Biblioteca y acervo					-	-
		11.5 Servicios tecnológicos					-	-
		Subtotal Infraestructura académica	**1**	**1**	**-**	**-**	**1**	**1**
	12. Servicios de apoyo	12.1 Administración escolar					-	-
		12.2 Servicios de bienestar estudiantil	2	1			**2**	**1**
		11.5 Servicios tecnológicos					-	-
		Subtotal Servicios de apoyo	**2**	**1**	**-**	**-**	**2**	**1**
	Total Personal académico y apoyos		**3**	**5**	**-**	**-**	**3**	**5**
Totales			**14**	**19**	**-**	**-**	**14**	**19**

Estas categorías son básicas

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

No aplica para las políticas de la Institución.

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES

Actualmente, la UTCJ trabaja en la atención de las 236 recomendaciones emitidas en los dictámenes de acreditación de COPAES, en el contexto de:

- Personal académico, capacitación en áreas de especialización,
- Estudiantes, fortalecimiento de la enseñanza de una segunda lengua, al agrupar a los estudiantes por nivel de conocimiento y ofrecer asignaturas en el idioma inglés; por otra parte, desarrollar de manera institucional un programa de nivelación en ciencias básicas, consolidar el PIT, y generar estrategias para elevar la eficiencia de los indicadores institucionales,
- Formación integral estudiantil, donde se planea desarrollar un programa de orientación profesional,

- Vinculación y extensión, al implementar el intercambio de movilidad académica, e
- Investigación, para incrementar la generación de productos académicos.

Estas acciones están encaminadas a elevar la puntuación que señalan los organismos de COPAES.

Cuadro 16. Recomendaciones COPAES.

Categoría	Criterios	2018		2020		Variación 2018 - 2020	
		Atendidas	No atendidas	Atendidas	No atendidas	Atendidas	No atendidas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento					-	-
	1.2 Selección					-	-
	1.3 Contratación					-	-
	1.4 Desarrollo		10			-	10
	1.5 Categorización y nivel de estudios		18			-	18
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo	1	18			1	18
	1.7 Evaluación	1				1	-
	1.8 Promoción		1			-	1
	Total Personal académico	2	47	-	-	2	47
2. Estudiantes	2.1 Selección	1				1	-
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)		12			-	12
	2.3 Trayectoria Escolar	1	8			1	8
	2.4 Tamaño de los grupos					-	-
	2.5 Titulación					-	-
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	1	30			1	30
	Total Estudiantes	3	50	-	-	3	50
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación					-	-
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso					-	-
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación					-	-
	3.4 Programas de las asignaturas					-	-
	3.5 Contenidos					-	-
	3.6 Flexibilidad curricular					-	-
	3.7 Evaluación y actualización					-	-
	3.8 Difusión		1			-	1
	Total Plan de Estudios	-	1	-	-	-	1
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua					-	-
	4.2 Estímulos al rendimiento académico					-	-
	Total Evaluación del aprendizaje	-	-	-	-	-	-

5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores		6			-	6
	5.2 Actividades artísticas y culturales		6			-	6
	5.3 Actividades físicas y deportivas		6			-	6
	5.4 Orientación profesional		21			-	21
	5.5 Orientación psicológica		6			-	6
	5.6 Servicios médicos					-	-
	5.7 Enlace escuela – familia	1	6			1	6
	Total Formación integral	**1**	**51**	**-**	**-**	**1**	**51**
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías	1				1	-
	6.2 Asesorías académicas	1				1	-
	6.3 Biblioteca – acceso a la información		12			-	12
	Total Servicios de apoyo para el aprendizaje	**2**	**12**	**-**	**-**	**2**	**12**
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	1				1	-
	7.2 Seguimiento de egresados	2	7			2	7
	7.3 Intercambio académico		21			-	21
	7.4 Servicio social					-	-
	7.5 Bolsa de trabajo		1			-	1
	7.6 Extensión					-	-
	Total Vinculación - Extensión	**3**	**29**	**-**	**-**	**3**	**29**
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación		2			-	2
	8.2 Recursos para la investigación		1			-	1
	8.3 Difusión de la investigación		12			-	12
	8.4 Impacto de la investigación		12			-	12
	Total Investigación	**-**	**27**	**-**	**-**	**-**	**27**
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura		1			-	1
	9.2 Equipamiento					-	-
	Total Infraestructura y equipamiento	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización		6			-	6
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios		12			-	12
	10.3 Recursos Financieros					-	-
	Total Gestión administrativa y financiera	**-**	**18**	**-**	**-**	**-**	**18**
Totales		**11**	**236**	**-**	**-**	**11**	**236**

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO EN LAS UUPP

No aplica.

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES DE LA INSTITUCIÓN

La afectación en la estabilidad financiera de la Universidad es un tema que no solo concierne a la administración de la misma; en este tenor, es preciso hacer mención a la insuficiencia de los recursos federales y estatales, es decir, cuando alguna de las dos esferas de gobierno se encuentra imposibilitada para empatar el presupuesto asignado en determinado ejercicio.

Aunada al déficit presupuestal que impacta la contratación de plazas administrativas y docentes, está la necesidad de este incremento en el recurso humano. Actualmente, la Institución cuenta con una matrícula superior a los ochos mil estudiantes, es por ello que, con el objetivo de brindar un servicio de calidad, es imperativo el ajuste en la plantilla laboral.

En 2018 se efectuaron los trabajos de actualización de la normativa institucional, sin embargo, es necesario retomar esta actividad, ya que se presentan nuevos programas, los cuales deberán poseer los preceptos adecuados. Los programas referidos son: la implementación de la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención; la inclusión educativa, y género, entre otros.

El incremento en la matrícula nos ha llevado a formular una planeación de infraestructura física e informática. Debido al déficit presupuestal anteriormente señalado, dentro de los problemas estructurales de la Institución están la falta de inmuebles y/o la demora en el término de las obras en proceso, y el resguardo de la información digital, ante la ausencia de un Centro de Datos ya proyectado en la Universidad.

Por otro lado, la Institución no cuenta con un plan de jubilaciones, ya que esta responsabilidad es atendida directamente por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); no obstante, se ha creado una reserva destinada a un plan de beneficios múltiples para el personal de la Universidad.

Asimismo, a raíz de la situación financiera actual, la Institución ha adoptado medidas de austeridad en sus gastos operativos y administrativos, sin afectar la calidad del proceso educativo.

ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN

Las instalaciones de la UTCJ están ubicadas en la Avenida Universidad Tecnológica, No. 3051, Colonia Lote Bravo II; cuenta con una superficie total de 237,570.06 m^2, de los cuales 81,463.63 m^2 están construidos y el resto, 36,413.74 $m^{2,}$ urbanizado.

El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) sobre la capacidad y competitividad académica, sobre la atención de los estudiantes, entre otros aspectos.

En la actualidad, se cuenta con una infraestructura física educativa de:

- Edificio "A". Dispone de dos niveles con 17 aulas adaptadas como laboratorios de informática, con una capacidad para 25 estudiantes cada uno, esto para un control más eficiente en su manejo y administración de los tiempos de uso, lo que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de una pequeña área de trabajo donde los PTC y PA disponen de computadoras para realizar sus labores administrativas. Adicionalmente, en el segundo nivel se encuentran: la Subdirección de Sistemas, la dirección del PE de Logística Internacional, y las oficinas del Contralor Interno, así como dos audiovisuales y cubículos para tutores,
- Edificio "C" de tres niveles. Alberga 29 aulas con una capacidad para 25 estudiantes cada una; tres audiovisuales con una aforo de 50 personas cada uno, cubículos para PTC, tres salas de junta, y las direcciones de los PE de Mecatrónica y Energías Renovables; además, en la planta baja, se localiza la Jefatura de Servicios Médicos y la Coordinación del Programa de "Talleres Artes y Oficios".
- Edificio "H" de dos niveles. Cuenta con 22 aulas con espacios para 25 estudiantes cada uno; un audiovisual con capacidad para 90 personas, un laboratorio de Soporte Técnico, la Dirección de Maestría y cubículos para PTC.
- Edificio "I" de dos niveles. Con una distribución de 23 aulas con capacidad para 25 estudiantes cada una; un audiovisual con espacio para 90 personas y cubículos para PTC.
- Edificio "K" de dos niveles. Presenta 19 aulas, de las cuales, una está habilitada como laboratorio, para la atención a 25 estudiantes cada una; un audiovisual para 90 estudiantes, una oficina para Director de Programa Educativo; y finalmente, 22 cubículos para PTC,
- Edificio "L" de dos niveles. Presenta 12 aulas con capacidad para 30 estudiantes cada una; Este inmueble tiene la característica de que, la mayoría de los espacios de la planta baja, puede adaptarse a las necesidades tan cambiantes de la Institución. En estos momentos presenta dos laboratorios (planta baja), cuatro laboratorios destinado al Centro de Idiomas (planta alta), una sala de usos múltiples y tres salones acondicionados para disciplina culturales y deportivas,
- Edificio "O" de dos niveles. Dispone de cinco aulas y ocho laboratorios, cada uno con capacidad para atender a 25 personas; la dirección del PE de Terapia Física y Protección Civil y Emergencias, sala de reuniones, almacén y hangar para unidades de emergencia,
- Primera Fase del "Gimnasio Auditorio", presenta un área de construcción de 937.08 m^2,
- Tres edificios de laboratorios pesados y talleres ("B", "D" y "J"), y en su conjunto, cuenta con 26 espacios para prácticas,

- Biblioteca (Edificio “E”) con una capacidad máxima para 300 personas, y
- Cafetería (Edificio “G”) con un aforo máximo para 160 comensales.

Criterios para valorar la eficiencia de su aprovechamiento

Para prestar el servicio educativo, la Institución cuenta con una capacidad instalada para atender a tres mil 900 estudiantes por turno. De acuerdo a las “Políticas de Operación, Desarrollo y Consolidación del Subsistema de Universidades Tecnológicas”, se establece diversas etapas de crecimiento anuales, hasta un máximo de tres mil estudiantes.

Es importante destacar que, en este rubro (capacidad física instalada), se reducen de manera significativa las brechas de calidad entre los PE que se ofrecen actualmente. Se cuenta con una matrícula total, al inicio del cuatrimestre Enero – Abril 2020, de ocho mil 261 estudiantes, de los cuales cuatro mil 290 están en el turno matutino, y el resto, tres mil 971, son atendidos en el turno vespertino.

Cuadro 17. Capacidad instalada.

Universidad: Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez										
Unidad Académica: Campus Principal										
Matrícula Total: 8261		Turno Matutino: 4290				Turno Vespertino: 3971			Año de Creación: 1999	
No.	Descripción de la obra	Campus Principal (1) / Unidad Académica (2)	Número de:				Año de Construcción	Costo	% de Utilización	Observaciones
			Aulas	Talleres	Laboratorios	Espacios Educativos				
1	Edificio "A" Académico	1			17	2	2000	14,042,998	160%	Adaptado como laboratorios de Informática
2	Edificio "B" Laboratorios y Talleres	1		8			2000	9,243,861	160%	
3	Edificio "C" Académico	1	29			3	2002	22,286,408	160%	Edificio de tres niveles
4	Edificio "D" Laboratorios y Talleres	1		8			2001	11,076,729	160%	
5	Edificio "E" Biblioteca	1					2004	6,399,482		
6	Edificio "F" Vinculación	1				1	2006	9,266,568		Aula Magna, Sala de Rectores y Sala de Capacitación
7	Edificio "G" Cafetería	1					2007	3,815,586		
8	Edificio "H" Académico	1	22		1	1	2008	13,286,170	160%	
9	Edificio "I" Académico	1	23			1	2010	22,999,908	160%	
10	Edificio "J" Laboratorios y Talleres	1		10			2010-2011	13,171,603	160%	
11	Edificio "K" Académico	1	19		1	1	2013	25,000,000	160%	
12	Edificio "L" Usos Múltiples	1	12				2013-2014	16,000,000	160%	
13	Edificio "M" Torre Administrativa	1					2013-2014	10,950,000		Oficinas administrativas
14	Edificio "N" Académico	1	12		4		2014	17,000,000	160%	

15	Edificio "O" Terapia Física y Paramédico	1	9		4		2017	16,230,515	160%	
16	Edificio Gimnasio	1					2018-2020	15,000,000.00		Primera fase
Totales			126	26	27	9		225,769,828		

Pertinencia y suficiencia de políticas para su uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación

Entre las políticas internas que se aplican en la Institución, enfocadas para el uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación de las instalaciones e infraestructura física, se mencionan las principales:

- Mediante la aplicación de $7´050,384.40 en el presente año, recursos extraordinarios provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se realizó lo siguiente:
    - Rehabilitación de la planta tratadora de aguas residuales, esto con un enfoque hacia la mejora del medio ambiente,
    - Instalación de un sistema de doble puerta en los edificios “K”, “N”, “L”, “H”, “M” y “J”, con la finalidad de generar un ahorro en el consumo de energía eléctrica, y
    - Rehabilitación del exterior e interior de aulas y laboratorios de los edificios “F”, “N” y “L”, esto para brindar un mejor entorno estudiantil.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La Universidad practica una cultura de inclusión, en la cual la equidad de género, la no discriminación, la inclusión de personas con discapacidad motriz, visual, auditiva y de lenguaje, así como personas de grupos indígenas y migrantes, es considerada básica, y se fomenta a través de la promoción y difusión entre los estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso de la Institución, y el personal docente y administrativo.

Programa Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la inclusión educativa

Los PE que ofrece la Universidad son promovidos entre hombres y mujeres por igual; el proceso de selección es el mismo para ambos, y este trato prevalece durante toda la trayectoria académica de los estudiantes, brindándoles igualdad de oportunidades, seguimiento y apoyo, con el objetivo de formar profesionistas de calidad que atiendan en el día a día la equidad de género en su desempeño académico y posteriormente, profesional.

Los aspirantes y estudiantes que tienen alguna discapacidad motriz, visual, auditiva o de lenguaje son incluidos en la Comunidad Estudiantil sin discriminación ninguna; la Institución se ha preocupado constantemente por brindar las facilidades de acceso en cuanto a infraestructura y atención necesaria a través del Departamento de Servicios Estudiantiles, para que puedan desarrollar su proceso académico con los apoyos requeridos.

En atención a esta cultura de inclusión, la Universidad ofrece:

- Facilidades de acceso a personas de origen indígena a través de becas,
- Acceso a sala tiflotécnica,
- Atención fisioterapéutica a estudiantes con discapacidad en las instalaciones del Centro de Fisioterapia, y
- Traslado y atención prehospitalaria a estudiantes por medio de la ambulancia institucional.

Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la inclusión

La UTCJ considera el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2017-2021 de Gobierno del Estado de Chihuahua y la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), una guía en materia de inclusión, en atención a que esta no solo refiere a la equidad de género o personas con discapacidad, sino también a personas con aptitudes sobresalientes, de pueblos y comunidades indígenas, migrantes, entre otros, y que las acciones a desarrollar deben generar condiciones de equidad para favorecer la inclusión educativa en hombres y mujeres con discapacidades físicas y condiciones de salud, género, etnia y condición migratoria.

El servicio educativo que brinda la Universidad fortalece las políticas públicas para un desarrollo en un contexto formativo inclusivo, por lo que atiende las necesidades para el ingreso y favorece la permanencia académica de la mayor parte de la población estudiantil, al establecer mecanismos para evitar la exclusión de las personas pertenecientes a los colectivos más vulnerables.

RENDICIÓN DE CUENTAS

La Institución tiene un fuerte compromiso, más allá de la obligatoriedad, con la transparencia en el manejo de recursos públicos y la rendición de cuentas de estos; en este rubro, la Dirección de Administración y Finanzas de esta Casa de Estudios está sometida a la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua, además de entidades privadas como auditores externos asignados por la Secretaría de la Función Pública del Estado de Chihuahua.

La Universidad presenta cabalmente estados financieros ante las autoridades del orden estatal y federal.

Las observaciones emitidas por estas entidades públicas y privadas han sido resueltas en los términos señalados, las cuales han sido solo cuestiones de forma. Toda la información financiera, así como la derivada de las auditorías, ha sido debidamente publicada en los portales gubernamentales designados para ello.

En materia de programas extraordinarios para la obtención de fondos, se presentan las comprobaciones financieras en tiempo y forma, además, de acuerdo a lo establecido en las reglas de operación de cada programa, se implementa la Contraloría Social a fin de verificar el cumplimiento y el pleno ejercicio de los recursos.

En el rubro de cumplimiento de indicadores, la Institución cuenta con cuatro grandes herramientas o mecanismos armonizados entre sí para el establecimiento de indicadores y su seguimiento:

- Modelo para la Calidad de las Universidades Tecnológicas (MECASUT),
- Evaluación Institucional (EVIN),
- Programa Operativo Anual (POA), y
- Presupuesto Basado en Resultados (PbR).

El establecimiento y seguimiento de indicadores se ve fortalecido por la filosofía de la mejora continua, mediante el SGC, dándole énfasis a la difusión dentro de la Institución, que coadyuve a la toma de decisiones.

En materia de transparencia y acceso a la información, la Universidad está registrada como sujeto obligado dentro de la Plataforma Nacional de Transparencia; recientemente recibió la calificación de 96.00 por el portal.

Asimismo, se encuentran debidamente implementados el Comité y la Unidad de Transparencia, los cuales atienden las solicitudes de información ciudadana, además de promover el acceso a la información pública como un mecanismo de interacción entre la Institución y la ciudadanía.

Síntesis de la Autoevaluación

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para solucionarlas

1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Estudio de factibilidad y seguimiento a egresados que permiten asegurar la pertinencia de los PE en el sector productivo. Elaboración de AST para diseño curricular. Creación de PE de Posgrado. Todos los PE de TSU han sido evaluados por parte del CIEES llegando a tener el 100% de PE reconocidos por su buena calidad. Nueve PE entre TSU y Licencatura creditados por un organismo COPAES.	Continuar con estudios de factibilidad y el siguimiento de egresados. Consolidación del programa de posgrado para que sea reconocido, como parte del PNPC. Buscar la renovación de evaluaciones y/o acreditaciones próximas a vencer. Acreditar cinco PE de TSU para mantener el porcentaje de matrícula en PE de calidad.	Ocho PE de Licenciatura no han sido evaluados y/o acreditados. Deficiencias en habilidades blandas de los estudiantes.	Acreditar por primera vez seis PE y evaluar dos PE del área de la salud, faltantes para incrementar el número de programas reconocidos por su buena calidad. Generar acciones que contribuyan al incremento en el desarrollo de habilidades blandas: impartición de conferencias, ampliar la visión de educación incluyente y sustentable, renovación del programa del idioma inglés, capacitación a decentes en técnicas pedagógicas para desarrollar habilidades lingüísticas.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	Se tienen las bases para impartir clases bilingües en asignaturas del área tecnológica. Covenios de cooperación académica con varias instituciones nacionales e internacionales (EEUU y Canadá). Cuerpos académicos de la institución.	Capacitación de docentes en metodología CLIL. Seguimiento al programa de movilidad. Implementación de cursos del idioma inglés por niveles. Promover la participacion de cuerpos académicos en proyectyos de investigacion en conjunto.	Bajos indices de movilidad internacional respecto a la poblacion estudiantil y docente.	Reforzar el programa de movilidad en cuanto a: Capacitacion docente en el idioma inglés y técnicas pedagógicas para desarrollar habilidades lingüísticas en alumnos. Ampliar la difusión del programa de movilidad para incrementar la participación de alumnos y docentes. Incrementar la

					participación redes de colaboración nacionales e internacionales.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Se cuenta dentro de la oferta educativa con la carrera de Energías Renovables, Área Calidad y Ahorro de Energía en nivel de TSU e ingeniería. Autogeneración de energía electrica por medio de paneles solares y aerogeneradores. Planta tratadora de aguas. Politica cero papel.	Generacion de proyectos institucionales donde se apliquen los recursos de corte sustentable. Uso de recursos obtenidos al interior de la universidad (energía electrica y agua de riego). Fomentar el uso de medios electrónicos para evitar el uso de papel.	La implementación de tecnologías para generación de energias renovables en la institución solo beneficia una parte de las instalaciones.	Aplicación de proyectos encaminados a implementación de tecnologías para generación de fuentes de energía aplicables en la universidad.
4	Vinculación	Convenios con empresas. Colocacion de alumnos en estadías. Seguimiento a egresados. Visitas industriales. Vinculación con empresas y la comunidad.	Continua búsqueda de empresas para firma de convenios de estadías. Uso del Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE) para colocación y seguimiento de alumnos en estadias. Continuar con la realización de visitas en diferentes sectores industriales. Ofertar servicios tecnológicos y profesionales a	Sistematización poco efectiva para lograr mejores resultados en todos los ámbitos de la vinculación, a excepción del programa de Estadías que ya cuenta con una plataforma firme.	Sistematizar cada una de las áreas de vinculación para que cuenten con las herramientas o plataformas electrónicas pertinentes para brindar una atención de calidad en el servicio al inteerior y exterior de la UTCJ.

			empresas y a la comunidad.		
5	Innovación educativa	Sistema Integral de Servicios Educativos (SISE). Proyectos Integradores por PE. Perfil docente con experiencia y grado académico afín al PE adscrito. Flexibilidad curricular. Modelo de educación Dual. Programa Institucional de Tutorias.	Uso del sistema SISE para labores administrativas, seguimiento a alumnos, encuestas y el sistema de gestión de calidad. Impulsar la creatividad e innovacion por medio de las materias de Integradora para gestar proyectos. Capacitación docente en areas disciplinares. Revisión y actualización de los PE continua y creación de PE de maestría. Buscar lazos con el sector productivo para modalidad Dual. Seguimiento a la implementación del PIT.	Poca aplicación de herramientas LMS y espacios virtuales. Bajo porcentaje de docentes con al menos 40 hrs de capacitación anual. Alumnos con deficiencias en el idioma inglés.	Capacitacion en plataformas de apoyo a la enseñanza en linea (Moodle, Office 365, otras plataformas LMS). Elaborar programa de capacitación constante. Grupops de inmersión en el idioma inglés. Impartir clases de inglés por niveles. Certificacion de docentes en BULATS.

6	Capacidad y competitividad académica	Alto porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con estudios de posgrado. Cuerpos académicos En Formación con capacidad para obtener recursos económicos para el desarrollo de sus proyectos de investigación. Alto porcentaje de docentes con algun tipo de certificación en competencias profesionales. 95.6% de la matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad. Oferta de un nuevo plan de estudios, maestría en Ingeniería de Sistemas Industriales Sustentables.	Apoyo a docentes para realizar estudios de posgrado. Promover la integración de los PTC's en cuerpos académicos y su registro ante el PRODEP. Promover el desarrollo de las LIIADT y la participación en las convocatorias PRODEP. Apoyos para obtener certificación en competencias laborales en Centro de Certificación de la universidad. Evaluación y/o acreditación de PE según corresponda. Incrementar la oferta de PE de posgrado al gestionar un nuevo programa de maestría.	Capacidad de investigación y desarrollo tecnologico. Numero de PTC con perfil deseable PRODEP. Desarrollo de cuerpos académicos. Formación de redes de colaboración nacionales e internacionales. Estancias de investigación en IES. Ocho PE de Licenciatura no han sido evaluados y/o acreditados.	Apoyo a la profesionalización de los PTC's con estudios de doctorado para que logren incrementar las capacidades de investigación y desarrollo tecnológico e incrementar la productividad académica. Convenios de cooperación tripartita para los gastos de colegiatura entre instituciones que ofertan estudios de doctorado. estancias de Investigación en instituciones de educación superior o centros de investigación de reconocido prestigio. Promover la formación de redes de colaboración y de cuerpos académicos. Acreditar por primera vez seis PE y evaluar dos PE del área de la salud, faltantes para incrementar el número de programas reconocidos por su buena calidad.

7	Atención y formación integral del estudiante	Involucramiento del alumno con el sector productivo. Función tutorial. Altos índices de tutulación y tiempo de registro y expedición de cédula. Apoyo a la salud y bienestar del alumno. Alta satisfacción de empleadores.	Visitas industriales, platicas, orientaciones, estadías y proyectos que ayudan al alumno en su transicion a la vida profesional. Acompañamiento al alumno en la trayectoria académica por parte del tutor de forma directa y a través del SISE en el módulo de seguimiento tutorial. Implementación de modulos en el SISE para gestionar el título electrónico y la cedula digital en menor tiempo. Constantes campañas de salud por parte del departamento de servicios médicos y actividades de apoyo individual o grupal por parte del departamento psicopedagogico. Así como el involucramiento y promoción de actividades deportivas y culturales. Medir el nivel de satisfaccion de empleadores.	Abandono escolar en nivel TSU y eficiencia terminal.	Detección de vulnerabilidades de los alumnos para atencion de problematica en tiempo, empleando el módulo de tutoria e el SISE.

9	Atención a las recomendaciones de los CIEES	PE TSU Mecatónca Area Automatización.- Las instalaciones del campus en general son de primer nivel. Se cuenta con aulas, áreas deportivas y culturales, donde el estudiante puede tener una agradable estancia académica. Los talleres y laboratorios están equipados con el equipo recomendable para una excelente ejecución de las diversas prácticas necesarias durante la enseñanza del programa educativo. Mantiene una excelente comunicación con los empleadores, quienes están ampliamente satisfechos con el TSU y sus egresados. PE TSU Energias Renovables.- Cuenta con un excelente equipamiento, es el único ofertado en la región y posee un alto compromiso del personal docente. El área de servicio de apoyo al programa educativo.	PE TSU Mecatónca Area Automatización.- Dar seguimiento al mantenimiento de las instalaciones y conserva actualizado el equipamiento. PE TSU Energias Renovables.- Mantener en buen estado el equipamiento del PE y conservar el personal docente. PE TSU Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos .- Mantener la divulgación del PE, diversificar el programa de asesoría y mantener equipos de ruteadores en buen estado. Dar continuidad al programa de transporte.	PE TSU Mecatónca Area Automatización.- Una baja cantidad de docentes cuenta con el perfil Prodep, algunos manifiestan poco apoyo para seguir con estudios de posgrado. Solo se cuenta con un cuerpo académico en formación. Pocos estudiantes y profesores de tiempo completo realizan movilidad académica; es importante implementar un plan para impulsarla. PE TSU Energias Renovables.- Bajo índice de eficiencia terminal. Recursos económicos limitados en apoyo al programa educativo. Baja colocación de los egresados. Baja difusión del programa educativo en la región. Incrementar la participación de los alumnos en cursos o competencias nacionales e internacionales. PE TSU Tecnologías de la Información y	PE TSU Mecatónca Area Automatización.- Gestionar recursos para: • Capacitar a los docentes en el desarrollo de productos de investigación. • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacional e internacional. Diseñar e implementar un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación. PE TSU Energias Renovables.- Se han dado seguimiento a las recomendaciones que no requieren recurso económico para solventarlas, pero se requiere gestionar recurso para solventar los gastos derivados para Incrementar la participación de los alumnos en cursos o competencias nacionales e internacionales, fortalecer el

		PE TSU Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos .- Se han estado cumpliendo en algunas categorías e indicadores: Difusión del Perfil de Egreso, programas de regularización, acciones de nivelación y apoyo en ciencias básicas, incrementar el número de pares ruteadores y concentradores en el laboratorio de redes para posibilitar la realización de prácticas simultáneas. Gestionar ante las autoridades competentes un mejor servicio de transporte público para los estudiantes.		Comunicación área Sistemas Informáticos .- Falta de cumplimiento en algunas categorías e indicadores: Plan de desarrollo con objetivos específicos y con aportaciones a la institución, presupuesto específico para el programa, grado de flexibilidad del programa educativo, certificación del idioma inglés por un externo, mejora del procedimiento de ingreso a los aspirantes, movilidad de estudiantes, educación continua, capacitación disciplinar docente	proceso de Promoción y Permanencia del Personal Académico Optimizar el Programa de Movilidad e Intercambio Académico y Fortalecer el Programa de Capacitación y Superación Docente. PE TSU Tecnologías de la Información y Comunicación área Sist. Informáticos .- Plasmar los objetivos claros en el plan de desarrollo, participar en la distribución del presupuesto del programa, la flexibilidad de los programas se presentan por indicación de la CGUTyP. En cuanto al idioma inglés se están impartiendo asignaturas de formación tecnológica, básicas y gerencias en el inglés con el fin de asegurar las certificaciones, se difunden y aplican cada vez más en convocatorias de movilidad por los estudiantes, se está desarrollando más esta cultura

					de movilidad. En educación continua se conserva la continuidad o ingeniería para egresados de TSU, por medio de cursos de CISCO se ofrecen cursos disciplinares.
10	Atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión				
11	Atención a las recomendaciones del COPAES	Seis PE acreditados por CACECA. Tres PE acreditados por CACEI.	Atendiendo las recomendaciones COPAES.	236 recomendaciones en contexto de: Personal académico, estudiantes, formación integral estudiantil, vinculación - extensión e investigación.	Capacitación en áreas de especialización. Fortalecer la enseñanza del idioma inglés agrupando a los estudiantes por nivel de conocimiento y ofreciendo asignaturas en este idioma. Desarrollar de

					manera institucional un programa de nivelación en ciencias básicas. Fortalecer el programa de tutorías. Desarrollo de un programa de orientación profesional. Implementar el intercambio de movilidad académica. Incrementar la generación de productos académicos.
12	Programas educativos de posgrado en las UUPP	N/A	N/A	N/A	N/A
13	Problemas estructurales				
14	Capacidad física instalada y su grado de utilización				
15	Igualdad de Género				
16	Rendición de cuentas				

Análisis de los Programas Educativos

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Contaduría

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del P.E.

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Contaduría se oferta a partir de Septiembre 2004, contando desde el año 2016 con 307 alumnos egresados con la calidad académica que el sector laboral requiere. El programa educativo es pertinente, se cuenta con el estudio de factibilidad que consiste en el Análisis de la Situación del Trabajo (AST) el cual se encuentra actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa, y el estudio de mercado.

En cuanto a las fortalezas del programa educativo se cuenta con la infraestructura necesaria para albergar a los grupos tanto del turno matutino como vespertino, así mismo se cuenta con laboratorios de computo con el software especializado que capacita a los alumnos en el área contable que las empresas necesitan, La mayoría de la plantilla de maestros cuenta con estudios de posgrado o bien con una especialidad. Además la vinculación realizada con el sector empresarial permite que los alumnos realicen sus estadías dentro del área contable desarrollando actividades que les permiten demostrar los conocimientos adquiridos logrando permanecer en el puesto ya con una relación laboral establecida.

Dentro de las debilidades se destaca que no se cuenta con movilidad docente a nivel nacional ni internacional, son escazas las visitas industriales internacionales, algunos Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable que integran cuerpos académicos no pertenecen al SIN.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: **Técnico Superior Universitario en Contaduría**

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	El estudio de factibilidad y programas se encuentra vigentes.	Continuar con la actualización conforme al entorno con enfoques centrados en la inclusión educativa.	Las asignaturas del PE con leyes fiscales, sufre constantes modificaciones.	Participar en la actualizaciones de los programas educativos.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	Establecimiento de redes y convenios de cooperación nacionales e internacionales	Fomentar y apoyar a estudiantes y docentes para la participación en redes nacionales e internacionales	El PE no ha realizado movilidad i docente con otras Universidades Nacionales. Escazas visitas industriales en el extranjero. No se cuenta con certificación de CACSLA	Realizar convenios adicionales de movilidad con otras Universidades Nacionales. Fomentar la certificación en idiomas. Fomentar las visitas industriales en el extranjero. Acreditar CACSLA
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Programa de Universidad libre de humo de tabaco. El modelo educativo promueve hábitos de cuidado del medio ambiente en los estudiantes.	Promover de manera continua hábitos sobre el cuidado ambiental. Asegurar en la práctica docente la evaluación en valores y hábitos.	Se carece de asignatura en especifico que fomenten la educación ambiental. Poca realización de actividades de cuidado del medio ambiente.	Desarrollar un programa de actividades en que participen docentes y alumnos para el cuidado del medio ambiente.
4	Análisis de Vinculación	Acuerdo de vinculación especificos con colegios de contadores. Existe un despacho contable estudiantil dentro de la Universidad.	Mayor vinculación con planes de trabajo especificos con el sector empresarial, Colegios de Contadores. Se realiza conferencias de prensa para dar a conocer los servicios que ofrece el despacho contable estudiantil de la Universidad.	No existen convenios formales de cooperación con los , IMEF, ANFECA, IMMEX, Firmas de Contadores.	Realizar convenios formales de cooperación con los diversos sectores públicos y privados relacionados con el PE.
5	Análisis de innovación educativa	PE basado en el modelo de competencias profesionales. Modelo de tutorías. Acceso a biblioteca digital.	Mantener los cursos de competencias profesionales y continua para el uso de la biblioteca digital.	Falta de diversidad softw are contable y financiero. Los estudiantes no asisten a Congresos relacionados con el PE.	Adquisición de diversidad softw are y capacitación de docentes. Apoyar participación de estudiantes en Congresos de calidad relacionados con el PE
6	Análisis de capacidad académica y competitividad académica.	Dentro de la platilla docente se cuenta con profesores especializados en el área disciplinar; que además participan en cuerpo académicos multidisciplinarios, con perfiles deseables por Prodep.	Se tienen constantes capacitaciones a docente. Se brinda un continuo seguimiento tutorial.	En la plata de docentes del PE existen algunos PTC´s que carecen de una certificación contable y/o financiera, perfil deseable PRODEP, que no pertenecen a CA. No se programan cursos externos de capacitación y actualización para docentes en las áreas de especialidad del PE. Se carece de PTC´s con nivel de Doctorado. No hay programas de formación dual. Apoyos limitados para asistir a Congresos discipliciplinarios.	Apoyar a los PTC´s capacitación externa y establecer un procedimiento de reconocimientos para los PTC´s que sean perfil deseable PRODEP, que estén en CA, que sean Certificados y/o que hayan concluido el nivel de estudios de Doctorado. Programar cursos de capacitacion para PTC´s para la certificacion Comtable y/o Financiera. Establecer convenios para programa de formación dual. Apoyar asistencia de maestros a Congresos y/o estancias cortas.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante	Programas de tutorías y de acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar. Se cuenta un departamento de apoyo para servicios estudiantiles.	Dar seguimiento al programa institucional de tutorías. Continuar con la retroalimentación a través del Sistema de Servicios Estudiantiles (SISE)	Los aspirantes a ingresar PE, no se les aplica examen psicométrico.	Gestionar la aplicación de examen psicométrico a alumnos de nuevo ingreso.
8	Análisis de la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por COPAES	PE reacreditado	Dar seguimiento a los planes de acción para conservar la reacreditación.	Recomendaciones sin cumplir por falta de recursos o normativa.	Implementar los mecanismos y gestionar recursos para cumplir con las recomendaciones.
9	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	El PE cuenta con una infraestructura suficiente en aulas y espacios de cubículos de PTC´s.	Continuar con la cultura del cuidado de las instalaciones y equipo.	Se carece de softw are fiananciero. Licencias de softw are contable vencidas	Gestionar los recursos para de licencias de softw are contable y financiero
10	Inclusión educativa migrantes	Universidad incluyente sin importar condición ni genero.	Mantener programas y/o politicas que no restrinjan la inclusión educativa.	No existe un plan de apoyo en el PE para los migrantes en cursos presenciales para adquirir capacidades y/o habilidades.	Diseñar e impartir cursos presenciales de ofimática y de herramientas electrónicas de comunicación.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: **Técnico Superior Universitario en Contaduría**

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento	Existe un procedimiento para reclutar personal académico	El departamento de Gestión de Calidad mantiene el registro y actualización del procedimiento.		
	1.2 Selección	Se elaboran los perfiles académicos por áreas de conocimientos específicos	Las áreas de conocimiento se agrupan en comités académicos para determinar los perfiles académicos		
	1.3 Contratación	Designaciones formuladas por comisión dictaminadora.	Se mantiene la actualización de la comisión dictaminadora		
	1.4 Desarrollo	Existe un procedimiento para el diagnóstico de las necesidades de capacitación	El programa educativo en conjunto con Secretaría Académica da seguimiento al cumplimento del programa de capacitacion docente.		
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Falta de de docentes con el grado de doctor, publicaciones nacionales escasas. Se carece de estancias laborales de PTC´s en el area del conocimiento del PE.	Gestionar la obtención de recursos para apoyo de docentes para que logren el grado de doctor, apoyo en publicaciones y estancias laborales.
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			No se cumple la normatividad de la distribución de la carga académica, en horas frente a grupo ni tiempo dedicado a la investigación, ademas de la extension académica.	Gestionar para la obtención de recursos para la dedicacion a la investigación, cumpliendo con la normatividad de distribución horaria.
	1.7 Evaluación	Existe un procedimiento para la evaluación del desempeño del personal académico.	Se da seguimiento a través de Secretaría Académica y el Departamento de Gestión de Calidad.		
	1.8 Promoción	Existe un Reglamento para la promoción docente que está establecido en el RIPPPA.	Secretaría Académica se encarga de darle cumplimiento.		
2. Estudiantes	2.1 Selección	Mediante el Reglamento Académico se establece la normativa para el proceso de admisión.	El departamento de Servicios Escolares vigila el cumplimiento del Reglamento Académico, en el proceso de admisión.		
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)	Existe un programa de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso.	El departamento de Servicios Estudiantiles se encarga de coordinar y programar el curso de inducción de nuevo ingreso.	Falta de analisis historico sobre el desempeño académico de los estudiantes.	Gestionar recursos para la elaboración de analisis de la escuela de procedencia del estudiante, e implementar programas de asesorias, cursos y forma de estudio, en horario extraclase.
	2.3 Trayectoria Escolar			No se considera de la trayectoria escolar del estudiante para identificar los diferentes problemas que impiden su desarrollo académico óptimo estudiante.	Gestionar recursos para la elaboración de analisis de la trayectoria del estudiante , e implmentar programas de asesorias, atencion psicológica y becas.
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación			No se realiza el examen de inglés como requisito para obtener la titulación (TOEFL o equivalente)	Gestionar los recursos necesarios para que los alumnos al egresar, demuestren por medio de una certificación su nivel de inglés.
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			No se cumple con el indice de reprobacion ni eficiencia terminal por cohorte generacional, debido a la falta de programas de apoyo y seguimiento, asi como la aplicación de un examen EGEL-CENEVALo equivalente para UT´s	Gestionar los recursosnecesarios para implementar los programas de apoyo que ayuden a disminuir que ayuden a disminuir los indices de reprobacion y deserción escolar asi como los recursos para la adquisición de un instrumento de evaluación de egreso con el fin de detectar áreas de oportunidad del PE.
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación	Se cuenta con un modelo educativo basado en competencias.	Se aplican los lineamientos de operación de los programas educativos por competencias.		
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso	Existen los perfiles de ingreso y egreso dentro del PE.	Secretaría Académica da seguimiento al cumplimiento de los Lineamientos de Operación.		
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	Se cuenta con normativa que establece los requisitos para la permanencia, egreso y revalidación.	Secretaría Académica da seguimiento a través de la Dirección de Carrera del cumplimiento a los lineamientos de operación.		
	3.4 Programas de las asignaturas	Los objetivos de las asignaturas están alineados al perfil profesional.	Se actualiza el Plan de Estudios a través de la aplicación del análisis de la situación del trabajo (AST).		
	3.5 Contenidos	Existen pertenencia en los contenidos temáticos.	Se actualiza el Plan de Estudios a través de la aplicación del análisis de la situación del trabajo (AST).		
	3.6 Flexibilidad curricular	El programa educativo cuenta con materias optativas.	Las materias optativas son seleccionadas de acuerdo a las necesidades de la región.		
	3.7 Evaluación y actualización	Se actualizan las asignaturas a traves de Comités Nacionales Colegiados.	A través del AST y reuniones con el Comités Naciones Colegiados.		
	3.8 Difusión	La oferta educativa de la UTCJ es difundida por el Departamento de Prensa y Difusión.	Se desarrolla campañas de promoción, coordinadas con Rectoría, Secretaría Académica y las Direcciones de Carreras.		
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua	El Reglamento Academico establece el procedimiento de evaluacion.	Se aplica las politica de calidad en relacion al PIT, para lograr el cumplimiento de la evalucion del aprendizaje.		
	4.2 Estímulos al rendimiento académico	Se cuenta con un reglamento para otorgar becas académicas, menciones honoríficas y reconocimientos.	Difusión de la convocatoria de los diferentes tipos de becas.		

5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores	En la materias de Integradoras se desarrollan proyecto empresariales.	Los docentes dan cumplimiento al contenido de la materia de integradora.	Falta un un progrma de trabajo para lograr la participacion de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial.	Gestionar los recursos financieros para fomentar la participacion de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial nacional e internacional.
	5.2 Actividades artísticas y culturales			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el organo acreditador de participación estudiantil en los eventos culturales.	recursos financieros para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en enventos culturales.
	5.3 Actividades físicas y deportivas			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el organo acreditador de participación estudiantil en los eventos deportivos.	recursos financieros para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en enventos deportivos.
	5.4 Orientación profesional			Falta de desarrollo de eventos academicos-cientificos (seminarios, congresos, foros, conferencias), asi como la participacion estudiantil en loa mismos. No existe un programa de orientacion profesional.	Gestión de recursos financieros para la organización de eventos acedemicos-cientificos (seminarios, congresos, foros, conferencias) así como fomentar la particpacion estudiantil en los mimsos, y en eventos nacionales e internacionales.
	5.5 Orientación psicológica			No existe un programa formal de orientación psicológica que contribuya en el desarrollo integral de los alumnos.	Gestionar los recursos financieros para desarrollar un programa de inteligencia emocional, que incluya conferencias, foros, talleres, platicas.
	5.6 Servicios médicos	El departamento de servicios médicos, brinda atención de primer nivel y realización de programas preventivos.	El departamento de Servicios Médicos proporciona servicios médicos continuo.		
	5.7 Enlace escuela – familia			No existe un programa de enlace escuela-familia.	Gestionar los recursos para fomentar los programas que vinculen la escuela-familia.
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías	El PIT permite la formación académica e integral de los estudiantes.	A través del programa de seguimiento tutorial y entrevista de la función de tutoría.		
	6.2 Asesorías académicas	Mediante el PIT se da seguimiento a las asesorías académicas.	A través del PIT se da seguimiento se realizan las asesorías académicas.		
	6.3 Biblioteca – acceso a la información			No se cuenta con el 100% de bilbiografía requerida para las asignaturas del PE, ni suscripciones o accesos a material electrónico.	Gestionar recursos financieros para cubrir el 100% de la bibliografía requerida, asi como accesos a bases de datos electrónicos nacionales e inteernacionales.
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	Convenios con instituciones educativas gubernamentales y sector privado. Se realizan estadías profesionales.	El departamento de Vinculación en coordinación con los tutores dan seguimiento a las estadías.		
	7.2 Seguimiento de egresados			Falta de mecanismo para incorporar al PE los resultados de las encuentas de seguimiento de egresados y empleadores.	Desarrollarár el procedimiento para incluir en la reestructuración de los planes de estudio las recomendaciones de las encuestas.
	7.3 Intercambio académico			Falta de estrategias para la difusión de convenios de intercambio,movilidad y redes de colaboracion de docentes y estudiantes, con instituciones nacionales e internacionales, asi como la motivación de la participacion en los mismos.	Gestión para la obtención de recursos financieros para apoyar el intercambio, movidad y redes de colaboración.
	7.4 Servicio social	Dentro del PE considera la realización de estadias empresarias.	La funsion tutorial da seguimiento al programa de estadías.		
	7.5 Bolsa de trabajo	Existe bolsa de trabajo para alumnos y egresados.	Se mantiene actualizada la base de datos y publica vacantes de las empresas.		
	7.6 Extensión	Vinculación con la comunidad a través de actividades culturales y programas de apoyo.	Se genera programas de vinculación con la comunidad.		
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación	Se cuentan con lineas de investigación vigentes ante PRODEP.	Secretaría Académica difunde las convocatorias de PRODEP.		
	8.2 Recursos para la investigación	Los PTC´s y los cuerpos académicos pueden obtener recursos, a través de PRODEP.	Se difunde las convocatoriar de PRODEP.		
	8.3 Difusión de la investigación			Falta apoyo económico y motivacion a los docentes que realizan proyectos de investigación y participen en concursos ya sea nacionales o extrajeros.	Gestión de recursos para incentivar la realización de proyectos de investigación formales (publicaciones, asistencia a congresos, estancias cortas de investigación, cursos, foros, concursos, simposium) tanto nacionales como internacionales.
	8.4 Impacto de la investigación			Falta de proyectos de investigación de impacto tanto en el PE como el mejoramiento social del entorno, que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados.	Gestión de recursos para la generación de proyectos de proyectos de investigación de impacto.
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura	Se cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas.	Se cuenta con personal que dan mantenimiento de las instalaciones.		
	9.2 Equipamiento	Se cuenta con equipo y mobiliario para desarrollar las actividades necesarias del PE.	Se cuenta con un plan de cuidado al equipamiento.		
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios			Falta de programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para el personal administrativo así como la capacitación formal en manejo de las Tic´s.	Gestionar los recursos financieros para reconocer el desempeño del personal administrativo y de apoyo e implementar programas formales de capacitación en el manejo de las Tic´s.
	10.3 Recursos Financieros	Además de los recursos además los procedentes de la Federación y Estado se han recibido donaciones y generado servicios tecnológicos que permiten generar limitados recursos.	Rectoría gestiona la obtención de recursos financieros.		

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTADURÍA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2004
Nivel Educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	65	88	153	79	167	246	144	255	399	33	55	88	31	50	81	81
2017 - 2018	44	74	118	116	186	302	160	260	420	15	34	49	15	33	48	48
2018 - 2019	36	82	118	103	187	290	139	269	408	30	58	88	29	57	86	86
2019 - 2020	43	69	112	84	183	267	127	252	379	28	54	82	26	52	78	78

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							2	4			2	4	6	33%	67%
2017							2	4			2	4	6	33%	67%
2018							2	4			2	4	6	33%	67%
2019							1	4			1	4	5	20%	80%
2020							1	4			1	4	5	20%	80%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	32%	92%	100%
2017-2019	75%	98%	100%
2018-2020	69%	98%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	393	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones del programa educativo de TSU en Contaduría

El programa educativo realiza periódicamente el estudio de factibilidad que permite la pertinencia suficiente en el sector empresarial, así como para la práctica independiente, sin embargo se podría mejorar la integración de diversos estudiantes que por algún motivo han dejado de estudiar y que en estos momentos se encuentran en situación vulnerable, así mismo podrían desarrollarse programas de apoyo que permitan que los migrantes, quienes por pasar por esta frontera en busca de mejor vida, pudieran encontrar una oportunidad de realizar sus estudios en esta casa de estudios. Logrando consolidar una mejor interacción con la sociedad juarense.

Se cuenta con innovación educativa gracias a que el programa se desarrolla en base a competencias, además se han desarrollado programas internos para capacitar a sus docentes con la herramienta del idioma inglés, sin embargo el progreso académico en este rubro se limita ya que no se cuenta con los recursos suficientes para movilidad entre universidades extranjeras que permitan la consolidación del conocimiento.

Existen convenios establecidos con empresas que permiten el desarrollo de estadías, específicamente enfocado en las áreas contables permitiendo a los estudiantes del programa educativo su desarrollo profesional; sin embargo se podrían prestar servicios de actualización en programas relacionados con el área contable, tanto a los egresados del programa educativo, así como al mismo sector empresarial, si se contara con las licencias del uso de software actualizado.
Los docentes adscritos al programa educativo cuentan con la práctica profesional y académica necesaria dentro del área contable, sin embargo la capacitación disciplinaria es escasa debido a la falta de recursos dentro de este rubro, a pesar de esto todos los docentes adscritos al programa educativo cuentan con estudios de postgrado; sin embargo no con el grado de doctor ya que el recurso en limitado para apoyar dicho grado académico.

Dentro del contenido temático existen materias como formación sociocultural la cual trata temas de contexto ambiental, los cuales buscan formar al alumno en dicha área, sin embargo falta realizar campañas de concientización ambiental para fomentar los valores necesarios en los alumnos.
Los alumnos pertenecientes al programa educativo tienen varias opciones para participar en los equipos representativos de la institución, ya que se cuenta con las instalaciones deportivas para realizar diversas disciplinas, sin embargo falta apoyo para desarrollar su competencia debido a la falta de participación en competencias con otras casas de estudio.

El programa educativo cuenta con personal capacitado en la inclusión de personas con capacidades diferentes, lo cual es muy importante ya que la institución cuenta con la infraestructura necesaria para recibir a dichos alumnos sin distinción de género, sin embargo las

aulas preparadas para dar este servicio son pocas y necesitan actualización de equipo y mantenimiento constante.

Los avances que puede alcanzar este Programa Educativo en relación a estándares de calidad de diferentes organismos que acreditan, evalúan y certifican, están muy consolidados y visibles en su cotidiana operación.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/313/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Técnico Superior Universitario en Contaduría (1R281TSUC/UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **828.00** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 38 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

www.caceca.org
5255 3211| 5254 5553 | 5260 1909
Melchor Ocampo #193, Torre "A", piso 5, Oficina 502-B, Col.
Verónica Anzures, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 México D.F.

CONACYT - RENIECYT
No. 2014/20358

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R281TSUC/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Técnico Superior Universitario en Contaduría

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTADURÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros Adrián Edmundo Cruz Rojo de la Universidad Tecnológica de Tecámac, Germán Aréchiga Torres de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec y José Gabino Olvera Villa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R281TSUC/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **828.00 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **38** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	6
2. Estudiantes	10
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	8
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	4
8. Investigación	5
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**38**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	180.00	150.50
2. Estudiantes	119.00	75.00
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	55.00	55.00
5. Formación integral	90.00	49.00
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	68.00	60.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	104.50
8. Investigación	75.00	45.00
9. Infraestructura y equipamiento	41.00	41.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**828.00**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 6. ¿Por lo menos el 10% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?
Apoyar a los docentes para que realicen estudios doctorales y obtengan el grado, o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, titulo o cédula de manera que alcancen el 1o% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 8. ¿Del 10% de los profesores con doctorado, por lo menos el 50% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita
Apoyar a los docentes para que se generen y se publiquen trabajos de investigación, artículos o ensayos, entre otros, así como también establecer políticas institucionales tendientes a generar espacios y tiempo para esta actividad. Presentar los registros, la lista de docentes que han publicado y los libros, revistas o artículos respectivos.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 9. ¿Por lo menos el 50% de los profesores tiene experiencia en el mercado laboral mínima de tres años en el área de conocimiento del programa académico? (experiencia no docente)
Establecer como requisito indispensable la experiencia en el mercado laboral, en el proceso de selección para la contratación de profesores y mantener los expedientes actualizados con documentos que prueben la experiencia laboral en las áreas del conocimiento como son contratos de trabajo, constancias de empleo, nombramientos, por mencionar algunos. Presentar evidencia que cubra por lo menos el 50% que solicita el indicador.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad que puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 20% del tiempo de descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de apoyar en forma adecuada cada una de las funciones que deben desarrollarse en torno al programa académico, para beneficiar las actividades de investigación. Presentar como evidencia oficios u horarios de asignación de actividades de investigación, productos y/o avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia en el bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Se sugiere presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría, atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 350 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 1. ¿La reprobación promedio de las últimas tres generaciones (por cohorte) es menor al 10%?
Diseñar un programa de apoyo y seguimiento académico que permita reducir la reprobación de estudiantes y lograr que sea menor al 10% en promedio por cohorte generacional. Presentar como evidencia la tabla de índices.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 2. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es menor al 20%?
Evaluar la efectividad de las estrategias vigentes de apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, a fin de mejorar el índice de retención del programa educativo. Presentar evidencia que muestre una deserción promedio de las últimas tres generaciones menor a 20% (recordar que se trata de indicadores generados por cohorte generacional).

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios que conlleve a formar exitosamente a los estudiantes. Presentar el estudio y las acciones implementadas.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 5. ¿La eficiencia terminal promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es por lo menos del 70%?
Analizar la efectividad de las estrategias de acompañamiento y atención de estudiantes, a fin de realizar las adecuaciones necesarias para asegurar un incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes del programa académico. Presentar evidencia de las estrategias emprendidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal y la tabla de índices de eficiencia.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 6. ¿Al menos el 90% de estudiantes de las últimas tres generaciones (por cohorte) se titularon?
Detectar las principales causas por las que no se titulan e implementar programas de apoyo para incrementar el porcentaje de titulados por lo menos al 90%. Revisar las modalidades de titulación, costos, requisitos, tiempos, hacer campañas de difusión, etc. Presentar las acciones realizadas y las estadísticas que muestren los resultados.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 7. ¿Existen programas para disminuir la cantidad de egresados no titulados?
Diseñar e implementar un programa o campaña promocional que permita incrementar el porcentaje de alumnos-egresados titulados. Evidenciar los resultados del programa.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 15% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 15%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Fomentar una mayor participación en las actividades culturales que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes el programa académico evaluado y presentar evidencias que muestren la participación de un 30% de los alumnos de manera activa.

tales como: programa, registros de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación o reconocimientos.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 30% de los alumnos del programa académico evaluado en las actividades deportivas que tiene la Institución, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros y controles que permitan identificar la participación de los estudiantes de la carrera; registros con nombre y firma, fecha del evento, constancias participación, entre otros.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares, (semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?

Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de

estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y / o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Podrán presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales al idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 1. ¿Se publicaron un mínimo de cuatro investigaciones en el país, durante los tres últimos años?
Motivar y apoyar a los docentes a realizar proyectos de investigación formales que impacten directamente en el desarrollo del programa académico y publicarlos en el país, presentar como evidencia las publicaciones, portadas de revistas resaltando el nombre del investigador, al menos cuatro investigaciones realizadas en los últimos tres años.

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado tres investigaciones en el extranjero, durante los últimos cinco años?
Apoyar a los docentes a realizar proyectos de investigación formales que impacten directamente en el desarrollo del programa académico y publicarlos en foros internacionales, presentar como evidencia las publicaciones, portadas de revistas, memorias; resaltando el nombre del investigador, de al menos tres investigaciones realizadas en los últimos cinco años.

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado dos investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos dos investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?

Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.

HFR/EAB

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios, área Mercadotecnia

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios se oferta a partir de enero del 2011, contando desde el año 2016 con 441 alumnos egresados con la calidad académica que el sector laboral requiere. El programa educativo es pertinente, se cuenta con el estudio de factibilidad que consiste en el Análisis de la Situación del Trabajo (AST) el cual se encuentra actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa, y el estudio de mercado.

En cuanto a las fortalezas del programa educativo se cuenta con la infraestructura necesaria para albergar a los grupos tanto del turno matutino como vespertino, así mismo se cuenta con los siguientes laboratorios y espacios formativos, los cuales son: laboratorio de serigrafía, laboratorio de edición, laboratorio de radio y televisión y una sala de negocios. La plantilla de maestros está capacitada en el área de especialidad ya que cuentan con los apoyos necesarios para su actualización y estudios de posgrado, los docentes participan en ponencias dentro del congreso institucional que se lleva a cabo de manera anual y se participa en congresos externos del área de especialidad a donde también acuden alumnos destacados.

