

ÍNDICE

PFCE 2018-2019

I Introducción		
II Autoevaluación y actualización de la planeación Académica y de la Gestión Institucional		
III Valores de los indicadores institucionales a 2014 al 2019		
IV Formulación de los proyectos de Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE y de los Problemas Transversales (de los PE y de la Gestión), generados por el sistema PFCE V Concentrado de proyectos de la institución. <u>Anexo-Proyectos</u>		
VI Conclusiones		
Análisis del Programa Educativo		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Terapia Física, área Rehabilitación		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. Paramédico		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Contaduría		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Desarrollo de Negocios, área Mercadotecnia		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Operaciones Comerciales Internacionales, área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Tecnologías de la Información y Comunicación, área Redes y Telecomunicaciones		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Tecnologías de la Información y Comunicación, área Sistemas Informáticos		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Mantenimiento, área Industrial		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Nanotecnología, área Materiales		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Mecatrónica, área Sistemas de Automatización		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Mecatrónica, área Sistemas de Manufactura Flexible		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía		
Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Procesos Industriales, área Manufactura		
Análisis del Programa Educativo de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias		

Análisis del Programa Educativo de Licenciatura en Terapia Física	208
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Tecnologías de la Información	213
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Mecatrónica	218
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Mantenimiento Industrial	223
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Nanotecnología	228
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Energías Renovables	233
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	238
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería Financiera y Fiscal	243
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial	258
Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional	270

I.- Introducción.

A punto de concluir el mes de enero de 2018, el Lic. Guillermo José Álvarez Terrazas, Rector de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, llevó a cabo una reunión de trabajo con el objetivo de integrar el equipo encargado de realizar y coordinar los trabajos correspondientes al ejercicio de Planeación Estratégica Académica y de la Gestión. Como resultado de esta actividad, se obtuvo la formulación del PFCE 2018 – 2019 y sus proyectos institucionales.

Como paso inicial se analizó el trabajo anterior (PFCE 2016 – 2017) y en el momento en que se dio a conocer la guía para actualizar el nuevo documento, los puntos de énfasis y los anexos correspondientes, se difundieron y se asignaron las responsabilidades a los integrantes del equipo de trabajo. Posteriormente, algunos miembros del equipo atendieron el Taller de Inducción, facilitado por autoridades de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) en febrero del año en curso, donde se proporcionó información y recomendaciones para la integración del documento.

La conformación del equipo de trabajo se dio de la siguiente forma: por el área académica se involucró al Secretario Académico, M.C. Armando Veloz Grajeda; la Subdirectora de Desarrollo Académico, M.D.O. Elvira Arcelús Pérez; el Encargado del Departamento de Innovación Educativa, M.D.O. Luis Enrique Acosta Aguirre, el Encargado del Centro de Idiomas, Prof. Víctor Hugo Castañeda, y al Lic. Salvador Álvarez Mata, M.E. Ricardo Pérez Santellana, M.C. Ana Eréndira Rascón Villanueva, M.T.I. Luis Alberto Santos Berumen, Dra. Rosa Elba Corona Cortez y M.E.R. José Luis Peinado Martínez, Directores de los Programas Educativos (PE).

Por el área administrativa se integraron: el Director de Vinculación, Lic. Adrián García Castro; el Jefe de la Entidad de Certificación y Evaluación, el Lic. Luis Alfonso Tejada Quiñones; el Director de Planeación y Evaluación, el Ing. Yamil Antonio González; el Subdirector de Sistemas, M.A. Manuel Reséndez; el Jefe del Departamento de Información y Estadística, el Ing. Claudio Zepeda Aguirre; la Directora de Administración y Finanzas, M.D.F. Cristina Dozal Durán; el Jefe de Presupuestos y Contabilidad, Lic. Juan Daniel Mendoza Luna; la Jefa de Departamento de Personal, Lic. Jessica Lizeth Natividad Martínez; el Secretario Técnico, M.D.O. Carlos Noé González Gutiérrez, y la L.D.G. Leticia Yeniba Guzmán Torres, del Departamento de Prensa y Difusión.

Las personas que intervendrán para la conformación, diseño e impresión de este documento son los siguientes: M.D.O. Carlos Noé González Gutiérrez, M.D.O. Elvira Arcelús Pérez, L.D.G. Leticia Yeniba Guzmán Torres, Ing. Claudio Zepeda Aguirre, M.D.O. Luis Enrique Acosta Aguirre, Lic. Luis Alfonso Tejada Quiñones.

II. Autoevaluación y actualización de la planeación Académica y de la Gestión Institucional.

Misión, y Visión

Misión

"La Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez es una Institución de Educación Superior basada en un modelo de calidad, intensivo e innovador, con aplicación de avances científicos y tecnológicos que forma profesionistas hasta el Nivel Académico de Licenciatura, con alto sentido de responsabilidad social, con conocimientos obtenidos en la práctica y basados en competencias profesionales que les permitan contribuir al crecimiento de su comunidad".

Visión

"La Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, se constituirá en una Institución de Educación Superior basada en programas de estudio que incluyen competencias profesionales, que satisfagan las expectativas de los estudiantes y de la sociedad, con reconocimiento a nivel nacional por su calidad educativa, pertinencia, eficacia y eficiencia; fortalecida por sus cuerpos académicos".

Análisis de la evaluación global del PFCE 2016 – 2017.

En todos los procesos de autoevaluación, es recomendable revisar el resultado de la evaluación realizada por los Comités de Pares Evaluadores del documento anterior (PFCE 2016 – 2017) y tomar en cuenta las observaciones y calificaciones que se obtuvieron, con la finalidad de realizar un análisis y plasmar la realidad que guarda la actual Administración en sus diversas vertientes. Por lo tanto, se presenta, en primera instancia, una tabla que resume esta evaluación, donde el número 1 es la calificación mínima y el número 4 es la máxima:

CALIFICACIÓN O	BTENIDA PFCE 2016 - 2	2017				
CONCEPTO	No Aplica	1	2	3	4	Total
ProFOE	2	0	1	16	18	37
Proyecto ProFOE	6	1	9	5	5	26
ProGES	0	4	1	16	4	25
Proyecto ProGES # 1	0	0	0	4	3	7
Proyecto ProGES # 2	0	0	0	4	3	7

Fuente: Acta de Dictaminación Integral del PFCE 2016 - 2017

Entre las principales fortalezas que se mencionan en el documento Programa de Fortalecimiento de la Oferta Educativa (ProFOE), se encuentra que la evolución del número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con perfil deseable reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) es significativo en el período 2010 – 2015; también, se identifican los problemas prioritarios transversales y específicos del conjunto de la oferta educativa, además de que las políticas institucionales, objetivos estratégicos y estrategias para fortalecer los principales rubros fueron actualizados y se consideraron adecuados. Por otra parte, se encontró un área de oportunidad en la optimización del funcionamiento de los PE.

Respecto al documento Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), las fortalezas que se describen hacen referencia a los procesos certificados y beneficios alcanzados por la Norma ISO 9001:2008 en el periodo 2010 – 2015. En los rubros de análisis de la capacidad física instalada, su grado de utilización y los mecanismos de rendición de cuentas, los resultados muestran un incremento. Dentro de las áreas de oportunidad encontradas, se recomienda

implentar las estrategias propuestas para resolver los problemas estructurales de la UTCJ; además, se detectó que no existe un proyecto, objetivo particular o meta para la perspectiva de género.

Como conclusiones principales se pueden mencionar que, con base al análisis exhaustivo de estos resultados, la Institución deberá tomar en cuenta las fortalezas, debilidades y recomendaciones realizadas para la atención oportuna y toma de decisiones sobre los problemas transversales identificados.