Dentro de las debilidades se destaca que no se cuenta con movilidad docente a nivel nacional ni internacional, son escazas las visitas industriales internacionales, algunos Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable que integran cuerpos académicos no pertenecen al SIN.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	El estudio de factibilidad y programas se	Continuar con las actualizaciones conforme a las innovaciones y	El impacto de la globalización en el entorno de los negocios, impacta en el marco legal y	Participación en la actualización de los programas. .
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	Se cuentan con redes y convenios de cooperación nacional e internacional.	Seguir estableciendo vínculos de colaboración con universidades nacionales e internacionales. Dar difusión a los	Escazas visitas industriales internacionales. Poca participación en programas de movilidad internacional. Falta de certificaciones CACSLA	Fomentar convenios adicionales de movilidad Incluir certificaciones de docentes en diversos idiomas. *Acreditar la certificación CACSLA.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Programa de campus libre de humo de tabaco Mantenimiento, reforestación y	Promover de manera continua hábitos sobre el cuidado ambiental. Asegurar en la práctica docente la evaluación en	Se carece de una materia en específico que aborde temas de cuidado ambiental. Poca participación en actividades de cuidado del	Integrar dentro del PE alguna materia o tema en el cual se fomente el cuidado ambiental. Desarrollar un plan de actividades en conjunto
4	Análisis de la vinculación	Formación profesional a partir de estadías y estancias en empresas. Educación continua para estudiantes y	Dar continuidad a los cursos y talleres que se ofertan. Seguimiento a la capacitación docente y estudiantil. Fomentar redes de	Falta de insumos suficientes para incrementar los servicios ofertados a la industria.	Contar con los recursos materiales suficientes para el desarrollo de cursos y talleres. Incluir nuevas estrategias de vinculación con el sector productivo, ANFECA, ANP.
5	Análisis de la innovación educativa	El PE esta basado en un modelo educativo por competencias. Modelo de tutorías Uso de la biblioteca digital	Fomentar enlaces con otras universidades para ampliar la biblioteca digital.	Se carece del registro de marcas. Insuficientes licencias de softw are especializado Actualización de la bibliografía.	Integrar al PE un plan para incentivar el registro de marcas. Adquirir licencias de softw are especializado en mercadotecnia y diseño. Implementar un programa de
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica	La plantilla docente de PE cuenta con el perfil académico especializados en el área disciplinar (algunos con grado de doctor), con Cuerpos Académicos, con	Se tienen constantes capacitaciones a docentes. Se brinda un continuo seguimiento tutorial.	El PE cuenta con algunos PTC´s con Perfil Deseable, Cuerpos Académicos (Prodep), que no pertenecen al SNI. Se carece de un programa de continuidad de estudios a nivel posgrado Falta de certificaciones	Buscar certificaciones pertinentes al área de investigación que conlleve al incremento de indicadores de PE. Adecuado seguimiento tutorial Generar una oferta educativa para posgrados. Participar en eventos
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante	Se cuenta con un sistema de seguimiento tutorial para un acompañamiento	Dar seguimiento al Programa Institucional de Tutorías Continuar con la retroalimentación a través	Los aspirantes a ingresar al PE no se les aplica examen psicométrico.	Gestionar la aplicación del examen psicométrico a los alumnos de nuevo ingreso.
8	Análisis de la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES	Programa Reacreditado	Dar seguimiento a los planes de acción para conservar la	Recomendaciones sin cumplir por falta de recursos o normativa.	Implementar los mecanismos y gestionar los recursos necesarios para para cumplir
9	Análisis de la Capacidad Física Instalada y grado de utilización	Se cuenta con la infraestructura física adecuada para el	Continuar con la cultura del cuidado de las instalaciones y equipo.	Se requiere softw are especializados en área de mercadotecnia.	Adecuación de espacio, equipo y softw are pertinente (mercadotecnia).
10	Inclusión Educativa a Migrantes	Programa de Universidad incluyente sin importar condición ni	Mantener programas y/o políticas que no restrinjan la inclusión educativa.	No existe un programa sobre inclusión educativa migrante.	Diseñar un programa de capacitación que permita a los migrantes adquirir habilidades y destrezas, que

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento	Existe un procedimiento para reclutar personal académico.	Se mantiene actualizado el procedimiento de reclutamiento.		
	1.2 Selección	Se elaboran los perfiles académicos por áreas de conocimiento en específico.	Las áreas de conocimiento se agrupan en comités académicos para determinar los perfiles académicos		
	1.3 Contratación	Designaciones formuladas por como comisión dictaminadora.	Se mantiene la actualización de la comisión dictaminadora.		
	1.4 Desarrollo	Existe un procedimiento para las necesidades de actualización y capacitación docente, mediante el cual se formula el programa de capacitación.	El programa educativo en conjunto con la secretaría académica da seguimiento al cumplimiento del programa de capacitación.	Establecer un programa que asegure la participación en los programas de actualización disciplinar y en las TIC'S.	Actualización de capacitación docente en las areas disciplinar y en las TIC'S.
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Falta de plazas para contratar PTC, promoción de categoría.	Gestionar la obtención de recursos para la contratación de PTC'S y actualización salarial.
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			No se cumple la normatividad de la distribución de la carga académica, en horas frente a grupo ni tiempo dedicado a la investigacion	Gestionar la obtención de recursos para la dedicación a la investigación, cumpliendo con la normatividad de la distribución horaria.
	1.7 Evaluación	Existe un procedimiento para la evaluación del desempeño del personal académico.	Se le da seguimiento a través de secretaría académica y el departamento de gestión de calidad.		
	1.8 Promoción	Existe un reglamento para la promoción docente que esta establecido en el RIPPPA.	Secretaría académica se encarga de dar cumplimiento.		
2. Estudiantes	2.1 Selección	Mediante el reglamento académico se establece la normativa para el procesos de admisión.	El departamento de servicios escolares vigila el cumplimiento del reglamento académico en el proceso de admisión.		
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)	Existe un programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso.	El departamento de servicios estudiantiles se encarga de coordinar y programar el curso de inducción de nuevo ingreso.	Falta de análisis histórico sobre el desempeño académico de los estudiantes.	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la escuela de procedencia del estudiante e implementar programas de asesoría, cursos y formas de estudio, en horario extraclase.
	2.3 Trayectoria Escolar			No se considera la trayectoria escolar, para identificar los diferentes problemas que impiden el desarrollo académico óptimo del estudiante.	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la trayectoria del estudiante, implementar programas de asesorías, atención psicológica y becas.
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación			No se realiza un examen de inglés como requisito para la titulación(TOEFL o equivalente).	Gestionar los recursos necesarios para que los alumnos al egresar demuestren por medio de una certificación su nivel de inglés.
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			No se cumple con el índice de reprobación, ni eficiencia terminal por cohorte generacional. Así como la aplicación EGEL-CENEVAL o equivalente para UT'S.	Gestionar los recursos necesarios para implementar los programa de apoyo que ayuden a disminuir los indices de reprobación y deserción escolar. Así como para la aplicación de un instrumento de evaluación de egreso con el fin de detectar areas de oportunidad de PE.
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación	Se cuenta con un modelo educativo basado en competencias.	Se aplican los lineamientos de operación de los programas educativos por competencias.		
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso	Existen los perfiles de ingreso e egreso dentro del PE.	Secretaría Académica le da seguimiento al cumplimiento a los lineamientos de operación.		
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	Se cuenta con la normativa que establece los requisitos para la permanencia, egreso y revalidación.	Secretaría Académica le da seguimiento a través de dirección de carrera del cumplimiento de los lineamientos de operación.		
	3.4 Programas de las asignaturas	Los objetivos de las asignaturas están alineados al perfil profesional.	Se actualizan los plan de estudio a través de la aplicación del AST.		
	3.5 Contenidos	Existen pertinencia en los contenidos temáticos.	Se actualizan los plan de estudio a través de la aplicación del AST.		
	3.6 Flexibilidad curricular	El PE cuenta con materias optativas.	Las materias optativas son seleccionadas de acuerdo a las necesidades de la región.		
	3.7 Evaluación y actualización	Se actualizan las asignaturas a través de Comités Nacionales Colegiados.	A través de la realización del AST y las reuniones con los Comités Nacionales Colegiados.		
	3.8 Difusión	La oferta educativa de la Universidad Tecnológica es difundida por el departamento de prensa y difusión.	Se desarrollan campañas de promoción coordinadas por Rectoria, Secretaría Académica y Direcciones de Carrera.		
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua	El reglamento académico establece el procedimiento de evaluación.	Se aplica la política de calidad en relación al PIT para lograr el cumplimiento de la evaluación del aprendizaje.		
	4.2 Estímulos al rendimiento académico	Se otorgan becas académicas,menciones honoríficas y reconocimientos.	Difusión de la convocatoria de los diferentes tipos de becas.		

5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores	En las materias integradoras se desarrollan proyectos empresariales.	Los docentes dan cumplimiento al contenido de la materia integradora.	Falta un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial.	Gestionar los recursos financieros para fomentar la participación de estudiantes en eventos de desarrollo empresarial nacional e internacional.
	5.2 Actividades artísticas y culturales			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el órgano acreditador, de participación estudiantil en los eventos culturales.	Gestionar recursos financieros para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en eventos culturales.
	5.3 Actividades físicas y deportivas			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el órgano acreditador, de participación estudiantil en los eventos deportivos.	Gestionar recursos financieros para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en eventos deportivos.
	5.4 Orientación profesional			Falta de desarrollo de eventos académicos-científicos (seminarios, congresos, foros, conferenicas), así como la participación estudiantil en los mismos. No existe un programa de orientación profesional.	Gestionar los recursos financieros para la organización de eventos académicos-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), así como fomentar la participación estudiantil en los mismos y en eventos nacionales e internacionales.
	5.5 Orientación psicológica			No existe un programa formal de orientación psicológica para los alumnos que contribuya al desarrollo integral de los alumnos.	Gestionar los recursos necesarios para desarrollar un programas de inteligencia emocional, que incluya conferencias, foros, talleres, platicas.
	5.6 Servicios médicos	El departamento de Servicio Médico brinda atención de primer nivel y realiza programas preventivos.	El departamento médico proporciona servicio permanente y continuo.		
	5.7 Enlace escuela – familia			No existe un programa de enlace escuela-familia.	Gestionar los recursos para fomentar programas que vinculen la escuela-familia
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías	El PIT permite para la formación académica e integral de los estudiantes.	A través del programa de seguimiento tutorial y entrevista se realizá la función de tutoría.		
	6.2 Asesorías académicas	Mediante el PIT se da seguimiento a las asesorías académicas.	A través del PIT se realizan las asesoría académicas.		
	6.3 Biblioteca – acceso a la información			No se cuenta con el 100% de bibliografía requerida para las asignaturas del PE. Ni suscripciones o accesos a material electrónico.	Gestionar los recursos financieros para cubrir el 100% de la bibliografía requerida, así como accesos a base de datos electrónicas, nacionales e internacionales.
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	Convenios con instituciones educativas, gubernamentales y privadas. Se realizan estadías profesionales.	El departamento de vinculación actualiza y da seguimiento a los convenios. Los tutores dan seguimiento a las estadías y visitas industriales.		
	7.2 Seguimiento de egresados			Falta de un mecanismo para incorporar al PE los resultados de seguimiento de egresados y empleadores.	Desarrollar el procedimiento para incluir en la reestructuración de los planes estudio las recomendaciones de las encuestas.
	7.3 Intercambio académico			Falta de estrategias para la difusión de convenios de intercambio, movilidad y redes de colaboración de docentes y estudiantes, con instituciones educativas nacionales e internacionales. Así como la motivación de la participación en los mismos.	Gestión para la obtención de recursos para apoyar el intercambio, movilidad y redes de colaboración de docente y alumnos.
	7.4 Servicio social	Dentro del PE se considera la realización estadías en empresas.	La función tutorial da seguimiento al programa de estadías.		
	7.5 Bolsa de trabajo	Se cuenta con una bolsa de trabajo para alumnos y egresados.	Se mantiene actualizada la base de datos y publica vacantes de las empresas.		
	7.6 Extensión	Se generan programas de vinculación con la comunidad.	A través de los programas: educación continua, servicio social, centro de lenguas extranjeras, servicios comunitarios gratuitos, difusión cultural y obra editorial.		
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación	Se cuentan con líneas y proyectos de investigación registradas ante PRODEP.	Secretaria Académica difunde las convocatorias de PRODEP.		
	8.2 Recursos para la investigación	A través de PRODEP los PTC´s y CA´s pueden obtener recursos.	Se difunden las convocatorias de PRODEP.		
	8.3 Difusión de la investigación			Falta de apoyo económico y motivación a los docentes que realizan proyectos de investigación formales y participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros.	Gestionar los recursos para incentivar la realización de proyectos de investigación formales (publicaciones, congresos, estancias cortas, cursos, foros, concursos, simposium), tanto nacional e internacional.
	8.4 Impacto de la investigación			Falta de proyectos de investigación de impacto en el PE, como el mejoramiento social del entorno que permitan incorporar las innovaciones educativas y los productos generados.	Gestionar recursos para la generación de proyectos de investigación de impacto.
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura	Se cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas.	Se cuenta con personal que da mantenimiento a las instalaciones.		
	9.2 Equipamiento	Se cuenta con equipo y mobiliario para desarrollar las actividades del PE.	Se cuenta con un plan de cuidado al equipamiento.		
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios			Falta de programas de estímulos y reconocimientos al desempeño para el personal administrativo y de apoyo, así como capacitación formal en manejo de las TIC´s.	Gestionar los recursos financieros para reconocer el desempeño del personal administrativos y de apoyo e implementar programas formales de capacitación en el manejo de TIC´s.
	10.3 Recursos Financieros	Además de los procedentes de la Federación y el Estado, se han recibido donaciones y generar servicios tecnológicos que permiten obtener limitados recursos.	Rectoría gestiona la obtención de recursos financieros.		

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS, ÁREA MERCADOTECNIA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	ENERO 2011
Nivel Educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	75	126	201	151	209	360	226	335	561	28	68	96	28	63	91	91
2017 - 2018	87	112	199	168	297	465	255	409	664	24	63	87	21	60	81	81
2018 - 2019	76	129	205	200	338	538	276	467	743	39	96	135	38	95	133	133
2019 - 2020	88	113	201	175	305	480	263	418	681	36	87	123	34	86	120	120

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	6	50%	50%
2017	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	6	50%	50%
2018	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	6	50%	50%
2019	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	6	50%	50%
2020	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	6	50%	50%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Análisis del Entorno y Gestión Organizacional	4	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	43%	95%	100%
2017-2019	68%	93%	100%
2018-2020	60%	99%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	98%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	665	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

III. Conclusión del Programa Educativo de TSU en Desarrollo de Negocios

El Programa Educativo de Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia, determina su pertinencia, debido a que el sector productivo (industrial, comercial y de servicios) asi lo demanda, dicha pertinencia también se establece en base a el AST (Análisis situacional del Trabajo) para establecer el impacto del plan de estudios en el campo laboral.

El plan educativo se basa en un modelo de competencias, lo cual permite a los alumnos desarrollar el ser, el hacer y el saber, logrando de esta manera obtener una formación integral que le sirva de herramienta para desempeñarse. También se cuenta con la infraestructura adecuada para ofrecer una innovación educativa, tales como: aulas, salas audiovisuales, laboratorios, entre otros.

De igual manera se cuenta con un departamento de vinculación, el cual lleva acabo los convenios con los diferentes organismos empresariales, logrando un vínculo entre estudiantes, docente y el sector productivo.

Así mismo, cada uno de los profesores asignados al PE cuenta con el perfil adecuado para la impartición de las asignaturas.

El programa educativo cuenta con docentes que realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos, así como en academias, el total de los PTC tiene el grado de maestría y se cuenta con algunos candidatos para el grado de doctor.

Actualmente el Programa Educativo debe en conjunto con la Academia Nacional de Directores, definir un nombre más congruente con el perfil de egreso del estudiante ya que es de notar la diferencia entre un mercadología y desarrollador de negocios.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC.

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/312/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios, Área Mercadotecnia (1R280TSUDN_M/UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **837.80** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 38 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.
Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO AVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

www.caceca.org
5255 3211| 5254 5553 | 5260 1909
Melchor Ocampo #193, Torre "A", piso 5, Oficina 502-B, Col. Verónica Anzures, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 México D.F.

CONACYT - RENIECYT
No. 2014/20358

CACECA

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R280TSUDN_M/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios, Área Mercadotecnia

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS, ÁREA MERCADOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros María Carmen Lira Mejía de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato, Dolores Vargas Gómez de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl y Federico Enrique Rojas Castro del CACECA.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R280TSUDN_M/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **837.80 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **38** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	7
2. Estudiantes	10
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	8
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	4
8. Investigación	4
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**38**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	180.00	160.00
2. Estudiantes	119.00	78.50
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	55.00	55.00
5. Formación integral	90.00	44.00
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	68.00	60.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	104.50
8. Investigación	75.00	46.80
9. Infraestructura y equipamiento	41.00	41.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**837.80**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 4. ¿En el programa de actualización disciplinaria participa por lo menos el 50% de los profesores?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas de actualización disciplinar. Presentar como evidencia el programa de actualización disciplinar, constancias de capacitación tomada por los docentes ya sea dentro o fuera de la institución, la relación de profesores del programa y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 50%.

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 50% del personal docente?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 50%.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 2. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo?
Gestionar ante las autoridades institucionales correspondientes la generación o apertura de plazas para la contratación de docentes de tiempo completo, a fin de incrementar la cantidad de profesores que apoyen las funciones de tutoría, investigación y vinculación. Presentar relación de profesores de tiempo completo y nombramientos de por lo menos el 30% solicitado por el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 4. ¿Por lo menos el 75% de los profesores de ½ tiempo a tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías? No se incluye a los profesores de idiomas.
Establecer acciones de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y de medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores. Deberá demostrarse el cumplimiento de por lo menos el 75% requerido por el indicador.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad que puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 20% del tiempo de descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de apoyar en forma adecuada cada una de las funciones que deben desarrollarse en torno al programa académico, para beneficiar las actividades de investigación. Presentar como evidencia oficios u horarios de asignación de actividades de investigación, productos y/o avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica; con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia en el bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Se sugiere presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría, atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 350 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 1. ¿La reprobación promedio de las últimas tres generaciones (por cohorte) es menor al 10%?
Diseñar un programa de apoyo y seguimiento académico que permita reducir la reprobación de estudiantes y lograr que sea menor al 10% en promedio por cohorte generacional. Presentar como evidencia la tabla de índices.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 2. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es menor al 20%?
Evaluar la efectividad de las estrategias vigentes de apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, a fin de mejorar el índice de retención del programa educativo. Presentar evidencia que muestre una deserción promedio de las últimas tres generaciones menor a 20% (recordar que se trata de indicadores generados por cohorte generacional).

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios que conlleve a formar exitosamente a los estudiantes. Presentar el estudio y las acciones implementadas.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 5. ¿La eficiencia terminal promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es por lo menos del 70%?
Analizar la efectividad de las estrategias de acompañamiento y atención de estudiantes, a fin de realizar las adecuaciones necesarias para asegurar un incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes del programa académico. Presentar evidencia de las estrategias emprendidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal y la tabla de índices de eficiencia.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 6. ¿Al menos el 90% de estudiantes de las últimas tres generaciones (por cohorte) se titularon?
Detectar las principales causas por las que no se titulan e implementar programas de apoyo para incrementar el porcentaje de titulados por lo menos al 90%. Revisar las modalidades de titulación, costos, requisitos, tiempos, hacer campañas de difusión, etc. Presentar las acciones realizadas y las estadísticas que muestren los resultados.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 7. ¿Existen programas para disminuir la cantidad de egresados no titulados?
Diseñar e implementar un programa o campaña promocional que permita incrementar el porcentaje de alumnos-egresados titulados. Evidenciar los resultados del programa.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 15% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 15%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y

privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias.

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Fomentar una mayor participación en las actividades culturales, que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes del programa académico evaluado y presentar evidencias que muestren la participación de un 30% de los alumnos de manera activa, tales como: programa, relación de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación o reconocimientos.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 30% de los alumnos del programa académico evaluado en las actividades deportivas que tiene la Institución, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros y controles que permitan identificar la participación de los estudiantes de la carrera; registros con nombre y firma, fecha del evento, constancias participación, entre otros.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares,

(semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?
Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y / o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Podrán presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales al idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado tres investigaciones en el extranjero, durante los últimos cinco años?
Apoyar a los docentes a realizar proyectos de investigación formales que impacten directamente en el desarrollo del programa académico y publicarlos en foros internacionales, presentar como evidencia las publicaciones, portadas de revistas, memorias; resaltando el nombre del investigador, de al menos tres investigaciones realizadas en los últimos cinco años.

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado dos investigaciones en los últimos cinco años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos dos investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.

HFR/EAB

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Paramédico

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El P.E. Inició en septiembre del 2012, a la fecha cuenta con una matrícula de 176 alumnos, ha registrado avances muy importantes en la formación de profesionistas que actualmente se encuentran insertados en el sector de servicios, los empleadores buscan a nuestros egresados para que realicen sus estadías y un número importante se queda a trabajar en el sector. En el 2015 obtuvo el nivel 1 por los CIEES y es preciso conservarlo y mejorar la calidad ofertada en este P.E., se requiere evaluar nuevamente para el 2021.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento del P.E. para el proceso enseñanza-aprendizaje, se busca optimizar el uso y cuidado de los recursos con los que se cuenta a través de programas de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y uso apropiado, se cuenta con una ambulancia que brinda servicio a la comunidad en atención prehospitalaria con docentes y estudiantes del P.E. a bordo.

Los servicios de apoyo para el estudiante y los procesos ya establecidos desde la promoción del P.E., la trayectoria académica y el seguimiento de egresados de los estudiantes cuentan con un buen nivel que satisface sus necesidades.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: **TSU PARAMÉDICO**

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.	Está alineado al plan de desarrollo institucional. Es la única oferta de este PE en el Estado que forma profesionistas para la atención prehospitalaria y atiende las necesidades enmarcadas en el Análisis Situacional del Trabajo, el estudio de Oferta y Demanda Educativa y el Estado de Mercado Laboral con el que se desarrollo el P.E. actual en donde se tuvo la participación de empleadores del sector de servicios. Se fomenta el compromiso social del estudiante y se logra que cuenten con las destrezas, habilidades, competencias y valores que considera el plan de estudio actual. El modelo por competencias favorece la formación integral del estudiante.	Mantener el plan de desarrollo del P.E. en apego al plan de desarrollo institucional. Capacitar y actualizar al personal docente en el área tecnológica y en el modelo por competencias. Mantener el compromiso social a través del servicio de atención prehospitalaria. Capacitar, actualizar y certificar a los docentes y a los estudiantes para mantener y mejorar la calidad académica.	El plan de estudios actual es del 2014, es preciso actualizarlo. No se cuenta con PTC en el P. E. por lo cual no se cuenta con cuerpos académicos que puedan realizar investigación.	Se requiere actualización del plan de estudios en donde se integren y actualicen las necesidades del los empleadores y de los egresados, considerando las tendencias actuales del entorno. Dictaminar PTC con el perfil que pueda aplicar a PPRODEP para crear cuerpo académico y generar investigación.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN.	Se cuenta con convenios académicos con universidades nacionales y extranjeras para realizar movilidad académica, y formación de redes. Hay participación de estudiantes y docentes en congresos nacionales. Se realizan prácticas profesionales locales y en otros Estados y Municipios.	Mantener los convenios con las instituciones nacionales y extranjeras y ejecutarlos al menos 1 vez al año. Mantener la asistencia a congresos nacionales al menos 1 vez por año. Fomentar la práctica profesional y la realización de estadías a nivel nacional.	No se ha realizado movilidad estudiantil nacional ni internacional. La movilidad docente ha sido baja a nivel internacional y nacional no se ha realizado. No hay registro de egresados con estudios de posgrado.	Apoyar la movilidad nacional e internacional para la capacitación docente y de estudiantes. Fomentar el estudio de posgrados entre los egresados. Buscar las prácticas profesionales en empresas extranjeras. Apoyar el intercambio interinstitucional para fortalecer la calidad educativa. Apoyar proyectos de investigación que considere la mejora de calidad de la educación y la calidad de vida del individuo con participación de los estudiantes.
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE.	El plan de estudios considera dentro de las asignaturas de formación sociocultural el cuidado del medio ambiente. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año con la participación de docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución. Se difunden las convocatorias para en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.	Fortalecer las asignaturas con temas de cuidado del medioambiente y sustentabilidad. Continuar con la difusión de las convocatorias y de la cultura para el cuidado del medio ambiente de forma permanente a través de diversos medios de comunicación. Mantener las campañas que fortalecen la conservación del entorno y la sustentabilidad del mismo.	El cuidado del medio ambiente como cultura no está generalizado. Realizar investigación científica y conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.	Capacitar al personal y al alumnado sobre cuidado ambiental, implementar campañas de reciclaje y de cuidado de los recursos naturales y uso de energía eléctrica.
4	VINCULACIÓN	Se realizan estadías, servicio social y práctica profesional en empresas. Somos miembros del Comité Local de Regulación Prehospitalaria y brindamos apoyo a la sociedad en eventos masivos y en capacitaciones, además atendemos emergencias médicas con la ambulancia institucional en coordinación con el C4. Existen proyectos de colaboración con el sector social y gubernamental para fortalecer la calidad académica del estudiante y fomentar la vinculación interinstitucional con impacto social. Se realiza el seguimiento de egresados y empleadores. Se cuenta con la capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación a través del marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, Dirección de vinculación y así como catálogos de servicios.	Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, participación en eventos, en Comités y en capacitaciones a los sectores públicos y privados y continuar brindando servicio de ambulancia a la comunidad.	Hay poca oferta y demanda de educación continua entre los egresados. No se cuenta con la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.	Actualizar al personal en áreas de especialidad para fortalecer la calidad académica. Promover la educación continua y las certificaciones que se imparten a los estudiantes, y a los egresados del PE. Desarrollar estándares de competencia para certificar en el área de atención prehospitalaria a estudiantes y egresados.
5	INNOVACIÓN EDUCATIVA.	El programa de estudio es impartido aplicando el modelo por competencias. El acompañamiento del estudiante durante su trayectoria académica por un tutor. El acervo bibliotecario es accesible, físico y digital, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y software especializado en anatomía. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currícula durante toda la formación académica. Hay un programa de fortalecimiento en el idioma inglés para docentes. Hay participación de los docentes en la industria /sector.	Mantener el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualizar el acervo bibliográfico. Incrementar los software especializados en áreas de atención prehospitalaria. Mantener activa la participación docente en la industria/sector.	Se requiere la actualización del P.E. Existe poca flexibilidad curricular. Los estudiantes ingresan con poco nivel de conocimiento en el área técnica en el idioma inglés.	Actualizar el P.E. Implementar estrategias para favorecer la flexibilidad curricular. Certificar a los docentes del área técnica en la impartición de clases en el idioma inglés. Adquirir software especializados para el proceso enseñanza aprendizaje.
6	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	El 50% del personal académico de asignatura cuenta con la capacitación, certificación y actualización sobre competencias profesionales, métodos didácticos, tutorías, modelo educativo y en el idioma inglés. Las políticas y estrategias implementadas favorecen que el personal de asignatura que actualmente realiza funciones tutoriales está formando y se actualiza con el perfil requerido por el P.E. para participar en una próxima convocatoria para PTC y buscar el perfil PRODEP para formación de cuerpos académicos. La matrícula y la demanda al P.E. se h a incrementado.	Mantener la actualización, capacitación certificación y formación del personal de manera continua para incrementar el porcentaje alcanzado.	No se cuenta con PTC dictaminados en el P.E., por lo cual es necesario que se dictaminen nuevos PTC que tengan o puedan aplicar a perfil PRODEP para que se de pie a la formación de cuerpos académicos y desarrollo de líneas de investigación. La evaluación por CIEES obtenida en nivel 1 es del 2015. La deserción es alta en los 2 primeros cuatrimestres, el nivel académico es bajo en los conocimientos del área de salud.	Abrir convocatorias para dictaminar PTC que incluyan los requisitos para un perfil deseable y las líneas de investigación a desarrollar. Incrementar la actualización, la capacitación y certificación docente en áreas de especialidad, en el modelo por competencias y en el idioma inglés. Capacitar en el nuevo programa institucional de tutorías a todo el personal docente. Solicitar la evaluación por CIEES en el 2021 para el P.E. Deben implementarse acciones que permitan mejorar el nivel académico de los alumnos que ingresan como nivelación antes de iniciar el primer cuatrimestre.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.	La selección por la más alta puntuación para la admisión de nuevos estudiantes es a través del EXANI II de CENEVAL. La UAP implementa capacitaciones para desarrollar en el estudiante actitudes favorables y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El 100% de los alumnos cuentan con tutor que realiza el acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar. Los trámites de titulación son simples, así como los del registro de título y expedición de cédula profesional, lo que genera una titulación muy oportuna. A través de los departamentos de apoyo psicoeducativo y médico se promueve la atención y prevención a las adicciones y el cuidado de la salud. El departamento de actividades culturales y deportivas atiende y fomenta las actividades deportivas, extracurriculares, artísticas y culturales. La dirección de Vinculación y el área de apoyo psicoeducativo favorecen la transición de la educación superior al empleo y fomentan la ciudadanía responsable. También le dan seguimiento a la satisfacción del estudiante y del egresado, y a la aceptación en el mercado laboral.	Mantener y reforzar las actividades de selección de alumnos, tutorías, proceso de titulación, educación en cuanto al ser durante su formación académica; mantener el fomento y educación en la salud física y mental del alumnado y personal y la oferta cultural y deportiva que se tiene para el estudiante. Mejorar el servicio de bolsa de trabajo y participación laboral del egresado.	No se cuenta con programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas.	Implementar estrategias o programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso. Fortalecer las estrategias que favorezcan la disminución de la deserción del estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La normatividad está actualizada y es aplicable a las operatividad actual de la Institución. La infraestructura alcanzada para este P.E. es de gran alcance para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. El acceso a laboratorios de cómputo, especialidad, química, espacios deportivos, espacios para actividades culturales cubren las necesidades para el desarrollo del estudiante.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas, mantenimiento y reemplazo de equipos dañados u obsoletos.	Insuficiencia de espacios físicos de descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente.	Es necesario la construcción de espacios suficientes para esparcimiento, descanso y consulta de alumnos y docentes. Incrementar áreas para que los alumnos puedan acceso a la biblioteca digital desde cualquier parte del campus en un área cómoda para el estudiante y el docente favoreciendo la calidad en la formación.
9	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Las políticas institucionales favorecen la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.	Mantener la oferta y difusión del PE para todos los aspirantes enfatizando en la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje. Fomentar los principios bioéticos en la formación del estudiante.	La capacitación en cuanto a inclusión requiere ser reforzada.	Capacitar al personal en cuanto a inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PARAMÉDICO
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2012
Nivel Educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	29	30	59	22	64	86	51	94	145	15	17	32	15	17	32	32
2017 - 2018	16	39	55	32	46	78	48	85	133	5	15	20	5	14	19	19
2018 - 2019	19	56	75	24	55	79	43	111	154	4	23	27	4	23	27	27
2019 - 2020	23	33	56	30	67	97	53	100	153	12	17	29	12	17	29	29

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2017								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2018								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2019								0			-	-	-	-	-
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	34%	100%	100%
2017-2019	49%	95%	100%
2018-2020	39%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	153	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El P.E. ha registrado avances muy importantes en la formación de profesionistas que actualmente se encuentran insertados en el sector de servicios, los empleadores buscan a nuestros egresados para que realicen sus estadías y un número importante se queda a trabajar en el sector. En el 2015 obtuvo el nivel 1 por los CIEES y es preciso conservarlo y mejorar la calidad ofertada en este P.E., se requiere evaluar nuevamente para el 2021.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento del P.E. para el proceso enseñanza-aprendizaje, se busca optimizar el uso y cuidado de los recursos con los que se cuenta a través de programas de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y uso apropiado.

Los servicios de apoyo para el estudiante y los procesos ya establecidos desde la promoción del P.E., la trayectoria académica y el seguimiento de egresados de los estudiantes cuentan con un buen nivel que satisface sus necesidades.

Se requiere dictaminar PTC con perfil PRODEP para la creación de C.A. y el desarrollo de las líneas de investigación. El apoyo en capacitación, certificación y estudios de posgrado al docente es muy importante conservarlo e incrementarlo como un medio para mejorar el nivel de calidad del P.E.,
En cuanto a la función tutorial, es necesario preparar al tutor en las competencias necesarias para que brinde el servicio de tutorías al alumnado con un perfil que le permita una mayor eficiencia y mejores resultados.

Es importante contar con recursos para promover la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional para capacitaciones y certificaciones. A la par apoyar el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés para docentes y alumnos.

El crear los espacios para recreación, descanso y estudio de los alumnos y de los docentes que les permita en su tiempo libre, consultar la biblioteca digital recibir o impartir asesorías, consumir alimentos y realizar tareas, creará las condiciones para que haya un impacto favorable en la disminución del índice de deserción.

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Terapia Física, área de Rehabilitación

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

Éste PE inicia en septiembre del 2012, actualmente cuenta con una matrícula de 171 alumnos, tiene alta demanda de egresados de EMS, actualmente sigue siendo pertinente a las demandas del sector, se requiere actualizar la currícula, cuenta con infraestructura y equipamiento y personal suficiente y competente, se brindan apoyos con certificaciones, actualizaciones y posgrados, se cuenta con academia en el PE, cuenta con el primer nivel de CIEES que se termina el 2021, por lo que es necesario volver a evaluar el P.E., mantiene movilidad estudiantil durante el servicio social, brinda atención a la comunidad. Cuenta con un Centro de Fisioterapia que atiende a la comunidad. Un alto porcentaje de egresados inicia su propio negocio y brinda consulta fisioterapéutica privada.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: **TSU EN TERAPIA FÍSICA**

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.	Está alineado al plan de desarrollo institucional. Atiende las necesidades enmarcadas en el Análisis Situacional del Trabajo, el estudio de Oferta y Demanda Educativa y el Estado de Mercado Laboral con el que se desarrollo el P.E. actual en donde se tuvo la participación de empleadores del sector de servicios. Se fomenta el compromiso social del estudiante y se logra que cuenten con las destrezas, habilidades, competencias y valores que considera el plan de estudio actual. El modelo por competencias favorece la formación integral del estudiante.	Mantener el plan de desarrollo del P.E. en apego al plan de desarrollo institucional. Capacitar y actualizar al personal docente en el área tecnológica y en el modelo por competencias. Mantener el compromiso social a través del servicio de atención prehospitalaria. Capacitar, actualizar y certificar a los docentes y a los estudiantes para mantener y mejorar la calidad académica.	El plan de estudios actual es del 2013, es preciso actualizarlo. Se cuenta con dos PTC que no cuentan con perfil PRODEP en el P. E. por lo cual no se cuenta con cuerpos académicos que puedan realizar investigación.	Se requiere actualización del plan de estudios en donde se integren y actualicen las necesidades del los empleadores y de los egresados, considerando las tendencias actuales del entorno. Dictaminar PTC con el perfil que pueda aplicar a PPRODEP para crear cuerpo académico y generar investigación.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN.	Se cuenta con convenios académicos con universidades nacionales y extranjeras para realizar movilidad académica, y formación de redes. Hay participación de estudiantes y docentes en congresos nacionales. Se realizan prácticas profesionales locales y en otros Estados y Municipios.	Mantener los convenios con las instituciones nacionales y extranjeras y ejecutarlos al menos 1 vez al año. Mantener la asistencia a congresos nacionales al menos 1 vez por año. Fomentar la práctica profesional y la realización de estadías a nivel nacional.	No se ha realizado movilidad estudiantil nacional ni internacional. La movilidad docente ha sido baja a nivel internacional y nacional no se ha realizado. No hay registro de egresados con estudios de posgrado.	Apoyar la movilidad nacional e internacional para la capacitación docente y de estudiantes. Fomentar el estudio de posgrados entre los egresados. Buscar las prácticas profesionales en empresas extranjeras. Apoyar el intercambio interinstitucional para fortalecer la calidad educativa. Apoyar proyectos de investigación que considere la mejora de calidad de la educación y la calidad de vida del individuo con participación de los estudiantes.
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE.	El plan de estudios considera dentro de las asignaturas de formación sociocultural el cuidado del medio ambiente. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año con la participación de docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución. Se difunden las convocatorias para en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.	Fortalecer las asignaturas con temas de cuidado del medioambiente y sustentabilidad. Continuar con la difusión de las convocatorias y de la cultura para el cuidado del medio ambiente de forma permanente a través de diversos medios de comunicación. Mantener las campañas que fortalecen la conservación del entorno y la sustentabilidad	El cuidado del medio ambiente como cultura no está generalizado. Falta de investigación científica y conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.	Capacitar al personal y al alumnado sobre cuidado ambiental, implementar campañas de reciclaje y de cuidado de los recursos naturales y uso de energía eléctrica. Productividad académica por investigación.
4	VINCULACIÓN	Se realiza servicio social en el sector salud. Brindamos apoyo a la sociedad en eventos masivos y en capacitaciones, además se brinda atención de fisioterapia en el Centro de Fisioterapia del P.E. y capacitación y atención a empresas como servicio tecnológico generando ingresos a la Institución. Existen proyectos de colaboración con el sector social y gubernamental para fortalecer la calidad académica del estudiante y fomentar la vinculación interinstitucional con impacto social. Se realiza el seguimiento de egresados y empleadores. Se cuenta con la capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación a través del marco normativo. Consejo Institucional de	Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, participación en eventos, en Comités y en capacitaciones a los sectores públicos y privados y continuar brindando servicio de fisioterapia a la comunidad y a las empresas como servicios tecnológicos.	Hay poca oferta y demanda de educación continua entre los egresados. No se cuenta con la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.	Actualizar al personal en áreas de especialidad para fortalecer la calidad académica. Promover la educación continua y las certificaciones que se imparten a los estudiantes, y a los egresados del PE.
5	INNOVACIÓN EDUCATIVA.	El programa de estudio es impartido aplicando el modelo por competencias. El acompañamiento del estudiante durante su trayectoria académica por el tutor. El acervo bibliotecario es accesible, físico y digital, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y software especializado en anatomía. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currícula durante toda la formación académica. Hay un programa de fortalecimiento en el idioma inglés para docentes. Hay participación de los docentes en el sector de servicios.	Mantener el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualizar el acervo bibliográfico. Mantener activa la participación docente en la industria/sector.	Se requiere la actualización del P.E. Existe poca flexibilidad curricular. Los estudiantes ingresan con poco nivel de conocimiento en el área técnica en el idioma inglés.	Actualizar el P.E. Implementar estrategias para favorecer la flexibilidad curricular. Certificar a los docentes del área técnica en la impartición de clases en el idioma inglés.
6	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	El 60% del personal académico de asignatura cuenta con la capacitación, certificación y actualización sobre competencias profesionales, métodos didácticos, tutorías, modelo educativo y en el idioma inglés. Las políticas y estrategias implementadas favorecen que el personal de asignatura que actualmente realiza funciones tutoriales está formando y se actualiza con el perfil requerido por el P.E. para participar en una próxima convocatoria para PTC y buscar el perfil PRODEP para formación de cuerpos académicos. La matrícula y la demanda al P.E. se h a incrementado. La deserción se ha disminuido.	Mantener la actualización, capacitación certificación y formación del personal de manera continua para incrementar el porcentaje alcanzado.	Se cuenta con dos PTC dictaminados en el P.E., que no tienen el perfil PRODEP, por lo cual es necesario que se dictaminen nuevos PTC que tengan o puedan aplicar a perfil PRODEP para que se de pie a la formación de cuerpos académicos y desarrollo de líneas de investigación. La evaluación por CIEES obtenida en nivel 1 es del 2016.	Abrir convocatorias para dictaminar PTC que incluyan los requisitos para un perfil deseable y las líneas de investigación a desarrollar. Incrementar la actualización, la capacitación y certificación docente en áreas de especialidad, en el modelo por competencias y en el idioma inglés. Capacitar en el nuevo programa institucional de tutorías a todo el personal docente. Solicitar la evaluación por CIEES en el 2021 para el P.E. Deben implementarse acciones que permitan mejorar el nivel académico de los alumnos que ingresan como nivelación antes de iniciar el primer cuatrimestre.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.	La selección por la más alta puntuación para la admisión de nuevos estudiantes es a través del EXANI II de CENEVAL. La UAP implementa capacitaciones para desarrollar en el estudiante actitudes favorables y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El 100% de los alumnos cuentan con tutor que realiza el acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar. Los trámites de titulación son simples, así como los del registro de título y expedición de cédula profesional, lo que genera una titulación muy oportuna. A través de los departamentos de apoyo psicoeducativo y médico se promueve la atención y prevención a las adicciones y el cuidado de la salud. El departamento de actividades culturales y deportivas atiende y fomenta las actividades deportivas, extracurriculares, artísticas y culturales. La dirección de Vinculación y el área de apoyo psicoeducativo favorecen la transición de la educación superior al empleo y fomentan la ciudadanía responsable. También le dan seguimiento a la satisfacción del estudiante y del egresado, y a la aceptación en el mercado laboral.	Mantener y reforzar las actividades de selección de alumnos, tutorías, proceso de titulación, educación en cuanto al ser durante su formación académica; mantener el fomento y educación en la salud física y mental del alumnado y personal y la oferta cultural y deportiva que se tiene para el estudiante. Mejorar el servicio de bolsa de trabajo y participación laboral del egresado.	No hay programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas. El índice de deserción es alto y la eficiencia terminal baja.	Implementar estrategias o programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso. Fortalecer las estrategias que favorezcan la disminución de la deserción del estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La normatividad está actualizada y es aplicable a las operatividad actual de la Institución. La infraestructura alcanzada para este P.E. es de gran alcance para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. El acceso a laboratorios de cómputo, especialidad, química, espacios deportivos, espacios para actividades culturales cubren las necesidades para el desarrollo del estudiante.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas, mantenimiento y reemplazo de equipos dañados u obsoletos.	Insuficiencia de espacios físicos de descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente.	Es necesario la construcción de espacios suficientes para esparcimiento, descanso y consulta de alumnos y docentes. Incrementar áreas para que los alumnos puedan acceso a la biblioteca digital desde cualquier parte del campus en un área cómoda para el estudiante y el docente favoreciendo la calidad en la formación.
9	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Las políticas institucionales favorecen la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.	Mantener la oferta y difusión del PE para todos los aspirantes enfatizando en la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje. Fomentar los principios bioéticos en la formación del estudiante.	La capacitación en cuanto a inclusión requiere ser reforzada.	Capacitar al personal en cuanto a inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA, AREA DE REHABILITACIÓN
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2012
Nivel Educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	41	113	154	92	270	362	133	383	516	20	78	98	19	76	95	95
2017 - 2018	9	19	28	84	253	337	93	272	365	7	22	29	7	22	29	29
2018 - 2019	12	30	42	29	105	134	41	135	176	20	3	23	20	3	23	23
2019 - 2020	16	42	58	15	44	59	31	86	117	10	30	40	10	30	40	40

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2017								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2018								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2019								2			-	2	2	#¡VALOR!	100%
2020	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	-	2	2	#¡VALOR!	100%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	19%	97%	100%
2017-2019	82%	100%	100%
2018-2020	95%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	117	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

Éste PE tiene alta demanda de egresados de EMS, es pertinente, la currícula requiere ser actualizada acorde a las demandas actuales del sector, cuenta con infraestructura y equipamiento y personal suficiente y competente, se brindan apoyos con certificaciones, actualizaciones y posgrados, se cuenta con academia en el PE, cuenta con el primer nivel de CIEES que se termina el 2021, por lo que es necesario volver a evaluar el P.E., mantiene movilidad estudiantil durante el servicio social, brinda atención a la comunidad. Cuenta con un Centro de Fisioterapia que atiende a la comunidad.

Es necesario fortalecerlo por medio del incremento de PTC con perfil PRODEP para lograr la formación de un cuerpo académico y desarrollar investigación.

La función tutorial debe enfocarse a disminuir la deserción causada principalmente por reprobación, es preciso capacitar al tutor en las competencias necesarias para realizar esta tarea. Mantener la capacitación en el idioma inglés a docentes y estudiantes.

El apoyo para capacitaciones y actualizaciones es importante mantenerlo, así como apoyo para realizar movilidad docente y estudiantil.

Es importante contar con un espacio de esparcimiento para docentes y alumnos para que durante el tiempo libre lo utilicen para alimentos, consultas en bibliotecas digitales o descanso.

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de la Energía, tuvo sus inicios en el periodo septiembre diciembre 2009; al año 2020 esté programa cuenta con una matrícula de 97 alumnos representando por 81 % hombres y 19 % mujeres. El programa fue clasificado en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES).

Cuenta con Fortalezas como es el plan de estudios que es pertinente, actualizado y flexible, siendo su última actualización en septiembre 2018, el Análisis Situacional del Trabajo (AST) fue en noviembre del 2017, comprobando con ello su pertinencia con las necesidades de la región. El modelo de tutorías hace fuerte al programa, fortalecido igualmente, por el apoyo psicopedagógico, servicio médico, becas y biblioteca. Aunado a esto, las actividades culturales, deportivas y sociales en la que están inmersos los alumnos permean en la formación integral de los mismos. Logrando con ello alcanzar una tasa de egreso de 64 % y de titulación del 96 %, consiguiendo que el 55 % de los egresados logren colocarse en actividades relacionadas con sus estudios.

Dentro de las debilidades se encuentra que solo un PTC, cuenta con perfil PRODEP y por consecuencia en la ausencia de cuerpos académicos y la falta de investigación, el índice de eficiencia, no existe movilidad docente a nivel nacional ni internacional, ni estudiantil a nivel internacional; el ingreso es bajo lo que ha impactado en la matricula.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: **TSU en Energías Renovables**

No.		Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS	El programa Educativo PE es pertinente y esta fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2019.	Se elaboró un plan a corto plazo para llevar a cabo el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El plan curricular no cuenta con asignaturas que complementan el desempeño en la continuidad de estudios en la licenciatura.	Programación de capacitaciones externas para complementar competencias no incluidas en el plan curricular
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	Existe convenio con universidades nacionales y extranjeras, pero no existe recurso ni un programa de movilidad docente y estudiantil.	Asignar un recurso económico para solventar los gastos derivados de: • Movilidad docente • Movilidad estudiantil • Estancia docente • Estancia estudiantil • Capacitación en lenguas extranjera, docente • Capacitación en técnicas docentes • Capacitación en nuevas tecnologías • Participación en congresos nacionales e internacionales\
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente. Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de ingeniería en Mecatrónica con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico.
4	ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre los lineamientos y requerimientos de las estadías de acuerdo al PE. Adquirir equipo pertinente y actualizado del sector productivo que permita demostrar a las empresas que se cuenta con tecnología a fin a sus aplicaciones.
5	ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	El programa de estudio es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en Energías Renovables. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currículo durante toda la formación académica.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Recurso Humano insuficiente en nuevas tecnologías relacionadas con el PE.	• Gestionar recursos para la capacitación a docentes de nuevas tecnologías. • Capacitación docente en métodos de enseñanza centrados en el estudiante
6	ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	El índice de colocación de alumnos egresados es aceptable. Además un alto índice de egresados de la especialidad continúan sus estudios en licenciatura.	Continuar con la promoción del PE y seguir impulsando la continuidad de estudios por medio de la tutoría.	Se presenta un alto índice de reprobación y deserción.	Realizar un programa de de asesorías y tutorías para el seguimiento puntual a los alumnos.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en El estándar de Competencia EC0586.1 Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Gestionar recursos para: • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacionales e internacionales. • Asistencia y participación de ponencias en congresos. Fortalecer programas de asesorías, apoyo psicopedagógico, seguimiento tutorial y becas.
8	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES	El programa educativo cuenta con un excelente equipamiento. El programa educativo es el único ofertado en la región. El alto compromiso del personal docente. El área de servicio de apoyo al programa educativo.	Mantener en buen estado el equipamiento del PE y conservar el personal docente.	Bajo índice de eficiencia terminal. Recursos económicos limitados en apoyo al programa educativo. Baja colocación de los egresados. Baja difusión del programa educativo en la región. Incrementar la participación de los alumnos en cursos o competencias nacionales e internacionales	Se han dado seguimiento a las recomendaciones que no requieren recurso economico para solventarlas, pero se requiere gestionar recurso para solventar los gastos derivados para Incrementar la participación de los alumnos en cursos o competencias nacionales e internacionales, fortalecer el proceso de Promoción y Permanencia del Personal Académico Optimizar el Programa de Movilidad e Intercambio Académico y Fortalecer el Programa de Capacitación y Superación Docente, de tal forma que se
9	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	N/A	N/A	N/A	N/A
10	ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	El programa fue certificado por 5 años en el nivel 1	Mantener la certificación atendiendo lo puntos que marca el organismo.	Se recomienda llevar a cabo la movilidad estudiantil y docente, incrementar la matricula, fortalecer la investigación y creación de cuerpos académicos.	Se han dado seguimiento a las recomendaciones que no requieren recurso económico para solventarlas, pero se requiere gestionar recurso para solventar los gastos derivados para Incrementar la participación de los alumnos en cursos o competencias nacionales e internacionales, Optimizar el Programa de Movilidad e Intercambio Académico y Fortalecer el Programa de Capacitación y Superación Docente, de tal forma que se
11	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
12	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Se cuenta con un departamento Psicoeducativo cuya finalidad es lograr el desarrollo de potencialidades personales y fortalece en ellos las herramientas Psicológicas, emocionales y pedagógicas necesarias para enfrentar sus diferentes situaciones que contribuyen al proceso integral de los alumno.	Se cuenta con un plan para que el núcleo de profesionistas de esta área cuente con tiempo requerido para llevar a cabo estas actividades.	No existe un programa para incluir a migrantes.	Gestionar recursos para implementar un programa para la inclusión educativa y cultural para: • Definir los parámetros para determinar a los alumnos migrantes. • Identificar a los aspirantes y alumnos migrantes. • Convenio de becas para aspirantes y alumnos migrantes. • Identificar la formación cultural y tradiciones. • Implementación de talleres para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes socioemocionales enfocadas en la adaptación a la vida universitaria.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: TSU en Energías Renovables

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento	sí	Analizar		
	1.2 Selección	sí	Actualizar		
	1.3 Contratación	sí	Revisar		
	1.4 Desarrollo			Mostrar un programa de formal de formación docente.	Elaborar un programa de formación docente de acuerdo a las necesidades del PE
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Se recomienda promover e incrementar el nivel de habilitación de posgrado con el perfil propio del PE.	Gestionar ante las autoridades los posgrados para los PTC del PE.
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			Se recomienda implementar un programa de seguimiento a las actividades sustanciales de los profesores del PE.	Implementar un formato para dar seguimiento puntual por parte del director a docentes para la entrega de documentos (F-dir-44, F-dir-18, F-dir-11) Planeación cuatrimestral, Encuadre e instrumento de evaluación.
	1.7 Evaluación			Se recomienda implementar el procedimiento de evaluación docente, la evaluación por pares académicos, autoevaluación y asegurar la retroalimentación del mismo	
	1.8 Promoción			Se recomienda incrementar el programa de promoción de los profesores del PE.	Informar oportunamente la apertura de las posibles convocatorias de promoción. Asesorar a los PTC para que cumplan con el reglamento del RIPPPA
2. Estudiantes	2.1 Selección			Se recomienda asegurar la difusión del perfil de ingreso y egreso, para evitar deserciones posteriores	Se publicara en la pagina de la UTCJ los perfiles de ingreso y egreso del PE. Se elaborara una manta para la feria vocacional donde se incluirá los perfiles de ingreso y egreso así como un Link de la pagina de la UTCJ.
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)	sí	Capacitar		
	2.3 Trayectoria Escolar			Se recomienda asegurar el uso del proceso de seguimiento de trayectoria escolar.	Establecer en conjunto con el área académica, formatos estandarizados donde se presente la información necesaria y aceptada por todos los organismos acreditadores y/ certificadores
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación				
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			Se recomienda implementar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar.	Desarrollar un plan para nivelar a los alumnos con deficiencias en el area de ciencias basicas.
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación	sí	Mantener		
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso				
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	sí	Mantener		
	3.4 Programas de las asignaturas	sí	Mantener		
	3.5 Contenidos				
	3.6 Flexibilidad curricular				
	3.7 Evaluación y actualización	sí	Capacitar		
	3.8 Difusión	sí	Mantener	Se recomienda asegurar las estrategia y mecanismos de comunicación, promoción, difusión y mercadeo del PE que determinan su posicionamiento.	Elaborar un plan para promocionar el PE no solo con los alumnos de educación media superior, sino con los empleadores. Elaborar un plan para que aspirantes al PE puedan asistir a la UTCJ cuando menos un cuatrimestre antes de egresar.
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua	sí	Promover		
	4.2 Estímulos al rendimiento académico				
5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores	N/A			
	5.2 Actividades artísticas y culturales				
	5.3 Actividades físicas y deportivas				
	5.4 Orientación profesional				
	5.5 Orientación psicológica				
	5.6 Servicios médicos				
	5.7 Enlace escuela – familia			Se recomienda implementar y fortalecer la vinculación escuela familia y se mostró evidencia escasa de la misma. Se compararon listas de asistencia con otros programas educativos y se visualiza que no se utilizan las mismas listas de asistencia.	Llevar a cabo reunión con padres de familia al inicio de cada cuatrimestre.
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías			Se recomienda asegurar la eficiencia del programa de tutorías, establecido, que les permita verlo reflejado en la medición por la baja en la deserción, reprobación, rezago y eficiencia terminal de los estudiantes.	Para las etapas de Seguimiento y Evaluación del proceso continuo del PIT, Realizar un programa piloto donde se puedan calcular el 55% (16 de 29) de los indicadores propuestos por el Modelo Nacional de Tutorías
	6.2 Asesorías académicas			Se recomienda asegurar la eficiencia del programa de asesorías académicas establecidas, que permita visualizar el incremento el índice de aprobación de los estudiantes.	Realizar un plan de asesorías de las asignaturas con mayor indice de reprobación
	6.3 Biblioteca – acceso a la información				
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social			Sé recomienda que el proceso de vinculación incremente el grado de participación de los alumnos en visitas guiadas. Asegurar la medición del grado de satisfacción de los empleadores de estadía, grado de satisfacción de los estudiantes en estadía y que la medición del índice de efectividad de la bolsa de estadías sirva para la mejora continua del proceso.	Propiciar que las empresas alineadas al PE otorguen mas visitas guiadas. Al culminar el proceso de estadías tanto la empresa como el alumno evalúan sus desempeños en la plataforma del SISE. Reforzar ante los empresarios que los espacios brindados para estadía sean acordes a la formación académica del alumno.
	7.2 Seguimiento de egresados			Se recomienda fortalecer el seguimiento de egresados y aprovechar la información obtenida en la mejora del Programa Educativo.	Todos los alumnos que culminen periodo de estadía deberán contestar la encuesta de egresados en el SISE de alumnos para obtener información precisa y actualizada de nuestros egresados y tenerla a disposición del área académica
	7.3 Intercambio académico			Se recomienda implementar un programa formal para la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores con recursos aprobados; de la misma forma incrementar la movilidad e intercambio de alumnos y profesores.	Elaborar un programa de movilidad estudiantil y docente anual.
	7.4 Servicio social				
	7.5 Bolsa de trabajo			Se recomienda dar mas cursos externos y tener mas contacto con el sector social.	Identificar los cursos que requieren las empresas y llevar a cabo un plan para impartir cursos a externos.
	7.6 Extensión				
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación				
	8.2 Recursos para la investigación	N/A		Se recomienda incrementar la participación del personal académico y estudiantes en los programas de asistencia y transferencia de tecnología.	Se establecerán estrategias para incrementar la comunicación entre el asesor académico y el asesor de la empresa para asegurar que la estadía de los alumnos sea en el area del PE.
	8.3 Difusión de la investigación				
	8.4 Impacto de la investigación	sí	Mantener		
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura	sí	Mantener	Se recomienda implementar un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, y de cumplimiento de reglamentos de seguridad, higiene y protección civil y de la operación de los laboratorios y talleres.	Se actualizará el programa actual de mantenimiento preventivo y correctivo en Laboratorios Pesados y dar cumplimiento en cuanto a seguridad e higiene conforme a los lineamientos de la Comisión de Seguridad e Higiene
	9.2 Equipamiento				
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	Si			
	10.3 Recursos Financieros	Si			

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGIAS RENOVABLES, AREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGIA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	01/09/2009
Nivel Educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	42	11	53	45	13	58	87	24	111	17	4	21	15	4	19	19
2017 - 2018	24	6	30	40	15	55	64	21	85	7	2	9	7	2	9	9
2018 - 2019	36	12	48	43	11	54	79	23	102	15	5	20	14	5	19	19
2019 - 2020	42	14	56	50	16	66	92	30	122	18	6	24	17	6	23	23

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016			1	0			1	1			2	1	3	67%	33%
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019											-	-	-	-	-
2020	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	3	67%	33%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	17%	90%	100%
2017-2019	67%	100%	100%
2018-2020	50%	95%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	96%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	109	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones Técnico Superior Universitario en Energías Renovables

El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado en noviembre de 2017. Este estudio dio como resultado las fortalezas con las que cuenta la carrera de TSU en Energías Renovables, sin embargo hay que considerar que una de las áreas de oportunidad es el descenso en la matricula debido a la desinformación por parte de los empleadores en cuanto a la inserción del profesional de este PE, para que esto represente interés a los aspirantes. Por lo que se requiere mayor vinculación con el sector

productivo maquilador para presentar el perfil de egreso del PE y se amplíe con ello el campo laboral.