1. Pertinencia de los programas y servicios académicos

Con la finalidad de mantener la pertinencia de los Programas Educativos (PE), la Institución realizó recientemente los estudios de Análisis Situacional del Trabajo (AST) de los PE de Tecnico Superior Universitario (T.S.U.) Mecatrónica, Área Manufactura Flexible; T.S.U. Mecatrónica, Área Automatización; T.S.U. Procesos Industriales, Área Manufactura; T.S.U. Energías Renovables, Área Calidad y Ahorro de Energía; T.S.U. Mantenimiento Industrial, Ingeniería en Nanotecnología, T.S.U. Terapia Física y T.S.U. Paramédico. Por lo que respecta a los PE restantes, estos se encuentran vigentes.

La tabla síntesis demuestra que la Institución cuenta con PE pertinentes, lo que se traduce en una fortaleza. En 2017 se instaló, con representantes del sector empresarial, gubernamental y autoridades de esta Casa de Estudios, el Consejo de Vinculación y Pertinencia, el cual sesiona periódicamente.

En materia de investigación, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que se cultivan en los Cuerpos Académicos (CA) adscritos al PRODEP, pretenden resolver problemáticas del área de influencia. A la fecha, el área de la Salud no considera aspectos de investigación, lo cual es necesario atender e impulsar a través de la formación de profesores investigadores, con Perfil Deseable, formación de CA, la asistencia a Congresos en los cuales los PTC tengan la oportunidad de participar a través de la presentación de sus trabajos de investigación en temas de interés del propio programa, generación de proyectos de investigación aplicada y desarrollo tecnológico, que coadyuven a resolver problemas del entorno. Cabe resaltar que, a pesar de que no se realizan ejercicios de investigación en esta área, los docentes prestan servicio a la comunidad a través de pláticas de primeros auxilios, protección civil, ergonomía, terapia física y rehabilitación, entre otros.

Síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la Institución

	priorida	lera las ades de nes de rrollo	Consider estudios of y dema (factibil	le oferta anda		ios de iento de		el modelo o vigente	Consid compet profesi	tencias	Considera de inves	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
TSU Mantenimiento Industrial	x		×		x		x		x		x	
TSU Procesos Industriales Área Manufactura	х		х		x		х		х		x	
TSU Mecatrónica Área Manufactura Flexible	х		х		x		х		х		x	
TSU Mecatrónica Área Automatización	х		x		x		х		х		x	
TSU Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de Energía	х		х		х		x		x		х	
TSU en Contaduría	х		x		x		х		х		x	
TSU Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos	х		х		х		х		х		х	
TSU Tecnologías de la Información y Comunicación Área Redes y Telecomunicaciones	х		x		х		x		х		х	
TSU Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero	х		x		х		x		х		х	
TSU Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia	x		х		x		х		х		x	

TSU Nanotecnología Área Materiales	x	x	x	x	x	x	
TSU Terapia Física	х	x	x	х	х		х
TSU Paramédico	х	х	x	х	х		x
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	x	x	x	x	x	x	
Ingeniería en Mecatrónica	x	x	x	x	x	x	
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	х	х	х	х	х	х	
Ingeniería Financiera y Fiscal	x	x	x	x	x	x	
Ingeniería en Tecnologías de la Información	x	x	x	x	x	x	
Ingeniería en Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía	x	х	х	x	x	х	
Ingeniería en Logística Internacional	х	x	x	x	x	x	
Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial	х	x	x	х	х	x	
Ingeniería en Nanotecnología	x	x	x	x	x	x	
Licenciatura en Terapia Física	x	х	x	х	х		x
Licenciatura en Emergencias y Protección Civil	x	x	x	х	x		х

A continuación, se presentan los formatos de Estudios de Egresados y Empleadores donde se incorporan los principales resultados obtenidos por el Departamento de Educación Continua y Seguimiento de Egresados.

Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	35	0
Egresados encuestados	350	100
Género de los egresados		
1. Femenino	104	30
2. Masculino	246	70
Egresados con empleo	307	88
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
1. Menos de 6 meses	270	88
2. De 6 a 9 meses	35	11
3. De 9 a 12 meses	2	1
4. Más de 1 año	0	0
5. Aún no cuentan con empleo	0	0
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados	0	0
No dominar el inglés u otro idioma	22	51
Falta de experiencia laboral	20	47
Ser egresado de su universidad	1	2
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	300	98
2. En organismos o instituciones públicas	7	2
En empresas propias	0	0
4. Auto empleados	0	0
5. Otros	0	0
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	305	99
2. Medio tiempo	2	1
3. Eventual	0	0
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que traba	ajan	
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	242	79
2. En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	65	21
3. En empleos que no requieren de una profesión.	0	0
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	46	15
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	165	54

3.	Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	33	11
4.	Más de 15 mil pesos	63	20
Arrai	go de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
1.	Excelente	269	77
2.	Buena	39	11
3.	Regular	27	8
4.	Insatisfactoria	15	4
Satis	facción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
1.	Excelente	230	66
2.	Buena	112	31
3.	Regular	5	2
4. Opin	Insatisfactoria ión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de	profesores. limi	nieza, respe
a los	derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridad ecursos citados).	es, transparenc	ia en el uso
1.	Excelente	218	62
2.	Buena	129	36
3.	Regular	1	1
4.	Insatisfactoria	2	1
_	sados titulados	338	97
	sados no titulados	12	3
	po para la obtención del título	207	
1. 2.	Menos de 1 año	297 53	85 45
3.	Entre 1 y 2 años Más de 2 años	0	15 0
0.	100 to 2 tillo	· ·	, ,
Carre	ras más demandadas por los empleadores		
1. A	dministración	3	6%
2 (Contaduría	9	18%
	ecnologías de la Información y Comunicación	7	14%
	decatrónica	19	38%
	otras (escribirlas) Ing. Industrial, Ing. Electromecánico ón de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados	12	24%
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	27	749/
	xcelente	37	74%
2. B	duena	10	20%
3. F	Regular	1	2%
4. N	tala .	2	4%
Opini	ón de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
1. E	excelente	25	50%
2. B	ueno	23	46%
3. F	Regular	1	2%
4. N	•	1	2%
	rtancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresa	dos	
1. N	fluy importante	39	78%
	ledianamente importante	11	22%
	Poco importante	0	0%
	lo es importante	0	0%
		U	U%
-	tancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		650
	fluy importante	44	88%
	fedianamente importante	6	12%
2. N			
	oco importante	0	0%

Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella													
1. Muy importante	41	82%											
2. Medianamente importante	9	18%											
3. Poco importante	0	0%											
4. No es importante	0	0%											
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad													
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	49	98%											
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades	1	2%											

2. Análisis de los programas educativos de posgrado en las UUPP.

Este punto no aplica para la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez.

3. Innovación educativa.

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.

El modelo educativo de la Institución cuenta con un proceso de enseñanza-aprendizaje en primera instancia polivalente, de manera que los estudiantes puedan desempeñar múltiples funciones en el ámbito laboral y competencias que demanda el sector productivo de manera pertinente. El personal docente debe mantenerse al nivel de la exigencia del modelo por competencias; es decir, cada profesor o profesora cuenta tanto con el grado académico afín al PE, como con la experiencia laboral, para así impulsar las aptitudes, capacidades y habilidades del estudiante en su desempeño profesional. La Institución realiza un esfuerzo para mantener a su cuerpo docente actualizado, brindándole, por un lado, capacitaciones externas con cursos, talleres y diplomados; por otro lado, proporciona los espacios para buenas prácticas como la retroalimentación entre profesores para compartir desde cursos introductorios al modelo de competencias, al trasmitir experiencias para su mejor desempeño en el quehacer diario del proceso enseñanza-aprendizaje.