El programa cuenta con 3 profesores de tiempo completo, actualmente la asignación de alumnos por PTC excede lo establecido por CGUTyP. Se requiere dictaminar nuevos profesores de tiempo completo. Actualmente el programa cuenta con un profesor con perfil deseable, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, el PE presenta dificultades para que alumnos y docentes realicen su estancia en otra institución, se sugiere gestionar los recursos que faciliten dicha movilidad.

Para promover la cultura de cuidado del medio ambiente; es necesario desarrollar un programa de sensibilización a través de la formación de un comité de brigadas de seguridad y cuidado del medio ambiente compuesto tanto por personal docente y administrativo, como el alumnado.

Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de Energías Renovables con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad ecológico, social y económico.

Si bien se logró un avance significativo en cuanto a fortalezas, aún existen áreas de oportunidad dentro del PE que deben atenderse para apoyar la formación del estudiante de manera integral, reforzando tanto las habilidades blandas como las de especialidad. Para esto es necesario realizar un plan de acción en el cual se gestionen los recursos para infraestructura, equipos de laboratorio, software, certificaciones, capacitación en lenguas extranjeras, así como incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP, la movilidad docente y estudiantil.

La realidad social actual de la población en Ciudad Juárez, presenta necesidades de inclusión a migrantes nacionales e internacionales, para lo cual se requiere sensibilizar dicha inclusión con

programas enfocados en la adaptación a la vida universitaria. (Apoyos para aspirantes: Económicos, adaptación social por cambio de cultura y tradiciones).

III. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC.

18-9-40-064

CIEES
Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Informe de evaluación

Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía

Técnico Superior Universitario

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Dictamen: Nivel 1

Vigencia de este reconocimiento:

Diciembre de 2018 a enero de 2024

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Comité de Ingeniería y Tecnología

Diciembre de 2018

www.ciees.edu.mx

Miembros del Comité Interinstitucional de Ingeniería y Tecnología

Dr. Andrés David García García
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

LCQ. Verónica Armendáriz Decena
Universidad Tecnológica de Coahuila

Dr. Moisés Hinojosa Rivera
Universidad Autónoma de Nuevo León

Ing. José Ernesto López Juárez
Universidad Tecnológica de León

Mtra. Maricela López Pérez
Universidad Estatal de Sonora

Dr. Daniel de Jesús Montoya Hernández
Universidad Autónoma del Carmen

Dr. Sulpicio Sánchez Tizapa
Universidad Autónoma de Guerrero

Mtro. Arturo Vázquez Lara
Instituto Tecnológico de Toluca

Comisión de Pares Académicos Externos
(visita de evaluación)

Mtro. Ernesto Gerardo González Olguín
Universidad Autónoma de San Luís Potosí

Dr. Gerardo Romero Galván
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Mtro. Oscar Humberto Martínez Martínez
Universidad Tecnológica de Coahuila

Vocalía Ejecutiva del Comité Interinstitucional de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
Vocal Ejecutivo

Ing. José Luis Bucio Bernal
Asesor institucional del proceso en CIEES

1. Informe ejecutivo

La evaluación del programa Técnico Superior Universitario en Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua, se integró con la autoevaluación desarrollada por la institución, la visita realizada por la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) del 29 al 31 de octubre de 2018, así como con el análisis de la Vocalía Ejecutiva, y la discusión y dictamen por parte del Comité Interinstitucional.

Todos los pares académicos evaluadores, los integrantes de la Vocalía Ejecutiva y los miembros de cada comité de los CIEES que participan en este proceso de evaluación guían sus acciones de acuerdo con los estándares internacionales para la evaluación de programas y funciones de la educación superior.

Este informe contiene la fundamentación del nivel de calidad otorgado por CIEES, las principales fortalezas que deben ser conservadas en un ejercicio de aseguramiento de la calidad, así como los aspectos que deben ser trabajados para la mejora del programa (o función) evaluado.

Por otra parte, consigna las valoraciones por cada una de las categorías de análisis y las recomendaciones respectivas emitidas tanto por la CPAE como por los miembros del Comité Interinstitucional, así como la metodología utilizada para hacer la evaluación.

Fundamentación del nivel de calidad otorgado por CIEES

En la XV Sesión del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES, celebrada los días 3 y 4 de diciembre de 2018, se analizó la evaluación realizada al programa Técnico Superior Universitario en Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía que se imparte en la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez. Después de la revisión de los resultados de este proceso, el Comité Interinstitucional determinó que al programa se le otorgara el **Nivel 1 con vigencia de cinco años,** por cumplir satisfactoriamente con la mayoría de los estándares establecidos por los CIEES.

Fortalezas del programa educativo

Los siguientes aspectos aparecen en orden de importancia y se destacan por ser un valor agregado que ofrece el programa educativo, por lo que es conveniente asegurar su buena calidad con el paso del tiempo.

- El programa educativo cuenta con un excelente equipamiento.
- El programa educativo es el único ofertado en la región.
- El alto compromiso del personal docente.
- El área de servicio de apoyo al programa educativo.

Problemática identificada en el programa educativo

A continuación se consignan los principales aspectos detectados por la CPAE y el Comité Interinstitucional que dificultan la operación óptima del programa y que impactan en el cumplimiento de sus propósitos y su calidad.

- Deficiente dominio del idioma inglés.
- Bajo índice de eficiencia terminal.
- Recursos económicos limitados en apoyo al programa educativo.
- Baja colocación de los egresados.
- Baja difusión del programa educativo en la región.

2. Valoración por categoría y recomendaciones

Con base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva y la discusión en la sesión del Comité Interinstitucional, se presentan a continuación la valoración por cada categoría de análisis, así como las recomendaciones correspondientes con el propósito de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora. Las categorías básicas se encuentran señaladas.

Categoría 1. Propósitos del programa (categoría básica)

VALORACIÓN

La misión, la visión y los propósitos del programa educativo fueron actualizados y aprobados el 17 de mayo del 2018 por el encargado del despacho de la Dirección de Planeación y Evaluación, y por el secretario académico.

El programa educativo se fundamentó tomando como base un estudio de pertinencia y factibilidad y de igual forma considerando un Análisis Situacional de Trabajo (AST) a fin de permanentemente asegura la pertinencia del programa educativo.

El plan de desarrollo del programa educativo fue elaborado por consenso, y se presenta evidencia de su operación para cumplir con las metas y objetivos descritos en el mismo.

El perfil de egreso reúne y describe los criterios demandados (conocimientos, habilidades y valores) acordes para cursar el plan de estudios del programa educativo. El plan de estudios y el perfil de egreso declaran los conocimientos, habilidades y valores, y tienen relación estrecha y coherente con las materias que van encaminadas al logro de los objetivos del perfil de egreso.

RECOMENDACIONES

Sin recomendaciones.

Categoría 2. Condiciones generales de operación del programa

VALORACIÓN

Dirección General de Profesiones aprobó el registro del programa educativo con el folio (514.2.505/2011) y con fecha 1 de septiembre 2011 se autoriza la última enmienda de la autorización de emisión de título de Técnico Superior Universitario de Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía.

El programa educativo opera bajo una marco normativo institucional adecuado, de igual forma se difunde institucionalmente por medio de las áreas de Transparencia.

El programa educativo se desarrolla conforme a la filosofía y el ideario institucional, con énfasis en los valores éticos declarados en el Sistema de Gestión de Calidad, de igual forma estos se difunden por diferentes formas como la página web de la institución, folletos, poster y campañas de difusión hacia el interior de la comunidad universitaria.

Los recursos financieros se ejercen de forma transparente, pero son muy limitados para el mantenimiento y actualización de equipos especializados que garantizan la operación adecuada del programa educativo.

RECOMENDACIONES

1. Implementar estrategias para generar recursos propios en apoyo al programa educativo.

Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios (categoría básica)

VALORACIÓN

El programa educativo trabaja adecuadamente los componentes del modelo educativo por medio de su planta docente, pues la aplican en proceso enseñanza-aprendizaje; su actualización mantiene su pertinencia por los resultados de más de siete años de la operación del programa educativo. El programa educativo cuenta con un Programa de Capacitación Continua para su cuerpo docente, y se asegura mediante la impartición de talleres de actualización del modelo educativo a los docentes del programa educativo.

El plan de estudios presenta congruencia horizontal y vertical. En él se describen las asignaturas (obligatorias y optativas), sus contenidos, cargas horarias y créditos que aportan, las formas de evaluación, así como todas las actividades complementarias necesarias para alcanzar el perfil de egreso declarado y es difundido. El proceso de enseñanza aprendizaje está completamente acorde con el plan de estudios y el modelo educativo y es compatible y congruente con la misión y visión del programa educativo. El plan de estudios conduce adecuadamente al logro del perfil de egreso, se difunde ampliamente a los diferentes sectores de la comunidad universitaria (aspirantes, estudiantes, docentes y padres de familia), sin embargo, su efectividad no se refleja en la matrícula de inicio. El plan de estudios se mantiene actualizado de forma sistemática y fundamentada del plan de estudios. Actualmente se aplica el plan de estudios 2015, el cual fue analizado y modificado por las propuestas de los directores del programa educativo, representados a nivel nacional en reuniones para modificar de acuerdo a la pertinencia del sector productivo el plan y el mapa curricular. En septiembre

próximo se aplicará el plan de estudios 2018 para el ciclo escolar que está por iniciar.

RECOMENDACIONES Sin recomendaciones.

Categoría 4. Actividades para la formación integral

VALORACIÓN El Programa Educativo cuenta con materias como formación sociocultural, expresión oral y escrita, inglés, entre otras, que permiten una formación integral del estudiante.

Las materias complementarias son curriculares, por lo que están sujetas al mismo proceso de evaluación y seguimiento que las materias de especialidad del programa.

El programa de inglés es obligatorio para los alumnos de todas las carreras. Sin embargo, los estudiantes, egresados y empleadores comentan que no se logra un nivel de competencias adecuado y que los alumnos y egresados que lo dominan lo aprendieron fuera de la Universidad. Ningún alumno es certificado en el idioma inglés. Se entrevistaron a algunos egresados en inglés mostrado un amplio dominio del mismo

RECOMENDACIONES

2. Se recomienda desarrollar estrategias para asegurar el dominio de idioma ingles de acuerdo a lo requerido por los estándares internacionales A2 del Marco Común Europeo.

Categoría 5. Proceso de ingreso al programa

VALORACIÓN El programa educativo cuenta con proceso que le permite seleccionar adecuadamente a los aspirantes con el perfil de ingreso requerido para el programa., se aplica la evaluación de diagnóstico a través del organismo de Ceneval, por medio de la aplicación del Examen Nacional de Ingreso I (EXANII).

El programa educativo se difunde por la radio institucional, en las ferias en las escuelas de nivel medio superior, en boletines, periódicos, publicidad a través de medios electrónicos y redes sociales, sin embargo, estas acciones no se reflejan en la matrícula de ingreso al programa educativo.

El programa educativo cuenta con un curso de inducción y bienvenida, en el que se presentan las diferentes áreas de apoyo con las que tendrá contacto durante su tránsito por el programa educativo, por ejemplo, servicios

escolares, servicios de apoyo al estudiante (enfermería, psicología, biblioteca, y tutoría), extensión universitaria (clubs y/o talleres, becas y movilidad), el área jurídica (reglamento de estudiante y normatividad).

RECOMENDACIONES

3. Desarrollar estrategias para asegurar y mayor difusión que permita el incremento en la matricula del programa educativo.

Categoría 6. Trayectoria escolar

VALORACIÓN

El programa educativo cuenta con mecanismos para identificar en tiempo las acciones remediales para los alumnos en riesgo académico, tales como asesorías de las asignaturas con mayor incidencia de reprobación, vigilar y llevar a cabo planes de acción correctiva para minimizar los índices de reprobación., otorgar reconocimiento a los estudiantes destacados, hacer partícipes a los docentes y tutores de las estrategias que se deben implementar para mejorar la calidad educativa. El programa educativo cuenta con un Programa Institucional de Tutorías, sin embargo, su efectividad no se ve reflejada en el índice de eficiencia terminal.

El programa educativo capacita a su personal docente sobre el modelo educativo y las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje a fin de asegurar las competencias profesionales deseadas.

El programa educativo cuenta con un Programa de Movilidad e Intercambio Estudiantil, sin embargo, tampoco ha logrado la efectividad deseada.

El programa educativo cuenta con un proceso que permite reconocer y otorgar el reconocimiento a los alumnos de alto rendimiento.

RECOMENDACIONES

4. Se recomienda fortalecer el Programa de Tutorías para aumentar la eficiencia terminar y desminar los índices de reprobación. Optimizar los Programas de Movilidad e Intercambio Estudiantil.

Categoría 7. Egreso del programa

VALORACIÓN

El programa educativo no cuenta con acciones pertinentes para incrementar el índice de eficiencia terminal y asegurar el perfil de egreso del programa educativo.

En el modelo educativo de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas, los lineamientos establecen como única opción de titulación y obtención de grado la presentación de la Memoria de Estadía, que es el documento redactado por

el estudiante al finalizar la estadía profesional. Por este motivo, esta opción representa 100% de los egresados titulados.

El programa educativo cuenta de forma obligatoria en el sexto cuatrimestre el procedimiento de estadía mismo que esta convalidado como el servicio social por acuerdo signado entre la Secretaria de Profesiones y el Sistema General de las Universidades Tecnologías y Politécnicas.

RECOMENDACIONES

5. Generar un Examen de Egreso que permita evaluar el grado de cumplimiento del egresado, complementado este con la opinión de los empleadores.

Categoría 8. Resultados de los estudiantes (categoría básica)

VALORACIÓN

No se cuenta con un examen de egreso para verificar el cumplimiento del perfil de egreso, solo se basan en las materias integradoras que realizan proyectos donde se aplican los conocimientos adquiridos en las materias para validar las competencias. Adicionalmente se evidencias con las estadías de los alumnos en las empresas.

Los alumnos no presentan examen de egreso aplicado por externos.

Tampoco se observó su participación en concursos o competencias nacionales e internacionales, pero si realizan cursos de certificación avalados por el CONOCER e impartidos por maestros certificados en la norma correspondiente. Se lleva un seguimiento a los egresados por cinco años que es lo que se maneja a nivel sistema. Durante ese tiempo se monitorea al egresado en relación a si está empleado, su nivel de ingreso y el trabajo que está desempeñando. El egresado no es invitado a opinar sobre el programa educativo para realizarle mejoras.

RECOMENDACIONES

6. Incrementar la participación de los alumnos en cursos o competencias nacionales e internacionales, se recomienda generar hacia el interior del programa educativo un examen de egreso que permita evaluar el grado de cumplimiento del egresado, complementado este con la opinión de los empleadores.

Categoría 9. Personal académico (categoría básica)

VALORACIÓN

El personal académico se considera adecuado para satisfacer las necesidades del programa educativo. Y cuenta con las competencias docentes y disciplinares que demanda el modelo educativo.

El programa educativo no cuenta con un efectivo proceso de promoción y permanencia del personal académico.

El personal docente del programa educativo participa de forma poco efectiva en el programa de movilidad e intercambio docente de forma institucional.

El programa educativo no cuenta con un adecuado programa de capacitación y superación docente. Todo el personal docente incorporado al programa educativo cumple satisfactoriamente con las actividades académicas asignadas.

El personal docente del programa educativo es continuamente evaluado por los alumnos por medio de un proceso estandarizado y sus resultados son difundidos y apoyan a la mejora continua del personal docente.

El personal docente del programa educativo se alinea disciplinariamente con apego al código de ética institucional siendo ejemplo para sus alumnos.

El responsable del programa educativo es informado del desempeño de sus docentes de forma institucional, cumpliendo con los estándares de este indicador.

RECOMENDACIONES

7. Fortalecer el proceso de Promoción y Permanencia del Personal Académico Optimizar el Programa de Movilidad e Intercambio Académico.
8. Fortalecer el Programa de Capacitación y Superación Docente, de tal forma que se logre cumplir con los lineamientos de los cuerpos académicos.

Categoría 10. Infraestructura académica (específica del programa) (categoría básica)

VALORACIÓN

El programa educativo tiene un espacio apropiado para la impartición de clases; aulas acondicionadas con butacas de paleta ancha, pizarrón de acrílico, proyector fijo, sonido envolvente.

El programa educativo cuenta con talleres pesados equipados suficientemente para realizar prácticas.

El programa educativo cuenta con los espacios disponibles para laboratorios y mantenerse en constante revisión para que se conserve en óptimas condiciones.

El personal académico cuenta con los espacios adecuados para realizar su labor educativa

El programa educativo cuenta con una biblioteca con títulos y volúmenes de la bibliografía que requiere el programa educativo.

El programa educativo cuenta con adecuadas conexiones y suscripciones para atender la demanda del plan de estudios.

Los espacios en la biblioteca son adecuados para la consulta y lectura acorde a la matricula del programa educativo.

Los estudiantes del programa educativo son instruidos desde el inicio del primer cuatrimestre de los servicios que oferta la biblioteca y tiene el acceso permanente y acorde a las necesidades que demanda la matricula del programa educativo.

RECOMENDACIONES Sin recomendaciones.

Categoría 11. Infraestructura física

VALORACIÓN El programa educativo cuenta con los sufrientes espacios recreativos, deportivos y de convivencia adecuados a su matrícula, manteniéndose estos en adecuadas condiciones de limpieza y seguridad.

El programa educativo cuenta con adecuado programa de mantenimiento en la conservación de instalaciones y equipo.

Las actividades de Protección Civil las realiza el programa de la Licenciatura en Protección civil, con cursos, capacitaciones, simulacros a los trabajadores y estudiantes cada cuatrimestre.

El programa educativo tiene servicios sanitarios para atender a los estudiantes por género, es decir, en el área se tienen dos sanitarios uno para hombre y otra para mujeres.

El programa educativo cuenta con la conectividad que permite el acceso al alumnado y personal docente y administrativo (ampliar el ancho de Banda y su velocidad.

RECOMENDACIONES Sin recomendaciones.

Categoría 12. Servicios de apoyo

VALORACIÓN Se cuenta con una satisfactoria atención de servicio respetuoso, midiendo el servicio de satisfacción del alumno por medio de encuestas de satisfacción

(Mediante la aplicación constante de encuestas, cuestionarios, buzón de quejas y sugerencias).

El programa educativo cuenta de forma institucional con el apoyo al empleo o de inserción de los estudiantes al mundo laboral.

El programa educativo cuenta de forma institucional con diferentes tipos de becas para los alumnos, el proceso para obtención de las mismas se maneja de forma trasparente y con equidad

El programa educativo cuenta con un adecuado apoyo de servicio de transporte hacia las instalaciones para los alumnos.

RECOMENDACIONES	Sin recomendaciones.

3. Metodología de la evaluación

El proceso de evaluación tiene como fin emitir la opinión objetiva e imparcial de los CIEES, mediante sus Comités Interinstitucionales, acerca de los esfuerzos de la dependencia por superar la calidad de sus programas, y de su eficiencia y eficacia, a la luz de los *Principios y estándares para la evaluación de programas educativos en las instituciones de educación superior de México 2016 (www.ciees.edu.mx)*.

Inicia el proceso de evaluación diagnóstica de un programa educativo y se toma en cuenta su contexto regional e institucional, con el fin de considerar su pertinencia; prosigue a identificar su ubicación dentro de la institución y de la dependencia, así como las leyes, estatutos y reglamentos que regulan las actividades que se realizan en la institución de educación superior, la facultad y el programa mismo.

La evaluación destaca los aspectos positivos del programa a manera de reconocimiento a las estrategias institucionales de mejora e identifica las áreas de oportunidad que requieren atención para fortalecer o consolidar algún aspecto que los CIEES consideren no satisfactorio.

La evaluación se refiere a los siguientes elementos de un programa educativo:

Eje 1: Fundamentos y condiciones de operación
Categoría 1. Propósitos del programa
Categoría 2. Condiciones generales de operación del programa

Eje 2: Currículo específico y genérico
Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios
Categoría 4. Actividades para la formación integral

Eje 3: Tránsito de los estudiantes por el programa
Categoría 5. Proceso de ingreso al programa
Categoría 6. Trayectoria escolar
Categoría 7. Egreso del programa
Categoría 8. Resultados de los estudiantes

Eje 4: Personal académico, infraestructura y servicios

Categoría 9. Personal académico

Categoría 10. Infraestructura académica (específica del programa)

Categoría 11. Infraestructura física

Categoría 12. Servicios de apoyo

Etapas de la evaluación

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior consideran para la aplicación del proceso de evaluación las siguientes etapas:

1. *Solicitud de evaluación:* La institución de educación superior solicita a la Coordinación General de los CIEES, formalmente y por escrito, la evaluación del o de los programas educativos o funciones institucionales. Una vez recibida y aceptada, la Coordinación General de los CIEES canaliza la solicitud a la Vocalía Ejecutiva correspondiente, quien envía al responsable institucional del proceso de evaluación la liga de acceso a una plataforma electrónica operada por los CIEES denominada GAPES, para que llene un formato en el que hace su ejercicio de autoevaluación de acuerdo con la *Metodología general para la evaluación de programas educativos o funciones de nivel superior*.

2. *La autoevaluación diagnóstica o de seguimiento:* Con base en esta metodología, la dependencia hace el ejercicio de autoevaluación, el cual será la fuente principal de información para realizar la visita de evaluación. Para su aceptación será objeto de un dictamen técnico-académico por parte de la Vocalía Ejecutiva.

3. *Visita de evaluación:* La Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) realiza la visita de evaluación a la dependencia responsable del programa y corrobora, de forma virtual y presencial, lo informado en la autoevaluación. Con base en la información completa y su apreciación directa y presencial sobre la situación que guarda el programa educativo, establece sus juicios de valor y emite sus recomendaciones. En esta visita se realizan entrevistas con los principales actores del proceso educativo: directivos, profesores, alumnos, egresados y empleadores, y se hace un recorrido por las instalaciones donde se desarrolla el programa. La CPAE redacta un reporte de la visita y lo envía a la Vocalía Ejecutiva.

4. *Sesión de análisis y dictamen de nivel de calidad por parte del Comité Interinstitucional* (CI)*:* La Vocalía Ejecutiva presenta ante el CI la información obtenida del ejercicio de autoevaluación institucional, el reporte de la visita de la CPAE, los comentarios de la propia Vocalía, a afecto de que los integrantes del CI, teniendo como referente los estándares para la evaluación de los programas educativos establecidos por los CIEES, analicen la información, la discutan y asignen un nivel de calidad o acreditación (en el caso de los programas de las escuelas normales), los términos de la vigencia de dicho nivel, así como las recomendaciones referentes al proceso de aseguramiento de la calidad del programa evaluado, y en las áreas que requieren mejora.

5. *Informe final de la evaluación:* Concluidas las etapas citadas, la Vocalía Ejecutiva correspondiente inicia la elaboración del informe final de evaluación, el cual considera de manera especial la autoevaluación, la información recabada por la CPAE y las valoraciones de los integrantes del comité respectivo. El informe de evaluación está ordenado en dos grandes apartados: un informe ejecutivo que sintetiza, con orden de prioridad, las fortalezas del programa evaluado con el objeto de que formen parte de un proceso de aseguramiento de la buena calidad, así como los aspectos por mejorar; y un apartado en el que se deja constancia de las valoraciones que emite la CPAE para cada una de las categorías de análisis. Para cada categoría se emite una serie de recomendaciones, en orden de prioridad, que los CIEES consideran necesarias para el mejoramiento de la calidad del programa educativo o función evaluada. Este informe es enviado a la institución solicitante con el documento en que se consigna el nivel de calidad obtenido.

Semblanza de los CIEES

La Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior puso en marcha en 1990, un sistema de evaluación que asumió la tarea de coordinar la participación colegiada de las autoridades gubernamentales y de las propias instituciones de educación superior (IES). Este sistema incluyó tres actividades fundamentales: la primera fue la evaluación global del sistema y los subsistemas de este nivel, encomendada a la entonces Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, actualmente Subsecretaría de Educación Superior; a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas; a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y al Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. La segunda fue la autoevaluación, encomendada a las propias IES. Y la tercera, la evaluación interinstitucional, que se otorgó a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) creados en 1991.

Los CIEES realizan sus tareas mediante comités interinstitucionales colegiados, cuyos integrantes son pares representativos de la comunidad académica nacional. Se cuenta con un comité de evaluación por cada una de las áreas del conocimiento en las que está organizada la educación superior, a saber: Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Artes, Educación y Humanidades; Ciencias Agropecuarias; Ciencias de la Salud; Ciencias Naturales y Exactas; Ciencias Sociales y Administrativas, así como Ingeniería y Tecnología.

El principal objetivo de la evaluación que realizan los comités consiste en contribuir a mejorar la calidad y eficiencia de la educación superior en el país. Su tarea se inscribe en la búsqueda de modelos de educación superior que respondan no solo a la evaluación del conocimiento y la cultura, sino a las exigencias y necesidades sociales del país.

Para los CIEES, cada programa educativo, a partir de sus propósitos y visión, se estructura en una unidad académico-administrativa compleja y específica, donde la instancia académica hace posible la actividad docente a partir de un plan de estudios formalmente establecido, que aspira a satisfacer un perfil del estudiante y del egresado, que responda a las necesidades académicas, laborales, sociales y culturales de una profesión específica en nuestra sociedad actual y en el contexto local y nacional; en tanto la instancia administrativa permite resolver y organizar los diversos recursos del programa, con ello facilita que se alcancen los objetivos académicos determinados por el propio plan de estudios y el modelo educativo. Ante esta estructura funcional, los CIEES consideran los

aspectos contextuales en los que está inserta la institución y el programa educativo, así como los insumos relacionados para ponerlo en operación, los cuales están establecidos en su normativa y planeación, los procesos que lleva a cabo para la concreción de las metas y objetivos en la planeación, así como los productos, los cuales son los referentes objetivos que dan cuenta del nivel o grado de logro de los objetivos y metas.

La interacción de los diferentes elementos de los programas debe corresponder a las decisiones académicas y administrativas plasmadas en los reglamentos, y también a los usos establecidos tanto por los sujetos directamente relacionados con la enseñanza, como por las autoridades centrales. Los CIEES retoman el concepto de estructura curricular, como referente teórico y metodológico que permite advertir la relación que se da entre los objetivos del programa, la participación de los profesores, los tiempos que lo rigen, las instalaciones que tienen, los recursos didácticos y las formas de evaluación. Igualmente, hace posible delimitar los espacios curriculares reales que se establecen para el aprendizaje.

Los criterios del análisis curricular que aplican los CIEES se refieren a la congruencia, consistencia y validez externa e interna. Los referentes externos son los avances de las disciplinas relacionados con la formación profesional, así como lo que demanda el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo del país. En cuanto a los referentes internos, se analiza la pertinencia de los objetivos y los contenidos de los programas, y la conformación de la estructura curricular en los términos señalados; es decir, la gestión adecuada de los recursos institucionales para la docencia, además de otros referentes que permitan la formación integral de los estudiantes.

Los puntos anteriores determinan los aspectos relevantes a considerar en la evaluación. La información respectiva se obtiene de fuentes directas e indirectas. Se hace uso de diversas técnicas (análisis documental, entrevistas y observación, entre otras) con el fin de cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos. La investigación se complementa con datos de otras fuentes con el fin de validarla. El análisis se orienta con los criterios conceptuales y el enfoque metodológico señalados en el apartado *Metodología de la Evaluación*.

Los juicios de valor que se incorporan en el informe de evaluación no solo se basan en estándares de calidad claramente establecidos, sino que el mismo enfoque posibilita evaluar cada caso de acuerdo con sus propias características. Por lo demás, las recomendaciones se refieren a decisiones posibles en el contexto actual de la institución y

buscan generar las condiciones para el establecimiento de un plan de mejora continua y aseguramiento de la buena calidad que brinde las condiciones para que un programa educativo responda a las expectativas sociales para los cuales fue creado.

Directorio institucional

Mtro. Rafael Vidal Uribe
Coordinador General

Dra. Rocío Llarena de Thierry
Vocal Ejecutiva
Comité de Administración y Gestión Institucional
Comité de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura

Mtra. Adriana Mendieta Parra
Vocal Ejecutiva
Comité de Artes, Educación y Humanidades

M.C. Francisco Montes de Oca Garro
Vocal Ejecutivo
Comité de Ciencias de la Salud

Mtro. David René Thierry García
Vocal Ejecutivo
Comité de Ciencias Agropecuarias
Comité de Ciencias Naturales y Exactas
Comité de Ciencias Sociales y Administrativas

Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
Vocal Ejecutivo
Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Comité de Ingeniería y Tecnología

Lic. Javier Ramón Díaz de la Serna Braojos
Director Técnico

C.P. Sergio Dávila Placencia
Director Administrativo

Mtro. Francisco Javier Martínez Esparza
Titular de la Unidad de Sistemas e Informática

Esta información deberá ser enviada únicamente por medio del SIGA (Sistema Integral para la Gestión de la Acreditación) utilizando el mismo usuario y contraseña usados previamente para la carga de la autoevaluación. Para su uso le pedimos pueda leer el siguiente instructivo para su llenado: http://www.cacei.org/docs/man_pmejora.pdf

Reporte del Plan de mejora

Programa educativo:	**TSU EN ENERGÍAS RENOVABLES ÁREA CALIDAD Y AHORRO DE LA ENERGÍA**
No. de acta de acreditación:	
Unidad académica/Campus:	
Institución:	
Fecha de elaboración de informe del Plan de Mejora:	

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
1.4	Desarrollo del personal académico	Mostrar un programa de formal de formación docente.				Maritza del Carmen Martínez Contreras
Impacto: (por cada categoría). Incremento en el uso de equipo de Energías Renovables y de prácticas realizadas						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
1.5	Categorización y nivel de estudios	Se recomienda promover e incrementar el nivel de habilitación de posgrado con el perfil propio del PE.			5 años.	José Luis Peinado Martínez

CACEI
Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

P-CACEI-DAC-14-R01
Revisión: 1
Vigente a partir del 22 de enero de 2017

Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
1.6	Distribución de las actividades sustantivas de los profesores de tiempo completo	Se recomienda implementar un programa de seguimiento a las actividades sustanciales de los profesores del PE.			Enero de 2019	José Luis Peinado Martínez
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
1.7	Evaluación	Se recomienda implementar el procedimiento de evaluación docente, la evaluación por pares académicos, autoevaluación y asegurar la retroalimentación del mismo				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**

1.8	Promoción	Se recomienda incrementar el programa de promoción de los profesores del PE.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
2.1	Selección	Se recomienda asegurar la difusión del perfil de ingreso y egreso, para evitar deserciones posteriores				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
2.3	Trayectoria escolar	Se recomienda asegurar el uso proceso de seguimiento de trayectoria escolar.				
Impacto: (por cada categoría)						

P-CACEI-DAC-14-R01
Revisión: 1
Vigente a partir del 22 de enero de 2017

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
2.6	Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	Se recomienda implementar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
3.8	Posicionamiento	Se recomienda asegurar las estrategia y mecanismos de comunicación, promoción, difusión y mercadeo del PE que determinan su posicionamiento.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
5.7	Vinculación escuela – familia	Se recomienda implementar y fortalecer la vinculación escuela familia y se mostró evidencia escasa de la misma. Se compararon listas de asistencia con otros programas educativos y se				

		visualiza que no se utilizan las mismas listas de asistencia.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
6.1	Programa institucional de tutorías	Se recomienda asegurar la eficiencia del programa de tutorías, establecido, que les permita verlo reflejado en la medición por la baja en la deserción, reprobación, rezago y eficiencia terminal de los estudiantes.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
6.2	Programa institucional de tutorías	Se recomienda asegurar la eficiencia del programa de asesorías académicas establecidas, que permita visualizar el incremento el índice de				

		aprobación de los estudiantes.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
7.1	Vinculación con los sectores público, privado y social	Sé que el proceso de vinculación incremente el grado de participación de los alumnos en visitas guiadas. Asegurar la medición del grado de satisfacción de los empleadores de estadía, grado de satisfacción de los estudiantes en estadía y que la medición del índice de efectividad de la bolsa de estadías sirva para la mejora continua del proceso.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
7.2		Se recomienda asegurar la efectividad en la aplicación de los resultados del				

		seguimiento de egresados a la mejora continua del programa.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
7.3		Se recomienda implementar un programa formal para la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores con recursos aprobados; de la misma forma incrementar la movilidad e intercambio de alumnos y profesores.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
7.5		Se recomienda dar mas cursos externos y tener mas contacto con el sector social.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
8.2		Se recomienda incrementar la participación del personal académico y estudiantes en los programas de asistencia y transferencia de tecnología.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
9.1		Se recomienda implementar un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, y de cumplimiento de reglamentos de seguridad, higiene y protección civil y de la operación de los laboratorios y talleres.				
Impacto: (por cada categoría)						

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
Impacto: (por cada categoría)						

Con la finalidad de tener los datos actualizados, les pedimos que junto con esta información enviar la actualización de los datos del Director, el coordinador y el contactó del programa:

Nombre	Puesto	Teléfonos Correos Electrónico

Análisis del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica, Área automatización

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica área Automatización se apertura en septiembre de 2012 con un total de alumnos de 60 y ha ido creciendo hasta tener en la actualidad 550 estudiantes.

Respecto a las fortalezas podemos mencionar que el PE cuenta 10 profesores de tiempo completo lo cual no es suficiente para cubrir las recomendaciones de la CGUTyP. En lo que respecta a profesores de asignatura, el PE cuenta con 29 maestros asignados, de los cuales, solo un 40% cumple con el perfil de la especialidad. El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. Aunque actualmente el programa cuenta con profesores con perfil deseable y con un CA, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional esto con la finalidad de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías aplicables de la especialidad.

Dentro de las debilidades se encuentra lo referente a la movilidad e intercambio académico, la universidad no cuenta con un plan de acción para poder tener diferentes opciones de instituciones que estén dispuestas a aceptar a nuestro docentes y alumnos, es por ello de que es necesario implementar un programa, para hacer más atractivo este intercambio o movilidad académica, ya que este rubro es nulo en el programa.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

ombre del Programa Educativ | **TSU Mecatrónica Área Automatización**

No.		Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS	El programa Educativo PE es pertinente y esta fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curriculular actualizado en septiembre de 2018.	Se elaboró un plan a corto plazo para llevar a cabo el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El plan curricular no cuenta con asignaturas que complementan el desempeño en la continuidad de estudios en la licenciatura.	Programación de capacitaciones externas para complementar competencias no incluidas en el plan curricular
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	Existe convenio con universidades nacionales y extranjeras, pero no existe recurso ni un programa de movilidad docente y estudiantil.	Asignar un recurso económico para solventar los gastos derivados de: • Movilidad docente • Movilidad estudiantil • Estancia docente • Estancia estudiantil • Capacitación en lenguas extranjera, docente • Capacitación en técnicas docentes • Capacitación en nuevas tecnologías • Participación en congresos nacionales e internacionales
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente. Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de ingeniería en Mecatrónica con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico.
4	ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre los lineamientos y requerimientos de las estadías de acuerdo al PE. Adquirir equipo pertinente y actualizado del sector productivo que permita demostrar a las empresas que se cuenta con tecnología a fin a sus aplicaciones.
5	ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	El programa de estudio es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en Sistemas de Manufactura Flexible para el desarrollo de prácticas. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currículo durante toda la formación académica.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al numero de alumnos. Falta de equipamiento, consumibles y actualización de los existentes.	Gestión de recursos para la obtención de nueva infraestructura de laboratorios de manufactura flexible. Gestión de recurso económico para realizar la adquisición de equipo, consumibles y actualización de los existentes. Gestionar recursos para la capacitación a docentes de nuevas tecnologías.
6	6. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	La capacitación y certificación de docentes se ha incrementado, el apoyo de tutorías se ha fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC, se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes. Se cuenta con un cuerpo académico de nombre sistemas inteligentes e ingenieriles aplicado en grado de consolidación en formación y un profesor con perfil deseable en proceso de renovación,	Crear programa para continuar fortaleciendo las capacitaciones y certificaciones de docentes y formar instructores para que sean impartidas por la propia institución, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC no se ha incrementado. Solo uno tiene el perfil deseable ante PRODEP. Solo se cuenta con cuerpo académico. El nuevo plan de estudios 2018 establece la implementación de I4.0 y se carece de capacitación para el personal docente. Se presenta un alto índice de reprobación y deserción	Se requiere que se dictaminen nuevos PTC. Gestionar recursos para: • Capacitar a los docentes en el desarrollo de productos de investigación. • Capacitación docente en métodos de enseñanza centrados en el estudiante • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacionales e internacionales. • Asistencia y participación de ponencias en congresos. Diseñar e implementar un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación. Gestionar recursos para la capacitación y certificación en el área tecnológica de docentes en la implementación de la I4.0 Gestionar recursos para fortalecer las academias para la regulación en la aplicacion de los programas y los instrumentos de evaluación desarrollados, con la finalidad de reducir los índices de reprobación y deserción
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con un club de Mini Baja SAE. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay un espacio establecido para realizar las actividades del club de robótica y automatización, ni un recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Gestionar recursos para: • Solventar los costos de las certificaciones que sean accesibles a los alumnos. • Generar nuevo clubs relacionados con la especialidad. (Robótica, Mini Baja SAE, Automatización). • Participación en competencias nacionales e internacionales. • Consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES	Las instalaciones del campus en general son de primer nivel. Se cuenta con aulas, áreas deportivas y culturales, donde el estudiante puede tener una agradable estancia académica. Los talleres y laboratorios están equipados con el equipo recomendable para una excelente ejecución de las diversas prácticas necesarias durante la enseñanza del programa educativo. El programa educativo mantiene una excelente comunicación con los empleadores, quienes están ampliamente satisfechos con el TSU y sus egresados.	Dar seguimiento al mantenimiento de las instalaciones y conserva actualizado el equipmiento.	Una baja cantidad de docentes cuenta con el perfil Prodep, algunos manifiestan poco apoyo para seguir con estudios de posgrado. Solo se cuenta con un cuerpo académico en formación. Pocos estudiantes y profesores de tiempo completo realizan movilidad académica; es importante implementar un plan para impulsarla.	Gestionar recursos para: • Capacitar a los docentes en el desarrollo de productos de investigación. • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacionales e internacionales. Diseñar e implementar un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación.
9	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	N/A	N/A	N/A	N/A
10	ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	El programa cumple en la mayoria de los indicadores tales como Plan de estudios, Evaluacion del Aprendizaje, Formacion integral, Servicios de apoyo, infraestructura y equipamiento y Gestion administrativa y financiamiento.	Dar seguimiento a estos indicadores para fortalecerlos.	Se recomienda: Mejorar el programa de profesionalización docente. Automatizar el proceso de seguimiento de trayectoria escolar Implementar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar. Fortalecer el seguimiento de egresados y aprovechar la información obtenida en la mejora del Programa Educativo. Incrementar la participación de los estudiantes en los programas de intercambio, a través de la difusión de las oportunidades, así como las bondades relacionadas con participar en estas actividades. Establecer estrategias para que se incremente la participación de estudiantes y profesores en proyectos internos y externos en Investigación aplicada y/o desarrollo tecnológico	Se han atendido las recomendaciones que no requieren gestion de recursos, pero falta atender la participación de los estudiantes en los programas de intercambio e incrementar la participación de estudiantes y profesores en proyectos internos y externos en Investigación aplicada y/o desarrollo tecnológico
11	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
12	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Se cuenta con un departamento Psicoeducativo cuya finalidad es lograr el desarrollo de potencialidades personales y fortalece en ellos las herramientas Psicológicas, emocionales y pedagógicas necesarias para enfrentar sus diferentes situaciones que contribuyen al proceso integral de los alumno.	Se cuenta con un plan para que el núcleo de profesionistas de esta área cuente con tiempo requerido para llevar a cabo estas actividades.	No existe un programa para incluir a migrantes.	Gestionar recursos para implementar un programa para la inclusión educativa y cultural para: • Definir los parámetros para determinar a los alumnos migrantes. • Identificar a los aspirantes y alumnos migrantes. • Convenio de becas para aspirantes y alumnos migrantes. • Identificar la formación cultural y tradiciones. • Implementación de talleres para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes socioemocionales enfocadas en la adaptación a la vida universitaria.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: TSU Mecatrónica Área Automatización

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento				
	1.2 Selección				
	1.3 Contratación				
	1.4 Desarrollo				
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Se recomienda mejorar el programa de profesionalización docente.	Gestionar ante las autoridades los posgrados para los PTC del PE.
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo				
	1.7 Evaluación				
	1.8 Promoción				
2. Estudiantes	2.1 Selección				
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)				
	2.3 Trayectoria Escolar			Se recomienda automatizar el proceso de seguimiento de trayectoria escolar	Establecer en conjunto con el área académica, formatos estandarizados donde se presente la información necesaria y aceptada por todos los organismos acreditadores y/ certificadores.
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación				
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			Se recomienda implementar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar.	Gestionar recursos para fortalecer las academias para la regulación en la aplicacion de los programas y los instrumentos de evaluación desarrollados, con la finalidad de reducir los índices de reprobación y deserción.
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación				
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso				
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación				
	3.4 Programas de las asignaturas				
	3.5 Contenidos				
	3.6 Flexibilidad curricular				
	3.7 Evaluación y actualización				
	3.8 Difusión				
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua				
	4.2 Estímulos al rendimiento académico				
5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores				
	5.2 Actividades artísticas y culturales				
	5.3 Actividades físicas y deportivas				
	5.4 Orientación profesional				
	5.5 Orientación psicológica				
	5.6 Servicios médicos				
	5.7 Enlace escuela – familia				
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías				
	6.2 Asesorías académicas				
	6.3 Biblioteca – acceso a la información				
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social				
	7.2 Seguimiento de egresados			Se recomienda fortalecer el seguimiento de egresados y aprovechar la información obtenida en la mejora del Programa Educativo.	Todos los alumnos que culminen periodo de estadía deberán contestar la encuesta de egresados en el SISE de alumnos para obtener información precisa y actualizada de nuestros egresados y tenerla a disposición del área académica
	7.3 Intercambio académico			Se recomienda incrementar la participación de los estudiantes en los programas de intercambio, a través de la difusión de las oportunidades, así como las bondades relacionadas con participar en estas actividades.	Asignar un recurso económico para solventar los gastos derivados de: • Intercambio estudiantil • Movilidad estudiantil • Estancia estudiantil Con la finalidad de: • Desarrollar y consolidar relaciones entre las universidades nacionales e internacionales, y dar a los estudiantes oportunidad de familiarizarse con escenarios académicos y culturales diferentes al propio, obteniendo así capacidades de adaptación social e intelectual. • Internacionalizar los programas de estudio para fomentar en el apoyo, respeto y colaboración con otras instituciones de Educación Superior y organismos públicos y privados de otras regiones y países. • Desarrollar la excelencia profesional
	7.4 Servicio social				
	7.5 Bolsa de trabajo				
	7.6 Extensión				
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación			Se recomienda establecer estrategias para que se incremente la participación de estudiantes y profesores en proyectos internos y externos en Investigación aplicada y/o desarrollo tecnológico.	Se establecerán estrategias para incrementar la comunicación entre el asesor académico y el asesor de la empresa para asegurar que los proyectos de estadia de los alumnos resuelvan problemas de tecnologia en las empresas.
	8.2 Recursos para la investigación				
	8.3 Difusión de la investigación				
	8.4 Impacto de la investigación				
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura				
	9.2 Equipamiento				
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios				
	10.3 Recursos Financieros				

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRONICA, AREA SISTEMAS DE AUTOMATIZACION
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	01/09/2012
Nivel Educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	137	11	148	293	19	312	430	30	460	56	3	59	54	3	57	57
2017 - 2018	164	29	193	319	18	337	483	47	530	29	8	37	24	8	32	32
2018 - 2019	137	22	159	381	43	424	518	65	583	67	7	74	65	6	71	71
2019 - 2020	151	25	176	338	50	388	489	75	564	64	8	72	62	7	69	68

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							6	2			6	2	8	75%	25%
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019											-	-	-	-	-
2020	0	0	3	0	0	0	3	3	1	0	7	3	10	70%	30%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	25%	97%	100%
2017-2019	38%	86%	100%
2018-2020	45%	96%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	96%	99%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	548	100%
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones Técnico Superior Universitario en Mecatrónica Área Automatización

El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado en noviembre de 2017. Este estudio dio como resultado las fortalezas con las que cuenta la carrera de TSU en Mecatrónica, Área Automatización, sin embargo existen áreas de oportunidad de mejora en los indicadores del PE.

En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2018, el cual requiere reforzar la academia de ciencias básicas incrementando el recurso humano, así como la infraestructura en cuanto a equipo de cómputo y software de simulación.

El programa cuenta con 8 profesores de tiempo completo, actualmente la asignación de alumnos por PTC excede lo establecido por CGUTyP. Se requiere dictaminar nuevos profesores de tiempo completo. Actualmente el programa cuenta con un profesor con perfil deseable, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, el PE presenta dificultades para que alumnos y docentes realicen su estancia en otra institución, se sugiere gestionar los recursos que faciliten dicha movilidad.

El plan de estudios fue actualizado en septiembre de 2018, donde el cambio significativo fue la inclusión de la I4.0, para lo cual se requiere el equipamiento necesario y la capacitación del personal académico para este rubro.

Si bien se logró un avance significativo en cuanto a fortalezas, aún existen áreas de oportunidad dentro del PE que deben atenderse para apoyar la formación del estudiante de manera integral, reforzando tanto las habilidades blandas como las de especialidad. Para esto es necesario realizar un plan de acción en el cual se gestionen los recursos para infraestructura, equipos de laboratorio, software, certificaciones, capacitación en lenguas extranjeras, así como incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP, la movilidad docente y estudiantil.

La realidad social actual de la población en Ciudad Juárez, presenta necesidades de inclusión a migrantes nacionales e internacionales, para lo cual se requiere sensibilizar dicha inclusión con programas enfocados en la adaptación a la vida universitaria. (Apoyos para aspirantes: Económicos, adaptación social por cambio de cultura y tradiciones)

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC.

Esta información deberá ser enviada únicamente por medio del SIGA (Sistema Integral para la Gestión de la Acreditación) utilizando el mismo usuario y contraseña usados previamente para la carga de la autoevaluación. Para su uso le pedimos pueda leer el siguiente instructivo para su llenado: http://www.cacei.org/docs/man_pmejora.pdf

Reporte del Plan de mejora

Programa educativo:	TSU EN MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN
No. de acta de acreditación:	
Unidad académica/Campus:	
Institución:	
Fecha de elaboración de informe del Plan de Mejora:	

Criterio	Indicador	Recomendación	Metas y resultados propuestos	Acciones de mejora propuestas	Plazo	Responsable
1.5	Categorización y nivel de estudios	Se recomienda mejorar el programa de profesionalización docente.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
2.3	Trayectoria escolar	Se recomienda automatizar el proceso de seguimiento de trayectoria escolar.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**

CACEI
Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

P-CACEI-DAC-14-R01
Revisión: 1
Vigente a partir del 22 de enero de 2017

2.6	Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	Se recomienda implementar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
7.2	Seguimiento de egresados	Se recomienda fortalecer el seguimiento de egresados y aprovechar la información obtenida en la mejora del Programa Educativo.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**
7.3	Intercambio académico	Se recomienda incrementar la participación de los estudiantes en los programas de intercambio, a través de la difusión de las oportunidades, así como las bondades relacionadas con participar en estas actividades.				
Impacto: (por cada categoría)						
Criterio	**Indicador**	**Recomendación**	**Metas y resultados propuestos**	**Acciones de mejora propuestas**	**Plazo**	**Responsable**

8.1	Proyectos de asistencia y transferencia de tecnología	Se recomienda establecer estrategias para que se incremente la participación de estudiantes y profesores en proyectos internos y externos en Investigación aplicada y/o desarrollo tecnológico.				
Impacto: (por cada categoría)						

Con la finalidad de tener los datos actualizados, les pedimos que junto con esta información enviar la actualización de los datos del Director, el coordinador y el contactó del programa:

Nombre	Puesto	Teléfonos Correos Electrónico

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica, área de sistemas de Manufactura Flexible

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa en Técnico Superior Universitario en Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible se apertura en septiembre de 2009. La matrícula se mantuvo en acenso hasta el 2012 cuando se apertura la especialidad de Automatización. Es por lo anterior que tenemos un área de oportunidad para analizar a fondo la oferta educativa y centrar esfuerzos en implementar un programa para realizar una difusión que diferencie las tendencias y aplicaciones de cada especialidad.

En el análisis se determinó inicialmente, que el PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. Este estudio proporcionó información valiosa referente a las fortalezas con las que cuenta la carrera de TSU en Mecatrónica, área sistemas de Manufactura Flexible, aunque también se determinaron algunas áreas de oportunidad como el dominio del idioma ingles y el desarrollo de trabajo en equipo, la comunicación, resolución de problemas y la actitud entre otros.

En las fortalezas podemos mencionar que El programa cuenta con 7 profesores de tiempo completo, que se encargan de dar soporte a las asignaturas de carácter técnico que se imparten en la especialidad, además de ser los encargados del seguimiento tutorial a grupos. Analizando la capacidad académica, se concluye que es necesario dictaminar nuevos profesores de tiempo completo para que brinden soporte en el área de tutoría y a su vez, que participen en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

Dentro de las debilidades se encuentra que solo un PTC, cuenta con perfil PRODEP y se cuenta únicamente con un Cuerpo Académico (CA), por lo que es necesario llevar a cabo las acciones pertinentes para fortalecer este rubro ya que impacta en la baja investigación, el índice de

eficiencia, no existe movilidad docente a nivel nacional ni internacional, ni estudiantil a nivel internacional, ya que se carece de un programa de intercambio o movilidad académica.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

ograma Educativo: **Mecatrónica Área Manufactura Flexible**

No.		Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS	El programa Educativo PE es pertinente y esta fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2018.	Se elaboró un plan a corto plazo para llevar a cabo el AST por lo menos cada 3 años. Para finales del 2020 se requiere actualización.	El ingreso ha ido en descenso debido a que los jóvenes de nuevo ingreso se ven mas interesados por la especialidad de automatización sin analizar a fondo la oferta educativa.	Adquirir equipo pertinente y actualizado del sector productivo para aplicaciones de Manufactura Flexible, para desarrollar un programa de difusión donde el aspirante identifique claramente el perfil de egreso de esta especialidad y las oportunidades que tienen en el mercado laborar a diferencia de otras carreras.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	Existe convenio con universidades nacionales y extranjeras, pero no existe recurso ni un programa de movilidad docente y estudiantil.	Asignar un recurso económico para solventar los gastos derivados de: • Movilidad docente • Movilidad estudiantil • Estancia docente • Estancia estudiantil • Capacitación en lenguas extranjera, docente • Capacitación en técnicas docentes • Capacitación en nuevas tecnologías • Participación en congresos nacionales e internacionales
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente. Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de ingeniería en Mecatrónica con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico.
4	ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre los lineamientos y requerimientos de las estadías de acuerdo al PE. Adquirir equipo pertinente y actualizado del sector productivo que permita demostrar a las empresas que se cuenta con tecnología a fin a sus aplicaciones.
5	ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	El programa de estudio es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en Sistemas de Manufactura Flexible para el desarrollo de prácticas. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currículo durante toda la formación académica.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al numero de alumnos. Falta de equipamiento, consumibles y actualización de los existentes.	Gestión de recursos para la obtención de nueva infraestructura de laboratorios de manufactura flexible. Gestión de recurso económico para realizar la adquisición de equipo, consumibles y actualización de los existentes. Gestionar recursos para la capacitación a docentes de nuevas tecnologías.
6	6. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	La capacitación y certificación de docentes se ha incrementado, el apoyo de tutorías se ha fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC, se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes. Se cuenta con un cuerpo académico de nombre sistemas inteligentes e ingenieriles aplicado en grado de consolidación en formación y un profesor con perfil deseable en proceso de renovación,	Crear programa para continuar fortaleciendo las capacitaciones y certificaciones de docentes y formar instructores para que sean impartidas por la propia institución, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC no se ha incrementado. Solo uno tiene el perfil deseable ante PRODEP. Solo se cuenta con cuerpo académico. El nuevo plan de estudios 2018 establece la implementación de I4.0 y se carece de equipamiento y capacitación para el personal docente.	Se requiere que se dictaminen nuevos PTC. Gestionar recursos para: • Capacitar a los docentes en el desarrollo de productos de investigación. • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacionales e internacionales. • Asistencia y participación de ponencias en congresos. Diseñar e implementar un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación. Gestionar recursos para la capacitación y certificación en el área tecnológica de docentes en la implementación de la I4.0
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con un club de Mini Baja SAE. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay un espacio establecido para realizar las actividades del club de robótica y automatización, ni un recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Gestionar recursos para: • Solventar los costos de las certificaciones que sean accesibles a los alumnos. • Generar nuevo clubs relacionados con la especialidad. (Robótica, Mini Baja SAE, Automatización). • Participación en competencias nacionales e internacionales. • Consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES	La carrera de TSU en Mecatronica Área Manufactura flexible obtuvo su evaluación por CIEES el 16 de enero de 2016, con vigencia hasta el 16 de febrero de 2020.	La evaluación esta por vencer en los próximos días.	El PE perderá su estatus como programa de buena calidad.	Gestionar recursos para acreditar el PE como programa de buena calidad.
9	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	N/A	N/A	N/A	N/A
10	ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	N/A	N/A	N/A	N/A
11	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
12	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Se cuenta con un departamento Psicoeducativo cuya finalidad es lograr el desarrollo de potencialidades personales y fortalece en ellos las herramientas Psicológicas, emocionales y pedagógicas necesarias para enfrentar sus diferentes situaciones que contribuyen al proceso integral de los alumno.	Se cuenta con un plan para que el núcleo de profesionistas de esta área cuente con tiempo requerido para llevar a cabo estas actividades.	No existe un programa para incluir a migrantes.	Gestionar recursos para implementar un programa para la inclusión educativa y cultural para: • Definir los parámetros para determinar a los alumnos migrantes. • Identificar a los aspirantes y alumnos migrantes. • Convenio de becas para aspirantes y alumnos migrantes. • Identificar la formación cultural y tradiciones. • Implementación de talleres para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes socioculturales enfocadas en la adaptación a la vida universitaria.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRÓNICA, ÁREA SISTEMAS DE MANUFACTURA FLEXIBLE
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	01/09/2009
Nivel Educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	78	13	91	213	16	229	291	29	320	41	8	49	40	8	48	48
2017 - 2018	68	14	82	190	25	215	258	39	297	17	5	22	17	5	22	22
2018 - 2019	77	10	87	182	27	209	259	37	296	38	11	49	37	10	47	47
2019 - 2020	56	19	75	148	23	171	204	42	246	30	12	42	29	11	40	40

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							3	1			3	1	4	75%	25%
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019											-	-	-	-	-
2020	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	4	-	4	100%	#¡VALOR!