□ Actualización y flexibilidad curricular.

A iniciativa de la CGUTyP, y a través del Comité Nacional de Directores de los Programas Educativos, se invitó a PTC de todo el país a varias reuniones, en las cuales se realizaron los análisis para su renovación. La actualización se realizó como sigue:

En 2015, se actualizaron los PE de T.S.U.:

- o Energías Renovables, Área Calidad y Ahorro de Energía,
- Procesos Industriales.
- Mantenimiento, Área Industrial,
- o Mecatrónica, Área Sistemas de Automatización,
- Mecatrónica, Área de Sistemas de Manufactura Flexible, y
- Nanotecnología, Área Materiales.

En el 2017, los PE de Ingeniería:

- Energías Renovables,
- Procesos y Operaciones Industriales,
- o Mantenimiento Industrial,
- Mecatrónica, y
- Nanotecnología

□ Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes

Para lograr el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, se requiere reforzar la actividad central de nuestro modelo educativo: La función tutorial. Para ello, se trabaja en el desarrollo del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Universidad, el cual pretende homologar las funciones, procesos y lineamientos de operación de las personas involucradas en la acción tutorial.

La ejecución conllevará acciones que favorezcan la permanencia y eficiencia terminal de los estudiantes, las cuales podrán ser medibles a través de indicadores de control y seguimiento.

□ Planes y Programas Educativos basados en competencias (conjunto de habilidades y actitudes para responder con éxito en la sociedad del conocimiento).

La implementación de los Programas Educativos se ha realizado conforme al modelo por competencias y a los lineamientos de la CGUTyP. La UTCJ ha controlado la actividad académica con procedimientos y formatos previamente definidos y establecidos por el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), los cuales anteriormente se documentaban a través de material impreso; no obstante, a partir del 2015, se ha migrado esta actividad a la plataforma digital Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE), con lo que se redujo el uso de papel y se respalda el monitoreo de la función, contándose así con la capacidad de acceder a la información en el momento que se requiera para su análisis y sustento de posibles medidas de acción para la mejora continua.

□ Renovación de las prácticas docentes.

El SISE ha renovado las actividades de la función del día a día de la gestión tutorial, ya que la información (documentación y resguardo en papel) se ha migrado desde principios de 2016 a dicha plataforma digital. Cabe mencionar que, desde finales de 2015, inició la capacitación pertinente para el manejo de las pantallas del proceso de la función tutorial.

Por su parte, la Unidad de Apoyo Psicopedagógico (UAP) tiene la tarea de reforzar la función tutorial a través del acompañanamiento al estudiante a lo largo de su trayectoria educativa, con el objetivo de fortalecer su toma de decisiones, entre otros aspectos. También, se le otorgan al (a la) tutor (a) cursos en las semanas de capacitación docente, así como cursos de orientación de la función tutorial respecto a los alcances en el diagnóstico y solución de problemas psicológicos de los estudiantes, en los cuales se les ayuda a identificar en qué momento puede ser conveniente canalizar al (a la) joven, en el caso de que se alcance un nivel de acompañamiento que solo un especialista (psicólogo) pueda hacerlo. Desde 2017, la plataforma SISE permite a los docentes acceder al status de terapia de la UAP.

La aportación del Departamento de Desarrollo Académico al respecto, desde 2017, ha versado en la propuesta de capacitar a los docentes en el tema de habilidades blandas; si bien se ha impulsado el conocimiento académico curricular de los docentes, conocido como habilidades duras, hoy en día se ve la necesidad de balancear estas habilidades con competencias interpersonales ligadas al desarrollo de inteligencia emocional. Durante el periodo enero - abril 2017, se impartió a los tutores el curso "Competencias Socioemocionales", el cual buscó desarrollar la competencia de dirigir y manejar las emociones, tanto positivas como negativas, de forma que permitan generar sentimientos que faciliten el pensamiento de manera eficaz, al considerar a las personas con las que se interactúa [estudiantes y compañeros (as) de trabajo] como valiosas y dignas de respeto, sin prejuicios y/o barreras. Otro de los cursos impartidos fue el denominado "Neurocoaching para la Tutoría Universitaria", también dirigido a tutores, el cual se adentró en las características de la mente para influir en la personalidad, el aprendizaje y las relaciones personales, de manera que el participante genere un cambio en sí mismo y

pueda injerir en la confianza de los (las) estudiantes, enseñándoles a automotivarse, inspirándose en generar cambios en su persona.

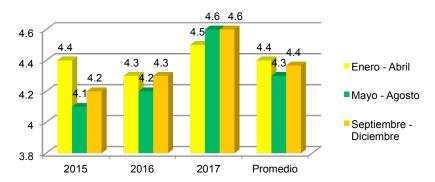
Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes (acompañamiento estudiantil, estudios de satisfacción de estudiantes, estudios de trayectorias, evaluación docente, tutorías, seguimiento de egresados y empleadores y cierre de brechas).

La UTCJ ha creado mecanismos para medir la satisfacción del cliente y obtener una retroalimentación de una de las partes interesadas pertinentes para la Institución: el estudiante. Estas herramientas reflejan las inquietudes, quejas y sugerencias, por las cuales el SGC ha realizado mejorías en forma continua; estos mecanismos que se mencionan son:

- 1.- Evaluación Docente, Tutorial y de Servicios por periodo cuatrimestral,
- 2.- Buzón de Quejas y Sugerencias,
- 3.- Auditorías Externas,
- 4.- Auditorías Internas.
- 5.- Indicadores del SGC, y
- 6.- Juntas de Revisión por la Dirección.

Un mecanismo para mantener la mejora continua es la aplicación de la Encuesta de Servicios, la cual se evalúa a través del instrumento del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT, Indicador No.21.2, de puntuación en escala del 1 al 5). Conforme a la calendarización del Programa de Aseguramiento de Calidad anual, se programa la encuesta de los servicios prestados a la comunidad estudiantil, de manera cuatrimestral. Cabe destacar que los resultados de las encuestas se presentan en la reunión de revisión por la dirección.

Encuesta de Servicios MECASUT



□ Eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s): desarrollo de habilidades para su manejo, así como la incorporación a la Biblioteca Digital.

La UTCJ cuenta con el modelo de biblioteca digital impulsado por la CGUTyP denominado "Biblioteca Digital del Espacio Común de Educación Superior Tecnológica (BiDig-ECEST)", el cual es único en su tipo en México y América Latina, ya que en su autogestión atiende a varias instituciones cuya relación converge en necesidades comunes de información. Otro de los logros de la Institución es el de acceder al acervo bibliográfico disponible en la Red de Bibliotecas del Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN) a través del Préstamo Inter Bibliotecario (PIB). Es importante señalar que, en un futuro próximo, la comunidad universitaria podrá compartir cursos, talleres, actividades académicas y culturales relacionadas a las bibliotecas de las instituciones pertenencietes al CIESPN.

A partir de 2016, se amplió la infraestructura física en el área de biblioteca, al incrementar la capacidad de las salas para el acceso a la información digital; actualmente, la Institución mantiene dos salas acondicionadas con 65 equipos de cómputo, además de que se imparten capacitación constante sobre el uso de la Biblioteca Digital a la comunidad universitaria.

El 25 de mayo de 2017, la UTCJ fue sede de las Jornadas de Capacitación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), cuyo objetivo fue el de fortalecer las habilidades informativas de los estudiantes, académicos, investigadores, bibliotecarios y referencistas, facilitándoles el acceso a formatos digitales.

☐ Generación e/o incorporación de objetos de aprendizaje (prototipos, software, mooc: massive open online course).