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Sistemas Inteligentes e Ingenierías Aplicados	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	24%	98%	100%
2017-2019	60%	100%	100%
2018-2020	48%	96%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	248	100%
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones Técnico Superior Universitario en Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible

El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado en noviembre de 2017. Este estudio dio como resultado las fortalezas con las que cuenta la carrera de TSU en Mecatrónica, área sistemas de Manufactura Flexible, sin embargo hay que considerar que una de las áreas de oportunidad es el descenso en la matricula debido a que los jóvenes de nuevo ingreso se ven más interesados por la especialidad de

Automatización sin analizar a fondo el programa educativo de Manufactura Flexible. Se requiere reforzar el programa de difusión que promueva el desarrollo profesional de esta especialidad.

El programa cuenta con 4 profesores de tiempo completo, actualmente la asignación de alumnos por PTC excede lo establecido por CGUTyP. Se requiere dictaminar nuevos profesores de tiempo completo. Actualmente el programa cuenta con un profesor con perfil deseable, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, el PE presenta dificultades para que alumnos y docentes realicen su estancia en otra institución, se sugiere gestionar los recursos que faciliten dicha movilidad.

El plan de estudios fue actualizado en septiembre de 2018, donde el cambio significativo fue la inclusión de la I4.0, para lo cual se requiere el equipamiento necesario y la capacitación del personal académico para este rubro.

Si bien se logró un avance significativo en cuanto a fortalezas, aún existen áreas de oportunidad dentro del PE que deben atenderse para apoyar la formación del estudiante de manera integral, reforzando tanto las habilidades blandas como las de especialidad. Para esto es necesario realizar un plan de acción en el cual se gestionen los recursos para infraestructura, equipos de laboratorio, software, certificaciones, capacitación en lenguas extranjeras, así como incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP, la movilidad docente y estudiantil.

La realidad social actual de la población en Ciudad Juárez, presenta necesidades de inclusión a migrantes nacionales e internacionales, para lo cual se requiere sensibilizar dicha inclusión con programas enfocados en la adaptación a la vida universitaria. (Apoyos para aspirantes: Económicos, adaptación social por cambio de cultura y tradiciones)

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales, se oferta a partir de septiembre del 2010, la matrícula actual es de 1064 alumnos.

El programa educativo es pertinente, ya que se cuenta con el estudio de factibilidad (AST), el estudio de oferta y demanda educativa y el estudio de mercado actualizado. En cuanto a las fortalezas que del PE están las siguientes: se cuenta con redes de colaboración nacional y extranjera, la inserción de los alumnos en el sector industrial por medio de las estadías, impartición de inglés por niveles se cuenta con docentes con perfil deseable y organizado en cuerpos académicos. El PE con mayor matrícula de crecimiento de la universidad además de tener acreditación de CACECA.

Dentro de las debilidades se pueden mencionar las siguientes: poca participación de alumnos y docentes en programas de movilidad y convenios nacionales e internacionales, no existe un análisis de la encuesta de seguimiento de egresados, no existen docentes con reconocimiento SIN y todos los cuerpos académicos de los docentes del programa están en formación y los índices de reprobación es de 7.74 y deserción de 6.26 que cumplen parcialmente con los requerimientos de los organismos acreditadores, las aulas resultan insuficientes e inadecuadas.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: TSU en Operaciones Comerciales Internacionales

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Estudio de factibilidad y programas vigentes a septiembre de 2018	Mantener la actualización conforme a los mercados cambiantes con enfoque centrados en la inclusión educativa	El Marco legal del comercio exterior y la operación aduanera se modifica constantemente	Reuniones sistemáticas de Directores para no perder la actualización de los programas
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	Establecimiento de redes y convenios nacionales e internacionales de cooperación	Fomentar y apoyar a estudiantes y docentes para la participación en redes nacionales e internacionales	Poca participación en programas de movilidad y convenios nacionales e internacionales	Gestión de recursos para estos fines, así como la difusión de convocatorias, preparación de alumnos y docentes en idiomas y especialización disciplinar
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Oferta eductiva que incluye en sus programas temática ambiental	Difusión de programas de cuidado del medio ambiente	Deficiente promoción de la educación ambiental sustentable	Captación de fondos para un programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes donde participen estudiantes y docentes
4	Análisis de la vinculación	Programa de estadías, convenios y programas de colaboración con el sector productivo	Estadías en último cuatrimestre, búsqueda de nuevos convenios y acercamiento a la industria	No existe un análisis de la encuesta de seguimiento de egresados y falta capacidad investigadora en el sector productivo	Emprender acciones a partir del análisis del seguimiento de egresados, impulsar y facilitar la participación de docentes y alumnos en estancias profesionales
5	Análisis de la innovación educativa	Modelo educativo basado en competencias e inicio de programa BIS	Flexibilidad en el método de enseñañza aprendizaje	Fotalecimiento del programa BIS, así como la internacionalización del PE	Especialización del idioma para docentes en el extranjero así como certificaciones en la enseñanza de las asginaturas en el idioma inglés
6	Análisis de la capacidad académica	7 docentes del PE con perfil deseable, 5 cuerpos académicos y 1 con redes de colaboración. 5 docentes con el grado de doctorado y firma de convenios para el estudio de posgrado para docentes	Apoyos para la investigación y publicación de trabajos de investigación y difusión oportuna de convocatorias y apoyo en el llenado de los CVU	No existen docentes con reconocimiento SNI. Cuerpos acádemicos en formación. Disminución de PTC con perfil deseable	Falta de recursos para la investigación y publicación de trabajos, incluyendo los de tipo JCR, recategorización de docentes y apoyos para la participación en foros y congresos
7	Análisis de la competitividad académica	Matrícula con mayor crecimiento en la institución. La mayoría de sus egresados titulados	Difusión de la oferta educativa	Índices de deserción y reprobación que no cumplen con los requerimientos	Abordar los problemas de la reprobación y deserción con programas de apoyo: tutorías, asesorías académicas y apoyo psico educativo
8	Análisis de la atención y formación integral del estudiante	Programa de tutorías y asesorías. Mecanismo de selección de aspirantes. Examen de conocimiento de nivel de inglés	Implementación por completo del Programa Institucional de Tutorías y asesorías	Índice de reprobación variante	Creación de un programa de regularización y asesoría en las asignaturas con mayor índice de reprobación. Dar incentivos económicos a docentes que participen en el programa
9	Análisis de la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES	Programa acreditado	Acciones para cumplir con las recomendaciones y visitas de seguimiento	Recomendaciones sin cumplir por falta de recusos o normativa	Gestionar los recusrsos necesarios para cumplir con las recomendaciones de COPAES.
10	Análisis de la Capacidad Física Instalada y grado de utilización	Aprovechamiento de espacios físicos	Horarios establecidos para maximizar la capacidad	Aulas insuficientes e inadecuadas	Adecuación y equipamiento de espacios físicos
11	Inclusión Educativa a Migrantes	Normativa con inclusión educativa	Mantener PE actualizados con enfoques centrados en la inclusión educativa	No existen un diagnóstico o investigación sobre inclusión educativa en la frontera	Realizar un diagnóstico sobre inclusión educativa para adaptarse a los cambios sociales recientes en la frontera

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo Tècnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales e Internacionales.

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento				
	1.2 Selección				
	1.3 Contratación				
	1.4 Desarrollo			Establecer un programa que asegure la participación dentro de la formación docente en el manejo de las TIC'S	Gestionar los recursos financieros para la actualización y capacitación docente en el manejo de las TIC'S
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Falta de plazas para contratar PTC, prompoción de categorías, falta de docentes con el grado de doctor y publicaciones escasas	Gestionar la obtención de recursos y actualizar el tabulador salarial, apoyo para docentes para que obtengan el grado de doctor y apoyo a publicaciones
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			No se cumple la normatividad de distribución de carga académica, en horas frente a grupo ni tiempo dedicado a la investigación, además de la extención académica	Gestionar la obtención de recursos para la dedicación a la investigación, cumpliendo con la nomatividad de distribución horaria
	1.7 Evaluación				
	1.8 Promoción				
2. Estudiantes	2.1 Selección				
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)			Falta un análisis histórico sobre el desempeño académkico de los estudiaantes	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la escuela de procedencia del estudiante, e implementar programas de asesorías, curos y formas de estudio en horario extra clase
	2.3 Trayectoria Escolar			No se considera la trayectoria escolar, para identificar los diferentes problemas que impiden el desarrollo académico óptimo del estudiante	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la trayectoria del estudiante e implementar programas de asesorías, atención psicológica y becas
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación			No se realiza un examen de inglés (TOEFL o equivalente) como requisito de titulación	Gestionar los recursos necesarios para que los alumnos al egresar demuestren por medio de una certificación su nivel de inglés
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			No se cumple con el indice de reprobación, deserción ni efeciciencia terminal por cohorte generacional, así como con la aplicación de EGEL-CENEVAL o equivalente para UT´S	Gestionar los recursos neceasarios para la implementación de programas de apoyo que ayuden a disminuir los indices de reprobación y deserción escolar. Así como los recursos para la aplicación de un instrumento de evaluación de egreso y detectar áreas de oportunidad
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación				
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso				
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación				
	3.4 Programas de las asignaturas				
	3.5 Contenidos				
	3.6 Flexibilidad curricular				
	3.7 Evaluación y actualización				
	3.8 Difusión				
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua				
	4.2 Estímulos al rendimiento académico				
5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores			Falta un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial	Gestionar los recursos para fomentar la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial, nacionales e internacionales.
	5.2 Actividades artísticas y culturales			No se cumple con el porcentaje minimo establecido por el organo acreditador de participacion estudiantil en los eventos culturales	Gestionar recursos financieros para la implementacion de programas que aseguren la participacion estudiantil en los eventos culturales
	5.3 Actividades físicas y deportivas			No se cumple con el porcentaje minimo establecido por el organo acreditador de participacion estudiantil en los eventos deportivos	Gestionar recursos financieros para la implementacion de programas que aseguren la participacion estudiantil en los eventos deportivos
	5.4 Orientación profesional			Falta de desarrollo de eventos academicos-cientificos (seminarios,congresos, foros, conferencias), asi como la participacion estudiantil en los mismos	Gestión de recursos financieros para la organización de eventos académicos- científicos, así como fomentar la participación estudiantil een los mismos, en eventos nacionales e internacionales
	5.5 Orientación psicológica			No existe un programa formal de orientación psicológica que contribuya al desarrollo de los alumnos	Gestionar los recursos financieros para desarrollar un programa de inteligencia emocional que incluya conferencias, foros, tallares, y platicas
	5.6 Servicios médicos				
	5.7 Enlace escuela – familia			No existe un programa de enlace escuela - familia.	Gestionar los recuros para elaborar un programa que vincule escuela - familia.
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías				
	6.2 Asesorías académicas				
	6.3 Biblioteca – acceso a la información			No se cumple con el 100% de la bibliografía requerida para las asignaturas del PE. Ni suscripciones y accesos a meteriales electrónicos. Faltan recursos para su actualización y adquisición.	Gestión para obtención de recursos y cumplir con el 100% de la bibliografía requerida del PE, así como acceso de bases de datos electrónicos, nacionales e internacionales
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social				
	7.2 Seguimiento de egresados			Falta un mecanismo para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios.	Desarrollar procedimientos para realizar seguimiento de egresados y análisis de datos.
	7.3 Intercambio académico			Falta de estrategias para la difusión de convenios de intercambio, movibilidad y redes de colobaroción de docentes y estudiantes con instituciones nacionales e internacionales así como la motivación de la participación de los mismos	Gestionar la obtención de recursos para apoyar el intercambio, movilidad y redes de colaboración de cocentes y estudiantes
	7.4 Servicio social				
	7.5 Bolsa de trabajo				
	7.6 Extensión				
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación				
	8.2 Recursos para la investigación				
	8.3 Difusión de la investigación			Falta de apoyo económico y motivación a docentes para realizar proyectos de investigación formales nacionales y extranjeros así como la participación en concursos	Gestión de recursos para incentivar la realización de proyectos de investigación formales (publicaciones, congresos, estancias cortas de investigación, cursos, concursos, foros, simposio) tanto nacionales como extranjeras
	8.4 Impacto de la investigación			Falta de proyectos de investigación de impacto en el PE y el e mejoramiento social del entorno, que permitan icorporar las innovaciones educativas y los productos generados	Gestión de recursos para la realización de proyectos de investigación de impacto
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura				
	9.2 Equipamiento				
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios			Falta de programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para el personal administrativo y de apoyo así como de capacitación forma en el manejo de las TIC´s.	Gestion recursos financieros para el reconocimiento del desempeño del personal administrativo y de apoyo e implementar programas formales en el manejo de las TIC´S
	10.3 Recursos Financieros				

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	O SUPERIOR UNIVERSITARIO EN OPERACIONES COMERCIALES INTERNACIONALES, AREA CLASIFICACION ARANCELARIA Y DESPACHO ADU
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2010
Nivel Educativo:	Técnico Superior Universitario
El PE es evaluable (S/N):	Si

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	112	178	290	285	425	710	397	603	1,000	51	100	151	49	100	149	149
2017 - 2018	128	173	301	281	438	719	409	611	1,020	47	87	134	44	86	130	130
2018 - 2019	105	201	306	342	507	849	447	708	1,155	58	114	172	57	112	169	169
2019 - 2020	114	144	258	313	502	815	427	646	1,073	55	103	158	54	102	156	156

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	1	0	0	0	8	4	0	0	9	4	13	69%	31%
2017	0	0	1	0	0	0	8	4	0	0	9	4	13	69%	31%
2018	0	0	0	0	0	0	8	4	0	0	8	4	12	67%	33%
2019	0	0	0	0	0	0	7	1	1	3	8	4	12	67%	33%
2020	0	0	0	0	0	0	7	1	1	3	8	4	12	67%	33%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Administración y Logística en Negocios y Comercio Exterior	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	46%	99%	100%
2017-2019	57%	97%	100%
2018-2020	52%	98%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	99%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoria	1,073	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones

El Programa Educativo de Operaciones Comerciales Internacionales ha cobrado gran importancia en la comunidad debido al gran desarrollo del comercio internacional y aduanas. El programa se considera pertinente de acuerdo al Análisis Situacional del Trabajo del 2019, el cual se realiza con la colaboración de empresarios y expertos en comercio, transporte y aduanas; los resultados muestran gran aceptación de nuestros egresados.

La ubicación geográfica de nuestra ciudad y el gran nivel de operaciones de comercio exterior con Estados Unidos hace indispensable la formación bilingüe de nuestros maestros y alumnos, con este fin se desarrollan actualmente programas bilingües para lograr ventajas competitivas a largo plazo: sin embargo se necesita realizar inversión en cursos avanzados de Inglés, certificaciones y especializaciones en comercio exterior y aduanas en el extranjero.

Se considera que el PE está vinculado ya que coloca a sus alumnos de sexto cuatrimestre en el sector productivo para su proceso de estadías, y tiene convenios con empresas relacionadas con el comercio y la logística.

La Universidad promueve la igualdad de género, la inclusión de alumnos con discapacidad, y la inclusión a migrantes ya que es común encontrar alumnos con doble nacionalidad, problemas de deportación e incluso procedentes de otros países que buscan una oportunidad de desarrollo profesional.

Es importante gestionar recursos para proyectos sustentables y de cuidado del ambiente en donde pueda participar la comunidad universitaria.

El PE se basa en el modelo de competencias y éste a su vez es reforzado por el Programa Institucional de Tutorías pretende una educación integral enfocada en el estudiante. Existe también un departamento de apoyo psicopedagógico para apoyo a alumnos vulnerables.

La matrícula del PE se ha incrementado significativamente y el índice de titulación es alto, pero persisten los problemas de deserción escolar debido a reprobación por lo que es importante un programa de regularización académica.

A pesar de que el PE cuenta con docentes con grado de maestría y doctorado, no se cuenta con los recursos financieros suficientes para llevar a cabo las actividades de investigación a nivel de impacto, publicaciones ni la participación en congresos nacionales e internacionales.

El PE se encuentra acreditado por COPAES-CACECA, sin embargo es necesaria la gestión de recursos para cumplir con las recomendaciones y reacreditaciones posteriores.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC.

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/311/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero (1R279TSUOCI_CADA/UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **838.39** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 37 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

www.caceca.org
5255 3211| 5254 5553 | 5260 1909
Melchor Ocampo #193, Torre "A", piso 5, Oficina 502-B, Col.
Verónica Anzures, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 México D.F.

CONACYT - RENIECYT
No. 2014/20358

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R279TSUOCI_CADA/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN OPERACIONES COMERCIALES INTERNACIONALES, ÁREA CLASIFICACIÓN ARANCELARIA Y DESPACHO ADUANERO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros Oscar Humberto Ostos Arellano de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Yemal De Hita Sámano del Instituto Politécnico Nacional y René González Rodríguez, Profesionista independiente.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R279TSUOCI_CADA/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **838.39 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **37** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	7
2. Estudiantes	10
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	8
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	4
8. Investigación	3
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**37**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	180.00	154.89
2. Estudiantes	119.00	89.50
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	55.00	55.00
5. Formación integral	90.00	30.50
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	68.00	60.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	104.50
8. Investigación	75.00	55.00
9. Infraestructura y equipamiento	41.00	41.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**838.39**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 50% del personal docente?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 50%.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 4. ¿Por lo menos el 75% de los profesores de ½ tiempo a tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías? No se incluye a los profesores de idiomas.
Establecer acciones de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y de medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores. Deberá demostrarse el cumplimiento de por lo menos el 75% requerido por el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 6. ¿Por lo menos el 10% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?
Apoyar a los docentes para que realicen estudios doctorales y obtengan el grado, o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, titulo o cédula de manera que alcancen el 10% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 8. ¿Del 10% de los profesores con doctorado, por lo menos el 50% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita
Apoyar a los docentes para que se generen y se publiquen trabajos de investigación, artículos o ensayos, entre otros, así como también establecer políticas institucionales tendientes a generar espacios y tiempo para esta actividad. Presentar los registros, la lista de docentes que han publicado y los libros, revistas o artículos respectivos.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad que puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 20% del tiempo de descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de apoyar en forma adecuada cada una de las funciones que deben desarrollarse en torno al programa académico, para beneficiar las actividades de investigación. Presentar como evidencia oficios u horarios de asignación de actividades de investigación, productos y/o avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica; con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia en el bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Se sugiere presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría, atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 350 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 1. ¿La reprobación promedio de las últimas tres generaciones (por cohorte) es menor al 10%?
Diseñar un programa de apoyo y seguimiento académico que permita reducir la reprobación de estudiantes y lograr que sea menor al 10% en promedio por cohorte generacional. Presentar como evidencia la tabla de índices.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 2. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es menor al 20%?
Evaluar la efectividad de las estrategias vigentes de apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, a fin de mejorar el índice de retención del programa educativo. Presentar evidencia que muestre una deserción promedio de las últimas tres generaciones menor a 20% (recordar que se trata de indicadores generados por cohorte generacional).

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios que conlleve a formar exitosamente a los estudiantes. Presentar el estudio y las acciones implementadas.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 5. ¿La eficiencia terminal promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es por lo menos del 70%?
Analizar la efectividad de las estrategias de acompañamiento y atención de estudiantes, a fin de realizar las adecuaciones necesarias para asegurar un incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes del programa académico. Presentar evidencia de las estrategias emprendidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal y la tabla de índices de eficiencia.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 6. ¿Al menos el 90% de estudiantes de las últimas tres generaciones (por cohorte) se titularon?
Detectar las principales causas por las que no se titulan e implementar programas de apoyo para incrementar el porcentaje de titulados por lo menos al 90%. Revisar las modalidades de titulación, costos, requisitos, tiempos, hacer campañas de difusión, etc. Presentar las acciones realizadas y las estadísticas que muestren los resultados.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 7. ¿Existen programas para disminuir la cantidad de egresados no titulados?
Diseñar e implementar un programa o campaña promocional que permita incrementar el porcentaje de alumnos-egresados titulados. Evidenciar los resultados del programa.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 15% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 15%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y

privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias.

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Fomentar una mayor participación en las actividades culturales, que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes del programa académico evaluado y presentar evidencias que muestren la participación de un 30% de los alumnos de manera activa, tales como: programa, relación de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación o reconocimientos.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 30% de los alumnos del programa académico evaluado en las actividades deportivas que tiene la Institución, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros y controles que permitan identificar la participación de los estudiantes de la carrera; registros con nombre y firma, fecha del evento, constancias participación, entre otros.

Criterio 4. Orientación Profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares,

(semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?
Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y / o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Podrán presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales al idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado dos investigaciones en los últimos cinco años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos dos investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.

HFR/EAB

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/311/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero (1R279TSUOCI_CADA/UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **838.39** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 37 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.
Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

www.caceca.org
5255 3211| 5254 5553 | 5260 1909
Melchor Ocampo #193, Torre "A", piso 5, Oficina 502-B, Col. Verónica Anzures, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 México D.F.

CONACYT - RENIECYT
No. 2014/20358

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R279TSUOCI_CADA/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN OPERACIONES COMERCIALES INTERNACIONALES, ÁREA CLASIFICACIÓN ARANCELARIA Y DESPACHO ADUANERO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros Oscar Humberto Ostos Arellano de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Yemal De Hita Sámano del Instituto Politécnico Nacional y René González Rodríguez, Profesionista independiente.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R279TSUOCI_CADA/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **838.39 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **37** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	7
2. Estudiantes	10
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	8
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	4
8. Investigación	3
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**37**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	180.00	154.89
2. Estudiantes	119.00	89.50
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	55.00	55.00
5. Formación integral	90.00	30.50
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	68.00	60.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	104.50
8. Investigación	75.00	55.00
9. Infraestructura y equipamiento	41.00	41.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**838.39**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 50% del personal docente?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 50%.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 4. ¿Por lo menos el 75% de los profesores de ½ tiempo a tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías? No se incluye a los profesores de idiomas.
Establecer acciones de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y de medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores. Deberá demostrarse el cumplimiento de por lo menos el 75% requerido por el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 6. ¿Por lo menos el 10% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?
Apoyar a los docentes para que realicen estudios doctorales y obtengan el grado, o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, titulo o cédula de manera que alcancen el 10% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 8. ¿Del 10% de los profesores con doctorado, por lo menos el 50% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita
Apoyar a los docentes para que se generen y se publiquen trabajos de investigación, artículos o ensayos, entre otros, así como también establecer políticas institucionales tendientes a generar espacios y tiempo para esta actividad. Presentar los registros, la lista de docentes que han publicado y los libros, revistas o artículos respectivos.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad que puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 20% del tiempo de descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de apoyar en forma adecuada cada una de las funciones que deben desarrollarse en torno al programa académico, para beneficiar las actividades de investigación. Presentar como evidencia oficios u horarios de asignación de actividades de investigación, productos y/o avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica; con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia en el bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Se sugiere presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría, atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 350 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 350 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 1. ¿La reprobación promedio de las últimas tres generaciones (por cohorte) es menor al 10%?
Diseñar un programa de apoyo y seguimiento académico que permita reducir la reprobación de estudiantes y lograr que sea menor al 10% en promedio por cohorte generacional. Presentar como evidencia la tabla de índices.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 2. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es menor al 20%?
Evaluar la efectividad de las estrategias vigentes de apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, a fin de mejorar el índice de retención del programa educativo. Presentar evidencia que muestre una deserción promedio de las últimas tres generaciones menor a 20% (recordar que se trata de indicadores generados por cohorte generacional).

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios que conlleve a formar exitosamente a los estudiantes. Presentar el estudio y las acciones implementadas.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 5. ¿La eficiencia terminal promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es por lo menos del 70%?
Analizar la efectividad de las estrategias de acompañamiento y atención de estudiantes, a fin de realizar las adecuaciones necesarias para asegurar un incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes del programa académico. Presentar evidencia de las estrategias emprendidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal y la tabla de índices de eficiencia.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 6. ¿Al menos el 90% de estudiantes de las últimas tres generaciones (por cohorte) se titularon?
Detectar las principales causas por las que no se titulan e implementar programas de apoyo para incrementar el porcentaje de titulados por lo menos al 90%. Revisar las modalidades de titulación, costos, requisitos, tiempos, hacer campañas de difusión, etc. Presentar las acciones realizadas y las estadísticas que muestren los resultados.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 7. ¿Existen programas para disminuir la cantidad de egresados no titulados?
Diseñar e implementar un programa o campaña promocional que permita incrementar el porcentaje de alumnos-egresados titulados. Evidenciar los resultados del programa.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 15% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 15%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y

privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias.

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Fomentar una mayor participación en las actividades culturales, que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes del programa académico evaluado y presentar evidencias que muestren la participación de un 30% de los alumnos de manera activa, tales como: programa, relación de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación o reconocimientos.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 30% de los alumnos del programa académico evaluado en las actividades deportivas que tiene la Institución, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros y controles que permitan identificar la participación de los estudiantes de la carrera; registros con nombre y firma, fecha del evento, constancias participación, entre otros.

Criterio 4. Orientación Profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares,

(semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?
Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y / o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Podrán presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales al idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado dos investigaciones en los últimos cinco años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos dos investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.

HFR/EAB

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mantenimiento área Industrial

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de TSU en Mantenimiento Industrial es un programa pertinente con un AST actualizado en noviembre de 2017 y un Plan de Estudios vigente cuya renovación fue en el pasado septiembre 2018. Como área de oportunidad el PE requiere que sea evaluado o acreditado por CIEES o CACEI ya que recientemente el pasado enero 2020 se le venció su vigencia como un programa reconocido de calidad. Actualmente cuenta con 757 alumnos entre el turno matutino y el turno vespertino, representando una de las carreras con mayor matrícula de la institución. El programa es el único que permanece vigente en la institución ya que nació junto con la creación de la universidad en septiembre de 1999. Además tiene un alto 93% de porcentaje de colocación de egresados.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para solucionarlas
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en 2018.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El PE requiere ser evaluado o acreditado por CIEES y/o CACEI para obtener el reconocimiento como programa educativo de calidad.	Gestionar para que el PE sea evaluado o acreditado por CIEES y/o CACEI y ser reconocido como un programa de calidad.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	La UTCJ es miembro del Consorcio Paso del Norte significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil	No hay movilidad docente y estudiantil. Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones, estancias docentes y estudiantiles.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Hace falta una cultura de reciclaje.	Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.
4	Vinculación	Hay convenios firmados con diferentes empresas de la localidad. Programa de mantenimiento a instalaciones del entorno. Maestros del PE brindan servicios al programa local	Difundir en la localidad el Programa de Mantenimiento a instalaciones para incrementar los espacios donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos. Se tiene programado visitar empresas para ampliar la cartera de clientes.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante. Insistir con las autoridades la importancia de que el equipo esté capacitado y así poder brindar mejor servicio al sector productivo.
5	Innovación educativa	Los alumnos realizan sus prácticas de campo en las instalaciones de instituciones del entorno. Se implementó un grupo de inmersión dentro del proyecto institucional de internacionalización. Los alumnos	Difundir en la localidad el Programa de Mantenimiento a instalaciones para incrementar los espacios donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos. Se implementó un plan de capacitación para	Los laboratorios aún requieren equipamiento y los equipos y herramientas actuales ya necesitan renovarse. Existe un reducido grupo de docentes que imparten asignaturas de la especialidad en el	Gestionar la adquisición de mayor equipamiento para los laboratorios. Consolidar el programa de capacitación para los docentes en donde adquieran un nivel B2 en el idioma inglés. Asegurar que los alumnos al

		toman el idioma inglés por niveles.	que plantilla docente adquiera el dominio del idioma inglés.	idioma inglés.	egresar de TSU por lo menos tengan un nivel A2 en el idioma inglés.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica	Los PTC del PE, cuentan con Maestría. Un PTC cuenta con perfil PRODEP. El PE es evaluado mediante la NORMA ISO 9001:2015	Fortalecer la capacitación en el SGC	Faltan PTC en el PE. Los PTC no tienen el perfil deseable de acuerdo al PRODEP o algunos PTC ya se les venció la vigencia. No hay apoyo económico para becas de estudio del doctorado para los PTC del PE. No hay apoyo económico para el PTC pueda exponer o publicar en foros nacionales. Falta de capacitación del SGC al personal de nuevo ingreso, además de la actualización y retroalimentación a todo el personal	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo. Gestionar un programa de estímulos para participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP y/o CONACIT. Gestionar un programa de becas para posgrado. Gestionar por parte del departamento de SGC capacitación al personal de nuevo ingreso y la actualización y retroalimentación al todo el personal
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que se integre a un equipo cultural o deportivo. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Incrementar el interés para lograr que los alumnos se certifiquen en alguna especialización. Fortalecer la participación de los alumnos en las actividades cívicas, deportivas y culturales que ayuden en la formación integral del estudiante.	Los alumnos participan poco en las certificaciones ofertadas. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No ha habido una capacitación acerca del Programa de función tutorial.	Se busca implementar la certificación en Soldadura. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa Institucional de Tutorías conforme a la CGUTyP.
8	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. Instalación de clima artificial inadecuada en aulas. El clima artificial en los laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Mantener el clima artificial de edificios de aulas, mejorar el clima artificial en laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
9	Inclusión educativa	Todos los alumnos, sin importar el género, preferencia sexual, religión, cultura, condición social, económica o procedencia tienen las mismas oportunidades educativas. Mediante la implementación del Programa Institucional de Tutorías (PIT), se detecta la vulnerabilidad del alumno y se canaliza a las Unidades de apoyo.	De acuerdo con los principios de igualdad del PE, continuar brindando las mismas oportunidades educativas a todos los alumnos.	No se conoce el impacto diferido del PE en los distintos estratos. No se han aprovechado convenios para insertar a estudiantes migrantes del propio país y de otras naciones.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca del impacto diferido por cada estrato de vulnerabilidad. Trabajar en proyectos para apoyar a estudiantes migrantes que puedan ingresar a nuestra institución.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MANTENIMIENTO, ÁREA INDUSTRIAL
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 1999
Nivel Educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	218	8	226	438	19	457	656	27	683	106	5	111	99	5	104	104
2017 - 2018	222	24	246	506	30	536	728	54	782	71	9	80	68	9	77	77
2018 - 2019	225	16	241	523	38	561	748	54	802	120	10	130	118	10	128	128
2019 - 2020	214	43	257	489	39	528	703	82	785	112	16	128	111	15	126	126

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	9	1	10	90%	10%
2017	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	9	1	10	90%	10%
2018	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	9	1	10	90%	10%
2019	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	9	1	10	90%	10%
2020	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	9	1	10	90%	10%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	35%	94%	100%
2017-2019	53%	96%	100%
2018-2020	53%	98%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	98%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoria	745	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones.

El PE de Técnico Superior Universitario en Mantenimiento Área Industrial es un programa pertinente con un AST actualizado en noviembre de 2017 y un Plan de Estudios vigente cuya renovación fue en el pasado septiembre 2018. Como área de oportunidad el PE requiere que sea evaluado o acreditado por CIEES o CACEI ya que recientemente el pasado enero 2020 se le venció su vigencia como un programa reconocido de calidad. Por otro lado el PE se fundamenta con programa de función tutorial consolidado y un importante apoyo de diferentes áreas para la formación integral de los estudiantes. Como área de oportunidad se requiere renovar los laboratorios pesados, así como la adquisición de equipamiento especializado y un software del PE.

También se requiere un programa de estímulos a los docentes para incentivar su participación en el reconocimiento PRODEP. Se requiere una nueva convocatoria de ingreso de PTC para que el PE pueda atender la demanda actual de matrícula. Por otra lado, en cuanto a la movilidad docente y estudiantil, el PE aun presenta rezagos. Además, se encontró que, el modelo educativo es acorde con el modelo por competencias vigente en el Subsistema de Universidades Tecnológicas, los profesores de este PE han recibido cursos de capacitación acerca del modelo educativo, sin embargo, se requiere capacitar en este rubro a los docentes que recientemente han ingresado a la carrera. El perfil de ingreso del PE enuncia los atributos necesarios del aspirante y es consistente con los objetivos del plan de estudios. Las áreas de conocimiento, así como las principales capacidades, habilidades, actitudes y valores contemplados en el plan de estudios se consideran en el perfil de egreso, que se difunde oportunamente a través de medios electrónicos e impresos. La planta académica se compone de profesores de tiempo completo y profesores de asignatura. Es importante gestionar un programa permanente de capacitación en habilidades propias del PE ya que aunque gran parte de los docentes sustentan el grado de maestría estas son en otras especialidades, en atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores de incrementar el número de profesores de tiempo completo hasta ajustarse a los estándares que indica la CGUTyP. El programa cuenta con profesores con perfil deseable PRODEP, se recomienda fomentar la inclusión a redes académicas y de investigación con instituciones a todos los niveles.

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Nanotecnología área Materiales

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Nanotecnología Área Materiales es un programa pertinente con un AST realizado en noviembre de 2017 y con un plan de estudios actualizado en agosto del 2019 el cual fue implementado el pasado septiembre en nuestra institución. La vigencia como programa educativo de calidad se venció apenas en el pasado enero 2020 por lo que urge trabajar en un proyecto para el PE sea evaluado por un organismo externo. Este programa fue aperturado en la institución en septiembre de 2011 y hasta la fecha mantiene como debilidad la baja matrícula ya que en el actual periodo tiene inscritos 52 estudiantes lo cual indica que se debe trabajar en una mayor difusión de la carrera y su impacto que tiene en el sector productivo de la región. Por otro lado, aunque han sido pocos los estudiantes inscritos en el programa, gran parte de ellos participan activamente en congresos nacionales e internacionales así como en concursos diversos obteniendo varias veces los primeros lugares.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para solucionarlas
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Se realizó el AST del PE en Nanotecnología Área Materiales en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en 2019.	Se tiene contemplado realizar el ejercicio del AST por lo menos cada tres años por parte de la Academia del PE. Se tuvo participación en el Comité Nacional de Directores del PE para la actualización del plan curricular.	El PE acaba de perder la vigencia de los CIEES como programa de calidad.	Gestionar para que el PE sea evaluado o acreditado por un organismo externo como un programa de calidad. Mayor difusión del PE entre los estudiantes de bachillerato para que conozcan su currículo y campo laboral.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	Alumnos del PE han sido acreedores a beca MEXPROTEC en 2017-2018 y 2019-2020 Se tiene la participación del PE en proyectos con la Universidad Autónoma y con el Centro de Investigación de Materiales Avanzados (CIMAV).	Se tiene contemplado solicitar a autoridades agreguen como actividad extracurricular el idioma francés para que participen más alumnos del PE y alcanzar un mejor nivel. Las clases de francés son gratuitas para los alumnos. Seguir impulsando la participación de docentes y alumnos en proyectos con otras instituciones.	Falta por parte de los diferentes departamentos incentivar a los alumnos para que tomen las clases de francés. Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico. No hay movilidad docente y estudiantil.	Dentro del PE y el departamento de internacionalización realizar campañas mostrando la importancia dentro de la globalización el de saber otros idiomas. Efectuar convenios con instituciones extranjeras y de la región para realizar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones además de estancias para docentes y estudiantiles. Establecer una red de vínculos con centros de investigación nacionales, instituciones de prestigio y sectores productivos involucrados en el área de nanotecnología.
3	Educación ambiental para el Desarrollo Sustentable	Existe la campaña de concientización para la recolección de cartón y latas de aluminio. Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de ciertas asignaturas los alumnos y docentes participan con proyectos relacionados con la protección del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Establecer más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Promover campañas de reciclaje de residuos orgánicos e inorgánicos.
4	Vinculación	Maestros del PE brindan servicios tecnológicos al sector productivo local. Alumnos del PE participan de manera activa en los servicios tecnológicos. Se han firmado convenios generales con instituciones educativas de la localidad.	Se tiene programado visitar empresas para ampliar la cartera de clientes. Buscar firmar convenios específicos con facultades educativas afines al PE. Comprometer a las empresas interesadas en la retribución de equipamiento al PE.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones. Falta la calibración del equipo por parte de empresas certificadas. No existen incentivos para los maestros participantes.	Insistir con las autoridades la importancia de que el equipo este certificado y así poder brindar un mejor servicio al sector productivo. Aprovechar el potencial de la plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante. Buscar áreas de oportunidad en la industria para el desarrollo de proyectos que fortalezcan el sector productivo.
5	Innovación educativa	Hay una plena participación de docentes y alumnos con proyectos innovadores en colaboración con empresas e instituciones de la localidad. El idioma inglés se está impartiendo por niveles para que los alumnos salgan mejor preparados en el idioma.	Publicar el resultado de los proyectos innovadores. Se implementó el proyecto de internacionalización con el fin de alcanzar que la institución sea bilingüe.	Se requiere equipo especializado para los laboratorios del PE. Falta una capacitación a los docentes para el uso del equipo con el que se cuenta. Los alumnos que llevan inglés por niveles aún no alcanzan el conocimiento uniforme.	Gestionar recursos para adquirir equipo que impacte en la innovación educativa. Conseguir un convenio con alguna institución y/o empresa de la región para dar cobertura en cuanto a la capacitación de la plantilla docente.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica.	Los PTC del PE cuentan con maestría. El PTC cuenta con perfil deseable. El programa educativo es evaluado mediante la norma 9001:2015 para el sistema de gestión de la calidad. Parte del personal docente se encuentra capacitado en la enseñanza centrada en el aprendizaje en competencias.	Capacitar los PTC en áreas de la especialidad. Obtener perfiles PRODEP. Fortalecer la capacitación en el SGC. Continuar aplicando en sistema de enseñanza centrada en el aprendizaje.	Falta por lo menos un PTC en el PE. Falta apoyo económico para publicaciones en congresos nacionales e internacionales. Falta de capacitación del SGC al personal de nuevo ingreso, además de la actualización y retroalimentación a todo el personal. Falta personal de capacitar en el sistema de enseñanza por competencias.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo. Gestionar un programa de estímulos para incrementar la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP. Gestionar por parte del departamento de SGC capacitación al personal de nuevo ingreso. Gestionar actualización y retroalimentación a todo el personal. Capacitar a los docentes en el modelo de "Enseñanza Centrada en el Aprendizaje en

					Competencias
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante	Dentro del mapa curricular las asignaturas de habilidades blandas complementan la formación integral de los estudiantes realizando proyectos y actividades que fortalecen el ser. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógico que colabora con el área académica para disminuir el fenómeno de la deserción, apoyo en hábitos de estudio, superación personal entre otras.	Apoyar las actividades que los docentes brindan dentro de sus asignaturas y que ayudan en la formación integral del estudiante.	Aún se tienen lagunas en la formación del estudiante en cuanto a la adquisición de valores como liderazgo y trabajo en equipo. No ha capacitado acerca del Programa de función tutorial.	Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Se pretende capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa de Función Tutorial conforme a la CGUTyP.
8	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	La infraestructura es mínima para cumplir con las necesidades de la institución, falta para investigación y desarrollo tecnológico.	Realizar programas de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura actual	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial de algunas aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar recursos para adquirir maquinaria y equipo especializado en el área de Nanotecnología. Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Brindar un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
9	Inclusión Educativa	Todos los aspirantes al PE de nuevo ingreso sin distingo tienen igualdad de oportunidades. Mediante la implementación del programa institucional de tutorías (PIT) se detecta vulnerabilidad de alumnos la cual se canaliza a la Unidades de apoyo.	Continuar con la oferta educativa del PE sin poner barreras que limiten el aprendizaje por diversidad étnica, cultural, social, física, entre otros teniendo como base la igualdad de oportunidades para todos y el principio de la no discriminación. Dar seguimiento y gestionar apoyo para que evitar la deserción en el PE.	Dentro de la institución no se han realizado investigaciones en perspectiva de inclusión educativa del PE. No se han aprovechado convenios para insertar a estudiantes migrantes del propio país y de otras naciones.	Realizar investigaciones que brinden resultados del impacto al PE por cada estrato de vulnerabilidad. Trabajar en proyectos para apoyar a estudiantes migrantes que puedan ingresar a nuestra institución.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NANOTECNOLOGÍA, ÁREA MATERIALES
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2011
Nivel Educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	16	16	32	4	4	8	20	20	40	7	11	18	7	11	18	18
2017 - 2018	12	20	32	13	12	25	25	32	57	2	12	14	2	12	14	14
2018 - 2019	13	8	21	4	13	17	17	21	38	6	12	18	6	11	17	14
2019 - 2020	18	14	32	12	9	21	30	23	53	10	9	19	9	9	18	18

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	1	100%	#¡VALOR!
2017	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	1	100%	#¡VALOR!
2018	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	1	100%	#¡VALOR!
2019	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	1	100%	#¡VALOR!
2020	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	1	100%	#¡VALOR!

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Matemáticas Aplicadas y Experimentales para las Ciencias y la Tecnología	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	44%	100%	100%
2017-2019	56%	100%	100%
2018-2020	90%	94%	82%
2019 - 2021	#¡REF!	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	1	1.89
Número y % de alumnos que reciben tutoría	52	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones.

El PE de Técnico Superior Universitario en Nanotecnología Área Materiales es un programa pertinente con un AST realizado en noviembre de 2017 y con un plan de estudios actualizado en agosto del 2019 el cual fue implementado el pasado septiembre en nuestra institución. La vigencia como programa educativo de calidad se venció apenas en el pasado enero 2020 por lo que urge trabajar en un proyecto para el PE sea evaluado por un organismo externo. En la carrera se da énfasis en la formación integral de los estudiantes y para ello se cuenta con diferentes departamentos de apoyo tales como becas, servicio médico, departamento de cultura y deportes, además de un sólido Programa Institucional de Tutorías (PIT). El PE promueve la investigación en

los alumnos pero falta infraestructura para la investigación, para el desarrollo tecnológico, además, los laboratorios son obsoletos y se carecen de softwares acordes al PE. Se requiere de un programa de estímulos a los docentes para incentivar su participación en el reconocimiento PRODEP y para incrementar los cuerpos académicos. Se necesita realizar un programa de difusión para promover y dar a conocer la carrera. Por otro lado, en cuanto a la movilidad docente se encuentra rezagada y para los estudiantes es muy escasa. El plan de la carrera, los objetivos y las metas, así como la visión y misión se actualizaron en el 2019 mediante la reunión de la academia del programa para cumplir con las expectativas del PE. El método de enseñanza-aprendizaje empleado es efectivo para lograr los objetivos del plan de estudios y la formación integral de los alumnos. En este último rubro, se menciona que a través de las asignaturas del área de habilidades blandas se fortalece el saber ser de los estudiantes.

El equipamiento para el PE no es suficiente, ya que la tecnología afín de la carrera ha crecido notablemente y el equipamiento en la institución tiene un rezago en este rubro. Es por eso, que mediante este proyecto se hace énfasis en gestionar ya sea recursos propios, recursos externos o bien, a través de proyectos bien definidos que concursen en las diversas convocatorias a todos los niveles. Se deben consolidar convenios mediante vinculación con el sector productivo de la localidad y centros de investigación de la región para aprovechar el equipamiento actual de la institución y el potencial de la plantilla docente que integra el PE. La carrera aún tiene muchas áreas de oportunidad donde se deben concentrar los esfuerzos para fortalecerla. La falta de equipamiento básico es una debilidad, pero a la vez una gran oportunidad para diseñar estrategias y lograr el acondicionamiento de los laboratorios para el desarrollo de las asignaturas del plan curricular en la formación de los alumnos. El PE es de carácter investigativo y debe promoverse esto entre empresas locales y de la región para que se les brinde la oportunidad de demostrar sus habilidades adquiridas durante su formación y el estudiante conozca las demandas específicas del sector productivo y pueda sugerir o aportar soluciones. En la parte de difusión, se pretende producir un video profesional para que la oferta del PE se pueda conocer tanto en escuelas preparatorias, otras universidades, empresas y con padres de familia, ya que la carrera aún no ha podido penetrar en los diferentes estratos de la sociedad.

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario de Procesos Industriales Área Manufactura

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales Área Manufactura con una matrícula de 191 alumnos de nuevo ingresos, 296 alumnos egresados en los últimos 4 años y actualmente se tiene una matrícula de 763 estudiantes. El PE es pertinente, el estudio de factibilidad desarrollado en Análisis Situacional de Trabajo en el 2017, dio como resultado la actualización del plan de estudios en el 2018 a la Industria 4.0, el programa se imparte bajo el modelo de competencias.

Las fortalezas presentadas en el PE es la actualización a los requerimientos actuales de la industria, convenios con Universidades nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil y docente, permitir a los estudiantes realizar estancias y estadías en el sector productivo. Los docentes están

siendo capacitados constantemente en programas de competencia y tutorías. Se cuenta con una infraestructura suficiente en lo académico, cultural y deportivo.

En las debilidades se encuentra la falta de capacitación de los docentes en conocimiento y habilidades de la Industria 4.0,el manejo de nuevos software, recursos tecnológicos así como el dominio de una segunda lengua, no se cuenta con intercambio académico (docente y estudiantil). En cuanto a la infraestructura no se cuenta con áreas de descanso para docentes y alumnos.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	Plan de estudios actualizado al 2018 en I4.0 y bajo el modelo de Competencias. Análisis Situacional del Trabajo Actualizado al 2017. El modelo es pertinente y cumple la demanda de los sectores que lo demandan.	Análisis Situacional del Trabajo actualizado constantemente de acuerdo a los lineamientos de la CGUT. El plan de estudios cumple con la formación integral del estudiante.	Falta de actualización en conocimientos y habilidades en la Industria 4.0 por parte de los docentes para el cumplimiento del programa educativo.	Se requiere capacitación en el área de especialidad al personal docente para mejorar la calidad académica debido a que el programa está bajo la actualización de la Industria 4.0.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización.	Firmas de convenios con otras Universidades a nivel nacional e internacional.	Realizar movilidad docente y estudiantil.	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar estancias de capacitación e investigación por parte de los docentes y estudiantes del programa.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	El plan de estudios cuenta con asignaturas de desarrollo sustentable. Programas de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general del cuidado del medio ambiente.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos. Y realizar redes de colaboración en investigación y capacitación con otros cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.
4	Vinculación.	Formación profesional a partir de estancias y estadías en el sector productivo para estudiantes.	Fortalecimiento de la formación en educación continua en modalidad presencial y en línea.	Falta de Impulsar proyectos de participación conjunta entre docentes y estudiantes en los sectores productivos.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos. Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.
5	Innovación educativa.	Acceso de nuevos recursos electrónicos en la biblioteca digital. Se cuenta con recursos tecnológicos para los procesos de la enseñanza-aprendizaje.	Difusión para el uso de los recursos electrónicos en la biblioteca digital. Capacitación en las plataformas del proceso de enseñanza aprendizaje.	Falta capacitación a docentes en recursos tecnológicos. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes.	Capacitación en recursos tecnológicos. Capacitación y certificaciones en el idioma inglés por parte de los docentes y estudiantes.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica.	El nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Se continúa con la formación de docentes en competencias profesionales y tutorías. El programa se mantiene constante a través de los ciclos escolares en todos sus indicadores.	Fortalecer a los cuerpos académicos con convenios de colaboración de proyectos de investigación en la industria o sector productivo. Continúa con capacitación docentes en competencia y tutorías. Reforzar los programas de tutorías y asesorías por parte del programa, para aumentar el indicador de eficiencia terminal.	Falta de capacitación en cursos y diplomados sobre competencias profesionales, modelo educativo, cursos del idioma inglés, cursos de energías sustentables. Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Programa de capacitación en competencias profesionales, enfoque centrados en aprendizaje, modelo educativo, idioma inglés, cursos de energías sustentables. Proyecto de implementación de metodología o técnica de Mejora Continua para aumentar eficiencia Terminal.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	Se cuenta con programa de Tutorías al 100 % de los estudiantes a través de toda su trayectoria por la Universidad. Se tiene implementado un programa de asesorías a estudiantes de nuevo ingreso en el área de matemáticas. Se tiene como parte del programa de estudios actividades extracurriculares. Apoyo en técnicas de hábitos y habilidades de estudio. Se cuenta con actividades culturales y deportivas de integración.	Seguir reforzando en las actividades de desarrollo integral del estudiante.	Los tiempos de terminación de los alumnos cada vez se incrementan más y por tanto la eficiencia terminal es baja. El área geográfica donde se desarrolla la Universidad existe una gran cantidad de alumnos que trabajan y no avanzan de acuerdo a los mapas cuatrimestrales lo solicitan.	Se requiere reforzar los programas de asesorías, las técnicas y plataformas de enseñanza aprendizaje. Los docentes requieren continua capacitación en programas de tutorías/asesorías/apoyo a los estudiantes.
8	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Programas de pertinencia para el mejor uso, mejora y mantenimiento de las instalaciones.	Falta de áreas de descanso para alumnos y docente en los tiempos libres. Falta de áreas para desarrollo de tareas o proyecto en equipo de estudiantes. Áreas de docentes para consultas y uso de internet.	Construir espacios para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
9	Inclusión Educativa migrantes	El PE es promocionado para la integración y inclusión de	Mantener la divulgación del PE respetando la	Por el momento dentro del PE no existen casos de	Realizar programas para

III. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS INDUSTRIALES, ÁREA MANUFACTURA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2009
Nivel Educativo:	Técnico Superior Universitario
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	102	63	165	375	177	552	477	240	717	46	33	79	46	33	79	79
2017 - 2018	88	89	177	357	181	538	445	270	715	18	28	46	18	28	46	46
2018 - 2019	115	56	171	372	218	590	487	274	761	48	37	85	47	35	82	82
2019 - 2020	116	75	191	362	210	572	478	285	763	47	39	86	46	37	83	83

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	2	0	0	0	3	4	0	0	5	4	9	56%	44%
2017	0	0	2	0	0	0	4	4	0	0	6	4	10	60%	40%
2018	0	0	1	0	0	0	4	4	0	0	5	4	9	56%	44%
2019	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	6	6	12	50%	50%
2020	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	6	6	12	50%	50%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Servicios	3	x		
energía.	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	28%	100%	100%
2017-2019	48%	100%	100%
2018-2020	50%	96%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	97%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	785	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

En estos diez años de creación, el programa educativo de Técnico Superior Universitario de Procesos Industriales Área Manufactura en competencias profesionales, ha logrado un aumento en matrícula, se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de

estudios pertinentes y actualizados, un proceso educativo acorde al modelo, atención y seguimiento a estudiantes; permitiendo con ello el logro del nivel 1 de los CIEES.

En el 2018 se actualiza el plan de estudios, en técnicas avanzadas de producción y operaciones con tecnologías inteligentes que se integrarán en los sectores industriales y de servicios con la revolución de la Industria 4.0 .

Para los años 2020-2021, se visualizan oportunidades en capacitación continua en el Modelo de Competencias debido al personal de nuevo ingreso. Además, el mejoramiento en capacitación en áreas de especialidad que permita actualizarse y cubrir la demanda del plan de estudio en Industria 4.0, como internet de las cosas, cómputo en la nube, impresión 3D, ingeniería inversa, robótica y automatización, manufactura aditiva.

Se concibe la participación de Profesores en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior (PRODEP) que lleve al profesor a su reconocimiento como perfil deseable y al logro de cuerpos académicos, que les permita mejorar la habilitación académica, la formación y consolidación como investigadores con red de colaboración nacional e internacional.

Finalmente los retos del programa educativo son grandes y se requiere de apoyo para:

a) Mejorar en la calidad y competencia académica apoyados en la capacitación académica y tecnológica del área de especialidad con los nuevos retos de la Industria 4.0; b) Fortalecer la movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes para continuar en capacitación y redes de investigación; c) Un mayor seguimiento en tasa de deserción, eficiencia de egreso y titulación a través del Programa Institucional de tutorías PIT; d) dadas las diferentes circunstancias que ha tenido nuestra ciudad es necesario que se apoye con programas para la inclusión de migrantes que quieren seguir estudiando dentro del país; e) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente en el modelo basado en competencias; f)apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; g)programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio; h) actualización de acervo bibliográfico en el idioma inglés; y i) fortalecer los programas del idioma inglés y la solicitud de evaluaciones internacionales del acreditación del idioma.

Análisis de Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Redes y Telecomunicaciones

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información área Redes y Telecomunicaciones se oferta a partir de septiembre del 2005, con una matrícula desde el 2016 a la fecha de 123 alumnos de nuevo ingreso, han egresado un total de 64 alumnos en los últimos cuatro años, la matrícula actual es de 36 alumnos, ya que en el 2018 se actualiza e implementa el nuevo programa educativo Infraestructura de Redes Digitales con una matrícula de ingreso de 100 alumnos, se espera egresar 30 alumnos en el periodo septiembre- diciembre 2020 con el nuevo plan de estudios.

El programa educativo es pertinente, se cuenta con el estudio de factibilidad que consiste en AST el cual se encuentra actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa y el estudio de mercado.

En cuanto a las fortalezas el PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo AST actualizado, la formación de nuevo cuerpo académico, capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de Doctorado, Maestría e Inglés, el PE es promocionado y abierto para mujeres y hombres, y se cuenta con la participación en congresos nacionales y locales, además obteniendo los primeros lugares en diversos hackathon.

Dentro de las debilidades se tiene la necesidad de capacitación para los docentes en las áreas especializadas, así como certificaciones específicas, falta de movilidad e intercambio estudiantil y docente, los docentes necesitan capacitación para mejorar su nivel de inglés a través de movilidad extranjera, que apoye en la inclusión de un nuevo idioma en las técnicas de enseñanza aprendizaje. Faltan docentes con perfil PRODEP, Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios. La matrícula del PE es baja. Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios. Falta mayor grado de colocación de los egresados.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	Plan de estudios actualizado al 2018 en Infraestructura de Redes Digitales y bajo el modelo de Competencias. El modelo es pertinente y cumple la demanda de los sectores que lo demandan.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE, a fin de satisfacer sus necesidades.	Falta de actualización en conocimientos y habilidades en Infraestructura de Redes Digitales por parte de los docentes para el cumplimiento del programa educativo.	Se requiere capacitación en el área de especialidad así como certificaciones del personal docente para mejorar la calidad académica debido a que el programa esta actualizado con las nuevas tendencias en la estructura de redes.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización.	Se lograron convenios con Universidades y el clúster de Inteligencia Artificial	Realizar movilidad para estudiantes y docentes, para trabajos colaborativos	Por el momento no hay movilidad estudiantil ni docente.	Realizar estancias de capacitación e investigación por parte de los docentes y estudiantes del programa en otras instituciones nacionales e internacionales.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	El plan de estudios cuenta con asignaturas de desarrollo sustentable. Programas de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general del cuidado del medio ambiente.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos. Y realizar redes de colaboración en investigación y capacitación con otros cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.
4	Vinculación.	Los estudiantes realizan estadías en el sector productivo y empresarial, además de visitas industriales, con el objetivo de generar una visión integral del sector productivo y empresarial.	Continuar con la participar en la sociedad, con la industria e instituciones a través de las estadías.	Determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua.	Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados. Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos.
5	Innovación educativa.	Se optimizó la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acceso a plataformas tecnológicas como MOODLE y CISCO, para facilitar el aprendizaje del estudiante.	Capacitar mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales. Asistir cursos presenciales o en línea de actualización docente y certificaciones.	Falta de capacitación en contenidos del plan de Infraestructura de Redes Digitales.	Capacitación y actualización para los docentes en Infraestructura de Redes Digitales.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica.	Capacidad académica se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico. Competitividad Académica Certificados docentes en CISCO.	Continuar con el apoyo para las capacitaciones, certificaciones y programas de estudio. Continuar con las capacitaciones de CISCO, certificaciones en los estándares de competencia: EC 0217, IEC 0301, I EC 0121 por parte de CONOCER	Faltan docentes con perfil PRODEP y certificarse. Es necesario PTC dictaminados y la matrícula del PE es baja.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP Incrementar el número de PTC con perfil deseable para la formación de CA y desarrollo de las líneas de investigación. Promover el PE educativo a la sociedad y divulgar el plan de estudios con la actualización de Infraestructura de Redes Digitales, además de los resultados de concursos y proyectos donde participan los alumnos para captar alumnos potenciales de educación media superior.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	El estudiante cuenta con becas, bolsa de trabajo, programas de incubadoras de empresas, atención Psicopedagógica y Médica, así como las actividades Extracurriculares. Los estudiantes tienen un tutor a cargo para toda la estancia en la universidad.	Continuar con la función tutorial donde se apoya en los programas de atención psicopedagógico y médica, para promover el bienestar del estudiante, además de la actividad extracurricular donde tienen la oportunidad de participar en algún equipo representativo de nuestra institución.	Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios. Falta mayor grado de colocación de los egresados.	Aumentar las oportunidades en la bolsa de trabajo, y así la colocación en los diversos sectores de la industria.
8	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.	Infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo.	Mejorar la infraestructura con la que se cuenta a través de programas de cuidado y sensibilización.	Se carece de espacios de estudio, descanso y recreación.	Diseñar y construir los espacios de estudio, descanso y recreación para el beneficio del estudiante y docente.
9	Inclusión Educativa Migrantes	El PE es promocionado para la integración y inclusión de los migrantes	Mantener la divulgación del PE respetando, la integración de migrantes	Por el momento dentro del PE, no existen casos de discriminación.	Realizar programas para fortalecer la inclusión

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES, ÁREA REDES Y TELECOMUNICACIONES
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2005
Nivel Educativo:	Técnico Superior Universitario
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	59	15	74	109	23	132	168	38	206	24	5	29	23	5	28	28
2017 - 2018	41	8	49	101	21	122	142	29	171	15	3	18	15	3	18	18
2018 - 2019	0	0	-	68	17	85	68	17	85	10	6	16	9	6	15	15
2019 - 2020	0	0	-	27	9	36	27	9	36	8	5	13	7	5	12	12

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
2019	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	50%	50%
2020	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	3	67%	33%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Información y Comunicación	4	X		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	24%	97%	100%
2017-2019	33%	100%	100%
2018-2020	-	94%	100%
2019 - 2021	-	92%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	13	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Redes y Telecomunicaciones inicia en 2005 y en 2009 en competencias profesionales. Con el análisis del PE se han identificado las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar para potencializar su fortalecimiento y calidad.

En el 2018 se actualiza el plan de estudios, para hacer frente a la Infraestructura de Redes Digitales que cubran las necesidades de las organizaciones, requiriendo para ello desarrollar las competencias de soluciones tecnológicas mediante la aplicación de fundamentos de programación y redes. Es por ello que para los años 2020-2021, se visualizan oportunidades en capacitación continua en el modelo de competencias, capacitación en áreas de especialidad para cubrir la demanda del plan de estudio en Infraestructura de Redes Digitales.

Los Profesores de Tiempo completo y Profesores de Asignatura, han sido capacitados en las certificaciones de CISCO para mejorar el nivel de enseñanza, ya que el programa es parte de la academia de CISCO. Se cuenta con 3 cuerpos académicos en investigaciones que fortalecen al programa y se está participando con desarrollo de proyectos con el clúster de Inteligencia Artificial de Ciudad Juárez.

Actualmente en lo que respecta a los estudiantes se visualiza programas de movilidad a Estados Unidos, Canadá y Francia, con el objetivo de fortalecer el área de especialidad así como el idioma inglés y/o francés. Entre otras áreas para mejorar la calidad y competencias de los alumnos, es necesario cursos de nivelación y actualización, se realizan esfuerzos a través de cursos y asesorías por parte de la academia de ciencias básicas, asesorías en áreas de especialidad y por el área de idiomas. Además la capacitación de los alumnos a través de la plataforma de CISCO, obteniendo el alumno certificado por la misma academia CISCO.

Es necesario fortalecer el programa de: a) movilidad e intercambio estudiantil y docente, a través de los convenios que hay con instituciones de educación superior y definir los lineamientos y apoyos para que el programa sea exitoso; b) los docentes necesitan capacitación para mejorar su nivel de inglés a través de movilidad extranjera, que apoye en la inclusión de un nuevo idioma en las técnicas de enseñanza aprendizaje; c) dadas las diferentes circunstancias que ha tenido nuestra ciudad es necesario que se apoye con programas para la inclusión de migrantes que quieren seguir estudiando dentro del país; d) el acervo bibliográfico en el idioma inglés; e) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente del modelo basado en competencias; f) mejorar en la calidad y competencia académica apoyados en la capacitación académica y tecnológica del área de especialidad con los nuevos retos de la Industria 4.0 en: Internet de las cosas, Industria 4.0, Big Data, ciberseguridad, diseño digital, computación en la

nube; g)un mayor seguimiento en tasa de deserción, eficiencia de egreso y titulación a través del Programa Institucional de tutorías PIT.

Análisis de Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información, área Infraestructura de Redes Digitales

I. Evidencia "Cambio de Nomenclatura de Carrera"

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

2020
LEONA VICARIO

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Profesiones
Dirección de Autorización y Registro Profesional
Departamento de Instituciones Educativas

"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"
Ciudad de México, a 13 de enero de 2020

ASIGNACIÓN DE CLAVES POR DGP:

Trámite: CAMBIO DE NOMENCLATURA DE CARRERA

Nombre de la Institución: **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ**

Clave de Institución: **080130**

Cambios asignados a **Libro: 90 y Foja: 268**

NIVEL / PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR	NIVEL / PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL	LOS TÍTULOS PROFESIONALES Y LAS CÉDULAS CORRESPONDIENTES SE EMITIRÁN CON LA SIGUIENTE DENOMINACIÓN:	CLAVE DGP
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ÁREA REDES Y TELECOMUNICACIONES	**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA INFRAESTRUCTURA DE REDES DIGITALES**	TÍTULO Y CÉDULA: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA INFRAESTRUCTURA DE REDES DIGITALES	110403
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA**	TÍTULO Y CÉDULA: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	111407

AV. REVOLUCIÓN NÚMERO 1425, COLONIA CAMPESTRE, ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN, C.P. 01040. TEL. 36 01 38 00 EXT. 61847

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, AREA INFRAESTRUCTURA DE REDES DIGITALES
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2018
Nivel Educativo:	Técinico Superior Universitario
El PE es evaluable (S/N):	N

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2017 - 2018	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2018 - 2019	33	10	43	5	0	5	38	10	48	11	6	17	11	6	17	17
2019 - 2020	43	14	57	28	7	35	71	21	92	17	5	22	17	5	22	22

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016											-	-	-	-	-
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%
2020	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Ingenieros en las Tecnologías de la I	4	X		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	-	-	-
2017-2019	-	-	-
2018-2020	51%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	92	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

Análisis de Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas informáticos se oferta a partir del 2012. El PE cuenta con una matrícula, desde el 2016 hasta el 2018, de 194 alumnos de nuevo ingreso, ya que en el 2018 se actualiza el plan de estudios, para hacer frente al Desarrollo de Software Multiplataforma, de los cuales han ingresado un total de 106 alumnos.

En cuanto a las fortalezas el PE se encuentra evaluado por los CIEES y acreditado por COPAES (CACEI), los estudiantes tienen la infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo, se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico. Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Los Profesores de Tiempo Completo cuentan con la disponibilidad para trabajar en la obtención del perfil deseable, se cuenta con 3 cuerpos académicos en formación reconocidos por PRODEP que fortalecen al programa, se está participando con desarrollo de proyectos con el clúster de Inteligencia Artificial de Ciudad Juárez. Aunado a eso el programa también se ha unido como parte de la academia de CISCO obteniendo cursos certificados en IT Essentials, Linux Essentials e IoT Essentials.

Dentro de las debilidades se tiene la necesidad de capacitación para los docentes en las áreas especializadas, así como certificaciones específicas, falta de movilidad e intercambio estudiantil y docente, los docentes necesitan capacitación para mejorar su nivel de inglés a través de movilidad extranjera, que apoye en la inclusión de un nuevo idioma en las técnicas de enseñanza aprendizaje. Faltan docentes con perfil PRODEP. Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios. La matrícula del PE es baja. Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios. Falta mayor grado de colocación de los egresados.

No	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	Plan de estudios actualizado al 2018 en Área Desarrollo de Software y bajo el modelo de Competencias. El modelo es pertinente y cumple la demanda de los sectores que lo demandan.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE y así definir el perfil de los egresados, a fin de satisfacer sus necesidades.	Falta de actualización en conocimientos y habilidades en Desarrollo de software por parte de los docentes para el cumplimiento del programa educativo.	Diseñar y ofrecer cursos de actualización y certificación, para incrementar el conocimiento exigido al constante cambio que hay en la Tecnología.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización.	Se lograron convenios con Universidades y clúster de Inteligencia Artificial	Realizar movilidad para estudiantes y docentes, para trabajos colaborativos	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar estancias de capacitación e investigación por parte de los docentes y estudiantes del programa en otras instituciones nacionales e internacionales.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Programas de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general del cuidado del medio ambiente con la participación de docentes y alumnos.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos. Y realizar redes de colaboración en investigación y capacitación con otros cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.
4	Vinculación.	Los estudiantes realizan estadías en el sector productivo y empresarial, además de visitas industriales, con el objetivo de generar una visión integral del sector productivo y empresarial.	Continuar con la participar en la sociedad, con la industria e instituciones a través de las estadías.	Determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos. Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.
5	Innovación educativa.	Se optimizó la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acceso a plataformas tecnológicas como MOODLE y CISCO para facilitar el aprendizaje del estudiante.	Capacitar mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales. Asistir a congresos y cursos de actualización docente y certificaciones.	Falta de capacitación en contenidos del plan de Desarrollo de Software Multiplataforma.	Capacitación y actualización para los docentes en Desarrollo de Software Multiplataforma.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica.	Se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico. Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Participación en congresos nacionales y locales, así como eventos de conferencias. Nivel 1 en evaluación por CIEES	Continuar con el apoyo para las capacitaciones, certificaciones y programas de estudio. Continuar con las certificaciones de CISCO, certificaciones en los estándares de competencia: EC 0217, IEC 0301, I EC 0121 por parte de CONOCER	Faltan docentes con perfil PRODEP y certificarse. Es necesario PTC dictaminados y la matrícula del PE es baja.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP Incrementar el número de PTC con perfil deseable para la formación de CA y desarrollo de las líneas de investigación. Promover el PE educativo a la sociedad y divulgar el plan de estudios con la actualización de Desarrollo de Software Multiplataforma, además de los resultados de concursos y proyectos donde participan los alumnos para captar alumnos potenciales de educación media superior.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	El estudiante cuenta con becas, bolsa de trabajo, programas de incubadoras de empresas, atención Psicopedagógica y Médica, así como las actividades Extracurriculares. Los estudiantes tienen un tutor a cargo para toda la estancia en la universidad.	Continuar con la función tutorial donde se apoya en los programas de atención psicopedagógico y médica, para promover el bienestar del estudiante, además de la actividad extracurricular donde tienen la oportunidad de participar en algún equipo representativo de nuestra institución.	Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios. Falta mayor grado de colocación de los egresados.	Aumentar las oportunidades en la bolsa de trabajo, y así la colocación en los diversos sectores de la industria.
8	Atención a las recomendaciones de los CIEES.	Se han estado cumpliendo en algunas categorías e indicadores: Difusión del Perfil de Egreso, programas de regularización, acciones de nivelación y apoyo en ciencias básicas, incrementar el número de pares ruteadores y concentradores en el laboratorio de redes para posibilitar la realización de prácticas simultáneas. Gestionar ante las autoridades competentes un mejor servicio de transporte público para los estudiantes.	Mantener la divulgación del PE, diversificar el programa de asesoría y mantener equipos de ruteadores en buen estado. Dar continuidad al programa de transporte.	Falta de cumplimiento en algunas categorías e indicadores: Plan de desarrollo con objetivos específicos y con aportaciones a la institución, presupuesto específico para el programa, grado de flexibilidad del programa educativo, certificación del idioma inglés por un externo, mejora del procedimiento de ingreso a los aspirantes, movilidad de estudiantes, educación continua, capacitación disciplinar docente.	Plasmar los objetivos claros en el plan de desarrollo, participar en la distribución del presupuesto del programa, la flexibilidad de los programas se presentan por indicación de la CGUTyP. En cuanto al idioma inglés se están impartiendo asignaturas de formación tecnológica, básicas y gerencias en el inglés con el fin de asegurar las certificaciones, se difunden y aplican cada vez más en convocatorias de movilidad por los estudiantes, se está desarrollando más esta cultura de movilidad. En educación continua se conserva la continuidad o ingeniería para egresados de TSU, por medio de cursos de CISCO se ofrecen cursos disciplinares.
9	Atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES	Se ha mostrado avance de las recomendaciones emitidas por el COPAES, pero no será hasta abril 2021 para que este organismo de validez a la atención de las recomendaciones.	Se mantiene el seguimiento de las recomendaciones.	Se solicita automatizar el proceso de seguimiento de trayectoria escolar, implementar estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar, Fortalecer el seguimiento a egresados, incrementar la participación de estudiantes de intercambio, participación de estudiantes en proyectos externos e internos de investigación.	El departamento de Sistemas Integral está desarrollando la automatización de los indicadores de rendimiento escolar. El programa institucional de tutorías está en su fase de implementación. Se continua con la encuesta de egresados. Se promueven y se cuenta con dos alumnos de movilidad. Existen participación de los estudiantes en proyectos de desarrollo tecnológico.
10	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.	Infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo.	Mejorar la infraestructura con la que se cuenta a través de programas de cuidado y sensibilización.	Se carece de espacios de estudio, descanso y recreación.	Diseñar y construir los espacios de estudio, descanso y recreación para el beneficio del estudiante y docente.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES, ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2012
Nivel Educativo:	Técnico Superior Universitario
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	87	20	107	133	41	174	220	61	281	37	8	45	35	8	43	43
2017 - 2018	59	28	87	155	40	195	214	68	282	27	7	34	26	7	33	33
2018 - 2019	0	0	-	127	39	166	127	39	166	21	6	27	20	6	26	26
2019 - 2020	0	0	-	41	20	61	41	20	61	7	4	11	7	3	10	10

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	5	7	29%	71%
2017	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	2	5	7	29%	71%
2018	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	2	5	7	29%	71%
2019	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	-	2	2	#¡VALOR!	100%
2020	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	-	2	2	#¡VALOR!	100%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Tecnologías de la Información	3	X		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	32%	96%	100%
2017-2019	31%	97%	100%
2018-2020	-	96%	100%
2019-2021	-	91%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	26	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Sistemas Informáticos en competencias profesionales inicia en 2012. Con el análisis del PE se han identificado las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar para potencializar su fortalecimiento y calidad, el programa se encuentra evaluado por los CIEES y acreditado por COPAES (CACEI).

En el 2018 se actualiza el plan de estudios, para hacer frente al Desarrollo de Software Multiplataforma que cubran las necesidades de las empresas, requiriendo para el cumplimiento

de las competencias de desarrollo de soluciones tecnológicas para entornos Web mediante fundamentos de programación orientada a objetos, base de datos y redes de área local e implementar soluciones multiplataforma, en la nube y software embebido, en entornos seguros mediante la adquisición y administración de datos e ingeniería de software para contribuir a la automatización de los procesos en las organizaciones. Es por ello que para los años 2020-2021, se visualizan oportunidades en capacitación continua en el modelo de competencias, capacitación en áreas de especialidad para cubrir la demanda del plan de estudio en Desarrollo de Software Multiplataforma.

Los Profesores de Tiempo Completo cuentan con la disponibilidad para trabajar en la obtención del perfil deseable, se cuenta con 3 cuerpos académicos en formación reconocidos por PRODEP que fortalecen al programa, se está participando con desarrollo de proyectos con el clúster de Inteligencia Artificial de Ciudad Juárez. Aunado a eso el programa también se ha unido como parte de la academia de CISCO obteniendo cursos certificados en IT Essentials, Linux Essentials e IoT Essentials.

Lo que respecta a los estudiantes se contempla programas de movilidad a Estados Unidos, Canadá y Francia, con el objetivo de fortalecer el área de especialidad así como el idioma inglés y/o francés. Entre otras áreas para mejorar la calidad y competencias de los alumnos, es necesario cursos de nivelación y actualización, se realizan esfuerzos a través de cursos y asesorías por parte de la academia de ciencias básicas, asesorías en áreas de especialidad y por el área de idiomas. Además la capacitación de los alumnos a través de la plataforma de CISCO, obteniendo el alumno certificado por la misma academia CISCO.

Es necesario fortalecer el programa de: a) movilidad e intercambio estudiantil y docente, a través de los convenios que hay con instituciones de educación superior y definir los lineamientos y apoyos para que el programa sea exitoso; b) los docentes necesitan capacitación para mejorar su nivel de inglés a través de movilidad extranjera, que apoye en la inclusión de un nuevo idioma en las técnicas de enseñanza aprendizaje; c) dadas las diferentes circunstancias que ha tenido nuestra ciudad es necesario que se apoye con programas para la inclusión de migrantes que quieren seguir estudiando dentro del país; d)la educación continua a egresados; e) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente del modelo basado en competencias; f)

mejorar en la calidad y competencia académica apoyados en la capacitación académica y tecnológica del área de especialidad con los nuevos retos de la Industria 4.0 en: Internet de las cosas, aplicaciones de IoT, ciberseguridad, diseño digital, computación en la nube, aplicaciones web; g)un mayor seguimiento en índice de rendimiento escolar con cohorte generacional a través del Programa Institucional de tutorías PIT.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

CACEI
Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

Acta: 3027

COMITÉ DE ACREDITACIÓN

En la Ciudad de México, siendo las 10:00 horas del día 16 de octubre del 2018, en las instalaciones ubicadas en Av. Presidentes, Portales Oriente, Delegación Benito Juárez, en Ciudad de México se reunió el Comité de Acreditación integrado por la Ing. María Elena Barrera Bustillos, el Dr. Hernán De La Garza Gutiérrez, el Dr. Indalecio Medina Hernández, el Ing. Clemente Reza García, la Mtra. Mara Grassiel Acosta González, el Mtro. Francisco Luis Martín Del Campo Y Gómez, el Mtro. Gerardo Rivera Muñoz, el Mtro. Jesús Rito Pinedo Ramos y el Mtro. Juan Antonio Anaya Sandoval para dictaminar el Programa con número de control 180-TSU-37A, denominado Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos. de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, con base en la propuesta de la Comisión Técnica de Técnico Superior Universitario descrita en el acta de fecha 10 de octubre del 2018, sustentado en el reporte del Comité de Evaluación integrado por, la Dra. Beatriz Oralia Ríos Velázquez como coordinador y como Evaluadores la Mtra. Ana María Felipe Redondo y el Ing. Miguel Ángel Salazar Candia.

El Comité de Acreditación consideró que en el análisis realizado por el Comité de Evaluación y la Comisión Técnica de Técnico Superior Universitario se cumplieron los criterios de evaluación establecidos por el CACEI. Se procedió a la evaluación de la consistencia interna de todos y cada uno de los indicadores considerando los estándares, las calificaciones otorgadas, las observaciones y recomendaciones propuestas en el Acta de la Comisión Técnica de Técnico Superior Universitario.

Acuerdos

I. El Comité de Acreditación dictamina que el programa de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos. de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, es **ACREDITADO POR CINCO AÑOS**, dado que cumple con todos los indicadores mínimos y la mayoría de los complementarios del Marco de Referencia para la Acreditación de los Programas de Técnico Superior Universitario - 2015.

II. El Comité de Acreditación determina que el programa de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos. de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, adicionalmente deberá atender las siguientes recomendaciones e iniciar un programa de mejora continua:

1/3

Categoría 2: Estudiantes	
2.3	Recomendación: Automatizar el proceso de seguimiento de trayectoria escolar.
2.6	Recomendación: Implementar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de rendimiento escolar

Categoría 7: Vinculación - Extensión	
7.2	Recomendación: Fortalecer el seguimiento de egresados y aprovechar la información obtenida en la mejora del PE
7.3	Recomendación: Incrementar la participación de los estudiantes en los programas de intercambio, a través de la difusión de las oportunidades, así como las bondades relacionadas con participar en estas actividades Justificación: No hay evidencia de intercambio académico de estudiantes ni de profesores.

Categoría 8: Asistencia y transferencia de tecnología	
8.1	Recomendación: Establecer estrategias para que se incremente la participación de estudiantes en proyectos internos y externos en Investigación aplicada y/o desarrollo tecnológico.

III. La institución debe entregar al CACEI, en un plazo no mayor de tres meses, un plan de mejora para la atención de las recomendaciones realizadas al programa y un informe de medio término, a los dos años y medio, donde describa las acciones y estrategias realizadas para atender las recomendaciones del Comité de acreditación, sustentado con presentación de evidencias. En caso de no cumplir con estos requisitos el CACEI podrá revocar la acreditación.

IV. El Comité de Acreditación declara que actuó bajo criterios de imparcialidad y transparencia y de acuerdo con los estándares establecidos por el CACEI.

Firmas

Ing. María Elena Barrera Bustillos
Directora General del CACEI

Dr. Hernán De La Garza Gutiérrez
Secretario Técnico de Ingeniería en Computación

Dr. Indalecio Medina Hernández
Secretario Técnico de Técnico Superior Universitario

Ing. Clemente Reza García
Secretario Técnico de Ingeniería Química

Mtra. Mara Grassiel Acosta González
Secretaria Técnica de Gestión Empresarial

Mtro. Francisco Luis Martín Del Campo Y Gómez
Secretario Técnico de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Mtro. Gerardo Rivera Muñoz
Secretario Técnico de Bioingenierías

Mtro. Jesus Rito Pinedo Ramos
Secretario Técnico de Ingeniería Mecánica

Mtro. Juan Antonio Anaya Sandoval
Secretario Técnico de Ingeniería Industrial

18-9-40-065

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Informe de evaluación

Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos

Técnico Superior Universitario

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Dictamen: Nivel 1

Vigencia de este reconocimiento:

Diciembre de 2018 a enero de 2024

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Comité de Ingeniería y Tecnología

Diciembre de 2018

www.ciees.edu.mx

Miembros del Comité Interinstitucional de Ingeniería y Tecnología

Dr. Andrés David García García
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

LCQ. Verónica Armendáriz Decena
Universidad Tecnológica de Coahuila

Dr. Moisés Hinojosa Rivera
Universidad Autónoma de Nuevo León

Ing. José Ernesto López Juárez
Universidad Tecnológica de León

Mtra. Maricela López Pérez
Universidad Estatal de Sonora

Dr. Daniel de Jesús Montoya Hernández
Universidad Autónoma del Carmen

Dr. Sulpicio Sánchez Tizapa
Universidad Autónoma de Guerrero

Mtro. Arturo Vázquez Lara
Instituto Tecnológico de Toluca

Comisión de Pares Académicos Externos
(visita de evaluación)

Mtro. Luis Raúl García Soto
Tecnológico de Celaya

Mtro. Juan De Dios Viniegra Vargas
Instituto Tecnológico de Huejutla

Mtro. Luis Antonio Miranda Ortiz
Instituto Tecnológico Superior de Champotón

Vocalía Ejecutiva del Comité Interinstitucional de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
Vocal Ejecutivo

Ing. José Luis Bucio Bernal
Asesor institucional del proceso en CIEES

1. Informe ejecutivo

La evaluación del programa Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua, se integró con la autoevaluación desarrollada por la institución, la visita realizada por la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) del 29 al 31 de octubre de 2018, así como con el análisis de la Vocalía Ejecutiva, y la discusión y dictamen por parte del Comité Interinstitucional.

Todos los pares académicos evaluadores, los integrantes de la Vocalía Ejecutiva y los miembros de cada comité de los CIEES que participan en este proceso de evaluación guían sus acciones de acuerdo con los estándares internacionales para la evaluación de programas y funciones de la educación superior.

Este informe contiene la fundamentación del nivel de calidad otorgado por CIEES, las principales fortalezas que deben ser conservadas en un ejercicio de aseguramiento de la calidad, así como los aspectos que deben ser trabajados para la mejora del programa (o función) evaluado.

Por otra parte, consigna las valoraciones por cada una de las categorías de análisis y las recomendaciones respectivas emitidas tanto por la CPAE como por los miembros del Comité Interinstitucional, así como la metodología utilizada para hacer la evaluación.

Fundamentación del nivel de calidad otorgado por CIEES

En la XV Sesión del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES, celebrada los días 3 y 4 de diciembre de 2018, se analizó la evaluación realizada al programa Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos que se imparte en la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez. Después de la revisión de los resultados de este proceso, el Comité Interinstitucional determinó que al programa se le otorgara el **Nivel 1 con vigencia de cinco años,** por cumplir satisfactoriamente con la mayoría de los estándares establecidos por los CIEES.

Fortalezas del programa educativo

Los siguientes aspectos aparecen en orden de importancia y se destacan por ser un valor agregado que ofrece el programa educativo, por lo que es conveniente asegurar su buena calidad con el paso del tiempo.

- La infraestructura académica y física que soportan al programa educativo son adecuadas y suficientes, cuentan con personal especializado para una buena funcionalidad y operación de sus laboratorios y talleres, la biblioteca cumple adecuadamente con sus funciones sustantivas y los espacios para las actividades culturales y deportivas se encuentran en buen estado y con buen mantenimiento.
- El personal docente que participa en las actividades académicas propias del programa educativo es suficiente, todos los profesores tienen un perfil académico afín al TSU y una preparación didáctica acorde con el Modelo Educativo vigente, cuentan con maestría y algunos están en proceso de obtener el grado de doctorado.
- El modelo educativo basado en competencias y su plan de estudios correspondiente contienen los mecanismos necesarios y suficientes para la evaluación del aprendizaje, los procedimientos para su evaluación y actualización, así como todas las actividades complementarias que habrán de cursar los alumnos para alcanzar el perfil de egreso declarado por el programa educativo.

Problemática identificada en el programa educativo

A continuación se consignan los principales aspectos detectados por la CPAE y el Comité Interinstitucional que dificultan la operación óptima del programa y que impactan en el cumplimiento de sus propósitos y su calidad.

- El programa educativo carece de cierto grado de flexibilidad curricular que permita adecuarlo a las necesidades reales y específicas de la región fronteriza donde se imparte; aunque se presentan propuestas en reuniones a nivel central,

finalmente el plan de estudios es el mismo para todas las Universidades Tecnológicas del país.

- Como consecuencia de que 100% de los aspirantes al TSU se inscriben con la intención de continuar estudios de ingeniería que se imparten en la misma Universidad Tecnológica, se evidenció que no se les ofrecen certificaciones profesionales externas afines al área de TIC que habilitarían su desempeño profesional en el sector productivo y de servicios.
- Aunque existen programas de apoyo y su normatividad correspondiente, la movilidad de profesores y estudiantes es una tarea pendiente por cumplir.

2. Valoración por categoría y recomendaciones

Con base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva y la discusión en la sesión del Comité Interinstitucional, se presentan a continuación la valoración por cada categoría de análisis, así como las recomendaciones correspondientes con el propósito de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora. Las categorías básicas se encuentran señaladas.

Categoría 1. Propósitos del programa (categoría básica)

VALORACIÓN

Se cuenta con una misión y visión oficiales, explícitas y propias del programa educativo en concordancia con la misión y visión institucionales; en su elaboración se evidenció la participación de los profesores que integran el programa, se encuentran claramente descritos los propósito y alcances del TSU, su difusión es de dominio público. La misión y visión son revisadas y actualizadas periódicamente, se encuentran autorizadas por el Secretario Académico y el Encargado del Despacho de la Dirección de Planeación y Evaluación.

La permanencia y vigencia del programa educativo son validadas con periodicidad a partir del Análisis Situacional del Trabajo (AST), instrumento que brinda información para determinar si el Programa Educativo es acorde con las necesidades del sector productivo y de servicios de la región.

El programa posee un Plan de Desarrollo vigente al año 2021, claramente alineado con el institucional. Aunque está bien estructurado (diagnóstico, análisis FODA y estrategias) y en su elaboración participaron los profesores adscritos al programa educativo, se observó que no se plasman cuantitativamente las metas que se espera lograr en un tiempo razonable ni su aportación al plan de desarrollo institucional.

Los perfiles de ingreso y egreso del programa educativo se establecen a nivel de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, con las aportaciones de las diferentes instituciones del sistema que ofertan el mismo programa educativo; en general, cumplen ampliamente con los requerimientos establecidos para su definición. Cabe mencionar que el perfil de egreso es actualizado con base en los resultados que arroja el AST.

La mayoría de los estudiantes inscritos en el TSU manifestó su interés de continuar sus estudios de ingeniería en la propia Universidad, y se evidenció un desconocimiento generalizado del perfil de egreso en cuanto a los

conocimientos, habilidades y competencias por adquirir al concluir el programa educativo.

RECOMENDACIONES

1. Replantear las metas del plan de desarrollo del programa, de manera cuantitativa y definiendo el tiempo y alcances para su ejecución, así como su aporte al cumplimiento de los indicadores institucionales.

2. Difundir ampliamente el perfil de egreso entre los estudiantes.

Categoría 2. Condiciones generales de operación del programa

VALORACIÓN

El programa educativo cuenta con todos sus registros legales en orden ante la Dirección General de Profesiones, se rige por el marco normativo institucional, el cual es amplio y suficiente para orientar y regular todas las funciones y actividades sustantivas de una institución educativa, adicionalmente el propio programa establece normatividades y reglamentos para un buen funcionamiento y control de sus recursos asignados.

La UT de Ciudad Juárez inició sus actividades en 1999 y actualmente es la de mayor matrícula del país, cuenta con 8218 alumnos, mientras que el programa educativo tiene 293; para su adecuada operación existe una estructura organizacional completa y funcional, en la que se contemplan secretarias, direcciones, subdirecciones y departamentos de apoyo al buen funcionamiento de los programas educativos que oferta la UT.

No se identificó la existencia de una asignación presupuestaria específica para la operación del programa educativo, sino que es institucional y existen criterios para su distribución, considerando en primera instancia la atención a la población estudiantil con insumos para prácticas, papelería de atención, visitas y brigadas, en segundo término, apoyar a los docentes mediante talleres y capacitación, asistencia a congresos, y por último, el ejercicio del gasto se destina para apoyar la gestión administrativa, la representación y promoción de la institución.

Se apreció un clima laboral y ambiente académico adecuados para el buen desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, lo que se constató con los resultados que arrojó un estudio realizado por primera vez el año pasado por recursos humanos, con apoyo de expertos.

RECOMENDACIONES

3. Realizar una asignación presupuestal específica para el programa, con base en el POA presentado por el programa educativo, evaluando su ejecución y resultados.

4. Realizar la encuesta de ambiente laboral con periodicidad.

Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios (categoría básica)

VALORACIÓN

El modelo educativo que implementa el programa es por competencias profesionales (MBC), dicho modelo está instrumentado en el ámbito nacional en todas las Universidades Tecnológicas, la administración del programa y los profesores muestran una adecuada operación y administración.

El plan de estudios está alineado con el modelo educativo y es congruente con los propósitos expresados en la misión y visión, se divide en 70% de horas prácticas y 30% de horas teóricas, cubriendo cuatro áreas sustantivas: ciencias básicas aplicadas, formación tecnológica, lenguas y métodos y habilidades gerenciales, que conducen al estudiante al cumplimiento de perfil de egreso declarado.

Existen mecanismos muy bien instrumentados para garantizar que los docentes cumplan con los contenidos temáticos planteados en cada asignatura.

El plan de estudios y su contenido temático se establecen a nivel central conciliando propuestas de diferentes Universidades Tecnológicas que ofertan el mismo programa, sería muy conveniente asignar un porcentaje de créditos flexibles del total o un número de asignaturas cuyo contenido temático se pueda adecuar a las necesidades propias de la región; El software y plataformas a utilizar sí son decisión de cada programa.

Los estudiantes están bien informados, conocen el modelo educativo por competencias, al igual que el plan de estudios y su mapa curricular.

Existe suficiente tecnología educativa, plataformas digitales y acceso a bases de datos en apoyo al aprendizaje.

RECOMENDACIONES

5. Incorporar cierto grado de flexibilidad curricular al programa educativo.

Categoría 4. Actividades para la formación integral

VALORACIÓN

Las actividades orientadas a la formación integral de los estudiantes son muy amplias y diversas, para asegurar la participación se ofrecen en el primer cuatrimestre con carácter de obligatorias, buscando que los alumnos se integren desde el inicio y de manera permanente a los grupos culturales o equipos deportivos representativos de la Universidad.

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua se imparte curricularmente durante los cinco primeros cuatrimestres en cursos de 60 horas cada uno, es opcional presentar un examen de certificación para el nivel A2 del Marco Común Europeo con su costo correspondiente. Existe un centro

de lenguas en apoyo al aprendizaje; si un estudiante demuestra un dominio aceptable del idioma inglés, tiene la opción de aprender francés.

Durante las entrevistas se evidenció la necesidad de mejorar el dominio oral del inglés técnico afín a la especialidad, no tan solo la interpretación y comprensión de documentos técnicos.

RECOMENDACIONES

6. Generalizar entre los alumnos la certificación del dominio del idioma inglés por un organismo externo.

Categoría 5. Proceso de ingreso al programa

VALORACIÓN

La difusión y promoción del programa educativo son un proceso sistematizado que se realiza adecuadamente, entre los principales medios utilizados se encuentran visitas a instituciones de educación media superior (IEMS), ferias vocacionales, redes sociales, medios digitales propios de la Universidad Tecnológica y visitas a empresas para identificar trabajadores interesados en terminar el programa de TSU.

El procedimiento de ingreso inicia con la entrega de fichas y la aplicación del examen del Ceneval, posteriormente se realiza la inscripción y entrega de documentos oficiales; existe una plataforma que brinda un adecuado soporte en línea. Una vez inscritos, los alumnos presentan un examen psicopedagógico y estudio socioeconómico. Prácticamente todos los aspirantes ingresan, excepto quienes no cumplen algún requisito documental. El proceso cuenta con el respaldo de la Norma ISO-9000.

A partir del ingreso del alumno, se realiza una semana de inducción, cuyo objetivo es difundir ampliamente los temas de normatividad y reglamentos, derechos y obligaciones, además se dan a conocer las actividades estudiantiles disponibles, una visión sobre lo que será su ejercicio profesional, así como las instalaciones, servicios y apoyos institucionales.

El programa educativo tiene un índice de deserción aproximado de 39% que se concentra en los dos primeros cuatrimestres, producto de las entrevistas, la CPAE evidenció que una de las principales causas es que los aspirantes no conocen a fondo a qué se enfrentarán durante su permanencia dentro del programa, no cuentan con información suficiente y fidedigna del tipo de estudios, carga de trabajo, asignaturas y, sobre todo, una imagen clara de lo que un egresado suele hacer; en ese sentido, no quedó claro en qué ocasiones se imparte el curso de regularización y nivelación.

RECOMENDACIONES

7. Incluir una entrevista individual y personalizada con cada aspirante en el procedimiento de ingreso, que esté dirigida por un profesor de tiempo completo adscrito al programa.
8. Ofrecer sistemáticamente el curso de regularización y nivelación a los alumnos de nuevo ingreso.

Categoría 6. Trayectoria escolar

VALORACIÓN

El Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE) es muy versátil y funcional, facilita el control del desempeño de los estudiantes, además soporta las principales funciones sustantivas administrativas y académicas, permite la interacción entre los alumnos y profesores en aspectos de evaluación y calificación. El alumno puede visualizar los contenidos temáticos de sus asignaturas a través de este sistema, y es una herramienta muy útil en el proceso de tutorías.

Aunque existen los programas de apoyo y su normatividad correspondiente, al igual que convenios suficientes, la movilidad de los estudiantes es una tarea pendiente por cumplir.

La Universidad Tecnológica ha implementado un procedimiento de asesorías y tutorías con el objetivo de tener un mecanismo de control para el servicio de atención personalizada al estudiante, el tutor acompaña y orienta a un grupo de alumnos durante su trayectoria académica y es asignado en el primer cuatrimestre. El servicio de tutoría tiene una cobertura de 100%.

Se cuenta con suficientes mecanismos sistematizados que aseguran el cumplimiento por parte de los profesores de los contenidos temáticos de sus asignaturas.

El plan de estudios contempla en el sexto cuatrimestre una estadía de tiempo completo en la industria con duración de 560 horas, que es supervisada y orientada por un asesor académico; se evidenció una adecuada administración y operación de este programa por el área de Vinculación; igualmente se mostró que en la mayoría de los casos los estudiantes aceptan ofertas laborales de los lugares donde realizaron su estadía.

El área de Vinculación es responsable de gestionar los espacios necesarios para la realización de visitas industriales con base en las necesidades académicas.

RECOMENDACIONES

9. Incentivar el programa de movilidad estudiantil, gestionando apoyos económicos para los alumnos de alto rendimiento académico.

Categoría 7. Egreso del programa

VALORACIÓN

Solo existe una opción de titulación, el requisito es concluir el cuatrimestre de estadía, lo siguiente son trámites administrativos establecidos en el título tercero del Reglamento Académico. El índice de titulación en relación con el egreso es de 100% y con respecto al ingreso es igual al índice de eficiencia terminal, aproximadamente de 39%, afectado por la deserción temprana.

El Reglamento Académico, capítulo II, artículo 65 de las Universidades Tecnológicas establece que el servicio social podrá ser equivalente a la estadía que se realiza en el quinto cuatrimestre, la cual opera adecuadamente.

La vinculación de la Universidad con los egresados del TSU es muy estrecha, principalmente porque la mayoría continua estudiando ingeniería en la misma institución. Existen indicadores que se obtienen a partir de instrumentos como el Cuestionario de Seguimiento de Egresados, Cuestionario para medir la satisfacción de los egresados de la Universidad Tecnológica y Cuestionario para medir la satisfacción de los empleadores.

Los egresados y empleadores manifestaron la importancia de establecer un programa de educación continua y certificaciones orientado al TSU para que los egresados que ya laboran puedan ser más competitivos.

RECOMENDACIONES

10. Instrumentar un programa de educación continua para que los egresados puedan completar la certificación de CISCO, así como obtener diversas certificaciones afines al TSU.

Categoría 8. Resultados de los estudiantes (categoría básica)

VALORACIÓN

Aunque el programa educativo se asegura de que se cubran todos los cursos y actividades planeadas en el tiempo previsto y se logre un egreso eficiente, se evidenció que no se aplica un examen de egreso que permita evaluar competencias y detectar áreas de oportunidad.

La UT se ubica en una región privilegiada con una oferta laboral para TSU muy amplia y diversa, las empresas muestran excelente disposición para recibir alumnos en su proyecto de estadía y, sobre todo, ofrecerles las facilidades a los egresados que deseen continuar sus estudios de licenciatura, razón por la cual la UT oferta el programa también en turno vespertino.

Los empleadores tienen buena comunicación con el área de vinculación, que les facilita seleccionar a los estudiantes que realizarán proyectos de estadías en sus empresas.

Como parte de la formación integral y las estrategias de desarrollo del programa educativo, se evidenció la participación de los estudiantes en diversos eventos y concursos académicos locales y regionales.

RECOMENDACIONES

11. Aplicar un examen general de egreso (por ejemplo, el EGETSU) para evaluar el programa educativo.

Categoría 9. Personal académico (categoría básica)

VALORACIÓN

La composición del personal académico adscrito al programa educativo es una de sus principales fortalezas, está integrado por 16 profesores, todos con grado de maestría, diez son de tiempo completo y seis de asignatura. Es evidente su amplia habilitación docente con respecto al modelo educativo basado en competencias y lo que implica su adecuada instrumentación. Existen tres cuerpos académicos en proceso de formación, integrados por profesores del programa con sus líneas de generación y aplicación del conocimiento correspondientes.

Los mecanismos de ingreso, promoción y permanencia de los profesores están regulados por el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), que es del dominio público y se aplica por una comisión dictaminadora.

Se dispone de un programa permanente de capacitación de profesores en las áreas propias de la didáctica y la pedagogía, sobre todo en los requerimientos para operar adecuadamente el modelo basado en competencias, sin embargo, no se identificó una adecuada estrategia propia del programa educativo en lo que respecta a la actualización y capacitación disciplinaria, que se adecue a las revisiones y modificaciones realizadas periódicamente al plan de estudios.

La participación de los profesores en el programa de movilidad es un aspecto pendiente por atender. Se realizan cuatrimestralmente evaluaciones del personal académico por parte de los alumnos, y a partir de sus resultados se determinan algunos cursos de formación docente o didáctica.

El trabajo académico se organiza con base en tres academias: la de tecnologías de la información y comunicación, de telecomunicaciones y de redes, que operan de manera adecuada.

RECOMENDACIONES

12. Instrumentar un programa permanente de capacitación disciplinaria por cada una de las academias.

13. Aplicar, promover e incentivar el programa de movilidad entre los profesores.

Categoría 10. Infraestructura académica (específica del programa) (categoría básica)

VALORACIÓN

Las aulas y espacios destinados a la docencia son suficientes, se encuentran en buenas condiciones de mantenimiento y limpieza, amueblados y equipados apropiadamente para cumplir su función.

Los profesores de tiempo completo y de asignatura cuentan con cubículos equipados para el desarrollo de sus actividades académicas.

El programa dispone de los laboratorios necesarios para cubrir las prácticas de las asignaturas de especialidad, cada uno de ellos posee un equipo de cómputo para cada estudiante, pizarrón, proyector, además de equipo y herramientas según los requerimientos. Se evidenció la necesidad de incrementar el número de pares ruteadores y concentradores en el laboratorio de redes para posibilitar la realización de prácticas simultáneas en los primeros cuatrimestres cuando hay una gran cantidad de alumnos.

La biblioteca cuenta espacios suficientes y confortables para atender a los alumnos, opera estantería abierta y cuenta con bibliografía actualizada, sistema de control para entradas, salidas, préstamos y copias. También cuenta con bases de datos del ECEST (Espacio Común de Educación Superior Tecnológica) para la comunidad académica. Existen espacios suficientes, equipados y en buenas condiciones para realizar encuentros culturales.

RECOMENDACIONES

14. Incrementar la cantidad de pares de ruteadores y concentradores en el laboratorio de redes.

Categoría 11. Infraestructura física

VALORACIÓN

La infraestructura física, edificios administrativos, académicos, jardines, explanadas, pasillos, sanitarios, instalaciones deportivas, estacionamientos, áreas de recreo o descanso son suficientes y se encuentran en perfectas condiciones.

La práctica de fútbol americano por conveniencia de horario se realiza en un turno vespertino tardío, por lo que es necesario instalar iluminación en la cancha.

La seguridad interna y control del acceso están concesionados a una empresa que ofrece un servicio muy profesional.

La conectividad a internet en laboratorios y áreas internas de la institución con suficiente cobertura y funcionalidad.

Existe un programa de protección civil, que incluye simulacros en caso de incendio y sismo; hay extintores vigentes en todas las áreas de riesgo.

RECOMENDACIONES

15. Iluminar la cancha donde se practica fútbol americano.

Categoría 12. Servicios de apoyo

VALORACIÓN

El Departamento de Servicios Escolares brinda una atención ágil, accesible en cuanto a horario y suficiente, la mayoría de sus servicios se ofrece en línea con apoyo del SISE; existe la certificación del SGC y, por consiguiente, se incluye un procedimiento para quejas y sugerencias, las cuales son atendidas oportunamente.

La institución ofrece asistencia médica y consultorio para atender las necesidades de salud básicas de los estudiantes, también organiza campañas de salud para beneficio de los alumnos, además todos cuentan con seguro del IMSS.

Los estudiantes conocen con oportunidad las diferentes becas que ofrece la institución y saben cómo acceder a ellas, hay una diversidad de opciones: Pronabes, transporte, alimentación, académicas, deportivas y culturales.

En el horario de salida del turno vespertino, los alumnos no cuenta con un servicio de transporte público que arribe hasta la institución, lo que propicia condiciones de inseguridad al tener que caminar hasta la carretera donde se detiene el autobús.

La cafetería brinda un servicio cómodo, higiénico y económico, pero insuficiente, ocasionando que una buena cantidad de estudiantes consuman sus alimentos en comercios informales fuera del campus; se requiere evaluar la apertura de una segunda cafetería o quizá programar los horarios académicos para distribuir su acceso.

RECOMENDACIONES

16. Gestionar ante las autoridades competentes un mejor servicio de transporte público para los estudiantes.

17. Resolver la problemática de cobertura de la cafetería.

3. Metodología de la evaluación

El proceso de evaluación tiene como fin emitir la opinión objetiva e imparcial de los CIEES, mediante sus Comités Interinstitucionales, acerca de los esfuerzos de la dependencia por superar la calidad de sus programas, y de su eficiencia y eficacia, a la luz de los *Principios y estándares para la evaluación de programas educativos en las instituciones de educación superior de México 2016 (www.ciees.edu.mx)*.

Inicia el proceso de evaluación diagnóstica de un programa educativo y se toma en cuenta su contexto regional e institucional, con el fin de considerar su pertinencia; prosigue a identificar su ubicación dentro de la institución y de la dependencia, así como las leyes, estatutos y reglamentos que regulan las actividades que se realizan en la institución de educación superior, la facultad y el programa mismo.

La evaluación destaca los aspectos positivos del programa a manera de reconocimiento a las estrategias institucionales de mejora e identifica las áreas de oportunidad que requieren atención para fortalecer o consolidar algún aspecto que los CIEES consideren no satisfactorio.

La evaluación se refiere a los siguientes elementos de un programa educativo:

Eje 1: Fundamentos y condiciones de operación
Categoría 1. Propósitos del programa
Categoría 2. Condiciones generales de operación del programa

Eje 2: Currículo específico y genérico
Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios
Categoría 4. Actividades para la formación integral

Eje 3: Tránsito de los estudiantes por el programa
Categoría 5. Proceso de ingreso al programa
Categoría 6. Trayectoria escolar
Categoría 7. Egreso del programa
Categoría 8. Resultados de los estudiantes

Eje 4: Personal académico, infraestructura y servicios

Categoría 9. Personal académico

Categoría 10. Infraestructura académica (específica del programa)

Categoría 11. Infraestructura física

Categoría 12. Servicios de apoyo

Etapas de la evaluación

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior consideran para la aplicación del proceso de evaluación las siguientes etapas:

1. *Solicitud de evaluación:* La institución de educación superior solicita a la Coordinación General de los CIEES, formalmente y por escrito, la evaluación del o de los programas educativos o funciones institucionales. Una vez recibida y aceptada, la Coordinación General de los CIEES canaliza la solicitud a la Vocalía Ejecutiva correspondiente, quien envía al responsable institucional del proceso de evaluación la liga de acceso a una plataforma electrónica operada por los CIEES denominada GAPES, para que llene un formato en el que hace su ejercicio de autoevaluación de acuerdo con la *Metodología general para la evaluación de programas educativos o funciones de nivel superior*.

2. *La autoevaluación diagnóstica o de seguimiento:* Con base en esta metodología, la dependencia hace el ejercicio de autoevaluación, el cual será la fuente principal de información para realizar la visita de evaluación. Para su aceptación será objeto de un dictamen técnico-académico por parte de la Vocalía Ejecutiva.

3. *Visita de evaluación:* La Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) realiza la visita de evaluación a la dependencia responsable del programa y corrobora, de forma virtual y presencial, lo informado en la autoevaluación. Con base en la información completa y su apreciación directa y presencial sobre la situación que guarda el programa educativo, establece sus juicios de valor y emite sus recomendaciones. En esta visita se realizan entrevistas con los principales actores del proceso educativo: directivos, profesores, alumnos, egresados y empleadores, y se hace un recorrido por las instalaciones donde se desarrolla el programa. La CPAE redacta un reporte de la visita y lo envía a la Vocalía Ejecutiva.

4. *Sesión de análisis y dictamen de nivel de calidad por parte del Comité Interinstitucional* (CI)*:* La Vocalía Ejecutiva presenta ante el CI la información obtenida del ejercicio de autoevaluación institucional, el reporte de la visita de la CPAE, los comentarios de la propia Vocalía, a afecto de que los integrantes del CI, teniendo como referente los estándares para la evaluación de los programas educativos establecidos por los CIEES, analicen la información, la discutan y asignen un nivel de calidad o acreditación (en el caso de los programas de las escuelas normales), los términos de la vigencia de dicho nivel, así como las recomendaciones referentes al proceso de aseguramiento de la calidad del programa evaluado, y en las áreas que requieren mejora.

5. *Informe final de la evaluación:* Concluidas las etapas citadas, la Vocalía Ejecutiva correspondiente inicia la elaboración del informe final de evaluación, el cual considera de manera especial la autoevaluación, la información recabada por la CPAE y las valoraciones de los integrantes del comité respectivo. El informe de evaluación está ordenado en dos grandes apartados: un informe ejecutivo que sintetiza, con orden de prioridad, las fortalezas del programa evaluado con el objeto de que formen parte de un proceso de aseguramiento de la buena calidad, así como los aspectos por mejorar; y un apartado en el que se deja constancia de las valoraciones que emite la CPAE para cada una de las categorías de análisis. Para cada categoría se emite una serie de recomendaciones, en orden de prioridad, que los CIEES consideran necesarias para el mejoramiento de la calidad del programa educativo o función evaluada. Este informe es enviado a la institución solicitante con el documento en que se consigna el nivel de calidad obtenido.

Semblanza de los CIEES

La Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior puso en marcha en 1990, un sistema de evaluación que asumió la tarea de coordinar la participación colegiada de las autoridades gubernamentales y de las propias instituciones de educación superior (IES). Este sistema incluyó tres actividades fundamentales: la primera fue la evaluación global del sistema y los subsistemas de este nivel, encomendada a la entonces Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, actualmente Subsecretaría de Educación Superior; a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas; a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y al Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. La segunda fue la autoevaluación, encomendada a las propias IES. Y la tercera, la evaluación interinstitucional, que se otorgó a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) creados en 1991.

Los CIEES realizan sus tareas mediante comités interinstitucionales colegiados, cuyos integrantes son pares representativos de la comunidad académica nacional. Se cuenta con un comité de evaluación por cada una de las áreas del conocimiento en las que está organizada la educación superior, a saber: Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Artes, Educación y Humanidades; Ciencias Agropecuarias; Ciencias de la Salud; Ciencias Naturales y Exactas; Ciencias Sociales y Administrativas, así como Ingeniería y Tecnología.

El principal objetivo de la evaluación que realizan los comités consiste en contribuir a mejorar la calidad y eficiencia de la educación superior en el país. Su tarea se inscribe en la búsqueda de modelos de educación superior que respondan no solo a la evaluación del conocimiento y la cultura, sino a las exigencias y necesidades sociales del país.

Para los CIEES, cada programa educativo, a partir de sus propósitos y visión, se estructura en una unidad académico-administrativa compleja y específica, donde la instancia académica hace posible la actividad docente a partir de un plan de estudios formalmente establecido, que aspira a satisfacer un perfil del estudiante y del egresado, que responda a las necesidades académicas, laborales, sociales y culturales de una profesión específica en nuestra sociedad actual y en el contexto local y nacional; en tanto la instancia administrativa permite resolver y organizar los diversos recursos del programa, con ello facilita que se alcancen los objetivos académicos determinados por el propio plan de estudios y el modelo educativo. Ante esta estructura funcional, los CIEES consideran los

aspectos contextuales en los que está inserta la institución y el programa educativo, así como los insumos relacionados para ponerlo en operación, los cuales están establecidos en su normativa y planeación, los procesos que lleva a cabo para la concreción de las metas y objetivos en la planeación, así como los productos, los cuales son los referentes objetivos que dan cuenta del nivel o grado de logro de los objetivos y metas.

La interacción de los diferentes elementos de los programas debe corresponder a las decisiones académicas y administrativas plasmadas en los reglamentos, y también a los usos establecidos tanto por los sujetos directamente relacionados con la enseñanza, como por las autoridades centrales. Los CIEES retoman el concepto de estructura curricular, como referente teórico y metodológico que permite advertir la relación que se da entre los objetivos del programa, la participación de los profesores, los tiempos que lo rigen, las instalaciones que tienen, los recursos didácticos y las formas de evaluación. Igualmente, hace posible delimitar los espacios curriculares reales que se establecen para el aprendizaje.

Los criterios del análisis curricular que aplican los CIEES se refieren a la congruencia, consistencia y validez externa e interna. Los referentes externos son los avances de las disciplinas relacionados con la formación profesional, así como lo que demanda el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo del país. En cuanto a los referentes internos, se analiza la pertinencia de los objetivos y los contenidos de los programas, y la conformación de la estructura curricular en los términos señalados; es decir, la gestión adecuada de los recursos institucionales para la docencia, además de otros referentes que permitan la formación integral de los estudiantes.

Los puntos anteriores determinan los aspectos relevantes a considerar en la evaluación. La información respectiva se obtiene de fuentes directas e indirectas. Se hace uso de diversas técnicas (análisis documental, entrevistas y observación, entre otras) con el fin de cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos. La investigación se complementa con datos de otras fuentes con el fin de validarla. El análisis se orienta con los criterios conceptuales y el enfoque metodológico señalados en el apartado *Metodología de la Evaluación*.

Los juicios de valor que se incorporan en el informe de evaluación no solo se basan en estándares de calidad claramente establecidos, sino que el mismo enfoque posibilita evaluar cada caso de acuerdo con sus propias características. Por lo demás, las recomendaciones se refieren a decisiones posibles en el contexto actual de la institución y

buscan generar las condiciones para el establecimiento de un plan de mejora continua y aseguramiento de la buena calidad que brinde las condiciones para que un programa educativo responda a las expectativas sociales para los cuales fue creado.