Las plataformas educativas "Learning Management System" (LMS), son herramientas que no pueden faltar hoy en día en las Instituciones de Educación Superior, ya que son herramientas innovadoras que pueden facilitar la creación, gestión y distribución de material didáctico y actividades de evaluación. La Universidad Tecnología de Ciudad Juárez realiza actualizaciones en sus plataformas educativas, siendo Moodle la aplicación más robusta y que mejor se adapta a las necesidades de la institución.

☐ Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso.

La plataforma Moodle está abierta a los docentes que deseen complementar sus clases con la ayuda de esta herramienta, la cual permite crear un repositorio de objetos de aprendizaje y de esta manera poder crear, mostrar o intercambiar contenido digital de calidad, sin tener que invertir tanto tiempo en su repetitiva creación; asimismo, los estudiantes deberán seguir las indicaciones de sus maestros y así coadyuven en la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en esta modalidad virtual.

□ Dominio de un segundo idioma (estudiantes y profesores).

Con el objetivo de diseñar planes de acción para fortalecer los conocimientos y habilidades, tanto docentes como de alumnos (as), en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la UTCJ optó por buscar alternativas orientadas hacia la capacitación de sus maestros (as), específicamente en la impartición de la materia de inglés. En el año 2013, un maestro logra la certificación Certificate in English Language Teaching to Adults (CELTA), quien subsecuentemente replicó lo aprendido y de esta manera ayudó a que cerca del 100 por ciento de la plantilla docente del Centro de Idiomas se certificara y contara con el examen Teaching Knowledge Test (TKT) de la Universidad de Cambridge.

A partir de este momento y hasta la fecha, se llevan a cabo sesiones de actualización pedagógica docente al final de cada cuatrimestre. Esto con la finalidad de mostrar técnicas innovadoras en enseñanza del idioma inglés, recibir retroalimentación entre los mismos docentes al momento de observar clases muestra y compartir experiencias.

El impacto positivo que han tenido, tanto las certificaciones como las actualizaciones pedagógicas dentro de nuestra comunidad universitaria, han sido relevantes, ya que al observarse una mejor preparación de los docentes, realizar actividades y presentar clases centradas en los (as) alumnos (as), los ha motivado a mejorar sus habilidades psicolingüísticas en el idioma. Esto ha despertado el interés por parte de ellos para obtener una certificación de nivel en el idioma inglés, y a la fecha se han certificado aproximadamente mil 600 alumnos y docentes con el examen Business Language Testing Service (BULATS) de Cambridge, el cual se enfoca a un nivel de inglés para el trabajo.

Esto ha ocasionado que todos aquellos estudiantes que han logrado esta certificación, sean bien vistos por las empresas de la localidad y en su caso contratados y/o promovidos.

De esta manera, el siguiente paso será entrenar y certificar a maestros de especialidad de los diferentes PE para que puedan impartir materias bajo un esquema de Aprendizaje de Contenido y Lengua Extranjera (CLIL, por sus siglas en inglés), con el propósito de acercarse lo más posible a un modelo bilingüe. Para lograr esto, la Institución debe respaldar el crecimiento de su Centro de Idiomas y lograr la certificación Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages (DELTA), para alguno de sus docentes, y así replicar de la misma forma que se hizo en el pasado.

Adicionalmente, el nivel de inglés académico de la plantilla docente debe certificarce por algún instrumento de evaluación que le permita contar con su Certificado Nacional de Nivel de Idioma (CENNI). Así pues, es primordial disponer de lo necesario para potencializar el idioma inglés en la Institución. A pesar de todas estas acciones llevadas a cabo, este rubro permanece como área de oportunidad detectada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

4. Cooperación académica nacional e internacionalización

Es justo reconocer, que a pesar de que existen convenios de cooperación académica con entidades y organismos como el Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN), el cual agrupa a las IES más representativas del estado de Chihuahua, y en Estados Unidos, con The Inter-American Organization on Higher Education (OUI-IOHE), Álamo College, en San Antonio, Texas; con Western New Mexico University en Silver City, Nuevo México, entre otros, el impacto deseado en este rubro aún es limitado para algunos PE. De esta manera, la Institución está consciente que debe mantener el desarrollo de estrategias que permitan potencializar la creación de proyectos conjuntos de investigación, programas docentes y culturales, así como la difusión de oportunidades de formación académica.

Como parte de la estrategia para acrecentar el número de docentes participantes en movilidad, en el año 2018, la Institución a través de la Academia de Inglés y el Centro de Idiomas, arrancó un programa de capacitación para preparar a un grupo de docentes a fin de que alcancen las capacidades necesarias para lograr la movilidad.

Por otra parte, en 2017, dos CA presentaron el resultado de su trabajo con sus similares nacionales e internacionales. El Cuerpo Académico UTCJ-CA-4 "Gestión de Negocios y Desarrollo Regional" presentó a la comunidad universitaria el capítulo del libro "El estrés y su impacto en la productividad: estudio de los directivos de las micro y pequeñas empresas de Ciudad Juárez, Chihuahua". La obra fue fruto del intercambio de conocimientos entre miembros de la comunidad científica integrados en las redes de colaboración, conformadas por 51 CA de Latinoamérica, donde destacan los de México, Colombia, Ecuador y Argentina. El segundo Cuerpo Académico UTCJ-CA-15 "Gestión y Competitividad Organizacional" presentó el capítulo "Samalayuca: El camino hacia un Mercadotecnia Sustentable", mismo que se encuentra incluido en la obra "Mercadotecnia sustentable y su aplicación en México y Latinoamérica", que dirigió la Dra. Laura Estela Fischer De la Vega, investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.). En dicha publicación participaron 48 profesores e investigadores de universidades e Instituciones de Educación Superior de México, Colombia y Brasil.





Subsecretaría de Educación Superio Coordinación General d Universidades Tecnológicas y Politécnica

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

				ALUMNO				PROFESORES													
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017								
Concepto	Ámbito	Número	Número	Número	Número	Número	Número														
Enviada por la institución para complementar la	Nacional	19			3		8				11										
formación académica	Internacional			10	12	5	4			17	4	2	3								
Enviada por la institución con reconocimientos de	Nacional																				
créditos	Internacional																				
tecibida por la institución	Nacional					1				1		-1									
para complementar la formación académica	Internacional																				
Recibida por la institución	Nacional																				
con reconocimiento de créditos	Internacional																				
Participación en redes	Nacional										1	1	2								
académicas	Internacional												-1								
Concepto	Ámbito	Número	ı																		
Convenios de cooperación	Nacional	3																			

Concepto	Ambito	Número	
Convenios de cooperación	Nacional	3	
académica con otras IES y Centros de Investigación	Internacional	2	
	Nacional	1	
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Internacional		
Concepto	Ámbito	Maestria	Doctorad
Programas educativos de	Nacional	- Indeeding	

5. Educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La Institución contribuye con el fomento de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, únicamente se oferta un PE relacionado con este tema: Ingeniería en Energías Renovables, Área Calidad y Ahorro de Energía; además, dentro de los planes y programas actuales, se aborda la temática ambiental en diferentes asignaturas. Una materia común en todos los PE es Formación Sociocultural, en la cual se abordan tópicos de ambiente y sustentabilidad.

Energías Limpias

En el 2016 fueron donados por la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza (COCEF) dos paneles solares para la generación de energía eléctrica de 16 KW, que se utilizarán para las prácticas de los laboratorios en los PE de Mantenimiento Industrial y Energías Renovables. De momento se utilizan ocho lámparas externas solares para ahorro de energía eléctrica.

En el 2017, se participó en el "Programa de Fortalecimiento de Talento Humano y Centros de Evaluación de Competencias en Instalaciones y Sistemas Fotovoltaicos Interconectados", organizado por la CGUTyP, en el cual se certificaron cinco docentes del PE de Energías Renovables, y asimismo, se obtuvo la donación de un kit de paneles solares para llevar a cabo el proyecto de certificación de estudiantes.