Directorio institucional

Mtro. Rafael Vidal Uribe
Coordinador General

Dra. Rocío Llarena de Thierry
Vocal Ejecutiva
Comité de Administración y Gestión Institucional
Comité de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura

Mtra. Adriana Mendieta Parra
Vocal Ejecutiva
Comité de Artes, Educación y Humanidades

M.C. Francisco Montes de Oca Garro
Vocal Ejecutivo
Comité de Ciencias de la Salud

Mtro. David René Thierry García
Vocal Ejecutivo
Comité de Ciencias Agropecuarias
Comité de Ciencias Naturales y Exactas
Comité de Ciencias Sociales y Administrativas

Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
Vocal Ejecutivo
Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Comité de Ingeniería y Tecnología

Lic. Javier Ramón Díaz de la Serna Braojos
Director Técnico

C.P. Sergio Dávila Placencia
Director Administrativo

Mtro. Francisco Javier Martínez Esparza
Titular de la Unidad de Sistemas e Informática

Análisis de Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información, área Desarrollo de Software Multiplataforma

I. **Evidencia "Cambio de Nomenclatura de Carrera".**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

2020
LEONA VICARIO

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Profesiones
Dirección de Autorización y Registro Profesional
Departamento de Instituciones Educativas

"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"
Ciudad de México, a 13 de enero de 2020

ASIGNACIÓN DE CLAVES POR DGP:

Trámite: CAMBIO DE NOMENCLATURA DE CARRERA

Nombre de la Institución: **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ**

Clave de Institución: **080130**

Cambios asignados a **Libro: 90 y Foja: 268**

NIVEL / PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR	NIVEL / PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL	LOS TÍTULOS PROFESIONALES Y LAS CÉDULAS CORRESPONDIENTES SE EMITIRÁN CON LA SIGUIENTE DENOMINACIÓN:	CLAVE DGP
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ÁREA REDES Y TELECOMUNICACIONES	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA INFRAESTRUCTURA DE REDES DIGITALES	TÍTULO Y CÉDULA: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA INFRAESTRUCTURA DE REDES DIGITALES	110403
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	TÍTULO Y CÉDULA: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	111407

AV. REVOLUCIÓN NÚMERO 1425, COLONIA CAMPESTRE, ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN, C.P. 01040. TEL. 36 01 38 00 EXT. 61947

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, AREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2018
Nivel Educativo:	Técnico Superior Universitario
El PE es evaluable (S/N):	N

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2017 - 2018	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2018 - 2019	92	21	113	12	2	14	104	23	127	30	12	42	30	12	42	42
2019 - 2020	97	21	118	108	26	134	205	47	252	33	11	44	33	11	44	44

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016											-	-	-	-	-
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	4	25%	75%
2020	0	0	0	2	0	0	1	1	1	3	2	6	8	25%	75%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Tecnologías de la Información	3	X		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	-	-	-
2017-2019	-	-	-
2018-2020	39%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	255	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0.4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

Análisis de Programa Educativo Ingeniería Financiera y Fiscal

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa educativo de Ingeniería Financiera y Fiscal se oferta a partir de Enero del 2010, egresando desde el año 2016 un total de 204 estudiantes todos ellos con la calidad académica que el sector laboral requiere. El programa educativo es pertinente, se cuenta con el estudio de factibilidad que consiste en el AST el cual se encuentra actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa, y el estudio de mercado.

En cuanto a las fortalezas del programa educativo se cuenta con la infraestructura necesaria para albergar a los grupos tanto del turno matutino como vespertino, así mismo se cuenta con laboratorios de computo con el software especializado que capacita a los alumnos en el área contable que las empresas necesitan, además de un despacho estudiantil-contable donde los alumnos prestan servicios a la comunidad practicando sus conocimientos baja la dirección de maestros encargados especializados en las áreas contables, fiscales y financieras. La mayoría de la plantilla de maestros está capacitada en el área de especialidad.

Dentro de las debilidades se destaca que no se tienen docentes con reconocimiento SNI, los Cuerpos Académicos se encuentran en formación, existe una disminución considerable de PTC con perfil deseable, así como escasos apoyos para que los Profesores de Asignatura realicen certificaciones, o diplomados que les permita especializarse en áreas afines al PE.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: **Ingeniería Financiera y Fiscal**

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Estudio de factibilidad y programas vigentes a septiembre del 2018.	Mantener la actualización conforme al entorno cambiante con un enfoque centrado en la inclusión educativa.	Las asignaturas del PE que incluyen leyes fiscales, cambian constantemente.	Gestionar recursos financieros para participar en las actualizaciones de los contenidos temáticos de las asignaturas.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	Establecimiento de redes y convenios de cooperación nacional e internacional.	Fomentar el incremento de las estancias cortas de PTC´s en Universidades Nacionales y/o internacionales. Promover redes de investigación con otros CA´s nacionales y/o internacionales.	El PE no ha realizado movilidad estudiantil ni docente con otras Universidades nacionales y/o internacionales. El PE no tiene una certificación internacional. Escasas visitas industriales en el extranjero. Los docentes carecen de certificaciones en idiomas.	Realizar convenios adicionales con Universidades nacionales y/o internacionales para movilidad estudiantil y docente, investigación, estancias cortas. Obtener la certificación internacional CACSLA. Fomentar las visitas industriales en el extranjero. Fomentar las Certificaciones en idiomas.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Universidad libre de humo de tabaco. el modelo educativo promueve hábitos de cuidado del medio ambiente en los estudiantes.	Reforzar en la práctica docente la evaluación en valores y hábitos ambientales.	Se carece de asignatura en específico que fomenten la educación ambiental. Poca realización de actividades de cuidado del medio ambiente.	Desarrollar un programa de actividades en que participen docentes y alumnos para el cuidado del medio ambiente.
4	Análisis de la Vincula	Acuerdo de vinculación con el colegio de contadores. Existe un despacho contable estudiantil dentro de la Universidad.	Mayor vinculación con planes de trabajo específicos con el sector empresarial, Colegios de Contadores. Se realizan conferencias de prensa para dar a conocer los servicios del despacho contable.	No existen convenios formales de cooperación con IMEF, ANFECA, IMMEX, Firmas de Contadores. El Despacho contable estudiantil carece de presencia en redes sociales.	Realizar convenios formales de cooperación con IMEF, ANFECA, IMMEX, Firmas de contadores. Gestionar recursos para el diseño de una página web del sindicato y redes sociales.
5	Análisis de la Innovación educativa	PE basado en el modelo de competencias profesionales. Acceso a biblioteca digital. Impartición de algunas asignaturas de formación tecnológica en el idioma inglés.	continuar con cursos de capacitación el uso de la biblioteca digital, de actualización del modelo educativo. Incrementar el número de asignaturas en el idioma inglés.	Se requiere diversidad de software contable y se carece de software financiero y fiscal. Los estudiantes del PE no participan en proyectos de investigación. Los estudiantes no asisten a Congresos relacionados con el PE. El PE no ofrece a los alumnos alguna certificación externa.	Gestionar recursos financieros para: Adquirir software contable, fiscal y financiero y capacitación docente.. Fomentar la participación en proyectos de investigación conjunta docentes y estudiantes. Apoyar la participación de estudiantes en Congresos relacionados con el PE. Apoyar a alumnos y PTC´s a obtener la certificación de promotor de sociedades de inversión avalada por la AMIB.
6	Análisis de Capacidad académica y de competitividad académica.	En la planta docente del PE se tiene algunos PTC´s con especialidad en el área disciplinar, que son Contadores Públicos certificados, perfil deseable PRODEP, pertenecen a CA, y/o con Maestría.	Apoyar a los PTC´s para cumplir con los requisitos necesarios para conservar y/o obtener una certificación, perfil deseable y apoyar en los proyectos de investigación a los que pertenecen a un CA. Una opción para mejorar la eficiencia terminal es ofertar el PE también en modalidad virtual.	En la planta docente del PE existen algunos PTC´s que carecen de una certificación contable y/o financiera, perfil deseable PRODEP, que no pertenecen a CA. Los PTC´s del PE no tienen nivel de Doctorado ni pertenecen al SNI. Existen Profesores de Asignatura que realizan funciones tutoriales. No se programan cursos externos de capacitación y actualización para docentes en las áreas de especialidad del PE. Carencia de estancias en empresas de los PTC´s No hay programas de formación dual Apoyos limitados para asistir a Congresos disciplinares.	Gestionar recursos financieros para: Apoyar a PTC´s con capacitación externa y establecer reconocimientos para los PTC´s que sean perfil deseable, que estén en CA, que sean Certificados y/o que hayan concluido el nivel de estudios de Doctorado. Programar un diplomado en investigación para los PTC´s que no tienen perfil deseable. Programar cursos de capacitación para PTC´s para la Certificación Contable y/o Financiera. Apoyar la asistencia de maestros a Congresos y/o estancias cortas; participación en convocatorias de PRODEP y SNI; Establecer convenios para programa de formación dual.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante	Programas de tutorías y de acompañamiento del estudiante durante su estancia en la Universidad. Se cuenta con un departamento de apoyo para servicios estudiantiles.	Dar seguimiento al programa institucional de tutorías. Continuar con la retroalimentación a través del SISE.	Los aspirantes a ingresar al PE no se les aplica examen psicométrico.	Gestionar recursos financieros para aplicar examen psicométrico a alumnos de nuevo ingreso.
8	Análisis de la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES	PE re acreditado	Dar seguimiento a los planes de acción para conservar la reacreditación.	Recomendaciones sin cumplir por falta de recursos o normativa.	Implementar los mecanismos y gestionar recursos para cumplir con las recomendaciones.
9	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	el PE tiene una infraestructura suficiente en aulas y espacios para PTC´s	Continuar con la cultura del cuidado de las instalaciones y equipo.	Se carece de software financiero. Licencias de software contable vencidas.	Gestionar recursos financieros para licencias de software contable y financiero.
10	Inclusión educativa migrantes	Universidad incluyente sin importar condición ni genero.	Mantener políticas que no restrinjan condiciones del ser	No existe un plan de apoyo en el PE para los migrantes en cursos y asesorías presenciales para adquirir capacidades y/o habilidades.	Gestionar recursos financieros para diseñar e impartir cursos presenciales de ofimática y para brindar asesorías respecto a las prestaciones laborales del ley y pago de impuestos.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: INGENIERÍA FINANCIERA Y FISCAL

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento	Existe un procedimiento para reclutar personal académico.	Se mantiene actualizado el procedimiento de reclutamiento.		
	1.2 Selección	Se elaboran los perfiles académicos, por áreas de conocimiento en específico	Las áreas de conocimiento se agrupan en comités académicos para determinar los perfiles.		
	1.3 Contratación	designaciones formuladas por comisión dictaminadora.	Se mantiene la actualización de la comisión dictaminadora		
	1.4 Desarrollo	Existe un procedimiento para el diagnóstico de las necesidades de actualización y formación docente y se formula el programa de capacitación.	El programa educativo en conjunto con Secretaría Académica da seguimiento al cumplimiento del programa de capacitación docente.		
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Falta de docentes con grado de Doctor y publicaciones nacionales escasas. Se carecen de estancias laborales de PTC´s en el área del conocimiento del PE.	Gestionar la obtención de recursos financieros para apoyar a docentes que obtengan el grado de Doctor, publicaciones en revistas indexadas y estancias laborales.
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			No se cumple la normatividad de distribución de la carga académica en horas frente a grupo, ni tiempo dedicado a la investigación, además de la extensión académica.	Gestionar la obtención recursos financieros para la dedicación a la investigación, cumpliendo con la normatividad de distribución horaria.
	1.7 Evaluación	Existe un procedimiento para la evaluación del desempeño de personal académico.	Se da seguimiento a través de Secretaía Académica y el Departamento de Gestión de Calidad		
	1.8 Promoción	Existe un reglamento para la promoción docente establecido en el RIPPPA.	Secretaría Académica se encarga de darle cumplimiento.		
2. Estudiantes	2.1 Selección	Mediante el reglamento académico se establece la normativa para el proceso de admisión	El departamento de servicios escolares vigila el cumplimiento del reglamento académico, en el proceso de admisión		
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)	Existe un programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso	Servicios estudiantiles se encarga de programar el curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso.	Falta un análisis histórico sobre el desempeño académico de los estudiantes.	Gestionar recursos para la elaboración del análisis de la escuela de procedencia del estudiante e implementar programas de asesoría, cursos sobre formas de estudio en horarios extra clase.
	2.3 Trayectoria Escolar			No se considera la trayectoria escolar, para identificar los diferentes problemas que impiden el desarrollo académico óptimo del estudiante.	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la trayectoria del estudiante e implementar programas de asesorías, atención psicológica y becas.
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación			No se realiza un examen de Inglés (TOEFL o equivalente) como requisito para obtener la titulación.	Gestionar los recursos necesarios para que los alumnos al egresar demuestren por medio de una certificación su nivel de inglés.
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			No se aplica un examen EGEL-CENEVAL o equivalente para UT´s a los egresados.	Gestionar los recursos necesarios para la aplicación de un instrumento de evaluación de egreso y detectar con los resultados áreas de oportunidad del PE.
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación	Se cuenta con un modelo educativo basado en competencias.	Se aplican los lineamientos de operación de los programas educativos por competencias.		
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso	Existen los perfiles de ingreso y egreso dentro del PE.	Secretaría académica le da seguimiento al cumplimiento de los lineamientos de operación.		
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	Se cuenta con la normativa que establece los requisitos para la permanencia, egreso y revalidación.	Secretaría académica le da seguimiento a través de dirección de carrera, del cumplimiento de los lineamientos de operación.		
	3.4 Programas de las asignaturas	Los objetivos de las asignaturas están alineados al perfil profesional.	Se actualiza el PE a través del AST		
	3.5 Contenidos	Existe pertinencia en los contenidos temáticos	Se actualiza el PE a través del AST		
	3.6 Flexibilidad curricular	El PE cuenta con materias optativas.	Las materias optativas son seleccionadas de acuerdo a las necesidades de la región.		
	3.7 Evaluación y actualización	Se actualizan las asignaturas a través de comités nacionales colegiados.	A través del Análisis de la Situación del Trabajo y los comités nacionales colegiados. se valida el programa educativo.		
	3.8 Difusión	La oferta educativa de la UTCJ es difundida por el departamento de prensa y difusión.	Se desarrollan campañas de promoción, coordinadas con rectoría, Secretaría Académica y las direcciones de carrera		
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua	Se aplica la política de calidad en relación al PIT, para lograr el cumplimiento de la evaluación del aprendizaje.	A través del seguimiento al proceso educativo, se tiene una política y monitoreo por parte de los tutores en el cumplimiento de la evaluación del aprendizaje.		
	4.2 Estímulos al rendimiento académico	El reglamento académico el establece el procedimiento de evaluación.	Difusión de la convocatoria de los diferentes tipos de becas.		

5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores	En las materias de Integradora se desarrollan proyectos empresariales.	Los docentes dan seguimiento al contenido de la materia de Integradora	Falta un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial.	Gestionar los recursos financieros para fomentar la participación de estudiantes en eventos de desarrollo empresarial nacional e internacional.
	5.2 Actividades artísticas y culturales			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el órgano acreditador de participación estudiantil en los eventos culturales.	Gestionar recursos para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en eventos culturales.
	5.3 Actividades físicas y deportivas			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el órgano acreditador de participación estudiantil en los eventos deportivos.	Gestionar recursos para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en eventos deportivos.
	5.4 Orientación profesional			Falta de desarrollo de eventos académicos, científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) así como la participación estudiantil en los mismos. No existe un programa de orientación profesional.	Gestión recursos financieros para la organización de eventos académicos - científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), así como la participación estudiantil en los mismos y en eventos nacionales e internacionales.
	5.5 Orientación psicológica			No existe un programa formal de orientación psicológica, para los alumnos que contribuya en su desarrollo integral.	Gestionar los recursos financieros necesarios para desarrollar un programa de inteligencia emocional que incluya conferencias, foros, talleres, pláticas.
	5.6 Servicios médicos	El departamento de Servicio Médico, brindan atención de primer nivel y realiza programas preventivos.	El departamento médico proporciona servicios médicos continuos		
	5.7 Enlace escuela – familia			No existe un programa Enlace escuela - familia	Gestionar los recursos para fomentar los programas que vinculen la escuela - familia.
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías	El PIT permite la formación académica e integral de los estudiantes.	A través del programa de seguimiento tutorial y entrevista, se realiza la función de tutoría		
	6.2 Asesorías académicas	Mediante el PIT se da seguimiento a las asesorías académicas.	A través del PIT, se realizan las asesorías académicas.		
	6.3 Biblioteca – acceso a la información			No se cuenta con el 100% de la bibliografía requerida para las asignaturas del PE, ni suscripciones o accesos a material electrónico.	Gestionar los recursos financieros para cubrir el 100% de la bibliografía requerida, así como accesos a bases de datos electrónicas nacionales e internacionales.
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	Convenios con instituciones educativas, gubernamentales y el sector privado. Se realizan estadías profesionales.	El departamento de Vinculación en coordinación con los tutores, da seguimiento al programa de estadía.	No se cuenta con la relación de estudiantes en la participación de investigación, visitas técnicas y estadías en el sector privado y gubernamental.	Gestionar los recursos financieros suficientes para la participación estudiantil en proyectos de investigación, visitas técnicas, prácticas dentro de los sectores productivos nacionales e internacionales.
	7.2 Seguimiento de egresados			falta de mecanismo para incorporar al PE los resultados de seguimiento de egresados y empleadores.	Desarrollar el procedimiento para incluir en la reestructuración de los planes de estudio las recomendaciones de las encuestas
	7.3 Intercambio académico			Falta de estrategias para la difusión de convenios de intercambio y redes de colaboración de docentes y movilidad estudiantil con instituciones nacionales e internacionales; así como la motivación para la participación en los mismos.	Gestionar la obtención de recursos para apoyar el intercambio, movilidad y redes de colaboración docente y de movilidad estudiantil con instituciones nacionales e internacionales.
	7.4 Servicio social	Dentro del PE se consideran la realización de estadías en empresas.	La función tutorial da seguimiento al programa de estadía		
	7.5 Bolsa de trabajo	Existe bolsa de trabajo para alumnos y egresados.	Se mantiene actualizada la base de datos y publica vacantes de las empresas.		
	7.6 Extensión	vinculación con la comunidad a través de actividades culturales y programas de apoyo.	Se general programas de vinculación con la comunidad.		
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación	Se cuentan con líneas de investigación y proyectos de investigación registradas en (PRODEP).	Secretaría Académica difunde las convocatorias de PRODEP		
	8.2 Recursos para la investigación	A través de PRODEP, los PTC´s y CA´s pueden obtener recursos	se difunden las convocatorias de PRODEP.		
	8.3 Difusión de la investigación			Falta de apoyo económico y motivación a los docentes que realizan proyectos de investigación formales, y participen en concursos nacionales o extranjeros	Gestión de recursos la realización de proyectos de investigación formales (publicaciones, asistencia a congresos, estancias cortas de investigación, cursos, foros, concursos, simposios) tanto nacionales y internacionales.
	8.4 Impacto de la investigación			Falta de proyectos de investigación de impacto tanto en el PE como en el mejoramiento social del entorno que permitan incorporar las innovaciones educativas y los productos generados.	Gestión de recursos para generar proyectos de investigación de impacto.
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura	Se cuenta con la infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas.	Se tiene personal que realizar el mantenimiento de las instalaciones.		
	9.2 Equipamiento	SE cuenta con equipo y mobiliario para desarrollar las actividades necesarias del PE	Se cuenta con un plan de cuidado al equipamiento		
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios			Falta de programas de estímulos y reconocimientos al desempeño para el personal administrativo y de apoyo, así como capacitación formal en las TIC´s	Gestionar los recursos financieros para reconocer el desempeño del personal administrativo y de apoyo e implementar programas de capacitación formal en las TIC´s
	10.3 Recursos Financieros	Además de los recursos procedentes de la Federación y el Estado se han recibido Donaciones y generar servicios tecnológicos que permiten obtener recursos limitados.	Rectoría gestiona la obtención de recursos financieros.		

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA FINANCIERA Y FISCAL
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	ENERO 2010
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	15	39	54	41	108	149	56	147	203	14	36	50	14	30	44	44
2017 - 2018	11	40	51	28	95	123	39	135	174	9	39	48	8	39	47	47
2018 - 2019	28	57	85	41	95	136	69	152	221	12	34	46	12	32	44	44
2019 - 2020	19	41	60	67	104	171	86	145	231	20	40	60	20	38	58	58

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							2	3			2	3	5	40%	60%
2017							2	3			2	3	5	40%	60%
2018							2	3			2	3	5	40%	60%
2019							2	2			2	2	4	50%	50%
2020	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	3	33%	67%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Análisis del Entorno y Gestión Organizacional	4	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	89%	88%	100%
2017-2019	90%	98%	100%
2018-2020	71%	96%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	97%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	237	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. **Conclusión del programa educativo de Ingeniería Financiera y Fiscal**

El Programa Educativo de Ingeniería Financiera y Fiscal actualmente tiene vigente el Análisis Situacional del Trabajo (AST), por lo tanto es un programa pertinente en el sector empresarial, sin embargo se considera indispensable una vinculación que incluya planes de trabajo específicos con el sector empresarial, Colegios de Contadores, Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) y convenios de colaboración con otras Universidades Nacionales o extranjeras, lo anterior, con el objetivo de acrecentar la calidad educativa del Programa Educativo.

En una sociedad globalizada y tecnológica, es preponderante que los Maestros tengan una capacitación continua respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s)

y que esas herramientas tecnológicas sirvan de apoyo para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, software especializado para el Programa Educativo.

Actualmente se están impartiendo algunas asignaturas de especialidad del Programa Educativo en el idioma inglés, sin embargo, es indispensable apoyar a los Profesores de Tiempo Completo en cursos intensivos de este idioma y con un enfoque de inglés técnico; con respecto a una futura internacionalización del Programa Educativo, es importante fomentar las visitas industriales de alumnos y docentes en el extranjero, aprovechando la ubicación estratégica en la frontera de la Universidad, todo lo anterior en preparación para una futura certificación internacional del Programa Educativo y la oferta del Programa Educativo en modo bis.

Respecto a la Capacidad Académica, actualmente están asignados al Programa Educativo 8 Profesores de Tiempo Completo, los cuales 2 son Contadores Públicos Certificados; así mismo 3 Maestros son perfil deseable en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y 5 pertenecen a 2 Cuerpos Académicos en formación; en virtud de lo anterior, es necesario apoyar a los Profesores de tiempo completo para cumplir con los requisitos necesarios y conservar el nivel de certificación y/o perfil deseable; a través de capacitaciones, actualizaciones, participaciones en Congresos, movilidad docente, estancias cortas en otras Universidades; para lo cual se requiere gestionar recursos y que los Maestros mantengan el nivel profesional requerido; en relación con lo anterior es importante contar con planes de estímulos a los Profesores de Tiempo Completo que hayan logrado un nivel académico superior, una certificación o reconocimiento de perfil deseable o que pertenezcan a un Cuerpo Académico.

Es relevante gestionar la programación de un diplomado en Investigación para los Profesores de Tiempo Completo que deseen participar en convocatorias de PRODEP para perfil deseable y Cuerpos Académicos, así como en el Sistema Nacional de Investigadores (SIN).

La mayoría de los alumnos del Programa Educativo se están desempeñando en el área de competencia, sin embargo una opción para mejorar la eficiencia terminal es recomendable diseñar y ofertar el Programa Educativo también en modalidad virtual, así mismo es importante promover cursos de educación continua en modalidad abierta y/o a distancia.

Así mismo es relevante involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación que brinden un beneficio para el sector productivo y sociedad, para lo cual se requiere la gestión de recursos para la realización de esos proyectos.

Por último, se requiere realizar convenios con empresas o despachos contables de firmas internacionales para impartir alguna asignatura directamente en las áreas de trabajo (formación dual).

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/315/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Ingeniería Financiera y Fiscal (1R284IFF/UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **834.80** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 35 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

www.caceca.org
5255 3211| 5254 5553 | 5260 1909
Melchor Ocampo #193, Torre "A", piso 5, Oficina 502-B, Col.
Verónica Anzures, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 México D.F.

CONACYT - RENIECYT
No. 2014/20358

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R284IFF/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Ingeniería Financiera y Fiscal

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LA INGENIERÍA FINANCIERA Y FISCAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros Adrián Edmundo Cruz Rojo de la Universidad Tecnológica de Tecámac, Isidro Carreón Acosta del CACECA y María Suhei Ríos Medina de la Universidad de Guadalajara.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R284IFF/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **834.80 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **35** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	6
2. Estudiantes	5
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	9
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	5
8. Investigación	5
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**35**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	185.00	152.50
2. Estudiantes	130.00	116.00
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	52.00	52.00
5. Formación integral	70.00	19.50
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	53.00	47.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	100.50
8. Investigación	100.00	61.30
9. Infraestructura y equipamiento	38.00	38.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**834.80**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 6. ¿Por lo menos el 15% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?
Apoyar a los docentes para que realicen estudios doctorales y obtengan el grado, o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, título o cédula de manera que alcancen el 15% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 8. ¿Del 15% de los profesores con doctorado, por lo menos el 60% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita
Apoyar a los docentes para que se generen y se publiquen trabajos de investigación, artículos o ensayos, entre otros, así como también establecer políticas institucionales tendientes a generar espacios y tiempo para esta actividad. Presentar los registros, la lista de docentes que han publicado y los libros, revistas o artículos respectivos.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 9. ¿Por lo menos el 60% de los profesores tiene experiencia en el mercado laboral mínima de tres años en el área de conocimiento del programa académico? (experiencia no docente)
Establecer como requisito indispensable la experiencia en el mercado laboral, en el proceso de selección para la contratación de profesores y mantener los expedientes actualizados con documentos que prueben la experiencia laboral en las áreas del conocimiento como son contratos de trabajo, constancias de empleo, nombramientos, por mencionar algunos. Presentar evidencia que cubra por lo menos el 60% que solicita el indicador.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad de que

puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 30% del tiempo de descarga académica?
Generar estrategias de apoyo para que los profesores de tiempo completo realicen actividades de investigación y para que la dedicación anual a esta actividad, sea igual o mayor al 30% del tiempo de su descarga académica. Presentar normativa aplicable, oficios u horarios de asignación de actividades de investigación (horario de descarga académica), así como productos y avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia del bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con

deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría, atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 550 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 550 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios que conlleve a formar exitosamente a los estudiantes. Presentar el estudio y las acciones implementadas.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 30% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 30%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias.

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 40% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 40% de los alumnos del programa académico evaluado en actividades culturales, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros que permitan identificar la participación de por lo menos el 40% de los estudiantes del programa; registros con nombre del estudiante y su firma, fecha del evento, duración etc., así como constancias participación.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 40% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Fomentar una mayor participación en las actividades deportivas, que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes del programa académico evaluado y presentar evidencias suficientes que muestren la participación de un 40% de los estudiantes de manera activa, tales como: programa, relación de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación, reconocimientos, entre otros.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 2. ¿Por lo menos el 65% de los estudiantes participa en los eventos académico-científicos?
Motivar a los estudiantes a asistir a los eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) ya sea en la Institución o fuera de ella, basados en el programa académico evaluado. Presentar como evidencia: relación de participantes con nombre y firmas, diplomas, constancias de manera que permitan identificar que al menos el 65% de los estudiantes del programa participan en dichos eventos.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de

manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares, (semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?
Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

Criterio 1. Vinculación con los sectores público, privado y social
Indicador 4. ¿El 40% de la matrícula de alumnos realiza actividades vinculadas con el sector productivo?
Presentar la relación de estudiantes que desarrollan proyectos de investigación, visitas técnicas, prácticas, estancias y estadías en el sector productivo, así como oficios de asignación, cartas de aceptación, informes, que por lo menos representen el 40% de la matrícula.

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y/o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales a

idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 1. ¿Se publicaron un mínimo de cinco investigaciones en el país, durante los tres últimos años?
Motivar y apoyar a los docentes a realizar proyectos de investigación formales que impacten directamente en el desarrollo del programa académico y publicarlos en el país, presentar como evidencia las publicaciones, portadas de revistas resaltando el nombre del investigador, de al menos cinco investigaciones realizadas en los últimos tres años.

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado cinco investigaciones en el extranjero, durante los últimos tres años?
Apoyar a los docentes a realizar proyectos de investigación formales que impacten directamente en el desarrollo del programa académico y publicarlos en foros internacionales, presentar como evidencia las publicaciones, portadas de revistas, memorias; resaltando el nombre del investigador, de al menos cinco investigaciones realizadas en los últimos tres años.

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos tres investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar

como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.

HFR/EAB

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa educativo de Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial se oferta a partir de Septiembre del 2012, egresando desde el año 2016 un total de 272 estudiantes todos ellos con la calidad académica que el sector laboral requiere. El programa educativo es pertinente, se cuenta con el estudio de factibilidad que consiste en el AST el cual se encuentra actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa, y el estudio de mercado.

En cuanto a las fortalezas del programa educativo se cuenta con la infraestructura necesaria para albergar a los grupos tanto del turno matutino como vespertino, así mismo se cuenta con los siguientes laboratorios y espacios formativos, los cuales son: laboratorio de serigrafía, laboratorio de edición, laboratorio de radio y televisión y una sala de negocios. La plantilla de maestros está capacitada en el área de especialidad ya que cuentan con los apoyos necesarios para su actualización y estudios de posgrado, los docentes participan en ponencias dentro del congreso institucional que se lleva a cabo de manera anual y se participa en congresos externos del área de especialidad a donde también acuden alumnos destacados.

Dentro de las debilidades se destaca que no se tienen docentes con reconocimiento SIN, los Cuerpos Académicos se encuentran en formación, existe una disminución considerable de PTC con perfil deseable, así como escasos apoyos para que los Profesores de Asignatura realicen estudios de posgrado.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: Ingeniería en negocios e innovación empresarial

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Estudio de factibilidad y programas vigentes.	Mantener la actualización conforme a entorno cambiante con enfoque centrado en la inclusión educativa.	Programas no actualizados.	Reunión de directores y actualización de programas.
2	Cooperación Académica nacional e internacional	Establecimiento de redes y convenios de cooperación nacional e internacional.	Fomentar y apoyar a estudiantes y docentes para la participación en redes nacionales e internacionales.	Poca participación en programas de movilidad y convenios nacionales e internacionales. El programa educativo,no cuenta con certificación internacional.	Fomentar la certificación de docentes en idiomas y certificación internacional del programa educativo.
3	Educación Ambiental para el desarrollo sustentable	Programa universidad libre de humo de tabaco. El Modelo educativo promueve hábitos de cuidado del medio ambiente en los estudiantes.	Promover de manera continua hábitos sobre el cuidado ambiental. Asegurar en la práctica docente la evaluación en valores hábitos.	Se carece de una asignatura en específico que fomente la educación ambiental. Poca realización de actividades de cuidado del medio ambiente.	Desarrollar un programa de actividades en que participen docentes y alumnos para el cuidado del medio ambiente.
4	Análisis de la Vinculación	Formación profesional a partir de estadías y estancias en empresas. Educación continua para estudiantes y egresados. Convenios firmados con el sector productivo. El PE cuenta con el capital intelectual para dar servicio a las empresas.	Dar continuidad a los cursos y talleres que se ofertan. Seguimiento a la capacitación docente y estudiantil. Fomentar redes de colaboración con el sector productivo.	Falta de los recursos materiales suficientes para incrementar los servicios ofertados a la industria.	Contar con la adquisición de materiales para el desarrollo de cursos y talleres. Incluir nuevas estratégias de vinculación con el sector productivo, ANFECA, ANP, SIDE y otros organismos. Difundir los servicios que ofrece el programa educativo.
5	Análisis de la Innovación Educativa	Modelo educativo basado en competencias. Modelo te tutorías. Uso de biblioteca digital.	Fomentar enlaces con proveedoras de bases de datos para ampliar la biblioteca digital.	Fomentar enlaces con otras universidades para ampliar la biblioteca digital.	Se carece de registro de marcas. Insuficientes licencias de softw are especializado. Actualización de bibliografía.
6	Análisis de la Capacidad y Competitividad Académica	La plantilla docente de PE, cuentan con profesores especializados en el área disciplinar, algunos con el grado de doctor; que además participan en cuerpos académicos multidisciplinarios, con perfiles deseables reconocidos por Prodep para la impartición de sus materias. La mayoría de sus egresados titulados.	Apoyos para la investigación y publicación de trabajos de investigación y difusión oportuna de convocatorias y apoyo en el llenado de los CVU. Difusión de la oferta educativa.	No existen docentes con reconocimiento SNI. Cuerpos acádemicos en formación. Disminución de PTC con perfil deseable y pocos apoyos a PA para estudios de posgrado. Indices de deserción y reprobación que no cumplen con los requerimientos.	Falta de recursos para la investigación y publicación de trabajos, incluyendo los de tipo JCR, recategorización de docentes y apoyos para la participación en foros y congresos nacionales e internacionales. Abordar los problemas de la reprobación y deserción con programas de apoyo: tutorías, asesorías académicas y apoyo psicoeducativo.
7	Análisis de la atención y Formación Integral del estudiante	Programa Institucional de tutorías. Departamento de aopoyo para servicios estudiantiles Mecanismos de selección de aspirantes. Examen de conocimiento de nivel de inglés.	Mantener el Programa Institucional de Tutorías. Continuar con la retroalimentación a través del Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE).	Los aspirantes a ingresar al PE no se les aplica examen psicométrico.	Gestionar la aplicación del examen psicométrico a alumnos de nuevo ingreso.
8	Análisis de la Atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES	Programa reacreditado.	Acciones para cumplir con las recomendaciones y visitas de seguimiento.	Recomendaciones sin cumplir por falta de recusos o normativa.	Gestionar los recursos necesarios para cumplir con las recomendaciones.
9	Análisis de la Capacidad Física Instalada y grado de utilización	Aprovechamiento de espacios físicos.	Horarios establecidos para maximizar la capacidad.	Requerimiento de actualización de softw are de adobe.	Actualización de softw are pertinente (diseño vectorial, edición de imagen, audio y video).
10	Inclusión Educativa a Migrantes	Normativa con inclusión educativa.	Mantener PE actualizados con enfoques centrados en la inclusión educativa.	No existen un diagnóstico o investigación sobre inclusión educativa en la frontera.	Realizar un diagnóstico sobre inclusión educativa para adaptarse a los cambios sociales recientes en la frontera.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: INGENIERÍA EN NEGOCIOS E INNOVACIÓN EMPRESARIAL

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento	Existe un procedimiento para el reclutamiento de personal académico.	El departamento de Gestión de Calidad mantiene el registro y actualización del procedimiento.		
	1.2 Selección	Se elaboran los perfiles académicos por áreas de conocimiento especifico	Las áreas académicas elaboran los perfiles y existe una comisión dictaminadora.		
	1.3 Contratación	Designaciones formuladas por Comisión Dictaminadora.	Se mantiene la actualización y coordinación de la Comisión Dictaminadora de Promoción y Permanencia.		
	1.4 Desarrollo	Existe un procedimiento para el diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente, mediante el cual se formula el programa de capacitación.	El PE en conjunto con Secretaría Académica da seguimiento al cumplimiento del programa de capacitacion docente.	Establece un programa que asegure la participacion dentro de la formación docente pedagogica-didactica, discipilinar y en las TIC´S.	Gestionar la obtención de recursos financieros para la actualización y capacitación docente, el las areas pedagocias-didacticas, disiciplinar y en las TIC´S.
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Falta de plazas para contratar PTC, promocion de categorias, falta de docentes con el grado de doctor, publicaciones nacionales escasas.	Gestionar la obtención de recursos y actualizar el tabulador salarial, apoyo para docentes para que logren el grado de doctor, apoyo en publicaciones.
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			No se cumple la normatividad de distribución de la carga académica, en horas frente a grupo ni tiempo dedicado a la investigación, además de la extención académica.	Gestionar la obtención de recursos para la dedicación a la investigación, cumpliendo con la normatividad de distribucion horaria.
	1.7 Evaluación	Existe un procedimiento para la evaluación del desempeño del personal académico.	Se le da cumplimiento a través de Secretaría Académica y el departamento de Gestión de la Calidad.		
	1.8 Promoción	Existe un reglamento para la promoción docente establecido en el RIPPPA.	Secretaría académica se encarga de darle cumplimiento.		
2. Estudiantes	2.1 Selección	Mediante el Reglamento Académico se establece la normativa para el proceso de admisión.	El departamento de Servicios Escolares vigila el cumplimiento del Reglamento Académicos, en el apartado del proceso de admisión.		
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)	Existe un programa de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso.	El departamento de Servicios Estudiantiles se encarga de coordinar y programar la inducción para los nuevos ingresos.	Falta de analisis historico sobre el desempeño académico de los estudiantes.	Gestionar recursos para la elaboración de analisis de la escuela de procedencia del estudiante, e implementar programas de asesorias, cursos y forma de estudio, en horario extraclase.
	2.3 Trayectoria Escolar			No se considera la trayectoria escolar, para identificar los diferentes problemas que impiden el desarrollo académico óptimo del estudiante.	Gestionar recursos para la elaboración de analisis de la trayectoria del estudiante, e implementar programas de asesorias, atencion psicológca y becas.
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación			No se realiza un examen de Inglés (TOEFL o equivalente) como requisito para obtener la titulación.	Gestionar los recursos necesarios, para que los alumnos al egresar, demuestren por medio de una certificación, su nivel de ingles.
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			No se cumple con el indice de reprobación, ni eficiencia terminal por cohorte generacional, debido a la falta de programas de apoyo y seguimiento, asi como la aplicación de un examen EGEL-CENEVAL o equivalente para UT´S	Gestionar los recursos necesarios para implementar los programas de apoyo que ayuden a disminuir los indices de reprobación y deserción escolar asi como para la adquisición de un instrumento de evaluación de egreso con el fin de detectar áreas de oportunidad del PE.
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación	Se cuenta con un modelo educativo basado en competencias.	Se aplican los lineamientos de operación de los programas educativos.		
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso	Existen los perfiles de ingreso y egreso dentro del plan de estudios del PE.	Secretaría Académica da seguimiento a su cumplimiento.		
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	Se cuenta con la normativa que regula la permanencia, egreso y revalidación.	Secretaría Académica da seguimiento a través de la Dirección de carrera al cumplimiento de los lineamientos.		
	3.4 Programas de las asignaturas	Existe un plan de estudios congruente con las necesidades del entorno y las asignaturas están alineados al perfil profesional.	El plan de estudio se actualiza a través del AST (Análisis de la Situación del Trabajo).		
	3.5 Contenidos	Existe pertinencia en los contenidos temáticos.	El plan de estudio se actualiza través del AST (Análisis Situacional del Trabajo).		
	3.6 Flexibilidad curricular	El PE cuenta con materias optativas.	Las materias optativas son seleccionadas de acuerdo las necesidades de la región.		
	3.7 Evaluación y actualización	Se actualizan las asignaturas a través de comites nacionales colegiados.	A través de la realización del AST y las reuniones del Comité Nacional Colegiado.		
	3.8 Difusión	La oferta educativa de la UTCJ, es difundida por el departamento de prensa y difusión.	Se desarrollan campañas de promoción, coordinadas con Rectoría, Secretaría Académica y las direcciones de carrera.		
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua	El reglamento académico establece el procedimiento de evaluación.	Se aplica la política de calidad en relación al PIT, para lograr el cumplimiento de la evaluación del aprendizaje.		
	4.2 Estímulos al rendimiento académico	Se otorgan becas académicas, menciones honorificas y reconocimientos.	El departamento de becas difunde un calendario anual de becas. El PE otorga un reconocimiento a los mejores promedios.		

5.1 Desarrollo de emprendedores	En las materias Integradoras se desarrollan proyectos empresariales.	Los docentes dan cumplimiento al contenido de la materia Integradora.	Falta un programa de trabajo para lograr la participacion de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial.	Gestionar los recursos financieros para fomentar la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial nacional e internacional.
5.2 Actividades artísticas y culturales			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el órgano acreditador de participación estudiantil en los eventos culturales.	Gestionar recursos financieros para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en eventos culturales.
5.3 Actividades físicas y deportivas			No se cumple con el porcentaje mínimo establecido por el órgano acreditador de participación estudiantil en los eventos deportivos.	Gestionar recursos financieros para la implementación de programas que aseguren la participación estudiantil en eventos deportivos.
5.4 Orientación profesional			Falta de desarrollo de eventos acedemicos-cientificos (seminarios, congresos, foros , conferencias), asi como la participación estudiantil en los mismos. No existe un program de orentación profesional.	Gestión de recursos financieros para la organización de eventos academicos-cientificos (seminarios, congresos, foros, conferencias) asi como fomentar la participacion estudiantil en los mismos, y en eventos nacionales e internacionales.
5.5 Orientación psicológica			No existe un programa formal de orientación psicológico que contribuya en el desarrollo integral de los alumnos.	Gestionar los recursos financieros para desarrollar un programa de inteligencia emocional, que incluya conferencias, foros, talleres, platicas.
5.6 Servicios médicos	El departamento de Servicio Médico, brindar servicio de primer nivel y realiza programas preventivos.	El departamento médico proporciona servicio permanente y continuo.		
5.7 Enlace escuela – familia			No existe un programa de enlace escuela-familia.	Gestionar los recursos para fomentar los programas que vinculen escuela-familia.
6.1 Tutorías	El PIT permite la formación académica e integral de los estudiantes.	A través del programa de seguimiento tutorial y entrevista se realiza la función de tutoría.		
6.2 Asesorías académicas	Mediante el PIT se da seguimiento a las asesorías académicas.	A través del PIT se da seguimiento tutorial y se realizan las asesorías académicas.		
6.3 Biblioteca – acceso a la información			No se cuenta con el 100% de bibliografía requerida para las asignaturas del PE, ni suscripciones o accesos a material electrónico.	Gestionar recursos financieros para cubrir el 100% de la bibliografía requerida, asi como accesos a bases de datos electrónicos, nacionales e internacionales.
7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	Convenios con instituciones educativas, gubernamentales y del sector privado. Se realizan estadías profesionales.	El departamento de vinculación actualiza y da seguimiento a los convenios. Los tutores dan seguimiento a las estadías.		
7.2 Seguimiento de egresados			Falta de un mecanismo para incorporar al PE, los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados y empleadores.	Desarrollar el procedimiento para incluir en la reestructuración del plan de estudio las recomendaciones de las encuestas.
7.3 Intercambio académico			Falta de estrategias para la difusion de convenios de intercambio, movilidad y redes de colaboración de docentes y estudiantes con instituciones nacionales e internacionales, asi como la motivación de la participación en los mismos.	Gestionar lose recursos para apoyar el intercambio, movilidad y redes de colaboración docente y la movilidad estudiantil.
7.4 Servicio social	Del PE se considera la realización de estadías en empresas.	La funcion tutorial da seguimiento al programa de estadía.		
7.5 Bolsa de trabajo	Existe una bolsa de trabajo para alumnos y egresados.	Se mantiene actualizada la base de datos y publica vacantes de las empresas.		
7.6 Extensión	Vinculación con la comunidad a través de actividades culturales y programas de apoyo.	Se generan programas de vinculación con la comunidad.		
8.1 Líneas y proyectos de investigación	Se cuenta con líneas y proyectos de investigación vigentes ante PRODEP.	Secretaría académica difunde las convocatorias de PRODEP.		
8.2 Recursos para la investigación	Los PTC y los Cuerpos Académicos pueden obtener recursos, a través de PRODEP.	Se difunden las convocatorias de PRODEP.		
8.3 Difusión de la investigación			Falta de apoyo económico y motivación a los docentes que realizan proyectos de investigación formales y participen en concursos ya sea nacionales o extranjeros	Gestionar los recursos para incentivar la realización de proyectos de investigación formales (publicaciones, asistencia a congresos, estancias cortas de investigacion, cursos, foros, concursos, simposium) tanto nacionales como internacionales.
8.4 Impacto de la investigación			Falta proyectos de investigación de impacto tanto en el PE como en el mejoramiento social del entorno, que permitan incorporar las innovaciones educativas y los productos generados.	Gestionar recursos para la generación de proyectos de investigación de impacto.
9.1 Infraestructura	Se cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas.	Se cuenta con personal que realiza el mantenimiento de las instalaciones.		
9.2 Equipamiento	Se cuenta con equipo y mobiliario para desarrollar las actividades necesarias dentro del PE.	Se cuenta con un plan de cuidado al equipamiento.		
10.1 Planeación, evaluación y organización				
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios			Falta de programa de estimulos y reconocimientos al desempeño para el personal administrativo y de apoyo,asi como capacitación formal en manejo deTic's.	Gestionar los recursos financieros para reconocer el desempeño del personal administrativo y de apoyo e implementar programas formales de capacitación en el manejo de las Tic's.
10.3 Recursos Financieros	Ademas de los recursos procedentes de la Federación y el Estado, se han recibido donaciones y se generado servicios tecnológicos que permiten obtener limitados recursos.	Rectoría gestiona la obtención de recursos financieros.		

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERIA EN NEGOCIOS E INNOVACIÓN EMPRESARIAL
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE DEL 2012
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	37	55	92	40	95	135	77	150	227	20	35	55	19	34	53	53
2017 - 2018	37	67	104	70	92	162	107	159	266	32	58	90	28	54	82	82
2018 - 2019	23	54	77	78	125	203	101	179	280	26	42	68	25	39	64	64
2019 - 2020	0	0	-	81	166	247	81	166	247	21	38	59	21	35	56	56

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							1	2		1	1	3	4	25%	75%
2017							1	2		1	1	3	4	25%	75%
2018							1	2		1	1	3	4	25%	75%
2019							1	2		2	1	4	5	20%	80%
2020	0	0	0	0	0	0					-	-	-	-	-

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Gestión de Negocios y Desarrollo Regional	6	x		
Gestión y competitividad organizacional	4	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	98%	96%	100%
2017-2019	65%	91%	100%
2018-2020	77%	94%	100%
2019 - 2021	-	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	189	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El Programa Educativo de Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial, determina su pertinencia, debido a que el sector productivo de bienes, servicios y gobierno así lo demanda, y que se establece en base al Análisis Situacional del Trabajo (AST) para establecer el impacto del plan de estudios en el campo laboral.

El plan educativo está basado en un modelo de competencias, el cual permite a los alumnos desarrollar el saber, el saber hacer y el saber ser, logrando de esta manera obtener una formación integral que le sirva de herramienta para desempeñarse tanto dentro como fuera del aula, y en el ámbito profesional.

Se cuenta con la infraestructura adecuada para ofrecer una innovación educativa y de calidad, donde se permite desarrollar las actividades educativas de una manera integral, tales como: aulas con pizarrones inteligentes, salas audiovisuales equipadas con proyectores, laboratorios actualizados con los software necesarios para realizar las prácticas, entre otros.

De igual manera se cuenta con un departamento de vinculación, el cual lleva acabo los convenios con los diferentes organismos del sector público y privado, logrando una unión entre estudiantes, docente y el sector productivo.

Así mismo, cada uno de los profesores asignados al Programa Educativo posee el perfil adecuado para la impartición de las asignaturas, los cuales además realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos, así como en academias, el total de los Profesores de Tiempo Completo cuentan el grado de maestría y algunos son candidatos para el grado de Doctor

El Programa Educativo marcha a paso constante tras la consolidación en la aceptación del perfil de nuestros egresados en el sector productivo.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/314/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial (1R283INIE/UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **832.27.00** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 40 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R283INIE/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LA INGENIERÍA EN NEGOCIOS E INNOVACIÓN EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros María Carmen Lira Mejía de la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato, Marcelino Hilarión Mendoza López de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Francisco Suarez Peláez del Instituto Politécnico Nacional.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R283INIE/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **832.27 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **40** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	10
2. Estudiantes	8
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	9
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	4
8. Investigación	4
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**40**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	185.00	153.97
2. Estudiantes	130.00	106.00
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	52.00	52.00
5. Formación integral	70.00	20.00
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	53.00	47.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	104.50
8. Investigación	100.00	62.80
9. Infraestructura y equipamiento	38.00	38.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**832.27**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 3. ¿Por lo menos el 80% de los profesores participa en el programa de formación y/o actualización docente pedagógica-didáctica?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen activamente en los programas de formación docente y de actualización pedagógica-didáctica. Presentar como evidencia el programa de formación docente, la relación de profesores del programa y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 80%.

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 4. ¿En el programa de actualización disciplinaria participa por lo menos el 60% de los profesores?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas de actualización disciplinar. Presentar como evidencia el programa de actualización disciplinar, constancias de capacitación tomada por los docentes ya sea dentro fuera de la institución, la relación de profesores del programa y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 60%.

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 60% del personal docente?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 60%.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 2. ¿Por lo menos el 30% de los profesores es de tiempo completo?
Gestionar ante las autoridades institucionales correspondientes la generación o apertura de plazas para la contratación de docentes de tiempo completo, a fin de incrementar la cantidad de profesores que apoyen las funciones de tutoría, investigación y vinculación. Presentar relación de profesores de tiempo completo y nombramientos de por lo menos el 30% solicitado por el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 4. ¿Por lo menos el 75% de los profesores de ½ tiempo a tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías? No se incluye a los profesores de idiomas.
Establecer acciones de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y de medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías académicas superiores. Deberá demostrarse el cumplimiento de por lo menos el 75% requerido por el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 6. ¿Por lo menos el 15% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?
Apoyar a los docentes para que realicen estudios doctorales y obtengan el grado, o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, titulo o cédula de manera que alcancen el 15% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 8. ¿Del 15% de los profesores con doctorado, por lo menos el 60% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita
Apoyar a los docentes para que se generen y se publiquen trabajos de investigación, artículos o ensayos, entre otros, así como también establecer políticas institucionales tendientes a generar espacios y tiempo para esta actividad. Presentar los registros, la lista de docentes que han publicado y los libros, revistas o artículos respectivos.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad que puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 30% del tiempo de descarga académica?
Generar estrategias de apoyo para que los profesores de tiempo completo realicen actividades de investigación y para que la dedicación anual a esta actividad, sea igual o mayor al 30% del tiempo de su descarga académica. Presentar normativa aplicable,

oficios u horarios de asignación de actividades de investigación (horario de descarga académica), así como productos y avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica; con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia en el bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría,

atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 550 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 550 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 1. ¿La reprobación promedio de las últimas tres generaciones (por cohorte) es menor al 10%?
Diseñar un programa de apoyo y seguimiento académico que permita reducir la reprobación de estudiantes y lograr que sea menor al 10% en promedio por cohorte generacional. Presentar como evidencia la tabla de índices.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 2. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es menor al 20%?
Evaluar la efectividad de las estrategias vigentes de apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, a fin de mejorar el índice de retención del programa educativo. Presentar evidencia que muestre una deserción promedio de las últimas tres generaciones menor a 20% (recordar que se trata de indicadores generados por cohorte generacional).

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios y formar de forma exitosa a los estudiantes. Presentar estudio y acciones implementadas.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 5. ¿La eficiencia terminal promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es por lo menos del 70%?
Analizar la efectividad de las estrategias de acompañamiento y atención de estudiantes, a fin de realizar las adecuaciones necesarias para asegurar un incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes del programa académico. Presentar evidencia de las estrategias emprendidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal y la tabla de índices de eficiencia.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 30% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 30%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias.

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 40% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 40% de los alumnos del programa académico evaluado en actividades culturales, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros que permitan identificar la participación de por lo menos el 40% de los estudiantes del programa; registros con nombre del estudiante y su firma, fecha del evento, duración etc., así como constancias participación.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 40% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Fomentar una mayor participación en las actividades deportivas, que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes del programa académico evaluado y presentar evidencias suficientes que muestren la participación de un 40% de los estudiantes de manera activa, tales como: programa, relación de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación, reconocimientos, entre otros.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 2. ¿Por lo menos el 65% de los estudiantes participa en los eventos

académico-científicos?
Motivar a los estudiantes a asistir a los eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) ya sea en la Institución o fuera de ella, basados en el programa académico evaluado. Presentar como evidencia: relación de participantes con nombre y firmas, diplomas, constancias de manera que permitan identificar que al menos el 65% de los estudiantes del programa participan en dichos eventos.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares, (semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?
Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y / o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Podrán presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales al idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado cinco investigaciones en el extranjero, durante los últimos tres años?
Apoyar a los docentes a realizar proyectos de investigación formales que impacten directamente en el desarrollo del programa académico y publicarlos en foros internacionales, presentar como evidencia las publicaciones, portadas de revistas, memorias; resaltando el nombre del investigador, de al menos cinco investigaciones realizadas en los últimos tres años.

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos tres investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de

patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.



HFR/EAB

Análisis de Programa Educativo Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia

I. Evidencia "Cambio de Nomenclatura de Carrera".

ASIGNACIÓN DE CLAVES POR DGP:

Trámite: CAMBIO DE NOMENCLATURA DE CARRERA

Nombre de la Institución: **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ**

Clave de Institución: **080130**

Cambios asignados a **Libro: 90 y Foja: 268**

NIVEL / PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR	NIVEL / PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL	LOS TÍTULOS PROFESIONALES Y LAS CÉDULAS CORRESPONDIENTES SE EMITIRÁN CON LA SIGUIENTE DENOMINACIÓN:	CLAVE DGP
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN NEGOCIOS E INNOVACIÓN EMPRESARIAL	LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	TÍTULO: LICENCIADO (A) EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA CÉDULA: LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	671330

DICTAMEN / ACUERDO
FECHA: 13-01-2020
S. E. P.
DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES
CON FUNDAMENTO EN LOS ARTÍCULOS 10 Y 23 DE LA LEY REGLAMENTARIA DEL ARTÍCULO 5° CONSTITUCIONAL, RELATIVO AL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES EN LA CIUDAD DE MÉXICO Y EN LOS ARTÍCULOS 9, 18 Y 22 FRACCIONES I Y IV DE SU REGLAMENTO Y HABIÉNDOSE CUMPLIDO LOS REQUISITOS PROCEDENTES SE APRUEBA EL TRÁMITE INDICADO
ELABORÓ Y REVISÓ
DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
APROBÓ DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ELSA VIRGINIA GALLO
FIRMA
OF. DE DELEGACIÓN SES / DGP / 1294 / 2019
NOMBRE Y FIRMA

FOL. 3019794

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	01/09/2019
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	NO

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2017 - 2018	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2018 - 2019	0	0	-	0	0	-	-	-	-	0	0	-	0	0	-	
2019 - 2020	33	78	111	0	1	1	33	79	112	22	56	78	22	56	78	78

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016											-	-	-	-	-
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019											-	-	-	-	-
2020											-	-	-	-	-

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	-	-	-
2017-2019	-	-	-
2018-2020	-	-	-
2019-2021	¡¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	189	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

Análisis de Programa Educativo Licenciatura en Protección Civil y Emergencias

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El P.E. Inicia en septiembre del 2014, actualmente cuenta con una matrícula de 39 estudiantes, se ha registrado avances muy importantes en cuanto a infraestructura, equipamiento, vinculación con el sector y plantilla laboral de profesores de asignatura, los empleadores demandan egresados para que realicen sus estadías y un número importante se queda a trabajar en el sector productivo. El P.E. sigue siendo pertinente y con grandes oportunidades de

crecimiento y fortalecimiento. El mayor porcentaje de egresados se han colocado en el sector público y en el sector privado, con una alta tasa de empleo para este perfil.
Los servicios de apoyo para el estudiante y los procesos ya establecidos desde la promoción del P.E., la trayectoria académica y el seguimiento de egresados de los estudiantes cuentan con un buen nivel que satisface sus necesidades. Hay apoyo para el personal docente para que continúe su actualización, capacitación certificación y estudios de posgrado.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: **LICENCIATURA EN PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS**

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.	Está alineado al plan de desarrollo institucional. Es la única oferta de este PE en el Estado que forma profesionistas en Protección Civil y Emergencias, atiende las necesidades enmarcadas en el Análisis Situacional del Trabajo, el estudio de Oferta y Demanda Educativa y el Estudio de Mercado Laboral con el que se desarrollo el P.E. actual en donde se tuvo la participación de empleadores del sector de servicios. Se fomenta el compromiso social del estudiante y se logra que cuenten con las destrezas, habilidades, competencias y valores que considera el plan de estudio actual. El modelo por competencias favorece la formación integral del estudiante.	Mantener el plan de desarrollo del P.E. en apego al plan de desarrollo institucional. Capacitar y actualizar al personal docente en el área tecnológica y en el modelo por competencias. Mantener el compromiso social a través del servicio de atención prehospitalaria. Capacitar, actualizar y certificar a los docentes y a los estudiantes para mantener y mejorar la calidad académica.	El plan de estudios actual es del 2012, es preciso actualizarlo. Se cuenta con un PTC en el P. E. Que no tiene perfil PRODEP, por lo cual no se cuenta con cuerpos académicos que puedan realizar investigación.	Se requiere actualización del plan de estudios en donde se integren y actualicen las necesidades del los empleadores y de los egresados, considerando las tendencias actuales del entorno. Dictaminar PTC con el perfil que pueda aplicar a PPRODEP para crear cuerpo académico y generar investigación.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN.	Se cuenta con convenios académicos con universidades nacionales y extranjeras para realizar movilidad académica, y formación de redes. Hay participación de estudiantes y docentes en congresos nacionales. Se realizan prácticas profesionales locales y en otros Estados y Municipios.	Mantener los convenios con las instituciones nacionales y extranjeras y ejecutarlos al menos 1 vez al año. Mantener la asistencia a congresos nacionales al menos 1 vez por año. Fomentar la práctica profesional y la realización de estadías a nivel nacional.	No se ha realizado movilidad estudiantil nacional ni internacional. La movilidad docente ha sido baja a nivel internacional y nacional no se ha realizado. No hay registro de egresados con estudios de posgrado.	Apoyar la movilidad nacional e internacional para la capacitación docente y de estudiantes. Fomentar el estudio de posgrados entre los egresados. Buscar las prácticas profesionales en empresas extranjeras. Apoyar el intercambio interinstitucional para fortalecer la calidad educativa. Apoyar proyectos de investigación que considere la mejora de calidad de la educación y la calidad de vida del individuo con participación de los estudiantes.
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE.	El plan de estudios considera dentro de las asignaturas de análisis de riesgos I y II el cuidado del medio ambiente. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año con la participación de docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución. Se difunden las convocatorias para en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.	Fortalecer las asignaturas con temas de cuidado del medioambiente y sustentabilidad. Continuar con la difusión de las convocatorias y de la cultura para el cuidado del medio ambiente de forma permanente a través de diversos medios de comunicación. Mantener las campañas que fortalecen la conservación del entorno y la sustentabilidad del mismo.	El cuidado del medio ambiente como cultura no está generalizado. Falta de investigación científica y conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.	Capacitar al personal y al alumnado sobre cuidado ambiental, implementar campañas de reciclaje y de cuidado de los recursos naturales y uso de energía eléctrica. Productividad académica por investigación.
4	VINCULACIÓN	Se realizan estadías y práctica profesional en empresas. Existen proyectos de colaboración con el sector social y gubernamental para fortalecer la calidad académica del estudiante y fomentar la vinculación interinstitucional con impacto social. Se realiza el seguimiento de egresados y empleadores. Se cuenta con la capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación a través del marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, Dirección de vinculación y así como catálogos de servicios.	Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, participación en eventos, en Comités y en capacitaciones a los sectores públicos y privados.	Hay poca oferta y demanda de educación continua entre los egresados. No se cuenta con la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.	Actualizar al personal en áreas de especialidad para fortalecer la calidad académica. Promover la educación continua y las certificaciones que se imparten a los estudiantes, y a los egresados del PE.
5	INNOVACIÓN EDUCATIVA.	El programa de estudio es impartido aplicando el modelo por competencias. Hay acompañamiento del estudiante durante su trayectoria académica por el tutor. El acervo bibliotecario es accesible, físico y digital, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y software especializado en anatomía. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currícula durante toda la formación académica. Hay un programa de fortalecimiento en el idioma inglés para docentes. Hay participación de los docentes en la industria /sector.	Mantener el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualizar el acervo bibliográfico. Incrementar los software especializados. Mantener activa la participación docente en la industria/sector.	Se requiere la actualización del P.E. Existe poca flexibilidad curricular. Los estudiantes requieren fortalecer el nivel de conocimiento en el área técnica en el idioma inglés.	Actualizar el P.E. Implementar estrategias para favorecer la flexibilidad curricular. Certificar a los docentes del área técnica en la impartición de clases en el idioma inglés. Adquirir software especializados para el proceso enseñanza aprendizaje.
6	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	El 40% del personal académico de asignatura cuenta con la capacitación, certificación y actualización sobre competencias profesionales, métodos didácticos, tutorías, modelo educativo y en el idioma inglés. Las políticas y estrategias implementadas favorecen que el personal de asignatura que actualmente realiza funciones tutoriales está formando y se actualiza con el perfil requerido por el P.E. para participar en una próxima convocatoria para PTC y buscar el perfil PRODEP para formación de cuerpos académicos. La matrícula y la demanda al P.E. se h a incrementado.	Mantener la actualización, capacitación certificación y formación del personal de manera continua para incrementar el porcentaje alcanzado.	Se cuenta con un PTC dictaminado en el P.E. que no tiene perfil PRODEP, por lo cual es necesario que se dictaminen nuevos PTC que tengan o puedan aplicar a perfil PRODEP para que se de pie a la formación de cuerpos académicos y desarrollo de líneas de investigación. El P.E. no ha sido evaluado por los CIEES.	Abrir convocatorias para dictaminar PTC que incluyan los requisitos para un perfil deseable y las líneas de investigación a desarrollar. Incrementar la actualización, la capacitación y certificación docente en áreas de especialidad, en el modelo por competencias y en el idioma inglés. Capacitar en el nuevo programa institucional de tutorías a todo el personal docente. Solicitar la evaluación por CIEES en el 2021 para el P.E.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.	La selección por la más alta puntuación para la admisión de nuevos estudiantes es a través del EXANI II de CENEVAL. La UAP implementa capacitaciones para desarrollar en el estudiante actitudes favorables y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El 100% de los alumnos cuentan con tutor que realiza el acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar. Los trámites de titulación son simples, así como los del registro de título y expedición de cédula profesional, lo que genera una titulación muy oportuna. A través de los departamentos de apoyo psicoeducativo y médico se promueve la atención y prevención a las adicciones y el cuidado de la salud. El departamento de actividades culturales y deportivas atiende y fomenta las actividades deportivas, extracurriculares, artísticas y culturales. La dirección de Vinculación y el área de apoyo psicoeducativo favorecen la transición de la educación superior al empleo y fomentan la ciudadanía responsable. También le dan seguimiento a la satisfacción del estudiante y del egresado, y a la aceptación en el mercado laboral.	Mantener y reforzar las actividades de selección de alumnos, tutorías, proceso de titulación, educación en cuanto al ser durante su formación académica; mantener el fomento y educación en la salud física y mental del alumnado y personal y la oferta cultural y deportiva que se tiene para el estudiante. Mejorar el servicio de bolsa de trabajo y participación laboral del egresado.	No se cuenta con programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas.	Implementar estrategias o programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso. Fortalecer las estrategias que favorezcan la disminución de la deserción del estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La normatividad está actualizada y es aplicable a las operatividad actual de la Institución. La infraestructura alcanzada para este P.E. es de gran alcance para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. El acceso a laboratorios de cómputo, especialidad, química, espacios deportivos, espacios para actividades culturales cubren las necesidades para el desarrollo del estudiante.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas, mantenimiento y reemplazo de equipos dañados u obsoletos.	Insuficiencia de espacios físicos de descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente.	Es necesario la construcción de espacios suficientes para esparcimiento, descanso y consulta de alumnos y docentes. Incrementar áreas para que los alumnos puedan acceso a la biblioteca digital desde cualquier parte del campus en un área cómoda para el estudiante y el docente favoreciendo la calidad en la formación.
9	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Las políticas institucionales favorecen la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.	Mantener la oferta y difusión del PE para todos los aspirantes enfatizando en la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje. Fomentar los principios bioéticos en la formación del estudiante.	La capacitación en cuanto a inclusión requiere ser reforzada.	Capacitar al personal en cuanto a inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2014
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	4	9	13	7	15	22	11	24	35	3	6	9	3	5	8	8
2017 - 2018	1	6	7	3	7	10	4	13	17	1	5	6	0	4	4	4
2018 - 2019	10	11	21	8	30	38	18	41	59	1	11	12	1	11	12	12
2019 - 2020	8	18	26	10	19	29	18	37	55	6	12	18	6	12	18	18

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							1				1	-	1	100%	#¡VALOR!
2017							1				1	-	1	100%	#¡VALOR!
2018							1				1	-	1	100%	#¡VALOR!
2019							1				1	-	1	100%	#¡VALOR!
2020	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	1	100%	#¡VALOR!

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	46%	89%	100%
2017-2019	171%	67%	100%
2018-2020	86%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	55	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El P.E. ha registrado avances muy importantes en cuanto a infraestructura, equipamiento y plantilla laboral de profesores de asignatura, los empleadores demandan egresados para que realicen sus estadías y un número importante se queda a trabajar en el sector productivo. El P.E. sigue siendo pertinente y con grandes oportunidades de crecimiento y fortalecimiento.

Los servicios de apoyo para el estudiante y los procesos ya establecidos desde la promoción del P.E., la trayectoria académica y el seguimiento de egresados de los estudiantes cuentan con un buen nivel que satisface sus necesidades.

Se requiere incrementar el número de PTC con perfil PRODEP lo que permitirá la creación de C.A. y el desarrollo de las líneas de investigación. El apoyo en capacitación, certificación y estudios de

posgrado al docente es muy importante conservarlo e incrementarlo como un medio para mejorar el nivel de calidad del P.E.

Es importante contar con recursos para promover la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional para capacitaciones y certificaciones. A la par el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés tanto a docentes como a alumnos.

El crear los espacios para descanso y estudio de los alumnos y de los docentes que les permita en su tiempo libre, consultar la biblioteca digital recibir o impartir asesorías, consumir alimentos y realizar tareas.

Análisis de Programa Educativo Licenciatura en Terapia Física

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

Este programa educativo inicia en el 2014, actualmente cuenta con una matrícula de 212 alumnos, como oferta educativa es la única en el Municipio que se realiza por una institución pública, solo existe otra oferta más y es del ámbito privado.

Se brinda apoyo tutorial durante toda la formación del estudiante, los docentes cuentan con capacitación continua. El P.E. es pertinente, la currícula requiere ser actualizada acorde a las demandas actuales del sector, cuenta con infraestructura y equipamiento y personal suficiente y competente, se brindan apoyos con certificaciones, actualizaciones y posgrados al personal docente, se cuenta con una academia en el PE, mantiene movilidad estudiantil durante el servicio social, sin embargo, hace falta movilidad docente. El apoyo a la comunidad se brinda a través de la atención con el Centro de Fisioterapia que es parte de la escuela y un gran apoyo en el proceso de formación de los alumnos

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.	Está alineado al plan de desarrollo institucional. Atiende las necesidades enmarcadas en el Análisis Situacional del Trabajo, el estudio de Oferta y Demanda Educativa y el Estado de Mercado Laboral con el que se desarrollo el P.E. actual en donde se tuvo la participación de empleadores del sector de servicios. Se fomenta el compromiso social del estudiante y se logra que cuenten con las destrezas, habilidades, competencias y valores que considera el plan de estudio actual. El modelo por competencias favorece la formación integral del estudiante.	Mantener el plan de desarrollo del P.E. en apego al plan de desarrollo institucional. Capacitar y actualizar al personal docente en el área tecnológica y en el modelo por competencias. Mantener el compromiso social a través del servicio de atención prehospitalaria. Capacitar, actualizar y certificar a los docentes y a los estudiantes para mantener y mejorar la calidad académica.	El plan de estudios actual es del 2013, es preciso actualizarlo. Se cuenta con un PTC que no cuentan con perfil PRODEP en el P. E. por lo cual no se cuenta con cuerpos académicos que puedan realizar investigación.	Se requiere actualización del plan de estudios en donde se integren y actualicen las necesidades de los empleadores y de los egresados, considerando las tendencias actuales del entorno. Dictaminar PTC con el perfil que pueda aplicar a PPRODEP para crear cuerpo académico y generar investigación.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN.	Se cuenta con convenios académicos con universidades nacionales y extranjeras para realizar movilidad académica, y formación de redes. Hay participación de estudiantes y docentes en congresos nacionales. Se realizan prácticas profesionales locales y en otros Estados y Municipios.	Mantener los convenios con las instituciones nacionales y extranjeras y ejecutarlos al menos 1 vez al año. Mantener la asistencia a congresos nacionales al menos 1 vez por año. Fomentar la práctica profesional y la realización de estadías a nivel nacional.	No se ha realizado movilidad estudiantil nacional ni internacional. La movilidad docente ha sido baja a nivel internacional y nacional no se ha realizado. No hay registro de egresados con estudios de posgrado.	Apoyar la movilidad nacional e internacional para la capacitación docente y de estudiantes. Fomentar el estudio de posgrados entre los egresados. Buscar las prácticas profesionales en empresas extranjeras. Apoyar el intercambio interinstitucional para fortalecer la calidad educativa. Apoyar proyectos de investigación que considere la mejora de calidad de la educación y la calidad de vida del individuo con participación de los estudiantes.
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	El plan de estudios considera dentro de la asignatura de Mercadotecnia en servicios de salud el cuidado del medio ambiente. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año con la participación de docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución. Se difunden las convocatorias para en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.	Fortalecer las asignaturas con temas de cuidado del medioambiente y sustentabilidad. Continuar con la difusión de las convocatorias y de la cultura para el cuidado del medio ambiente de forma permanente a través de diversos medios de comunicación. Mantener las campañas que fortalecen la conservación del entorno y la sustentabilidad del mismo.	El cuidado del medio ambiente como cultura no está generalizado. Falta de investigación científica y conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.	Capacitar al personal y al alumnado sobre cuidado ambiental, implementar campañas de reciclaje y de cuidado de los recursos naturales y uso de energía eléctrica. Productividad académica por investigación.
4	VINCULACIÓN	Se realiza servicio social en el sector salud. Brindamos apoyo a la sociedad en eventos masivos y en capacitaciones, además se brinda atención de fisioterapia en el Centro de Fisioterapia del P.E. y capacitación y atención a empresas como servicio tecnológico generando ingresos a la Institución. Existen proyectos de colaboración con el sector social y gubernamental para fortalecer la calidad académica del estudiante y fomentar la vinculación interinstitucional con impacto social. Se realiza el seguimiento de egresados y empleadores. Se cuenta con la capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación a través del marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, Dirección de vinculación y así como catálogos de servicios.	Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, participación en eventos, en Comités y en capacitaciones a los sectores públicos y privados y continuar brindando servicio de fisioterapia a la comunidad y a las empresas como servicios tecnológicos.	Hay poca oferta y demanda de educación continua entre los egresados. No se cuenta con la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.	Actualizar al personal en áreas de especialidad para fortalecer la calidad académica. Promover la educación continua y las certificaciones que se imparten a los estudiantes, y a los egresados del PE.
5	INNOVACIÓN EDUCATIVA.	El programa de estudio es impartido aplicando el modelo por competencias. El acompañamiento del estudiante durante su trayectoria académica por el tutor. El acervo bibliotecario es accesible, físico y digital, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y software especializado en anatomía. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currícula durante toda la formación académica y en asignaturas del área tecnológica. Hay un programa de fortalecimiento en el idioma inglés para docentes. Hay participación de los docentes en el sector de servicios.	Mantener el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualizar el acervo bibliográfico. Mantener activa la participación docente en la industria/sector. Mantener la enseñanza de asignaturas del área tecnológica en el idioma inglés.	Se requiere la actualización del P.E. Existe poca flexibilidad curricular.	Actualizar el P.E. Implementar estrategias para favorecer la flexibilidad curricular. Certificar a los docentes del área técnica en la impartición de clases en el idioma inglés.
6	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	El 60% del personal académico de asignatura cuenta con la capacitación, certificación y actualización sobre competencias profesionales, métodos didácticos, tutorías, modelo educativo y en el idioma inglés. Las políticas y estrategias implementadas favorecen que el personal de asignatura que actualmente realiza funciones tutoriales está formando y se actualiza con el perfil requerido por el P.E. para participar en una próxima convocatoria para PTC y buscar el perfil PRODEP para formación de cuerpos académicos. La matrícula y la demanda al P.E. se h a incrementado. La deserción se ha disminuido y la eficiencia terminal ha incrementado.	Mantener la actualización, capacitación certificación y formación del personal de manera continua para incrementar el porcentaje alcanzado.	Se cuenta con un PTC dictaminado en el P.E., el cual no cuenta con perfil PRODEP, por lo cual es necesario que se dictaminen nuevos PTC que tengan o puedan aplicar a perfil PRODEP para que se de pie a la formación de cuerpos académicos y desarrollo de líneas de investigación. No se ha evaluado al P.E. por CIEES..	Abrir convocatorias para dictaminar PTC que incluyan los requisitos para un perfil deseable y las líneas de investigación a desarrollar. Incrementar la actualización, la capacitación y certificación docente en áreas de especialidad, en el modelo por competencias y en el idioma inglés. Capacitar en el nuevo programa institucional de tutorías a todo el personal docente. Solicitar la evaluación por CIEES en el 2021 para el P.E.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.	La selección por la más alta puntuación para la admisión de nuevos estudiantes es a través del EXANI II de CENEVAL. La UAP implementa capacitaciones para desarrollar en el estudiante actitudes favorables y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El 100% de los alumnos cuentan con tutor que realiza el acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar. Los trámites de titulación son simples, así como los del registro de título y expedición de cédula profesional, lo que genera una titulación muy oportuna. A través de los departamentos de apoyo psicoeducativo y médico se promueve la atención y prevención a las adicciones y el cuidado de la salud. El departamento de actividades culturales y deportivas atiende y fomenta las actividades deportivas, extracurriculares, artísticas y culturales. La dirección de Vinculación y el área de apoyo psicoeducativo favorecen la transición de la educación superior al empleo y fomentan la ciudadanía responsable. También le dan seguimiento a la satisfacción del estudiante y del egresado, y a la aceptación en el mercado laboral.	Mantener y reforzar las actividades de selección de alumnos, tutorías, proceso de titulación, educación en cuanto al ser durante su formación académica; mantener el fomento y educación en la salud física y mental del alumnado y personal y la oferta cultural y deportiva que se tiene para el estudiante. Mejorar el servicio de bolsa de trabajo y participación laboral del egresado.	No se cuenta con programas para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas.	Implementar estrategias o programas para la regularización del estudiante. Fortalecer las estrategias que favorezcan la disminución de la deserción del estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La normatividad está actualizada y es aplicable a las operatividad actual de la Institución. La infraestructura alcanzada para este P.E. es de gran alcance para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. El acceso a laboratorios de cómputo, especialidad, química, espacios deportivos, espacios para actividades culturales cubren las necesidades para el desarrollo del estudiante.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas, mantenimiento y reemplazo de equipos dañados u obsoletos.	Insuficiencia de espacios físicos de descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente.	Es necesario la construcción de espacios suficientes para esparcimiento, descanso y consulta de alumnos y docentes. Incrementar áreas para que los alumnos puedan tener acceso a la biblioteca digital desde cualquier parte del campus en un área cómoda para el estudiante y el docente favoreciendo la calidad en la formación.
9	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Las políticas institucionales favorecen la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.	Mantener la oferta y difusión del PE para todos los aspirantes enfatizando en la inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje. Fomentar los principios bioéticos en la formación del estudiante.	La capacitación en cuanto a inclusión requiere ser reforzada.	Capacitar al personal en cuanto a inclusión educativa de género, entre personas migrantes e indígenas y personas con discapacidad motriz, auditiva, visual y de lenguaje.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2014
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	25	84	109	41	161	202	66	245	311	15	56	71	15	54	69	69
2017 - 2018	7	9	16	57	224	281	64	233	297	7	8	15	7	8	15	15
2018 - 2019	18	60	78	27	90	117	45	150	195	16	54	70	16	54	70	70
2019 - 2020	10	21	31	26	126	152	36	147	183	9	19	28	9	19	28	28

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016				1							-	1	1	#¡VALOR!	100%
2017				1							-	1	1	#¡VALOR!	100%
2018						2					-	2	2	#¡VALOR!	100%
2019								1			-	1	1	#¡VALOR!	100%
2020	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	14%	97%	100%
2017-2019	438%	100%	100%
2018-2020	36%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	183	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

Ésta oferta educativa es la única en el Municipio que se realiza por instituciones públicas, se cuenta con apoyo tutorial durante toda la formación del estudiante, los docentes cuentan con capacitación continua.

El P.E. es pertinente, la currícula requiere ser actualizada acorde a las demandas actuales del sector, cuenta con infraestructura y equipamiento y personal suficiente y competente, se brindan apoyos con certificaciones, actualizaciones y posgrados, se cuenta con academia en el PE, mantiene movilidad estudiantil durante el servicio social, brinda atención a la comunidad. Cuenta con un Centro de Fisioterapia que atiende a la comunidad.

La necesidad de incrementar el número de PTC con perfil PRODEP es imperante para la creación de CA y desarrollo de investigación e impulsar la movilidad docente y estudiantil nacional e internacionalmente, así como crear espacios para descanso y estudio de docentes y alumnos. Es de sumo interés solicitar la evaluación diagnóstica por CIEES y para el 2020.

Se requiere que se dictaminen nuevos PTC que puedan aplicar y obtener el perfil PRODEP para que se realice la creación de cuerpos académicos y se genere investigación. Es necesario contar con recursos para movilidad estudiantil y docente y para mantener la capacitación y actualización constante del personal.

En este análisis se destacan las fortalezas y debilidades del P.E. y el enfoque al que van dirigidos los esfuerzos por obtener el reconocimiento como un programa de buena calidad en el nivel licenciatura y mejorar el apoyo y servicio a los estudiantes y docentes.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Energías Renovables

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa de Ingeniería en Energías Renovables tuvo sus inicios en el periodo septiembre-diciembre 2011. El plan de estudios es pertinente, actualizado y flexible, siendo su última actualización en septiembre 2017. Adicionalmente se llevó a cabo el Análisis Situacional del Trabajo (AST) en noviembre del mismo año, comprobando con ello su pertinencia con las necesidades de la región.

Al año 2020 esté programa cuenta con una matrícula de 54 alumnos representando por 82 % hombres y 18 % mujeres, logrando captar para su ingreso a los alumnos de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de la Energía.

En cuanto al personal docente se integra por 6 docentes con perfil acorde a las asignaturas que imparten y dos de ello son Profesores de Tiempo Completo (PTC) con actividades asignadas de docencia, tutoría/asesorías, gestión académica, servicio tecnológico y proyectos de investigación de impacto a la comunidad. De los PTC´s, solo uno de ellos tienen reconocimiento al perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior (PRODEP), el programa aún no cuenta con cuerpo académico reconocido por PRODEP.

Cuenta con Fortalezas como el modelo educativo está basado en competencias profesionales, sus contenidos están integrados de unidades de aprendizaje, procesos de enseñanza-aprendizaje y procesos de evaluación. El programa cuenta con los recursos tecnológicos y espacios formativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de sus contenidos. Adicionalmente se llevan a cabo reuniones colegiadas donde se evalúan las competencias adquiridas del área de especialidad a través de proyectos integradores desarrollados por el estudiante.

El modelo tutorial fortalece al programa, apoyándose por las áreas de psicopedagogía, servicio médico, becas y biblioteca. Aunado a esto, las actividades culturales, deportivas y sociales en la que están inmersos los alumnos permean en la formación integral de los mismos.

Dentro de las debilidades se encuentra que solo un PTC, cuenta con perfil PRODEP y por consecuencia en la ausencia de cuerpos académicos y la falta de investigación, el índice de eficiencia, no existe movilidad docente a nivel nacional ni internacional, ni estudiantil a nivel internacional; el ingreso es bajo lo que ha impactado en la matricula.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: Ingeniería en Energías Renovables

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS	El programa Educativo PE es pertinente y esta fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2017.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El PE no cuenta con recurso para brindar apoyo en certificaciones enfocadas en Instalación de Paneles Fotovoltaicos, Energía solar térmica y eólica	Realizar la gestión para implementar un programa de becas que brinden un valor curricular extra a su ingeniería.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	Existe convenio con universidades nacionales y extranjeras, pero no existe recurso ni un programa de movilidad docente y estudiantil.	Asignar un recurso económico para solventar los gastos derivados de: • Movilidad docente • Movilidad estudiantil • Estancia docente • Estancia estudiantil • Capacitación en lenguas extranjera, docente • Capacitación en técnicas docentes • Capacitación en nuevas tecnologías • Participación en congresos nacionales e internacionales
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una programa establecido para el reciclaje de residuos de la universidad.	Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de ingeniería en Energías Renovables con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico.
4	ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre el perfil de egreso de los alumnos del PE.
5	ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	El programa de estudio es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en Energías Renovables. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currículo durante toda la formación académica.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Recurso Humano insuficiente en nuevas tecnologías relacionadas con el PE.	Gestionar recursos para la capacitación a docentes de nuevas tecnologías.
6	ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	El índice de colocación de alumnos egresados es aceptable.	Continuar con la promoción del PE.	Se presenta un alto índice de reprobación y deserción.	Realizar un programa de de asesorías y tutorías para el seguimiento puntual a los alumnos.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en El estándar de Competencia EC0586.1 Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Gestionar recursos para: • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacionales e internacionales. • Asistencia y participación de ponencias en congresos. Fortalecer programas de asesorías, apoyo psicopedagógico, seguimiento tutorial y becas.
8	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES	N/A	N/A	N/A	N/A
9	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	N/A	N/A	N/A	N/A
10	ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	N/A	N/A	N/A	N/A
11	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas.	Insuficiencia de espacios físicos para descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente en los tiempos libres de éstos.	Construcción de espacios suficientes para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
13	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Se cuenta con un departamento Psicoeducativo cuya finalidad es lograr el desarrollo de potencialidades personales y fortalece en ellos las herramientas Psicológicas, emocionales y pedagógicas necesarias para enfrentar sus diferentes situaciones que contribuyen al proceso integral de los alumno.	Se cuenta con un plan para que el núcleo de profesionistas de esta área cuente con tiempo requerido para llevar a cabo estas actividades.	No existe un programa para incluir a migrantes.	Gestionar recursos para implementar un programa para la inclusión educativa y cultural para: • Definir los parámetros para determinar a los alumnos migrantes. • Identificar a los aspirantes y alumnos migrantes. • Convenio de becas para aspirantes y alumnos migrantes. • Identificar la formación cultural y tradiciones. • Implementación de talleres para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes socioemocionales enfocadas en la adaptación a la vida universitaria.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	01/09/2011
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	10	5	15	39	9	48	49	14	63	6	4	10	6	4	10	10
2017 - 2018	7	2	9	7	5	12	14	7	21	4	2	6	4	2	6	6
2018 - 2019	13	3	16	28	12	40	41	15	56	7	3	10	7	3	10	10
2019 - 2020	8	2	10	29	8	37	37	10	47	5	3	8	5	3	8	8

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							2	0			2	-	2	100%	#¡VALOR!
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019											-	-	-	-	-
2020	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	50%	50%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	40%	100%	100%
2017-2019	111%	100%	100%
2018-2020	50%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	54	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado en noviembre de 2017. Este estudio dio como resultado las fortalezas con las que cuenta la carrera de Ingeniería en Energías Renovables, sin embargo hay que considerar que una de las áreas de oportunidad es el descenso en la matricula debido a la desinformación por parte de los empleadores en cuanto a la inserción del profesional de este PE, para que esto represente interés a los aspirantes. Por lo que se requiere mayor vinculación con el

sector productivo maquilador para presentar el perfil de egreso del PE y se amplíe con ello el campo laboral.

El programa cuenta con 2 profesores de tiempo completo, actualmente la asignación de alumnos por PTC excede lo establecido por CGUTyP. Se requiere dictaminar nuevos profesores de tiempo completo. Actualmente el programa cuenta con un profesor con perfil deseable, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, el PE presenta dificultades para que alumnos y docentes realicen su estancia en otra institución, se sugiere gestionar los recursos que faciliten dicha movilidad.

Para promover la cultura de cuidado del medio ambiente; es necesario desarrollar un programa de sensibilización a través de la formación de un comité de brigadas de seguridad y cuidado del medio ambiente compuesto tanto por personal docente y administrativo, como el alumnado.
Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de Energías Renovables con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad ecológico, social y económico.

Si bien se logró un avance significativo en cuanto a fortalezas, aún existen áreas de oportunidad dentro del PE que deben atenderse para apoyar la formación del estudiante de manera integral, reforzando tanto las habilidades blandas como las de especialidad enfocado a trabajo en equipos de alto rendimiento. Para esto es necesario realizar un plan de acción en el cual se gestionen los recursos para infraestructura, equipos de laboratorio, software, certificaciones, capacitación en lenguas extranjeras, así como incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP, la movilidad docente y estudiantil.

La realidad social actual de la población en Ciudad Juárez, presenta necesidades de inclusión a migrantes nacionales e internacionales, para lo cual se requiere sensibilizar dicha inclusión con

programas enfocados en la adaptación a la vida universitaria. (Apoyos para aspirantes: Económicos, adaptación social por cambio de cultura y tradiciones)

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Mecatrónica

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa de Ingeniería se apertura en septiembre de 2009, con 150 alumnos en los dos turnos, como una alternativa para que los alumnos egresados de la carrera de TSU en Mecatrónica pudieran cursar una licenciatura en la UTCJ.

En las fortalezas, podemos mencionar que el PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2017, el cual asegura que el contenido temático de las materias es pertinente y se encuentra a la vanguardia en lo que respecta a las necesidades de la industria y el entorno social.

El programa está compuesto por 6 profesores de tiempo completo, que dan un seguimiento tutorial para asegurar el buen desempeño de los estudiantes. Sin embargo, en referencia a la capacidad académica se presenta una carencia de maestros para cubrir con las funciones de seguimiento.

Dentro de las debilidades se encuentra que solo un PTC, cuenta con perfil PRODEP y se cuenta únicamente con un Cuerpo Académico (CA), por lo que es necesario llevar a cabo las acciones pertinentes para fortalecer este rubro ya que impacta en la baja investigación, el índice de eficiencia, no existe movilidad docente a nivel nacional ni internacional, ni estudiantil a nivel internacional, ya que se carece de un programa de intercambio o movilidad académica.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: Ingeniería en Mecatrónica

No.		Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS	El programa Educativo PE es pertinente y esta fundamentado con estudios de factibilidad. Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2017.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El PE no cuenta con recurso para brindar apoyo en certificaciones enfocadas en liderazgo y administración de proyectos tales como: six sigma y lean Manufacturing.	Realizar la gestión para implementar un programa de becas que brinden un valor curricular extra a su ingeniería.
2	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	Existe convenio con universidades nacionales y extranjeras, pero no existe recurso ni un programa de movilidad docente y estudiantil.	Asignar un recurso económico para solventar los gastos derivados de: • Movilidad docente • Movilidad estudiantil • Estancia docente • Estancia estudiantil • Capacitación en lenguas extranjera, docente • Capacitación en técnicas docentes • Capacitación en nuevas tecnologías • Participación en congresos nacionales e internacionales
3	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente. Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de ingeniería en Mecatrónica con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico.
4	ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre los lineamientos y requerimientos de las estadías de acuerdo al PE. Adquirir equipo pertinente y actualizado del sector productivo que permita demostrar a las empresas que se cuenta con tecnología a fin a sus aplicaciones.
5	ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	El programa de estudio es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en Ingeniería en Mecatrónica para el desarrollo de prácticas. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currículo durante toda la formación académica.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al numero de alumnos. Falta de equipamiento, consumibles y actualización de los existentes.	Gestión de recursos para la obtención de nueva infraestructura de laboratorios de manufactura flexible. Gestión de recurso económico para realizar la adquisición de equipo, consumibles y actualización de los existentes. Gestionar recursos para la capacitación a docentes de nuevas tecnologías.
6	6. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.	La capacitación y certificación de docentes se ha incrementado, el apoyo de tutorías se ha fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC, se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes. Se cuenta con un cuerpo académico de nombre sistemas inteligentes e ingenieriles aplicado en grado de consolidación en formación y un profesor con perfil deseable en proceso de renovación,	Crear programa para continuar fortaleciendo las capacitaciones y certificaciones de docentes y formar instructores para que sean impartidas por la propia institución, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC no se ha incrementado. Solo uno tiene el perfil deseable ante PRODEP. Solo se cuenta con cuerpo académico.	Se requiere que se dictaminen nuevos PTC. Gestionar recursos para: • Capacitar a los docentes en el desarrollo de productos de investigación. • Solventar la publicación de artículos en revistas de calidad nacionales e internacionales. • Asistencia y participación de ponencias en congresos. Diseñar e implementar un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación.
7	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con un club de Mini Baja SAE. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay un espacio establecido para realizar las actividades del club de robótica y automatización, ni un recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Gestionar recursos para: • Solventar los costos de las certificaciones que sean accesibles a los alumnos. • Generar nuevo clubs relacionados con la especialidad. (Robótica, Mini Baja SAE, Automatización). • Participación en competencias nacionales e internacionales. • Consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante.
8	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES	N/A	N/A	N/A	N/A
9	ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	N/A	N/A	N/A	N/A
10	ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	N/A	N/A	N/A	N/A
11	ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA Y SU GRADO DE UTILIZACIÓN.	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
12	INCLUSIÓN EDUCATIVA MIGRANTES	Se cuenta con un departamento Psicoeducativo cuya finalidad es lograr el desarrollo de potencialidades personales y fortalece en ellos las herramientas Psicológicas, emocionales y pedagógicas necesarias para enfrentar sus diferentes situaciones que contribuyen al proceso integral de los alumno.	Se cuenta con un plan para que el núcleo de profesionistas de esta área cuente con tiempo requerido para llevar a cabo estas actividades.	No existe un programa para incluir a migrantes.	Gestionar recursos para implementar un programa para la inclusión educativa y cultural para: • Definir los parámetros para determinar a los alumnos migrantes. • Identificar a los aspirantes y alumnos migrantes. • Convenio de becas para aspirantes y alumnos migrantes. • Identificar la formación cultural y tradiciones. • Implementación de talleres para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes socioemocionales enfocadas en la adaptación a la vida universitaria.

III. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA EN MECATRÓNICA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	01/09/2009
Nivel Educativo:	LICENCIATURA
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	111	5	116	264	24	288	375	29	404	99	5	104	97	5	102	102
2017 - 2018	95	11	106	314	18	332	409	29	438	56	11	67	53	11	64	64
2018 - 2019	64	8	72	240	18	258	304	26	330	76	4	80	74	3	77	77
2019 - 2020	88	17	105	231	18	249	319	35	354	61	5	66	59	4	63	63

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							5	0	1	0	6	-	6	100%	#¡VALOR!
2017											-	-	-	-	-
2018											-	-	-	-	-
2019											-	-	-	-	-
2020	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	4	-	4	100%	#¡VALOR!

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	58%	98%	100%
2017-2019	75%	96%	100%
2018-2020	92%	96%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoria	404	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado en noviembre de 2017. Este estudio dio como resultado las fortalezas con las que cuenta la carrera de Ingeniería en Mecatrónica.

El programa cuenta con 6 profesores de tiempo completo, actualmente la asignación de alumnos por PTC excede lo establecido por CGUTyP. Se requiere dictaminar nuevos profesores de tiempo completo. Actualmente el programa cuenta con un profesor con perfil deseable, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e

internacional para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, el PE presenta dificultades para que alumnos y docentes realicen su estancia en otra institución, se sugiere gestionar los recursos que faciliten dicha movilidad.

Para promover la cultura de cuidado del medio ambiente; es necesario desarrollar un programa de sensibilización a través de la formación de un comité de brigadas de seguridad y cuidado del medio ambiente compuesto tanto por personal docente y administrativo, como el alumnado.

Gestionar recursos para desarrollar e implementar programas de capacitación con la finalidad de alinear los proyectos de Mecatrónica con las necesidades del medio ambiente para impactar en los ejes de la sustentabilidad ecológico, social y económico.

Si bien se logró un avance significativo en cuanto a fortalezas, aún existen áreas de oportunidad dentro del PE que deben atenderse para apoyar la formación del estudiante de manera integral, reforzando tanto las habilidades blandas como las de especialidad enfocado a trabajo en equipos de alto rendimiento. Para esto es necesario realizar un plan de acción en el cual se gestionen los recursos para infraestructura, equipos de laboratorio, software, certificaciones, capacitación en lenguas extranjeras, así como incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP, la movilidad docente y estudiantil.

La realidad social actual de la población en Ciudad Juárez, presenta necesidades de inclusión a migrantes nacionales e internacionales, para lo cual se requiere sensibilizar dicha inclusión con programas enfocados en la adaptación a la vida universitaria. (Apoyos para aspirantes: Económicos, adaptación social por cambio de cultura y tradiciones)

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Logística Internacional

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa educativo es pertinente, con su apertura en el año 2012 en la UTCJ, con una matrícula actual de 594 alumnos, además se cuenta con el estudio de factibilidad (AST), el estudio de oferta

y demanda educativa y el estudio de mercado actualizado. En cuanto a las fortalezas que del PE están las siguientes: se cuenta con redes de colaboraciones nacionales y extranjeras, la inserción de los alumnos en el sector industrial por medio de las estadías, impartición de inglés por niveles se cuenta con docentes con perfiles deseables y organizados en cuerpos académicos. El PE con mayor matrícula de crecimiento de la universidad además de tener acreditación de CACECA.

Dentro de las debilidades se pueden mencionar las siguientes: poca participación de alumnos y docentes en programas de movilidad y convenios nacionales e internacionales, no existe un análisis de la encuesta de seguimiento de egresados, no existen docentes con reconocimiento SIN y todos los cuerpos académicos de los docentes del programa están en formación y los índices de reprobación es del 10% y deserción 2.43% que parcialmente cumplen con los requerimientos de los organismos acreditadores siendo estos de …., las aulas resultan insuficientes e inadecuadas.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Nombre del Programa Educativo: Ingeniería en Logística Internacional

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	Estudio de factibilidad vigente	Mantener la actualización conforme a los mercados cambiantes con enfoque centrados en la inclusión educativa	Programas no actualizados. Marco legal del Comercio exterior y aduanero se modifica constantemente	Reunión de directores y Actualización de programas
2	Cooperación Académica nacional e internacional	Establecimiento de redes y convenios nacionales e internacionales de cooperación	Fomentar y apoyar a estudiantes y docentes para la participación en redes nacionales e internacionales	Poca participación en programas de movilidad y convenios nacionales e internacionales	Difusión de convocatorias, preparación de alumnos y docentes en idiomas y especialización disciplinar, así como recursos para realizar dicha cooperación
3	Educación Ambiental para el desarrollo sustentable	Oferta eductiva que incluye en sus programas temática ambiental	Difusión de programas de cuidado del medio ambiente	Deficiente promoción de la educación ambiental sustentable	Captación de fondos para un programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes donde participen estudiantes y docentes
4	Análisis de la Vinculación	Programa de estadías, convenios y programas de colaboración con el sector productivo	Estadías en último cuatrimestre, búsqueda de nuevos convenios y acercamiento a la industria	No existe un análisis de la encuesta de seguimiento de egresados y falta capacidad investigadora en el sector productivo	Emprender acciones a partir del análisis del seguimiento de egresados, impulsar y facilitar la participación de docentes y alumnos en estancias profesionales con fines de investigación y capacitación
5	Análisis de la Innovación Educativa	Modelo educativo basado en competencias, impatición de clases de inglés por niveles	Flexibilidad en el metódo de enseñanza aprendizaje	La internacionalización del PE, renovación de las prácticas docentes	Especialización del idioma para docentes en el extranjero así como certificaciones en la enseñanza de las asignaturas en el idioma inglés y capacitaciones psicoeducativas y disciplinares
6	Análisis de la Capacidad	7 docentes del PE con perfil deseable, 5 cuerpos académicos y 1 con redes de colaboración. 5 Docentes con el grado de doctorado y firma de convenios para el estudio de posgrado para docentes	Apoyos para la investigación y publicación de trabajos de investigación y difusión oportuna de convocatorias y apoyo en el llenado de los CVU	No existen docentes con reconocimiento SNI. Cuerpos acádemicos en formación. Disminución de PTC con perfil deseable y pocos apoyos a PA para estudios de posgrado	Falta de recursos para la investigación y publicación de trabajos, incluyendo los de tipo JCR, recategorización de docentes y apoyos para la participación en foros y congresos nacionales e internacionales
7	Análisis de la Competitividad Académica	Matrícula con mayor crecimiento en la institución. La mayoría de sus egresados titulados	Difusión de la oferta educativa	Índices de deserción y reprobación variantes.	Abordar los problemas de la reprobación y deserción con programas de apoyo: tutorías, asesorías académicas y apoyo psico educativo
8	Análisis de la atención y Formación Integral del estudiante	Programa de tutorías y asesorías. Mecanismo de selección de aspirantes. Examen de conocimiento de nivel de inglés	Programa Institucional de Tutorías y asesorías, impartición de inglés por niveles	índice de reprobación variable.	Creación de un progrma de regularización y asesoría en las asignaturas con mayor índice de reprobación. Dar incentivos económicos a docentes que participen en el programa
9	Análisis de la Atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES	Programa acreditado	Acciones para cumplir con las recomendaciones y visitas de seguimiento	Recomendaciones sin cumplir por falta de recusos o normativa	Gestionar los recursos necesarios para cumplir con las recomendaciones de COPAES.
10	Análisis de la Capacidad Física Instalada y grado de utilización	Aprovechamiento de espacios físicos	Horarios establecidos para maximizar la capacidad	Aulas insuficientes e inadecuadas	Adecuación y equipamiento de espacios físicos
11	Inclusión Educativa a Migrantes	Normativa con inclusión educativa	Mantener PE actualizados con enfoques centrados en la inclusión educativa	No existen un diagnóstico o investigación sobre inclusión educativa en la frontera	Realizar un diagnóstico sobre inclusión educativa para adaptarse a los cambios sociales recientes en la frontera

Análisis de Fortalezas / Debilidades - COPAES

Programa Educativo: Ingeniería Logística Internacional

Categoría	Criterios	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para corregirlas
1. Personal académico	1.1 Reclutamiento				
	1.2 Selección				
	1.3 Contratación				
	1.4 Desarrollo			Establecer un programa que asegure la participación dentro de la formación docente pedagócia- didáctica, disciplipar y en las TIC'S	Gestionar los recursos financieros para la actualización y capacitación docente, en el áreas psicopedagógicas, disciplinar y de TIC'S
	1.5 Categorización y nivel de estudios			Falta de plazas para contratar PTC, prompoción de categorías, falta de docentes con el grado de doctor y publicaciones escasas	Gestionar la obtención de recursos y actualizar el tabulador salarial, apoyo para docentes para que obtengan el grado de doctor y apoyo a
	1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo			No se cumple la normatividad de distribución de carga académica, en horas frente a grupo ni tiempo dedicado a la investigación, además de la extención académica	Gestionar la obtención de recursos para la dedicación a la investigación, cumpliendo con la normatividad de distribución horaria
	1.7 Evaluación				
	1.8 Promoción				
2. Estudiantes	2.1 Selección				
	2.2 Ingreso (estudiantes de nuevo ingreso)			Falta un análisis histórico sobre el desempeño académkico de los estudiaantes	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la escuela de procedencia del estudiante, e implementar programas de
	2.3 Trayectoria Escolar			No se considera la trayectoria escolar, para identificar los diferentes problemas que impiden el desarrollo académico óptimo del estudiante	Gestionar recursos para la elaboración de análisis de la trayectoria del estudiante e implementar programas de
	2.4 Tamaño de los grupos				
	2.5 Titulación			No se realiza un examen de inglés (TOEFL o equivalente) como requisito de titulación	Gestionar los recursos necesarios para que los alumnos al egresar demuestren por medio de una certificación su nivel de inglés
	2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional			No se cumple con el indice de reprobación ni efeciciencia terminal por cohorte generacional, así como con la aplicación de EGEL-CENEVAL o equivalente para UT`S	Gestionar los recursos neceasarios para la implementación de programas de apoyo que ayuden a disminuir los indices de reprobación y deserción escolar. Así como los recursos para la aplicación de un instrumento de evaluación de egreso y detectar áreas de oportunidad
3. Plan de Estudios	3.1 Fundamentación				
	3.2 Perfiles de ingreso y egreso				
	3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación				
	3.4 Programas de las asignaturas				
	3.5 Contenidos				
	3.6 Flexibilidad curricular				
	3.7 Evaluación y actualización				
	3.8 Difusión				
4. Evaluación del aprendizaje	4.1 Metodología de evaluación continua				
	4.2 Estímulos al rendimiento académico				

5. Formación integral	5.1 Desarrollo de emprendedores			Falta un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial	Gestionar los recursos para fomentar la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial, nacionales e internacionales.
	5.2 Actividades artísticas y culturales			No se cumple con el porcentaje minimo establecido por el organo acreditador de participacion estudiantil en los eventos culturales	Gestionar recursos financieros para la implementacion de programas que aseguren la participacion estudiantil en los eventos culturales
	5.3 Actividades físicas y deportivas			No se cumple con el porcentaje minimo establecido por el organo acreditador de participacion estudiantil en los eventos deportivos	Gestionar recursos financieros para la implementacion de programas que aseguren la participacion estudiantil en los eventos deportivos
	5.4 Orientación profesional			Falta de desarrollo de eventos academicos-cientificos (seminarios,congresos, foros, conferencias), asi como la participacion estudiantil en los mismos	para la organización de eventos académicos- científicos, así como fomentar la participación estudiantil een los mismos, en eventos nacionales e internacionales
	5.5 Orientación psicológica			No existe un programa formal de orientación psicológica que contribuya al desarrollo de los alumnos	Gestionar los recursos financieros para desarrollar un programa de inteligencia emocional que incluya conferencias, foros, tallares, y platicas
	5.6 Servicios médicos				
	5.7 Enlace escuela – familia			No existe un programa de enlace escuela - familia.	Gestionar los recuros para elaborar un programa que vincule escuela - familia.
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	6.1 Tutorías				
	6.2 Asesorías académicas				
	6.3 Biblioteca – acceso a la información			No se cumple con el 100% de la bibliografía requerida para las asignaturas del PE. Ni suscripciones y accesos a meteriales electrónicos. Faltan recursos para su actualización y adquisición.	Gestión para obtención de recursos y cumplir con el 100% de la bibliografía requerida del PE, así como acceso de bases de datos electrónicos, nacionales e internacionales
7. Vinculación - Extensión	7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social				
	7.2 Seguimiento de egresados			Falta un mecanismo para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios.	Desarrollar procedimientos para realizar seguimiento de egresados y análisis de datos.
	7.3 Intercambio académico			Falta de estrategias para la difusión de convenios de intercambio, movibilidad y redes de colobaroción de docentes y estudiantes con instituciones nacionales e internacionales así como la motivación de la participación de los mismos	Gestionar la obtención de recursos para apoyar el intercambio, movilidad y redes de colaboración de cocentes y estudiantes
	7.4 Servicio social				
	7.5 Bolsa de trabajo				
	7.6 Extensión				
8. Investigación	8.1 Líneas y proyectos de investigación				
	8.2 Recursos para la investigación				
	8.3 Difusión de la investigación			Falta de apoyo económico y motivación a docentes para realizar proyectos de investigación formales nacionales y extranjeros así como la participación en concursos	Gestión de recursos para incentivar la realización de proyectos de investigación formales (publicaciones, congresos, estancias cortas de investigación, cursos, concursos, foros, simposio) tanto nacionales como extranjeras
	8.4 Impacto de la investigación			Falta de proyectos de investigación de impacto en el PE y el e mejoramiento social del entorno, que permitan icorporar las innovaciones educativas y los productos generados	Gestión de recursos para la realización de proyectos de investigación de impacto
9. Infraestructura y equipamiento	9.1 Infraestructura				
	9.2 Equipamiento				
10. Gestión administrativa y financiera	10.1 Planeación, evaluación y organización				
	10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios			Falta de programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para el personal administrativo y de apoyo así como de capacitación forma en el manejo de las TIC´s.	Gestion recursos financieros para el reconocimiento del desempeño del personal administrativo y de apoyo e implementar programas formales en el manejo de las TIC´S
	10.3 Recursos Financieros				

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA EN LOGÍSTICA INTERNACIONAL
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre de 2012
Nivel Educativo:	Licenciatura
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	65	153	218	142	237	379	207	390	597	59	144	203	55	139	194	194
2017 - 2018	65	111	176	143	272	415	208	383	591	47	116	163	45	112	157	157
2018 - 2019	39	75	114	155	262	417	194	337	531	54	112	166	53	110	163	163
2019 - 2020	68	112	180	143	247	390	211	359	570	55	58	113	54	56	110	110

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	1	1	0	0	5	2	0	0	6	3	9	67%	33%
2017	0	0	1	1	0	0	5	2	0	0	6	3	9	67%	33%
2018	0	0	0	0	0	0	4	2	1	0	5	2	7	71%	29%
2019	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1	5	2	7	71%	29%
2020	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	5	2	7	71%	29%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Innovación, Desarrollo en Logística y Comercio Exterior	4	x		
Estructuración, Innovación, Integración y Financiamiento de las Pymes en la Logística y el Comercio Exterior	4	x		
Comercio Exterior y su Legislación	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
2016-2018	75%	96%	100%
2017-2019	94%	96%	100%
2018-2020	99%	98%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	97%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	570	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	3	0.526316
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones.

El Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional encuentra su pertinencia, debido a que el desarrollo del comercio exterior lo hace necesario y oportuno, además de plasmar las ventajas en el Análisis Situacional del Trabajo, el cual fue de gran ayuda por parte de los empresarios y expertos en la localidad, dónde se corroboró la aceptación de los egresados en el medio. Se considera que el PE está vinculado ya que coloca a sus alumnos de onceavo

cuatrimestre en el sector productivo para su proceso de estadías, además de contar con convenios con empresas relacionadas con el área de estudio del programa educativo.

Los criterios de evaluación e impartición de clase se hacen bajo el modelo de competencias, lo que se traduce en una formación integral de estudiantes, además la impartición de las clases de inglés por nivel. La matrícula del PE ha tenido una tendencia en aumento conforme han transcurridos los años, por lo que los docentes se ven rebasados en capacidad. En lo que respecta al índice de egreso se considera bueno, así como el índice de titulación. Un aspecto a mejorar es de contar maestros actualizados en materia de logística y bilingües, incluyendo el manejo de software especializado. Otro punto a fortalecer es el realizar un estudio y análisis de la trayectoria del estudiante basado en la encuesta de egresados.

El PE cuenta con docentes que realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos en formación, por lo que se requiere de mayores recursos destinados a la investigación, la mayoría de estos cuentan con posgrado.

Los alumnos cuentan con un programa de apoyo psicopedagógico, programa de asesorías y tutorías, sin embargo faltan cursos de regularización en aquellas asignaturas con índices elevados de reprobación. Además tienen acceso a una biblioteca digital para hacer consultas bibliográficas y de investigación, el sistema integral estudiantil y la página institucional.

Dentro del programa se cuentan con asignaturas que tratan los temas de ecología y desarrollo sustentable más no un programa que promueva tal filosofía. Es importante al estar ubicado en frontera se incluya dentro del PE la inclusión educativa a migrantes que han venido arribando do debido a los movimientos actuales de la sociedad.

El PE se encuentra acreditado por COPAES-CACECA, sin embargo es necesaria la gestión de recursos para cumplir con las recomendaciones y reacreditaciones posteriores.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

CACECA
Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

Ciudad de México, a 26 de octubre de 2018
CACECA/316/18

LIC. GUILLERMO JOSÉ ÁLVAREZ TERRAZAS
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ
PRESENTE

De acuerdo a la solicitud presentada para la Reacreditación del Programa Académico de Ingeniería en Logística Internacional (1R282ING_LINT//UTCIUDAD_JUAREZ/18), me permito hacer entrega del dictamen correspondiente. Una vez terminado el proceso de análisis, se consideró que con fecha 26 de octubre de 2018, queda Reacreditado por cinco años. El Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **834.09** puntos.

Durante el proceso de mejora continua, la institución deberá mostrar soportes de sus avances del total de los 39 indicadores observados en el presente dictamen. En el primer informe deberá presentar un porcentaje mínimo de cumplimiento del 40% de los mismos; para el segundo, presentarán evidencias del total de recomendaciones que aún hayan quedado pendientes en el primer seguimiento, para así lograr un cumplimiento del 100%. Dichos trabajos deberán programarse en las fechas siguientes:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL TOTAL DE RECOMENDACIONES	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para dar cumplimiento a los indicadores observados, solicito sea tan amable, nos envíe a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de este dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones adjunto a este oficio, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

Sin otro particular, reitero a Usted mi distinguida consideración

A T E N T A M E N T E
"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
P R E S I D E N T E

C.c.p Mtro. Salvador Álvarez Mata-Director del área Económico Administrativa.
EAL/HFR/sor

www.caceca.org
5255 3211| 5254 5553 | 5260 1909
Melchor Ocampo #193, Torre "A", piso 5, Oficina 502-B, Col.
Verónica Anzures, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 México D.F.

CONACYT - RENIECYT
No. 2014/20358

CACECA

Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines

DICTAMEN DE REACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 26 de octubre de 2018
Folio: 1R282ING_LINT/UTCIUDAD_JUAREZ/18

PROGRAMA ACADÉMICO EVALUADO

Ingeniería en Logística Internacional

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

REACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LA INGENIERÍA EN LOGÍSTICA INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA estuvo integrado por los Maestros Sara Maya Hernández de la Universidad Nacional Autónoma de México, Armando González Terrazas de la Universidad Autónoma de Chihuahua y Yemal De Hita Sámano del Instituto Politécnico Nacional.

Su trabajo consistió en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y, posteriormente, durante la visita de campo realizada los días 12, 13 y 14 de septiembre de 2018, se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

Resultados

Con fecha 26 de octubre de 2018 se emite el dictamen 1R282ING_LINT/UTCIUDAD_JUAREZ/18. Tras un análisis comparativo del instrumento de autoevaluación presentado por la Institución y el trabajo del Comité Evaluador realizado durante la visita de campo, el Comité Dictaminador consideró que el programa académico obtuvo **834.09 puntos**. Por lo tanto, queda **reacreditado** durante cinco años.

Mejora Continua

Se anexan **39** recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA.

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

PROCESOS DE SEGUIMIENTO	Primer informe	Segundo informe
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	40%	100%
FECHA DE VISITA	26 de abril de 2020	26 de octubre de 2021

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario nos sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas.

RECOMENDACIONES SOBRE INDICADORES PENDIENTES DE SOLVENTAR PARA EL PRIMER SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CADA CATEGORÍA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	9
2. Estudiantes	9
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	9
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	2
7. Vinculación – Extensión	4
8. Investigación	3
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	**39**

Escala de valores

- Menos de 701 puntos — No reacreditado
- De 701 a 1000 puntos — Reacreditado

PUNTUACIÓN GLOBAL		
CATEGORÍA	PUNTOS	
	CACECA	DICTAMEN
1. Personal académico	185.00	149.26
2. Estudiantes	130.00	102.00
3. Plan de estudios	133.00	133.00
4. Evaluación del aprendizaje	52.00	52.00
5. Formación integral	70.00	20.00
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	53.00	47.50
7. Vinculación – Extensión	118.00	104.50
8. Investigación	100.00	73.33
9. Infraestructura y equipamiento	38.00	38.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	121.00	114.50
Total	**1000.00**	**834.09**

A T E N T A M E N T E

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
Presidente

RECONOCIMIENTO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías:

a) CATEGORIA 3. Plan de estudios

Cuenta con un Plan de Estudios congruente con las necesidades del entorno, una normativa clara en todos sus aspectos, se observa pertinencia en los contenidos temáticos de los programas que refleja un conocimiento real del ambiente económico, político y social a nivel nacional, en congruencia con el mercado laboral de la localidad.

b) CATEGORÍA 4. Evaluación del aprendizaje

La normatividad propicia que los profesores del programa académico apliquen correctamente la evaluación del aprendizaje a través de exámenes, trabajos en equipo y la metodología para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se reconoce el rendimiento académico de los estudiantes a través de becas para apoyar la continuidad de sus estudios y de estímulos para distinguir a los estudiantes sobresalientes.

c) CATEGORÍA 9. Infraestructura y equipamiento

Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas, así como el equipamiento necesario, para llevar a cabo todo tipo de actividades: administrativas, docentes y académicas, se tiene acceso a internet. Así mismo cuentan con programas formales de mantenimiento correctivo y preventivo y medidas de seguridad e higiene.

ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 3. ¿Por lo menos el 80% de los profesores participa en el programa de formación y/o actualización docente pedagógica-didáctica?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen activamente en los programas de formación docente y de actualización pedagógica-didáctica. Presentar como evidencia el programa de formación docente, la relación de profesores del programa y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 80%.

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 4. ¿En el programa de actualización disciplinaria participa por lo menos el 60% de los profesores?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas de actualización disciplinar. Presentar como evidencia el programa de actualización disciplinar, constancias de capacitación tomada por los docentes ya sea dentro o fuera de la institución, la relación de profesores del programa y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 60%.

Criterio 4. Desarrollo
Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 60% del personal docente?
Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 60%.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 4. ¿Por lo menos el 75% de los profesores de ½ tiempo a tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías? No se incluye a los profesores de idiomas.
Establecer acciones de reclasificación tabular de profesores de tiempo completo y de medio tiempo, a fin de que periódicamente puedan promoverse en las categorías

académicas superiores. Deberá demostrarse el cumplimiento de por lo menos el 75% requerido por el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 6. ¿Por lo menos el 15% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?
Apoyar a los docentes para que realicen estudios doctorales y obtengan el grado, o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, titulo o cédula de manera que alcancen el 15% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios
Indicador 8. ¿Del 15% de los profesores con doctorado, por lo menos el 60% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita
Apoyar a los docentes para que se generen y se publiquen trabajos de investigación, artículos o ensayos, entre otros, así como también establecer políticas institucionales tendientes a generar espacios y tiempo para esta actividad. Presentar los registros, la lista de docentes que han publicado y los libros, revistas o artículos respectivos.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 1. ¿El total de profesores de tiempo completo imparten clases frente a grupo entre el 15 % y el 30% de su tiempo o de acuerdo a la normativa de la institución?
Apegarse a la normativa que establece las horas que un PTC debe tener frente a grupo o bien adoptar los porcentaje solicitado por el indicador, ello con la finalidad que puedan desarrollar las otras funciones integradores, marcadas como obligatorias para apoyar adecuadamente el desarrollo del programa académico.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 2. ¿En promedio la dedicación anual a la investigación en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 30% del tiempo de descarga académica?
Generar estrategias de apoyo para que los profesores de tiempo completo realicen actividades de investigación y para que la dedicación anual a esta actividad, sea igual o mayor al 30% del tiempo de su descarga académica. Presentar normativa aplicable, oficios u horarios de asignación de actividades de investigación (horario de descarga académica), así como productos y avances de las investigaciones autorizadas.

Criterio 6. Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo
Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica

(congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?
Realizar una mejor distribución de la carga y descarga académica, con la finalidad de buscar el equilibrio y cumplimiento de los indicadores en las actividades sustantivas; promover acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión académica y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, que contribuyan al desarrollo del programa educativo evaluado. Documentar su participación en conferencias, foros y congresos.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 2. Ingreso
Indicador 2. ¿Se tiene en cuenta la calidad de la institución educativa de procedencia, para implementar programas de apoyo?
Generar un análisis histórico sobre el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escuela de procedencia en el bachillerato; para determinar las deficiencias que pueden presentarse y promover acciones como programas de tutoría, asesoría, cursos sobre formas de estudio, entre otros. Presentar el estudio y las acciones implementadas a partir del análisis de los resultados.

Criterio 2. Ingreso
Indicador 3. ¿Se tiene en cuenta el rendimiento académico en el nivel precedente para canalizar a los estudiantes a programas de apoyo?
Establecer como uno de los criterios a considerar para la canalización de estudiantes de nuevo ingreso a programas de apoyo, el rendimiento académico en el nivel precedente. Presentar evidencia de la canalización de los estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias en su rendimiento académico durante la preparatoria, a fin de atender sus áreas de oportunidad y garantizar un mejor desempeño académico en su formación profesional.

Criterio 3. Trayectoria escolar
Indicador 1. ¿Se contempla una evaluación y/o diagnóstico de la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo?
Desarrollar un estudio permanente sobre la trayectoria de los estudiantes, para identificar los diferentes problemas que impiden un desarrollo óptimo de cada alumno y detectar posibles estrategias de atención a través de los servicios de tutoría, asesoría, atención psicológica, becas, entre otros. Presentar los resultados del estudio y las acciones realizadas.

Criterio 5. Titulación
Indicador 3. ¿El puntaje obtenido en la prueba TOEFL o equivalente es de por lo menos 550 puntos?
Establecer como requisito de titulación, un examen con un mínimo de 550 puntos de la escala del TOEFL o equivalente. Presentar la normatividad y los resultados de la aplicación del examen a cada uno de los estudiantes por egresar.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 1. ¿La reprobación promedio de las últimas tres generaciones (por cohorte) es menor al 10%?
Diseñar un programa de apoyo y seguimiento académico que permita reducir la reprobación de estudiantes y lograr que sea menor al 10% en promedio por cohorte generacional. Presentar como evidencia la tabla de índices.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?
Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de las Universidades Tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo, realizar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, detectando las áreas de oportunidad para mejorar los contenidos del plan de estudios que conlleve a formar exitosamente a los estudiantes. Presentar el estudio y las acciones implementadas.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 5. ¿La eficiencia terminal promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es por lo menos del 70%?
Analizar la efectividad de las estrategias de acompañamiento y atención de estudiantes, a fin de realizar las adecuaciones necesarias para asegurar un incremento en la eficiencia terminal de los estudiantes del programa académico. Presentar evidencia de las estrategias emprendidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal y la tabla de índices de eficiencia.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 6. ¿Al menos el 90% de estudiantes de las últimas tres generaciones (por cohorte) se titularon?
Detectar las principales causas por las que no se titulan e implementar programas de apoyo para incrementar el porcentaje de titulados por lo menos al 90%. Revisar las modalidades de titulación, costos, requisitos, tiempos, hacer campañas de difusión, etc. Presentar las acciones realizadas y las estadísticas que muestren los resultados.

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional
Indicador 7. ¿Existen programas para disminuir la cantidad de egresados no

titulados?
Diseñar e implementar un programa o campaña promocional que permita incrementar el porcentaje de alumnos-egresados titulados. Evidenciar los resultados del programa.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de emprendedores
Indicador 2. ¿Por lo menos el 30% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?
Establecer un programa de trabajo para lograr la participación de los estudiantes en eventos de desarrollo empresarial en por lo menos un 30%, no sólo eventos internos sino externos que permitan fortalecer la vinculación con instituciones públicas y privadas. Presentar evidencias como los registros que avalen el porcentaje solicitado, trípticos, diplomas, memorias.

Criterio 2. Actividades culturales
Indicador 1. ¿El 40% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?
Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 40% de los alumnos del programa académico evaluado en actividades culturales, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros que permitan identificar la participación de por lo menos el 40% de los estudiantes del programa; registros con nombre del estudiante su firma, fecha del evento, duración etc., así como constancias de participación.

Criterio 3. Actividades deportivas
Indicador 1. ¿El 40% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?
Fomentar una mayor participación en las actividades deportivas, que permita desarrollar la formación integral de los estudiantes del programa académico evaluado y presentar evidencias suficientes que muestren la participación de un 40% de los estudiantes de manera activa, tales como: programa, relación de asistencia firmadas por los estudiantes, constancias de participación, reconocimientos, entre otros.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 1. ¿Existen eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) que apoyan el currículo del programa académico?
Desarrollar eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias), basados en el programa académico evaluado que permitan fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Generar y presentar las evidencias documentales tales como: trípticos, relación de participantes, firmas, diplomas, etc.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 2. ¿Por lo menos el 65% de los estudiantes participa en los eventos académico-científicos?
Motivar a los estudiantes a asistir a los eventos académico-científicos (seminarios, congresos, foros, conferencias) ya sea en la Institución o fuera de ella, basados en el programa académico evaluado. Presentar como evidencia: relación de participantes con nombre y firmas, diplomas, constancias de manera que permitan identificar que al menos el 65% de los estudiantes del programa participan en dichos eventos.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?
Elaborar un programa de orientación profesional institucional o por programa que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; además debe contener mecanismos para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias capacidades y preferencias individuales relacionadas con el desempeño profesional, de manera que tengan más información referente a las áreas en que se pueden desempeñar.

Criterio 4. Orientación profesional
Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares, (semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional?
Ejecutar el programa de orientación profesional que identifique los diferentes escenarios y áreas de especialización de la profesión; Presentar como evidencia el programa, el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares.

Criterio 5. Orientación psicológica
Indicador 1. ¿Existe un programa institucional o de la escuela, de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros)?
Desarrollar un programa formal de orientación psicológica con base en un análisis de necesidades, debe contener las acciones y actividades a desarrollar en apoyo a la orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros), presentar evidencias.

Criterio 7. Enlace escuela- familia
Indicador 1. ¿Se operan mecanismos de vinculación escuela-familia?
Implementar mecanismos mediante los cuales se vincule la escuela con la familia del estudiante; puede ser mediante un programa de "Escuela para padres", hacerlos parte del curso de inducción para que conozcan donde estudian sus hijos, hacer conferencias dirigidas a la familia por mencionar algunos. Presentar como evidencia programas, registros e invitaciones.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?
Establecer el mecanismo que permita tener en biblioteca el 100% de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura así como suscripciones a material electrónico. Presentar el cuadro comparativo analítico de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura contra las bibliográficas físicas existentes en la biblioteca.

Criterio 3. Biblioteca-acceso a la información
Indicador 4. ¿El acervo bibliotecario se actualiza permanentemente?
Revisar periódicamente la bibliografía y de acuerdo a la norma institucional asegurarse que los títulos se actualicen (impresos o digital). Diseñar un programa de actualización permanente; presentar los requerimientos de adquisición bibliográfica, órdenes de compra y facturas de adquisición.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

Criterio 2. Seguimiento de egresados
Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?
Mostrar los mecanismos para incorporar los comentarios y/o sugerencias de egresados y empleadores que se recaban en las encuestas, ya que les permitirá tener un programa más pertinente y adecuado a las necesidades del mercado laboral, podrían utilizarse para la reestructuración del plan de estudios. Podrán presentar las modificaciones realizadas al plan de estudios (si hubo modificaciones).

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 2. ¿Existe intercambio de profesores del programa educativo con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras? Mostrar resultados
Difundir la información de los convenios de intercambio e incentivar a los docentes a participar en la movilidad con otras instituciones educativas tanto nacionales como extranjeras (adicionales al idioma). Presentar constancias de participación e informe de resultados y/o resultados derivados del intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?
Diseñar estrategias para que los estudiantes del programa evaluado realicen intercambios con universidades nacionales y extranjeras (actividades adicionales al idioma). Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio.

Criterio 3. Intercambio académico
Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?
Comprobar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración nacionales e internacionales relacionadas con la carrera, a fin de incrementar el nivel académico con base al intercambio de experiencias y conocimientos educativos. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados).

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 3. Difusión de la investigación
Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?
Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación, a fin de ser reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos tres investigaciones en los últimos cinco años.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?
Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la investigación
Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?
Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la

mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto para decisiones académicas-administrativas que impacten el desarrollo del programa. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos, de apoyo y servicios
Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?
Se sugiere implementar y programar formalmente cursos de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación en el que se incluya a todo el personal administrativo y de apoyo, se elabore un programa efectivo de capacitación que cumpla con los requerimientos de la Institución, mismo que debe responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias.

Criterio 2. Recursos humanos, administrativos de apoyo y servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Establecer un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios que los impulse a una superación y desarrollo personal y profesional, documentar con listas, evaluaciones, premios y reconocimientos otorgados.

HFR/EAB

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Mantenimiento Industrial

I. Análisis De Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Ingeniería en Mantenimiento Industrial es un programa pertinente con un AST actualizado en noviembre de 2017 y un plan de estudios vigente cuya renovación fue el pasado septiembre 2017 y entra en vigor en septiembre del 2020 con la modificación respecto a la industria 4.0. El Programa fue implementado como la gran mayoría de las ingenierías del subsistema, en septiembre de 2009. A la fecha, es uno de los programas más exitosos de la institución en cuanto a calidad de egresados, colocación de estos en el mercado laboral y en matrícula. Actualmente están inscritos en la institución en este programa 369 estudiantes entre el turno matutino y vespertino.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para solucionarlas
1	Pertinencia a los programas educativos y servicios académicos	Se realizó el AST en noviembre 2017. El Plan curricular fue actualizado en 2017. Este nuevo plan de industria 4.0 entra en vigor en septiembre 2020.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Participación del Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El PE requiere ser evaluado o acreditado por CIEES y/o CACEI para obtener el reconocimiento como programa educativo de calidad.	Gestionar para que el PE sea evaluado o acreditado por CIEES y/o CACEI para ser reconocido como un programa de calidad.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	La UTCJ es miembro del Consorcio Paso del Norte significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil	No hay movilidad docente y estudiantil. Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones, estancias docentes y estudiantiles.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Implementar más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.
4	Vinculación	Hay convenios firmados con diferentes empresas de la localidad. Programa de mantenimiento de instalaciones del entorno. Maestro del PE brindar servicios tecnológico al sector productivo local.	Continuar buscando acuerdos con otras empresas y traducirlo en ventajas para el PE. Programa de visitas de parte de los maestros del PE para ampliar la cartera de clientes.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante. Insistir con las autoridades la importancia de que el equipo este certificado y asa poder brindar un servicio al sector productivo.
5	Innovación Educativa	Los alumnos realizan sus prácticas de campo en las instalaciones de instituciones del entorno. Se implementó el proyecto de internacionalización y con ello se otorgan asignaturas de la especialidad en inglés. El idioma inglés se imparte por niveles a los alumnos.	Difundir en la localidad el Programa de Mantenimiento a instalaciones para incrementar los espacios donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos. Continuar con la capacitación a los docentes en el idioma inglés.	Falta un software de especialidad del PE. Los laboratorios aún requieren equipamiento y los equipos y herramientas actuales ya necesitan renovarse. Grupo reducido de maestros del PE que imparten el idioma inglés.	Gestionar esfuerzos para adquirir tanto un software de la especialidad, así como de mayor equipamiento para los laboratorios. Consolidar que la capacitación a los docentes adquieran un nivel B2 en el idioma inglés. Asegurar que los alumnos al egresar de TSU por lo menos tengan un nivel A2 en el idioma inglés.

6	Análisis de la capacidad y competitividad académica	Los PTC del PE cuentan con maestrías afines al PE. Un PTC cuenta con perfil PRODEP. El PE cuenta con un Cuerpo Académico. Existe una academia del PE conformado por profesores de los niveles TSU e ingeniería. Clases de materias de especialización en el idioma inglés.	Buscar que los estudios de posgrado sean afines al PE. Certificar a los PTC en varias áreas del conocimiento. Obtener perfiles PRODEP para los PTC. Obtener estudios a nivel doctorado para los PTC. Trabajar para que el Cuerpo Académico del PE alcance el próximo nivel en el PRODEP. Continuar con los trabajos de la Academia del PE bajo un plan anual.	Faltan PTC en el PE. Los PTC no tienen el perfil deseable de acuerdo al PRODEP o algunos PTC ya se les venció la vigencia. No hay apoyo económico para becas de estudios de doctorado para los PTC del PE. No hay apoyo económico para el PTC pueda exponer o publicar en foros nacionales. El Cuerpo Académico en el PE es de nivel en formación y se comparte con otro PE.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo. Gestionar un programa de estímulos para la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP y/o CONACIT. Gestionar un programa permanente de becas para posgrado. Gestionar recursos para que los docentes pertenecientes al Cuerpo Académico tengan acceso a publicar y poder defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales con validez ante PRODEP. Gestionar apoyos para becas a nivel doctorado de los integrantes del cuerpo académico.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Existe un programa integral institucional para que el alumno participe con actividades extracurriculares deportivas y culturales. Además de una unidad de apoyo psicológico y de capacitación profesional.	Fomentar el interés para lograr que los alumnos se certifiquen en alguna especialización. Fortalecer las actividades cívicas, deportivas y culturales que ayuden en la formación integral del estudiante. Capacitación constante al alumnado con instituciones reconocida.	Los alumnos tienen poca participación en las certificaciones ofertadas. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. Gestionar apoyo para certificaciones de especialización para el alumnado.	Gestionar el apoyo para la certificación en soldadura. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa Institucional de Tutorías (PIT) conforme a la CGUTyP.
11	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	La infraestructura instalada cumple con el mínimo de las necesidades estudiantiles.	Mantener la infraestructura en condiciones óptimas.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos laboratorios es obsoleto. Instalación inadecuada del clima artificial en salones. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar la construcción de nuevas aulas y laboratorios para el PE. Mantener el clima artificial de edificios en aulas y mejorar el clima artificial en laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
12	Inclusión Educativa	El PE no distingue entre género, religión, cultura, condición social o económica y procedencia para brindar las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes. Dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT) se detecta alumnos vulnerables, los cuales son canalizados a la Unidad de Apoyo.	El PE mantendrá la misma oferta educativa sin distinción a todos los estudiantes. Gestionar la continuidad del programa institucional de tutorías para la detección de alumnos vulnerables que son canalizados a las unidades de apoyo.	No se conoce el impacto diferido del PE en los distintos estratos. No se han aprovechado convenios para insertar a estudiantes migrantes del propio país y de otras naciones.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca del impacto diferido por cada estrato de vulnerabilidad. Trabajar en proyectos para apoyar a estudiantes migrantes que puedan ingresar a nuestra institución

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para solucionarlas
1	Pertinencia a los programas educativos y servicios académicos	Se realizó el AST en noviembre 2017. El Plan curricular fue actualizado en 2017. Este nuevo plan de industria 4.0 entra en vigor en septiembre 2020.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Participación del Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El PE requiere ser evaluado o acreditado por CIEES y/o CACEI para obtener el reconocimiento como programa educativo de calidad.	Gestionar para que el PE sea evaluado o acreditado por CIEES y/o CACEI para ser reconocido como un programa de calidad.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización	La UTCJ es miembro del Consorcio Paso del Norte significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil	No hay movilidad docente y estudiantil. Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones, estancias docentes y estudiantiles.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Implementar más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.
4	Vinculación	Hay convenios firmados con diferentes empresas de la localidad. Programa de mantenimiento de instalaciones del entorno. Maestro del PE brindar servicios tecnológico al sector productivo local.	Continuar buscando acuerdos con otras empresas y traducirlo en ventajas para el PE. Programa de visitas de parte de los maestros del PE para ampliar la cartera de clientes.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante. Insistir con las autoridades la importancia de que el equipo este certificado y asa poder brindar un servicio al sector productivo.
5	Innovación Educativa	Los alumnos realizan sus prácticas de campo en las instalaciones de instituciones del entorno. Se implementó el proyecto de internacionalización y con ello se otorgan asignaturas de la especialidad en inglés. El idioma inglés se imparte por niveles a los alumnos.	Difundir en la localidad el Programa de Mantenimiento a instalaciones para incrementar los espacios donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos. Continuar con la capacitación a los docentes en el idioma inglés.	Falta un softw are de especialidad del PE. Los laboratorios aún requieren equipamiento y los equipos y herramientas actuales ya necesitan renovarse. Grupo reducido de maestros del PE que imparten el idioma inglés.	Gestionar esfuerzos para adquirir tanto un softw are de la especialidad, así como de mayor equipamiento para los laboratorios. Consolidar que la capacitación a los docentes adquieran un nivel B2 en el idioma inglés. Asegurar que los alumnos al egresar de TSU por lo menos tengan un nivel A2 en el idioma inglés.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica	Los PTC del PE cuentan con maestrías afines al PE. Un PTC cuenta con perfil PRODEP. El PE cuenta con un Cuerpo Académico. Existe una academia del PE conformado por profesores de los niveles TSU e ingeniería. Clases de materias de especialización en el idioma inglés.	Buscar que los estudios de posgrado sean afines al PE. Certificar a los PTC en varias áreas del conocimiento. Obtener perfiles PRODEP para los PTC. Obtener estudios a nivel doctorado para los PTC. Trabajar para que el Cuerpo Académico del PE alcance el próximo nivel en el PRODEP. Continuar con los trabajos de la Academia del PE bajo un plan anual.	Faltan PTC en el PE. Los PTC no tienen el perfil deseable de acuerdo al PRODEP o algunos PTC ya se les venció la vigencia. No hay apoyo económico para becas de estudios de doctorado para los PTC del PE. No hay apoyo económico para el PTC pueda exponer o publicar en foros nacionales. El Cuerpo Académico en el PE es de nivel en formación y se comparte con otro PE.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo. Gestionar un programa de estímulos para la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP y/o CONACIT. Gestionar un programa permanente de becas para posgrado. Gestionar recursos para que los docentes pertenecientes al Cuerpo Académico tengan acceso a publicar y poder defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales con validez ante PRODEP. Gestionar apoyos para becas a nivel doctorado de los integrantes del cuerpo académico.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Existe un programa integral institucional para que el alumno participe con actividades extracurriculares deportivas y culturales. Además de una unidad de apoyo psicológico y de capacitación profesional.	Fomentar el interés para lograr que los alumnos se certifiquen en alguna especialización. Fortalecer las actividades cívicas, deportivas y culturales que ayuden en la formación integral del estudiante. Capacitación constante al alumnado con instituciones reconocida.	Los alumnos tienen poca participación en las certificaciones ofertadas. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. Gestionar apoyo para certificaciones de especialización para el alumnado.	Gestionar el apoyo para la certificación en soldadura. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa Institucional de Tutorías (PIT) conforme a la CGUTyP.
11	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	La infraestructura instalada cumple con el mínimo de las necesidades estudiantiles.	Mantener la infraestructura en condiciones óptimas.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos laboratorios es obsoleto. Instalación inadecuada del clima artificial en salones. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar la construcción de nuevas aulas y laboratorios para el PE. Mantener el clima artificial de edificios en aulas y mejorar el clima artificial en laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
12	Inclusión Educativa	El PE no distingue entre género, religión, cultura, condición social o económica y procedencia para brindar las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes. Dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT) se detecta alumnos vulnerables, los cuales son canalizados	El PE mantendrá la misma oferta educativa sin distinción a todos los estudiantes. Gestionar la continuidad del programa institucional de tutorías para la detección de alumnos vulnerables que son canalizados a las unidades de apoyo.	No se conoce el impacto diferido del PE en los distintos estratos. No se han aprovechado convenios para insertar a estudiantes migrantes del propio país y de otras naciones.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca del impacto diferido por cada estrato de vulnerabilidad. Trabajar en proyectos para apoyar a estudiantes migrantes que puedan ingresar a nuestra institución

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2009
Nivel Educativo:	INGENIERÍA
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	76	1	77	172	7	179	248	8	256	60	0	60	58	0	58	58
2017 - 2018	103	1	104	169	9	178	272	10	282	82	1	83	82	1	83	83
2018 - 2019	88	1	89	212	7	219	300	8	308	69	1	70	66	1	67	67
2019 - 2020	105	10	115	240	10	250	345	20	365	83	3	86	79	3	82	82

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	50%	50%
2017	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	50%	50%
2018	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	50%	50%
2019	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	50%	50%
2020	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	50%	50%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Experimentales para la Ciencia y Tecnología	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	108%	97%	100%
2017-2019	67%	100%	100%
2018-2020	97%	96%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	365	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones.

El PE de Ingeniería en Mantenimiento Industrial es un programa pertinente con un AST actualizado en noviembre de 2017 y un plan de estudios vigente cuya renovación fue el pasado septiembre 2017 y entra en vigor en septiembre del 2020 con la modificación respecto a la industria 4.0. Programa Institucional de Tutorías (PIT) consolidado, se cuenta con un programa integral de apoyo en las áreas cultural y deportiva para la formación de los estudiantes. Laboratorios obsoletos que urge renovar, así como falta equipamiento especializado. Se requiere un programa de estímulos a los docentes para incentivar su partición en el reconocimiento PRODEP y fortalecer al cuerpo

académico. Se requiere una nueva convocatoria de ingreso de PTC para que el PE pueda atender la demanda actual de matrícula. Por otra lado, en cuanto a la movilidad docente y estudiantil, el PE aun presenta rezagos. Una gran ventaja competitiva que tiene el profesorado del PE para afrontar cada uno de los retos de la institución es que cuenta con estudios de posgrado, cursos de capacitación en el modelo por competencias, acreditaciones en distintas habilidades. Uno de los de los aspectos más importantes para la planta docentes del PE es la búsqueda de apoyos y/o convenios con instituciones reconocidas o empresas de todos los sectores que le permita desarrollar proyectos para complementar sus habilidades docentes En los aspectos a mejorar se visualiza que falta capacitación en el modelo por competencias así como en especialidades de la carrera. También se requiere un plan de capacitación en el Programa Institucional de Tutorías para que pueda funcionar plenamente y de esa manera ayudar a los estudiantes de la carrera. En cuanto al apoyo a los estudiantes que emigran de otros lugares del país e incluso de otros países, se carece de un programa para poder incluirlos en la institución.

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Nanotecnología

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Ingeniería en Nanotecnología es un programa pertinente con un AST implementado en noviembre de 2017 y con un Plan de Estudios 4.0 aceptado el pasado octubre del 2019, el cual, entrará en vigor en septiembre del 2021. Al PE le urge que sea visitado por un organismo externo ya sea CIEES o CACEI para poder aspirar a ser considerado como un programa de calidad. Una de las debilidades que mantiene desde que fue fundado en septiembre de 2013, es sin duda su baja matrícula lo cual exige un programa de difusión que permee con mayor impacto en los jóvenes preparatorianos de la región. Por otro lado, el laboratorio de la carrera es uno de los mejores equipados y esto ha permitido que el programa educativo tenga presencia en la industria local con la oferta de sus servicios tecnológicos. No cabe duda, que es un área de oportunidad para difundir las capacidades de nuestros estudiantes ante las enormes necesidades en el campo laboral.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para Mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para Solucionarlas
1	Pertinencia de los Programas Educativos y Servicios Académicos	El Plan curricular fue actualizado en el 2017, en noviembre del mismo año se realizó el AST correspondiente. El nuevo Plan de Estudios 4.0 se autorizo en octubre del 2019 y que entrará en vigor en septiembre del 2021.	Participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular. La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años.	El PE requiere ser evaluado o acreditado por un organismo externo para obtener el reconocimiento como programa educativo de calidad.	Gestionar para que el PE sea evaluado o acreditado por un organismo externo como un programa de calidad.

2	Cooperación Académica Nacional e Internacionalización	El PE participa en proyectos de investigacion con: la Universidad Autónoma de Ciudad juárez (UACJ), Centro de Nanociencias y Nanotecnología (UNAM), Centro de Investigacion y Estudios avanzados (IPN), Centro de Investigación de Materiales Avanzados (CIMAV) y con algunas otras instituciones pertenecientes al sistema de las UT´s, además de los proyectos de colaboración con empresas locales.	Seguir impulsando la participación de docentes y alumnos en proyectos con otras instituciones y con las empresas de la localidad.	Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico. Se carece de un programa permanente de movilidad y de Estancias de Investigación tanto para docente, como para estudiantes.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles.
3	Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable	Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos ecologicos relacionados con el cuidado del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Implementar más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.
4	Vinculación	Se han firmado convenios generales con instituciones educativas de la localidad. Empresas tienen proyectos con el PE.	Buscar firmar convenios con Instituciones de estudios superiores y de postgrados afines al PE. Comprometer a las empresas interesadas en la retribución de equipamiento al PE.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer y mantener eficientemente elequipo actual o bien, para la adquisición de equipo nuevo y/o faltante.
5	Innovación Educativa	Los estudiantes participan en foros especializados en Nanotecnología y áreas afines en donde exponen y publican sus investigaciones. El idioma inglés se está otorgando por niveles para que los estudiantes salgan mejor preparados en ese idioma.	Apoyo y fomento tanto estudiantes como docentes para desarrollar y participar en proyectos de investigación tanto internos como con otras instituciones. Se implementó el proyecto de internacionalización con el fin de alcanzar que la institución sea bilingüe.	Se carece de equipo actualizado y/o especializado para el los laboratorios del PE. Falta un programa permanente de capacitación y actualización para los docentes.	Gestionar recursos para adquirir equipo que impacte en la innovación educativa. Conseguir un convenio con alguna institución de la región para dar cobertura en cuanto a la capacitación de la plantilla docente.
6	Análisis de la Capacidad y Competitividad Académica	El PTC del PE cuenta con maestría de la especialidad y/o especialidad afin. Un PTC cuenta con perfil PRODEP. El PE cuenta con un CA Existe una Academia del PE conformado por profesores de los niveles de TSU e ingeniería. El PE se rige por la Academia de Nanotecnología.	Certificar a los PTC en varias áreas del conocimiento. Obtener perfiles PRODEP para los PTC Obtener estudios a nivel doctorado del PNPC para los PTC. Gestionar becas de doctorado del PNPC para los integrantes de la Academia de Nanotecnología. Continuar con los trabajos de la Academia del PE en el marco del plan anual.	No hay apoyo económico para que el PTC del PE pueda, participar, exponer y/o publicar en foros especializados nacionales e internacionales. No hay apoyo económico para becas de estudios de doctorado del PNPC para el PTC de PE. El Cuerpo Académico del PE ha alcanzado unicamente el nivel básico. El porcentaje de publicaciones es muy bajo.	Gestionar un programa de estímulos para la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP y CONACYT. Gestionar un programa permanente de becas para estudios de posgrado del PNPC. Gestionar recursos para que los docentes del PE puedan participar, exponer y/o publicar en foros especializados nacionales e internacionales. Gestionar recursos para becas de estudios de posgrado del PNPC para los docentes del PE.
7	Análisis de la Atención y Formación Integral del Estudiante	El PE forma parte un programa institucional permanente de desarrollo físico, de actividades deportivas, participacion cultural, de insercion social, de apoyo psicologico además de capacitacion profesional para el trabajo. En el área académica el PE desde sus origenes ha sido diseñado bajo el esquema del modelo educativo basado en competencias profesionales.	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades cívicas, deportivas y culturales que fortalezcan la formación integral de los alumnos.	No hay alguna certificación especializada para los alumnos del PE. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo.	Gestionar apoyos para capacitaciones y certificaciones de especializacion para los alumnos. Desarrollar la academia en habilidades blandas con la inclusión del PE para fortalecer el ser en los estudiantes. Capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa Capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa Institucional de Tutorías (PIT) conforme a la CGUTyP.
8	Análisis de la Capacidad Física Instalada y su Grado de Utilización	La infraestructura instalada cumple con el mínimo de las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura en optimas condiciones.	No son suficientes las aulas ni los laboratorios del PE. El clima artificial es deficiente en algunas aulas y laboratorios. Se requieren laboratorios para el desarrollo de proyectos de investigacion e innovación.	Gestionar la construccion de nuevas aulas y laboratorios para el PE. Eficientar el uso del clima artificial de las aulas y laboratorios o renovarlo según el caso. Gestionar la construcción de espacios para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos de investigación o de innovación.

9	Inclusión Educativa	Todos los alumnos, sin importar su genero, su preferencia sexual, su condición económica, su condición social, su religión, su formación cultural o procedencia tienen las mismas oportunidades educativas en este PE. Mediante la implementación del PIT son detectados los alumnos vulnerables en los rubros: económico, academico y psicologicos y los cuales a su vez son canalizados a las unidaddes de apoyo correspondientes.	Acorde con los principios universales de igualdad el PE continuará brindando las mismas oportunidades educativas a todos los aspirantes y en su caso serán gestionados los apoyos requeridos particularmente para que el alumno continue su preparación academica.	Dentro de la institución no se han realizado investigaciones en perspectiva de inclusión educativa del PE. No se han aprovechado convenios para insertar a estudiantes migrantes del propio país y de otras naciones.	Realizar investigaciones que permitan conocer el impacto social del PE desde una perspectiva de vulnerabilidad. Trabajar en proyectos para apoyar a estudiantes migrantes que puedan ingresar a nuestra institución.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

Nombre del programa educativo:	INGENIERIA EN NANOTECNOLOGIA
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	SEPTIEMBRE 2013
Nivel Educativo:	INGENIERÍA
El PE es evaluable (S/N):	SI

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	7	5	12	16	4	20	23	9	32	6	2	8	6	2	8	8
2017 - 2018	3	4	7	11	5	16	14	9	23	4	2	6	4	2	6	6
2018 - 2019	6	10	16	4	2	6	10	12	22	3	1	4	3	1	4	4
2019 - 2020	3	11	14	4	10	14	7	21	28	2	7	9	2	7	9	9

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%
2017	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%
2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%
2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%
2020	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-	1	1	#¡VALOR!	100%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	50%	100%	100%
2017-2019	57%	100%	100%
2018-2020	56%	100%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	100%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	28	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones.

El PE de Ingeniería en Nanotecnología es un programa pertinente con un AST implementado en noviembre de 2017 y con un Plan de Estudios 4.0 aceptado el pasado octubre del 2019, el cual, entrará en vigor en septiembre del 2021. Al PE le urge que sea visitado por un organismo externo ya sea CIEES o CACEI para poder aspirar a ser considerado como un programa de calidad. El PE cuenta con un sólido Programa Institucional de Tutorías (PIT) como apoyo de gran importancia para las diferentes áreas que participan en la formación integral de los estudiantes. Es necesario considerar la renovación y equipamiento de los Laboratorios, los cuales son de una importancia fundamental debido a la naturaleza del PE. También, se requiere de un programa de estímulos para la incentivación de los docentes para que obtengan el perfil PRODEP, para la creación de nuevos Cuerpos Académicos y para el fortalecimiento de los ya existentes, además, se requiere robustecer el programa de estrategias para la difusión del PE. Por otra lado, en el rubro de la movilidad docente y estudiantil, el PE aún presenta rezagos. Por otro lado, la verificación del cumplimiento temático en el plan de estudios se elabora conforme a la planeación y lo llevan a cabo los docentes, los cuales a su vez, lo entrega al tutor para su autorización la primera semana de cada ciclo escolar. El responsable del programa verifica el cumplimiento y avance de los objetivos del plan de estudios de acuerdo con los procedimientos ISO 9001:15.

El programa educativo cuenta con un profesor de tiempo completo por lo que de ser necesario se gestionará la publicación de una nueva convocatoria para que ingresen más PTC´s de acuerdo al crecimiento de la matrícula. El PTC tiene la maestría en área de la especialidad del programa por lo que la carrera está fuertemente escoltada ya que a nivel nacional es difícil encontrar personal con el perfil de Nanotecnología. Aunque el programa cuenta con un microscopio electrónico de barrido SEM, con microscopios metalográficos, muflas y otros aparatos, la carencia de equipo especializado se hace patente para satisfacer los requerimientos de la carrera para llevar a cabo proyectos de investigación e innovación tecnológica.

Sigue siendo necesario un programa continuo de gestión de recursos y/o convenios de cooperación que permitan habilitar la planta docente en proyectos de vinculación con empresas e instituciones de investigación, tanto regionales, nacionales como internacionales. La carrera de Nanotecnología a nivel internacional es de muy reciente creación, por lo que nuestro PE tiene mucho futuro para la solución de grandes problemas multidisciplinarios tales como: la producción de alimentos, la recuperación ecológica para el sustento de un medio ambiente sano, el saneamiento de los mantos acuíferos, la innovación tecnológica en todos los campos de la ingeniería y la develación de las nuevas fronteras de la investigación. Razón por la cual al PE debe apostársele por un sólido posicionamiento dentro del contexto mundial mediante convenios de colaboración, mediante estancias de investigación, una mayor participación en foros y congresos, destinar recursos y promover las facilidades para publicaciones de artículos, ensayos y libros, visitas guiadas a distintos sectores relacionados con el PE, laboratorios equipados y capacitación continua en la especialidad y en el área afines para su plantilla docente, siempre en el entendido de que todo avance personal académico y profesional fortalece al PE en beneficio de los alumnos.
La naturaleza de la carrera es de corte investigativo, por lo que es importante conocer en tiempo y forma todas aquellas las convocatorias que se publiquen a nivel nacional e internacional, tanto para estudiantes como para docentes que puedan aprovechar los proyectos, artículos y movilidades de investigación, en las que puedan desarrollarse dentro del plan curricular y fuera de él, así como en las instalaciones del plantel o en otras instituciones.

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales

Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales con una matrícula de 106 alumnos de nuevo ingresos, 288 alumnos egresados en los últimos 4 años y actualmente se tiene una matrícula de 387 estudiantes, el PE es pertinente y cuenta con su estudio de factibilidad desarrollado en Análisis Situacional de Trabajo en el 2017, dio como resultado la actualización del plan de estudios del mismo año, el programa se imparte bajo el modelo de competencias.

Las fortalezas presentadas en el PE son convenios con Universidades nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil y docente, permitir a los estudiantes realizar estancias y estadías en el sector productivo. Se cuenta con 2 cuerpos académicos en formación donde el nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Los maestros están siendo capacitados constantemente en programas de competencia y tutorías. Se cuenta con una infraestructura suficiente en lo académico, cultural y deportivo.

En las debilidades se encuentra el PE no está actualizado a los requerimientos de la Industria 4.0, la falta de capacitación de los docentes en conocimiento y habilidades de la Industria 4.0,el manejo de nuevos software, recursos tecnológicos así como el dominio de una segunda lengua. No se ha tenido un grado de evolución de los cuerpos académicos (continúan en formación), no se cuenta con intercambio académico (docente y estudiantil). En cuanto a la infraestructura no se tienen áreas de descanso para docentes y alumnos.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	Plan de estudios actualizado al 2017 y bajo el modelo de Competencias. Análisis Situacional del Trabajo Actualizado al 2017.El modelo es pertinente y cumple la demanda de los sectores que lo demandan.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE , a fin de satisfacer sus necesidades. Análisis Situacional del Trabajo actualizado constantemente de acuerdo al lineamiento de la CGUT.	Falta de actualización en conocimientos y habilidades en la Industria 4.0 por parte de los docentes con el fin de dar seguimiento al plan de estudios de TSU actualizado a la Industria 4.0.	Se requiere capacitación en el área de especialidad al personal docente para mejorar la calidad académica debido a que el programa está bajo la actualización de la Industria 4.0
2	Cooperación académica nacional e internacionalización.	Firmas de convenios con otras Universidades a nivel nacional e internacional.	Realizar movilidad docente y estudiantil.	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar estancias de capacitación e investigación por parte de los docentes y estudiantes del programa.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Programas de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general del cuidado del medio ambiente con la participación de docentes y alumnos.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos. Y realizar redes de colaboración en investigación y capacitación con otros cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.
4	Vinculación.	Formación profesional a partir de estancias y estadías en el sector productivo para estudiantes.	Fortalecimiento de la formación en educación continua en modalidad presencial y valorar en línea.	Falta de Impulsar proyectos de participación conjunta entre docentes y estudiantes en los sectores productivos.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos. Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.
5	Innovación educativa.	Acceso de nuevos recursos electrónicos en la biblioteca digital. Se cuenta con recursos tecnológicos para el procesos de la enseñanza-aprendizaje	Difusión para el uso de los recursos electrónicos en la biblioteca digital. Capacitación en las plataformas del proceso de enseñanza aprendizaje.	Falta capacitación a docentes en recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes del área de especialidad.	Capacitación en recursos tecnológicos. Capacitación y certificaciones en el idioma inglés por parte de los docentes y estudiantes.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica.	El programa cuenta con 2 cuerpos académicos en formación. El nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Se continua con la formación de docentes en competencias profesionales y tutorías.	Fortalecer a los cuerpos académicos con convenios de colaboración de proyectos de investigación en la industria o sector productivo. Continua capacitación docentes en competencia y tutorías.	No se ha tenido un grado de evolución de los cuerpos académicos (continúan en formación). Falta de capacitación en cursos y diplomados sobre competencias profesionales, métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, cursos del idioma inglés, cursos de energías sustentables, La capacitación no ha sido suficiente debido a la gran cantidad de docentes que han ingresado a la plantilla en los últimos años debido al crecimiento de la universidad.	Promover redes de colaboración con otros cuerpos académicos, fomentar la colaboración en investigación internacional. Consolidar los apoyos a PTC para estudios de posgrado. Programa de capacitación en competencias profesionales, enfoque centrados en aprendizaje, modelo educativo, idioma inglés, cursos de energías sustentables; realizar estudio y análisis de necesidades por docente.
		El programa se mantiene constante a través de los ciclos escolares en todos sus indicadores.	Reforzar los programas de tutorías y asesorías por parte del programa, para aumentar el indicador de eficiencia terminal.	Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Proyecto de implementación de metodología o técnica de Mejora Continua para aumentar eficiencia Terminal.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	Se cuenta con programa de Tutorías al 100 % de los estudiantes a través de toda su trayectoria por la Universidad. Se tiene implementado un programa de asesorías a estudiantes de en el área de matemáticas. Apoyo en técnicas de hábitos y habilidades de estudio. Se cuenta con actividades culturales y deportivas de integración.	Seguir reforzando en las actividades de desarrollo integral del estudiante.	Los tiempos de terminación de los alumnos cada vez se incrementan más y por tanto la eficiencia terminal es baja. El área geográfica donde se desarrolla la Universidad existe una gran cantidad de alumnos que trabajan y no avanzan de acuerdo a los mapas cuatrimestrales lo solicitan.	Se requiere reforzar los programas de asesorías, las técnicas y plataformas de enseñanza aprendizaje. Los docentes requieren continua capacitación en programas de tutorías/asesorías/apoyo a los estudiantes.
8	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Programas de pertinencia para el mejor uso, mejora y mantenimiento de las instalaciones.	Falta de áreas de descanso para alumnos y docente en los tiempos libres. Falta de áreas para desarrollo de tareas o proyecto en equipo de estudiantes. Áreas de docentes para consultas y uso de internet.	Construir espacios para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
9	Inclusión Educativa migrantes	El PE es promocionado para la integración y inclusión de los migrantes	Mantener la divulgación del PE respetando, la integración de migrantes	Por el momento dentro del PE, no existen casos de discriminación.	Realizar programas para fortalecer la inclusión.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA EN PROCESOS Y OPERACIONES INDUSTRIALES
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2009
Nivel Educativo:	Ingeniería
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	52	27	79	157	70	227	209	97	306	42	20	62	40	20	60	60
2017 - 2018	72	36	108	155	76	231	227	112	339	57	30	87	51	27	78	78
2018 - 2019	51	30	81	188	93	281	239	123	362	45	23	68	43	20	63	63
2019 - 2020	60	46	106	183	98	281	243	144	387	47	24	71	44	23	67	67

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016							3	5	0	1	3	6	9	33%	67%
2017							3	3	0	2	3	5	8	38%	63%
2018							3	3	0	2	3	5	8	38%	63%
2019							1	1	0	1	1	2	3	33%	67%
2020	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	3	33%	67%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Servicios	3	x		
energía.	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	110%	97%	100%
2017-2019	63%	90%	100%
2018-2020	88%	93%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	94%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional		
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	362	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0.3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		

III. Conclusiones.

En estos diez años de creación, el programa educativo de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales, ha logrado un aumento en matrícula debido a la continuidad de estudios por los estudiantes del nivel de TSU en Procesos Industriales Área Manufactura. Se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de estudios pertinente y actualizado en Septiembre 2017.

En estos diez años de creación, el programa educativo de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales, ha logrado un aumento en matrícula debido a la continuidad de estudios por los estudiantes del nivel de TSU en Procesos Industriales Área Manufactura. Se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de estudios pertinente y actualizado en Septiembre 2017.

Para los años 2020-2021, se visualizan oportunidades en el fortalecimiento en la formación docente con la capacitación en softwares especializados de simulación de procesos y ergonomía, de administración de recursos (Microsoft Project, PMBOK), certificación y acreditaciones en áreas de especialidad como la Industria 4.0, Internet de las cosas, manejo de la información en la nube, APICS, Seis Sigma, Manufactura Esbelta, Ergonomía, Manufactura avanzada, automatización y robótica, impresión 3D, ingeniería inversa.

Lograr un programa propio de movilidad docente que permita la consolidación en el desarrollo los profesores. Así mismo los estudiantes requieren de un programa de movilidad, programas educativos interinstitucionales e internacionalización.

Se concibe la participación de Profesores en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior (PRODEP) que lleve a más Profesores a hacer reconocidos como perfil deseable y a la consolidación de los cuerpos académicos existentes, que les permita mejorar la habilitación académica, la formación y consolidación como investigadores..

Finalmente los retos del programa educativo son grandes y se requiere de apoyo para:
a) Mejorar en la calidad y competencia académica apoyados en la capacitación académica y tecnológica del área de especialidad con los nuevos retos de la Industria 4.0; b)fortalecer la innovación educativa a través de la adquisición de softwares especializados que impacten en las asignaturas del mapa curricular; c) fortalecer la movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes para continuar en capacitación y redes de investigación; d) fortalecer los programas del idioma inglés y la solicitud de evaluaciones internacionales del acreditación del idioma; f)Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente del modelo basado en competencias; g) mejorar en la calidad y competencia académica apoyados en la capacitación académica y tecnológica del área de especialidad con los nuevos retos de la Industria 4.0; h) fortalecer la movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes para continuar en ; i) Un mayor seguimiento en tasa de deserción, eficiencia de egreso y titulación a través del Programa Institucional de tutorías PIT; j) dadas las diferentes circunstancias que ha tenido nuestra ciudad es necesario que se apoye con programas para la inclusión de migrantes que quieren seguir estudiando dentro del país.

Análisis de Programa Educativo Ingeniería en Tecnologías de la Información

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El programa educativo de Ingeniera en Tecnologías de la información se oferta a partir de septiembre 2010, con una matrícula desde el 2016 a la fecha de 296 alumnos de nuevo ingreso de los cuales han egresado un total de 262 alumnos, 228 con su cohorte generacional y 34 rezagados. La matrícula actual es de 224 alumnos. El PE es pertinente en el sentido de satisfacer las necesidades del sector empresarial con respecto a la innovación educativa, cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo AST actualizado, los planes de estudio satisfacen las necesidades del sector empresarial y los empleadores, esto contribuye al desarrollo de la comunidad y de los egresados de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

En cuanto a las fortalezas del PE son que los estudiantes tienen la infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo, se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico. Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Participación en congresos nacionales y locales, así como eventos de conferencia. Se lograron convenios con Universidades y el clúster de Inteligencia Artificial, además los Profesores de Tiempo completo cuentan con estudios de maestría y doctorado, así como experiencia en el sector industrial y empresarial.

Dentro de las debilidades no se cuenta con movilidad docente y estudiantil, falta de un programa de actualización de egresados a través de la educación continua, falta de capacitación a docentes en recursos tecnológicos y áreas de especialidad. Se carece de movilidad e intercambio estudiantil y docente, con falta de capacitación para mejorar su nivel de inglés a través de movilidad extranjera, que apoye en la inclusión de un nuevo idioma en las técnicas de enseñanza aprendizaje. Falta determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua. Se requiere actualizar los planes de estudios en relación con los nuevos planes de estudios de Técnico Superior Universitario de Tecnologías de la Información Desarrollo de Software Multiplataforma e Infraestructura de Redes Digitales.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para mantenerlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para corregir
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	El PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo AST actualizado, los planes de estudio satisfacen las necesidades del sector empresarial y los empleadores, esto contribuye al desarrollo de la comunidad y de los egresados de Ingeniería en Tecnologías de la Información.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE , a fin de satisfacer sus necesidades. Análisis Situacional del Trabajo actualizado constantemente de acuerdo al lineamiento de la CGUT.	Actualizar los planes de estudio para mantener la competitividad del PE.	Diseñar y ofrecer cursos de actualización y certificación de los docentes, para incrementar el conocimiento exigido al constante cambio que hay en la Tecnología.
2	Cooperación académica nacional e internacionalización.	Se lograron convenios con Universidades y el cluster de Inteligencia Artificial	Realizar movilidad para estudiantes y docentes, para trabajos colaborativos	Por el momento no hay movilidad estudiantil ni docente.	Realizar estancias de capacitación e investigación por parte de los docentes y estudiantes del programa.
3	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Se participa en sumar esfuerzos para la campaña de cero papel y reciclaje, además del cuidado de las instalaciones.	Promover y ejercer la participación en los programas de educación ambiental	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos. Y realizar redes de colaboración en investigación y capacitación con otros cuerpos académicos a nivel nacional e internacional.
4	Vinculación.	Los estudiantes realizan estadías en el sector productivo y empresarial, además de visitas industriales, con el objetivo de generar una visión integral del sector productivo y empresarial.	Continuar con la participar en la sociedad, con la industria e instituciones a través de las estadías.	Determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua.	Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.
5	Innovación educativa.	Se mejoró la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales, con cursos de actualización docente y certificaciones por parte de la academia CISCO. Se amplió la capacidad del laboratorio de telecomuni-caciones, con el uso de software de simulación, entre los que destacan Labview, Elvis y Packet Tracer.	Capacitar mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales. Asistir a congresos y cursos de actualización docente y certificaciones.	Falta capacitación a docentes en recursos tecnológicos. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes.	Capacitación en recursos tecnológicos. Capacitación y certificaciones en el idioma inglés por parte de los docentes y estudiantes.
6	Análisis de la capacidad y competitividad académica.	Se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e Inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico. Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Participación en congresos nacionales y locales, así como eventos de conferencias.	Continuar con el apoyo para las capacitaciones, certificaciones y programas de estudio. Continuar con las certificaciones de CISCO, certificaciones en los estándares de competencia: EC 0217, IEC 0301, I EC 0121 por parte de CONOCER	Falta de capacitación en cursos y diplomados sobre competencias profesionales, modelo educativo, cursos del idioma inglés, cursos de energías sustentables. Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Programa de capacitación en competencias profesionales, enfoque centrados en aprendizaje, modelo educativo, idioma inglés, cursos de energías sustentables. Proyecto de implementación de metodología o técnica de Mejora Continua para aumentar eficiencia Terminal.
7	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	El estudiante cuenta con becas, bolsa de trabajo, programas de incubadoras de empresas, atención Psicopedagógica y Médica, así como las actividades Extracurriculares.	Continuar con la función tutorial donde se apoya en los programas de atención psicopedagógico y médica, para promover el bienestar del estudiante, además de la actividad extracurricular donde tienen la oportunidad de participar en algún equipo representativo de nuestra institución.	Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios.	Aumentar las oportunidades en la bolsa de trabajo.
8	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.	Infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo.	Mejorar la infraestructura con la que se cuenta a través de programas de cuidado y sensibilización.	Se carece de espacios de estudio, descanso y recreación.	Diseñar y construir los espacios de estudio, descanso y recreación para el beneficio del estudiante y docente.
9	Inclusión Educativa migrantes	El PE es promocionado para la integración y inclusión de los migrantes	Mantener la divulgación del PE respetando, la integración de migrantes	Por el momento dentro del PE, no existen casos de discriminación.	Realizar programas para fortalecer la inclusión.

II. Valores de los indicadores del PE de 2016 a 2020.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020

Nombre del programa educativo:	INGENIERIA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION
Unidad Académica a la que pertenece:	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	Septiembre 2010
Nivel Educativo:	Ingeniería
El PE es evaluable (S/N):	S

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso			Reingreso			Totales			Egresados			Titulados			Registrados en DGP
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2016 - 2017	71	23	94	169	47	216	240	70	310	59	26	85	58	26	84	84
2017 - 2018	56	19	75	137	44	181	193	63	256	43	16	59	42	16	58	58
2018 - 2019	55	14	69	116	36	152	171	50	221	41	18	59	39	18	57	57
2019 - 2020	50	8	58	136	30	166	186	38	224	44	15	59	42	14	56	56

Personal Docente

Año	Técnico Superior Universitario		Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total			% PTC con Posgrado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2016	0	0	0	0	0	0	2	4	0	1	2	5	7	29%	71%
2017	0	0	0	0	0	0	2	4	0	1	2	5	7	29%	71%
2018	0	0	0	0	0	0	2	3	0	2	2	5	7	29%	71%
2019	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	2	3	5	40%	60%
2020	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	2	3	5	40%	60%

Cuerpos Académicos

Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
		En Formación	En Consolidación	Consolidados
Tecnologías de la Información	3	x		
Ingenieros en las Tecnologías de la Información y Comunicación	4	x		
Gestión y Administración de las TIC´s	3	x		

Generación	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Indice de registrados ante la DGP
2016-2018	63%	99%	100%
2017-2019	79%	98%	100%
2018-2020	86%	97%	100%
2019 - 2021	#¡REF!	95%	100%

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	232	100%
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	

III. Conclusiones.

El Programa Educativo (PE) de Ingeniería en Tecnologías de la Información, inicia en septiembre del año 2010. Con el análisis del PE se han identificado las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar para potencializar su fortalecimiento y calidad. El PE es pertinente en el sentido de satisfacer las necesidades del sector empresarial con respecto a la innovación educativa, cabe mencionar que se incursionó al uso de plataformas tecnológicas.

Se tiene buena aceptación para que los estudiantes realicen visitas industriales, así como la fase terminal de la práctica en sus estadías, donde aplican los conocimientos obtenidos durante su preparación ofreciendo a cambio proyectos que favorezcan al óptimo desempeño de la empresa o negocio.

Los Profesores de Tiempo completo cuentan con estudios de maestría y doctorado, así como experiencia en el sector industrial y empresarial, han sido capacitados en las certificaciones de CISCO para mejorar el nivel de enseñanza. Se cuenta con la disponibilidad para trabajar en la obtención del perfil deseable así como la creación de un nuevo Cuerpo Académico.

Las áreas de oportunidad que impactan en mejorar la calidad del PE de una manera significativa son: la capacitación para los docentes en las áreas especializas, ya que los PE que anteceden el nivel de ingeniería se han actualizado recientemente y es necesario capacitar a los docentes en áreas específicas de tecnología como: Internet de las cosas, Industria 4.0, Big Data, 8. ciberseguridad, inteligencia artificial y realidad aumentada, computación en la nube, así como certificaciones especificas en programación, bases de datos y diseño de software. También en el área administrativa es necesario que los docentes cuenten con certificaciones que apoyen a la gestión de proyectos como la certificación de PMBOK.

Es necesario fortalecer el programa de: a) movilidad e intercambio estudiantil y docente, a través de los convenios que hay con instituciones de educación superior y definir los lineamientos y apoyos para que el programa sea exitoso; b) los docentes necesitan capacitación para mejorar su nivel de inglés a través de movilidad extranjera, que apoye en la inclusión de un nuevo idioma en las técnicas de enseñanza aprendizaje; c) dadas las diferentes circunstancias que ha tenido nuestra ciudad es necesario que se apoye con programas para la inclusión de migrantes que quieren seguir estudiando dentro del país; d)la actualización del PE en su contenido temático, es una de las necesidades más importantes, debido que no se han actualizado el plan de asignaturas optativas y ciencias básicas que darán el soporte a futuras certificaciones para el nivel de continuidad; e) el acervo bibliográfico en el idioma inglés; f) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente del modelo basado en competencias; g) el contenido temático del PE de ingeniería ha quedado obsoleto, ya que en los contenidos temáticos actuales de los TSU que anteceden al PE ya cubren la mayoría de los contenidos de especialidad que tiene el PE; h)un mayor seguimiento en tasa de deserción, eficiencia de egreso y titulación a través del Programa Institucional de tutorías PIT.


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
CIUDAD JUÁREZ
38
UT
99
SABER Y HACER PARA REALIZAR EL SER
MR