Planta tratadora de aguas residuales

Su operación consiste en el tratamiento de 20 m³ de agua por día, en un primer nivel de tratado libre de olores, además, disminuye las bacterias en un 60 por ciento por medio del proceso de ozonificación. Este líquido es utilizado para trabajos de jardinería al interior de la Institución.

Invernadero

Por iniciativa de una PTC, se obtuvo un recurso PRODEP para la instalación de un invernadero con la finalidad de brindar espacios para la investigación de docentes y estudiantes de los PE de Energías Renovables y Mecatrónica; en esta área, se aplica tecnología relacionada con la automatización en los procesos agrícolas, lo que proporciona alternativas para el cultivo en zonas áridas o bien, impactadas por el cambio climático, así como mitigar la contaminación por fertilizantes y/o herbicidas, además de acelerar el crecimiento de hortalizas por medio del control de variables como son la temperatura, la

humedad y el riego en un espacio óptimo y al cuidado de los recursos naturales. En este invernadero, se pretende cultiva tomate cherry, algunas variedades de chiles y hierbas de olor, entre otros. En la segunda fase de este sistema, se proyecta utilizar energía limpia para su operación, la cual será canalizada a través de paneles solares.

Reforestación

El Departamento de Mantenimiento y Servicios Generales desarrolla programas permanentes para el cuidado de las áreas verdes. El objetivo principal es cubrir espacios que no cuentan con vegetación y así mejorar la imagen y ayudar en la preservación del medio ambiente. Como parte de este programa, se planea sembrar dos mil árboles (fresno carolina); en su primera etapa, se iniciará con la plantación de 200 árboles a lo largo de la barda perimetral de la Universidad.

Implementación de la política "Cero Papel"

Se implementará la política de Cero Papel; la primera fase de este proyecto, consistió en un curso de sensibilización dirigido a Mandos Medios y Superiores de la Institución. Posteriormente, se contempla la reducción gradual en el consumo de papel, mediante la formación de nuevos hábitos en los servidores públicos, a través de la mejora de los sistemas de información y comunicación; este conjunto de estrategias tienen como objetivo contribuir con el cuidado del medio ambiente, por medio del ahorro de papel y la reducción de emisión de residuos provenientes de los cartuchos de tinta.

Cabe señalar que la Institución es miembro activo del programa "HP Planet Partners", auspiciado por la empresa Hewlett Packard, Inc. México; su contribución consiste en la devolución y reciclaje de cartuchos de tintas originales HP y cartuchos de tóner originales HP Laser Jet.

6. Análisis de la vinculación.

La vinculación es la relación que se establece con los sectores públicos y privados de la localidad para beneficio de todas las partes involucradas. Es una de las características distintivas y gracias a ella, el 60 por ciento de la formación de los estudiantes es práctica y un 40 por ciento es teórico en el caso de las Ingenierías, 70 por ciento de práctica y 30 por ciento teoría en el nivel T.S.U.

En este último año de trabajo, la Dirección de Vinculación hizo gestiones para que 207 grupos acudieran a visitar empresas; asimismo, coadyuvó en la colocación de dos mil 917 estudiantes en su proceso de estadía, de los cuales mil 672 lo hicieron mediante 13 PE a nivel T.S.U., y mil 245 a través de 11 PE de nivel Ingeniería.

Actualmente, la Institución cuenta con 16 mil 752 egresados, de los cuales 11 mil 608 son de nivel T.S.U. y cinco mil 144 son de nivel ingeniería.

Se han signado 105 convenios de colaboración y capacitación con los diferentes sectores de la sociedad. Mención aparte merece el convenio que se firmó con la empresa Robert Bosch, con el objetivo de capacitar técnicamente a estudiantes del PE de Mecatrónica en áreas de particular importancia para este corporativo, a través del Programa de Educación Dual; es importante mencionar la construcción del Centro Técnico en las instalaciones de la trasnacional, por lo que los estudiantes pasan la mitad de la semana en esta área del corporativo y el resto en las aulas de la institución.

Desde el 2013, la UTCJ es considerada como una Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) acreditada ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER). A la fecha, se han emitido 273 certificados en distintos Estándares de Competencia.

También, desde 2011 se cuenta con una Incubadora de Empresas, la cual ha respaldado a más de 130 empresas, generadas por alumnos y egresados de la Institución, y público en general.

Dentro de la gama de servicios que ofrece la Dirección de Vinculación, se puede mencionar los cursos de Educación Continua y Servicios Tecnológicos.





Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Principales acciones de vinculación

Acciones	20	12	20	113	20	014	2	015	20	116	2	017
Acciones	Número	Monto	Número	Monto	Número	Monto	Número	Monto	Número	Monto	Número	Monto
Convenios												
Con el sector productivo	3		21		20		12		13		16	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1		2		3		1		5		5	
Proyectos con el sector productivo							1		1		1	
Proyectos con financiamiento externo												
Patentes												
Servicios (señalar el tipo)												
Laboratorios												
Elaboración de proyectos												
Asesorías técnicas												
Estudios												
Incubadora de empresas			36		67		7		5		15	
Entidad de Certificación y Evaluación	0	0	0	0	87	\$74,558	45	\$175,424	85	\$289,536	56	\$252,922
Educación continua (cursos, diplomados,												
talleres, entre otros)	0	0	0	0	14	\$104,400	16	\$178,395	11	\$113,500	7	\$89,000
Algunos otros aspectos (detallar)												
Cursos de capacitación	8	\$165,406	8	\$852,315	18	\$201,480	19	\$1,815,650	18	\$669,760	13	\$1,440,822

7. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES.

Respecto a las recomendaciones emitidas por los CIEES en las evaluaciones realizadas en años anteriores, han sido atendidas en su gran mayoría. Entre las que se destacan: actualización de la normatividad institucional, realización del estudio de clima organizacional, agilización de la disponibilidad de recursos financieros, capacitación en modelo educativo, utilización de plataformas virtuales, establecimiento de convenios de colaboración con IES del estado, inauguración de edificio para carreras de salud, mejoramiento de programas de bienestar estudiantil, creación de comisión de seguridad e higiene, mejoramiento a atención psicopedagógica y reforzamiento de colaboración con empresas de la ciudad, entre otras. Lo anterior con base a las posibilidades de la Institución.

Para mayo de 2018 se espera la visita de los CIEES para evaluar los programas de T.S.U. en Mecatrónica, área Sistemas de Automatización; T.S.U. en Tecnologías de la Información y Comunicación, área Sistemas Informáticos; y T.S.U. en Energías Renovables, a fin de mantener los PE como programas de buena calidad.







Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

	L	Fundamentos	y con	dicion	es de operac	ión		II. Curricul	o espe	cifico	y genérico				III.	Trán	sito de los es	tudiar	ntes p	or el program	ograma IV. Personal académico, infraestructura y servicios]		
Programa Educativo		Propósitos de programa			de operación	n	Mode	de estudios formación integral programa programa estudiantes					rersonal académico Infraestructura académica						estructur					Total de recomendad atendida	iones												
	No.	Atendidas	%		Atendidas		No.	Atendidas		No.	Atendidas		No.	Atendidas		No.	Atendidas	%	No.	Atendidas %	No.	Atendidas	%		Atendidas			tendidas		No.	Atendida			Atendi	ias %	Atendidas	%
TSU Mantenimiento Industrial	3	2	66	2	1	50	1	1	100	2	1	50	1	1	100									3	2	66	2	0	0	5	2	40	4		_	10	53
TSU Procesos de Producción Área Manufactura	1	0	0	2	1	50	1	1	100				2	2	100	1	1	100			┖			6	3	50	2	1	50	2	1	50) 4	2	50	12	57
TSU Mecatrónica Área Manufactura Flexible	U	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	1	1	100	4	2	50	0	0 0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	40
TSU Mecatrónica Área Automatización																																					
TSU Energias Renovables Área Calidad y Ahorro de Energia	1	0	0	4	2	50	1	1	100				2	1.	50	1	1	100			2	2	100	3	2	100	1	1	100	3	2	67	7 4	2	50	14	63
TSU en Contaduría																																Т	\Box				
TSU Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos																																Τ	Т				
TSU Tecnologías de la Información y Comunicación Área Redes y Telecomunicaciones	1	1	100	2	1	70	2	1	50	0	0	0	1	1	100	2	2	80	1	1 #	1	1	100	2	2	100	2	2	80	1	1	50) 1	1	80	15	78
TSU Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaría y Despacho Aduanero	0	0	0	1	1	100	2	1	50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0 0	0	0	0	1	1	100	3	2	67	2	2	10	10 1	1	100	8	50
TSU Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia	0	0	0	1	1	100	4	3	75	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0 0	1	1	100	3	2	67	0	0	0	0	0	0	1	1	100	7	44
TSU Nanotecnología Área Materiales	3	1	33	1	1	100							1	1	100						┖			3	-	33	_			7	1	14		1	100	6	38
TSU Terapia Física	1	1	100	0	0	0	2	1	50	2	2	100		2	66		0	0	0		0 0	0	0	6		50	0	0	0		1		0 2	1	50	11	61
TSU Paramédico	0	0	0	3	- 1	33	4	2	50	4	3	75	2	2	100	3	2	66	1	0 0	2	1	50	5	3	60	2	1	50	1	0	0	2	1	50	16	55
Ingeniería en Mantenimiento Industrial																		Ш			╙			Ш			4			Ш		\perp	\perp		\perp		
Ingeniería en Mecatrónica	-		_	\Box			-			\vdash		_			_	_		\vdash	\rightarrow		-		_	\vdash		\rightarrow	-		_	ш		-	+	_	-		\rightarrow
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales																																\perp					
Ingeniería Financiera y Fiscal	-			\Box														\Box	\perp					\perp		_	_			ш		_	_		_		
Ingeniería en Tecnologías de la Información																								Ш								\perp	\perp		\perp		
Ingeniería en Energías Renovables área Calidad y Ahorro de Energía																																					
Ingeniería en Logística Internacional																																T					
Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial																								П								Т	Т				
Ingeniería en Nanotecnología																																\perp	\perp				
Licenciatura en Terapia Física																					Т											Т	T				$\neg \neg$
Licenciatura en Emergencias y Protección Civil																																I	\perp				\Box

8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES.

Los PE de corte económico-administrativo fueron sometidos al proceso de autoevaluación para ser acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) a través del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA).

A partir de los resultados del proceso de evaluación, se da seguimiento a recomendaciones generadas por los pares evaluadores con la finalidad de atenderlas; con lo anterior, la acreditación cumple con el objetivo de asegurar que la UTCJ cuenta con PE de buena calidad. Todo esto, con base en las posibilidades institucionales.

La Institución ha mostrado una apertura a estos procesos de acreditación, para ofertar a la sociedad PE de calidad. En mayo de 2018 se contempla una visita de seguimiento para mantener la acreditación de seis PE.







Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Recomendaciones académicas de los COPAES

Programa Educativo		sonal acadér			Estudiantes			ın de Estudi			valuación de aprendizaje			rmación inte		pai	vicios de ap a el aprendi:	zaje		Vinculación - Extensión			nvestigación		е	raestructura quipamiento			Gestión ninistrativa financiera		Total d recomend nes atend	lacio lidas
	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	No,	Atendidas	%	Atendidas	1 %
TSU en Contaduria	3	3	100	0	0	0	1	1	100	0	0	0	1	1	100	1	1	100	3	3	100	4	2	50	2	1	50	1	0	0	12	75
TSU Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero		1	50	2	2	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100	1	0	100	3	0	0	1	1	100	2	1	50	7	54
TSU Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia	2	1	50	1	1	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	50	4	2	50	0	0	0	3	2	67	8	61
Ingenieria Financiera y Fiscal	6	4	67	1	0	0	2	1	50	0	0	0	3	3	100	1	1	100	3	2	67	6	2	33	2	1	50	4	2	50	16	57
Ingenieria en Logistica Internacional	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100	0	0	0	1	1	100	6	2	33	0	0	0	4	3	75	9	53
Ingenieria en Negocios e Innovación Empresarial	1	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100	0	0	0	2	2	100	5	3	60	0	0	0	4	3	75	11	73

9. Análisis de la Capacidad Académica y Competitividad Académica

Análisis de la Capacidad Académica.

Sin duda, gran parte del desarrollo de la capacidad académica institucional se ha logrado a través de la participación de los PTC en las convocatorias emitidas por el PRODEP y cuyo objetivo es profesionalizar a los PTC, al ofrecer las mismas oportunidades a mujeres y hombres para acceder a los apoyos que se otorgan, a fin de que alcancen las capacidades de investigación, docencia, desarrollo tecnológico e innovación y que, con responsabilidad social, se articulen y consoliden CA y con ello generen una nueva comunidad capaz de transformar su entorno. Por otro lado, debe reconocerse que la propia Institución cuenta con estrategias para elevar la capacidad académica a través de la gestión de apoyos a los docentes para que continúen preparándose académicamente, así como en el ámbito de la investigación.

	2014		2015		2016		201	17	2018		Variació: 2016-201	
INDICADOR	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	146	100%	142	100%	135	100%	131	100%	129	100%	6	
PTC con posgrado	78	53%	86	61%	88	65%	94	72%	93	72%	-5	-7%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	58	40%	66	46%	68	50%	77	59%	76	59%	-8	-9%
PTC con doctorado	4	3%	2	1%	3	2%	5	4%	5	4%	-2	-2%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	1%	1	1%	1	1%	2	2%	2	2%	-1	-1%
PTC con perfil	33	23%	41	29%	37	27%	42	32%	38	29%	-1	-2%
PTC con SNI	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
					Cuerpos Acad							
Consolidados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
En Consolidación	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
En Formación	8	100%	14	100%	15	100%	15	100%	15	100%	0	0

Así pues, y como resultado de las estrategias institucionales implementadas en los últimos años, se ha tenido una mayor participación de PTC en las convocatorias para alcanzar el Perfil Deseable. En 2018, el 29 por ciento de la plantilla de PTC cuenta con Perfil Deseable y se espera que de los 14 PTC participantes en la convocatoria 2018, el 100 por ciento logre este reconocimiento.

Dado lo anterior, es importante fortalecer las estrategias que permitan incrementar la participación de los PTC en las convocatorias de PRODEP a partir de cursos y/o talleres para mejorar sus habilidades en la generación de producción académica de calidad, la asistencia a congresos, foros, jornadas de investigación, e impulsar la formación de redes de colaboración, entre otras actividades.



Por otra parte, y a partir de la participación de los PTC en las convocatorias emitidas por PRODEP, el profesorado ha recibido recursos financieros con los cuales ha logrado adquirir equipamiento para el desarrollo de sus funciones como docentes, equipo de experimentación para realizar y/o continuar con sus trabajos de investigación, asistir a congresos, foros y jornadas científicas, entre otros.

Para elevar la calidad de la productividad académica, en 2015, la Institución creó la revista científica "UTCJ Theorema", la cual a la fecha a logrado conjuntar importantes investigaciones, además de que el 29 de junio de 2017 logró la indización en LATINDEX, y el 06 de diciembre del mismo año, logró la indización en "Actualidad iberoamericana" de Chile, el cual es un índice internacional de revistas publicadas en el idioma castellano. Al día de hoy, se destaca la participación de 71 instituciones públicas y privadas de diversos estados del país y de España; sin duda, esto es resultado del trabajo continuo y compromiso con el desarrollo e impulso de la investigación.

En relación a los CA, su evolución no ha sido del todo satisfactoria, dado que no se ha logrado avanzar hacia la consolidación a pesar de los esfuerzos de la Institución para promover su desarrollo. En contraste, la Institución ha logrado el registro de nuevos CA; sin embargo, también se han perdido algunos de ellos por falta de desarrollo en su quehacer como grupos colegiados. Hoy en día, la Institución cuenta con 15 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF). En medida de la capacidad presupuestal institucional, los CA son apoyados para su desarrollo y fortalecimiento; con ello, el objetivo es encaminarlos hacia su consolidación. Aunado al apoyo institucional, a la fecha, seis CA han recibido recursos de la Convocatoria PRODEP "Fortalecimiento de CA" por un monto de 1'088,423.00 (un millón ochenta y ocho mil cuatrocientos veintitrés pesos 00/100 M.N.), con lo que se ha podido incrementar su capacidad de investigación.

Algunas de las fortalezas de los CA:

- El buen nivel de la productividad académica,
- El 62 por ciento de los PTC que participan en CA son Perfil Deseable,
- Algunos CA cuentan con al menos un miembro con grado de Doctor o bien con PTC candidatos a grado Doctoral,
- Algunos CA cuentan con redes de colaboración nacional e internacional, y
- Formación de estudiantes en la investigación.

Algunas de las debilidades de los CA:

- Algunos CA no tienen miembros con Perfil Deseable.
- Escasa vinculación con el sector productivo.
- Algunos CA no tienen participación con otros grupos colegiados y/o CA.





Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Análisis detallado de los Cuerpos Académicos

Nombre del CA		Nivel		No. PTC que	Nivel	de habili integr		e PTC	Perfil SEP- PRODEP	Adscripción al SNI	No. de	Trabajo	en redes	Evidencia de la organización y	Productos académicos	Identificación de	Identificación de
Notible dat CA	EF	EC	С	lo integran	L	E	М	D	%	96	LGAC	Nal.	Inter.	trabajo colegiado	reconocidos por su calidad	principales fortalezas	principales debilidades
UTCI-CA-3 Ingenieria Aplicada a Manufactura y Energia	x			3			3		33%	0%	1	x		Registro de reuniones periódicas para seguimiento del trabajo conjunto.	Capítulos de Libro Artículos arbitrados Artículos Indexados Informes Técnicos	Nivel y calidad de sus publicaciones Participación con otro CA de esta misma Institución	Solamente 1 de sus miembros cuenta con Perfil Deseable No hay participaciones recientes con CA externos desde 2013
UTCJ CA-4 Gestión de Negocios y Desarrollo Regional	x			6			5	1	100%	0%	2	x	x	Registro de reuniones periódicas para seguimiento del trabejo conjunto.	Capítulos de Libro Articulos arbitrados Articulos Indexados Informes Técnicos	Todos los miembros tienen Perili Deseable Cuentan con un miembro con Doctorado 3 de sus miembros son Candidatos a Grado Doctorado Administración Nivel y calidad de sus publicaciones Participación CA's nacionales a travel	No demuestran vinculación con el sector productivo No muestran estancias en empresas
UTCL-CA-6 Imrovación, Desarrollo en Logistica y Camercio Exterior	x			3			3		66%	0%	1	x		El CA no da evidencia de la organización y del trabajo colegiado	Capítulos de Libro Artículos arbitrados Artículos Indexados Informes Técnicos	1 de sus miembros es candidato a grado del Doctorado en Administración 2 de sus miembros son Perfil Deseable Recibieron recursos PRODEP "Trottelcomiento de CA"	No tienen participación con oltro grupos codegiados y oc CAs occigados y oc CAs No cuenta con registro de la organización y del trabajo conjunto No actualiza sistematicamente el trabajo colegiado que realiza el CA

UTC3-CA-7 Tecnologias de la Información	x		5	1	3	1	0%	0%	1	x		No cuenta con evidencia de la organización y del trabajo colegado en los dos ultimos años	Articulos indexados Articulos Arbitrados	Uno de sus miembros cuenta con grado de Doctor Redes de colaboración con distritos CA's del país Cuenta con distritos CA's del país Cuenta con distritos proyectos de investigación en los últimos 3 años Participación del los miembros en la revisión del PE Recibieron recursos PPROCIEP "Fortalecimiento de CA'	Ninguno de sus miembros cuenta con Pertil Deseable Uno de sus miembros tiene el novel de Lucencialtura La productividad académica que reporta el CA data de 2011 al 2014. En los últimos 3 años no litera en videncia de productividad conjunta
UTCI-CA-8 Ciencia y Tecnología de los Materiales	x		3		3		66%	0%	1	x	x	Registro de reuniones periódicas pero no recientes para seguimiento del trabejo conjunto.	Artículos Indexados Artículos Arbitrados Prototipos	2 Milembros del CA cuenta con Perfil Deseable no culenta de trabajos en colaboración con instituciones extranejeras tides como la Universidad de Texas en el Paso y con la Universidad de Texas en colaboración con Universidades universidade de Texas en colaboración con Universidades inacionales	que las Memorias en Extenso no son válidas
UTCJ-CA-9 ingenieros en las Tecnologías de la información y Comunicación	x		4		4		100%	0%	1	x		Registro de reuniones periódicas pero no recientes para seguimiento del trabajo conjunto.	Articulos Arbitrados	1 de sus miembros es candidato a grado del Doctorado en Administración, con LGAC afines al CA y a su quehacre docente Todos sus miembros cuertan con Perfil Deseable Tienen vincufación con el sector productivo en Seculario	No muestra diversidad en la productividad academica para la divulgación de conocimiento. Su productividad academica data de 2014 a 2016. No hay evidencia de divulgación de conocimiento en los úttimos 2 años Sus úttimas reuniones de trabajo colegiado datan de 2016
UTCJ-CA-11 Matemáticas aplicadas y experimentales para las ciencias y la tecnologia	x		3		3		0%	0%	1			Registro de reuniones periódicas únicamente en 2014	Cepítulos de Libro		Ninguno de sus miembros cuenta con Perfil Deseable Porfil Deseable No existe evidencia de las reuniones de trabajo desde 2014 No presenta evidencia de trabajo con Redes o con ortos CA3 La productividad más reciente del CA data de 2013 Su productividad académica se limita a capíticio de litro No cuentan con evidencia de dirección individualizada conjunta

UTCL-CA-12 Análisis del entomo y gestión organizacional	x		4		4		75%	0%	2		Reuniones periódicas para seguiniento del trabajo conjunto acceditadas con Minutas de trabajo	Articulos de Divulgación Articulos Arbitrados Memorias en Extenso	3 de sus miembros cuentan con pertil Deseable	El CA ha cambiado de integrantes constantemente desde su formación en 2015. No todos hoy integrantes del CA tenen participación en aproductividad académica La última evidencia de reuniones de trabajo es de 2016. No cuenta con evidencia de recursos de trabajo es de 2016. No cuenta con evidencia de redesde Calaboración. No da muestras de vinculación con el secto productivo. No toda la productividad académica de la que da cuenta es vialda da para el subsistema de UUTT.
UTC-FCA-13 Estructuración, innovación, integración y financiamiento de las pymes en la logistica y el comercio exterior	x		3		3		33%	0%	1	x	Reuniones periòdicas para seguimiento del trabejo conjunto accreditadas con Minutas de trabejo	Articulos Arbitrados Articulos Indexados	Cuentan con proyectos de investigación conjunta Muestran una red de colaboración nacional con la Universidad Autónoma de Chihuahua	Solamente 1 de sus miembros tiene Perfil deseable No da cuenta de vinculación con el sector productivo
UTCL-CA-14 Optimización de procesos y servicios	x		4		2	2	25%	0%	1		No existe evidencia de trabajo colegiado	Capítulos de Libro Artículos arbitrados	2 de sus miembros tienen grado doctoral	Escasa productividad académica. La más reciente es de 2016 No muestra interacción con oftos CA Solo un miembro cuenta con Perfil Deseable
UTC-FCA-1S Gestlón y competitividad organizacional	х		3		3		100%	0%	1	x	Cuentan con evidencia de trabajo colegiado de 2014 hasta principios de 2016	Capítulos de Libro Articulos Indexados Informes Técnicos	Todos los miembros son Perfil Deseable Todos us miembros son candidatos a grado en el doctorado Administración Administración Administración Rabileron recursos PRODEP "Fortalecimiento de CA"	No muestran una vinculación actual con el sector productivo
UTC-FON-16 Sistemas inteligentes e ingenieriles splicados	x		3		3		66%	0%	1	x	Cuentan con evidencia de trabajo colegiado de 2015 hasta principios de 2016	Capítulos de Libro Artículos Arbitrados Informe Técnico	2 de sus miembros cuentan con Perfil Deseible Recibieron necursos PRODEP "Fortalecimiento de CA"	No muestra productividad académica actual No muestra actividada cocijunta en su quehacer como CA

UTCL-CA-17 Administración y logistica en negocios y comercio exterior	х		3		3	100%	0%	1	x	Reuniones periódicas para egarimento trabajo conjunto. Minutas de trabajo	Capítulos de libro Artículos arbitrados	2 de sus miembros son candidatos a grado del Doctorado en Administración, con LGAC afines al CA y a su quehacer docente Todos sus miembros cuentan con Perfil Deseable	No cuentan con producción académica reciente Se identifica que uno de sua mientros no ha participado en las comocatalmas de PROCEP a fin de adactuar el Petil Deseable
UTC-F-CA-18 Comercio Exterior y su legislación	x		3		3	96%	0%	1	x	Muestran minutas de trabajo conjunto	Capitulos de Libro Articulos Arbitrados Informes Técnicos	2 de sus miembros cuentan con Perfil Deseable	No muestran evidencia de trabajo collegiado desde 2016 Sólo muestran productividad académica en 2016
UTCJ-CA-19 Gestión y administración de las TIC's Donde:	х		3		3	66%	0%	1	x	Muestran minutas de trabajo	Artículo indexado	2 de sus miembros cuentan con Perfil Deseable	Infuficiente Productividad Académica No cuentan con productividad conjunta No cuentan con estadias en empresas

Nivel de habilitación de PTC integrantes:

L: Licenciatura E: Especialidad

D: Doctorado

En referencia a la capacitación, certificación y actualización del profesorado, la Institución maneja un procedimiento que permite la formación y actualización del personal docente, mediante el diseño e impartición de cursos/talleres de nivel básico, intermedio y profesionalizante, que favorecen la adquisición de conocimientos tecnológicos y/o de especialidad, además del desarrollo de habilidades técnicas, didácticas y pedagógicas, lo cual es aplicable a todo el personal docente en activo. La siguiente tabla síntesis, muestra la capacitación docente en el periodo 2014 a 2018.

Trabajo en redes: Nal.: Nacional

Inter.: Internacional

				С	APACITACIÓ	N DOCENT	Έ			
	20°	14	20	15	20	16	20	17	20	18
	Externos	Internos	Externos	Internos	Externos	Internos	Externos	Internos	Externos	Internos
Cursos	24	53	23	96	24	68	22	27	1	16
Diplomados	4		8		6		1		1	
Talleres	1	3		10	2	8	2	4		17

Análisis de la Competitividad Académica.

EF: En formación
EC: En consolidación

C: Consolidado

En la actualidad, nueve PE de T.S.U. cuentan con el Nivel 1 de CIEES y tres PE de T.S.U. se encuentran acreditados por CACECA; asimismo, tres PE de Ingeniería se encuentran acreditados por este último organismo.

En cuanto a los PE no evaluados ni acreditados, en el 2018 se evaluarán cuatro PE por CIEES, y se llevará a cabo la revisión de seguimiento de los seis PE acreditados por CACECA.





COMPETITIVIDAD ACADÉMICA												
INDICADOR	20	16	20	018	Variación	2016-2018	Media					
INDIOADOR	Número	%	Número	%	Número	%	nacional					
Programas educativos evaluables de TSU y Licenciatura	22	100%	24	100%	2							
Programas educativos de TSU y Licenciatura con nivel 1 de los CIEES	10	45%	9	38%	-1	-8%						
Programas educativos de TSU y Licenciatura acreditados	6	27%	6	25%	0	-2%						
Programas educativos de calidad de TSU y Licenciatura	14	64%	13	54%	-1	-9%						
Matrícula Evaluable de TSU y Licenciatura	8363	100%	8160	100%	-203	0%						
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE con nivel 1 de los CIEES	4471	53%	4243	52%	-228	-1%						
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE acreditados	2995	36%	3244	40%	249	4%						
Matrícula de TSU y Licenciatura en PE de calidad	5506	66%	5692	70%	186	4%						
Estudiantes egresados	2508		462									
Estudiantes Titulados	2083		239									

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

Al paso de estos últimos años, la UTCJ ha evolucionado en cuanto a la habilitación de sus docentes respecto a posgrados, perfiles deseables, CA e investigación, que deriva en productividad académica de calidad, lo cual ha sido factor determinante para que la mayoría de los PE permanezcan evaluados y/o acreditados por CIEES y/o por algún organismo acreditador de COPAES. Sin embargo, y pese a los esfuerzos institucionales, el avance no ha sido el deseado, ya que la limitación en cuanto a recursos presupuestales, fondos extraordinarios, así como la falta de estímulos para los docentes, ha contribuido para que se presenten condiciones poco propicias para elevar los niveles de capacidad y competitividad académica.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad entre PE.

La Institución ha realizado esfuerzos por mantener un equilibrio en el desarrollo de los PE, tales como:

- CA e investigación, rubro en el cual los PE de T.S.U. en Paramédico, T.S.U. en Terapia Físca, Licenciatura en Protección Civil y Emergencias, Licenciatura en Terapia Física, T.S.U. en Contaduría, Ingeniería Financiera y Fiscal, T.S.U. en Energías Renovables e Ingeniería en Energías Renovables, prácticamente muestran un escaso desarrollo.
- PTC y su habilitación académica, rubro en el cual los PE de T.S.U. en Paramédico, T.S.U. en Terapia Físca, Licenciatura en Protección Civil y Emergencias, y la Licenciatura en Terapia Física, tienen un rezago, dado que el número de docentes es insuficiente para atender la matrícula.
- Equipamiento, rubro en el cual los organismos evaluadores y/o acreditadores recomiendan su fortalecimiento en los PE de T.S.U. en Desarrollo de Negocios, Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial, T.S.U. en Operaciones Comerciales Internacionales, T.S.U. en Contaduría, T.S.U. en Nanotecnología e Ingeniería en Nanotecnología.
- Matrícula, rubro en el cual los PE de Energías Renovables y Nanotecnología muestran baja captación de matrícula. Por otra parte, el PE de T.S.U. en Tecnologías de la Información y Comunicación muestra una tendencia a la baja en la captación de alumnos.

Es compromiso de la Universidad generar estrategias y acciones que permitan el cierre de brechas entre los PE, con el objetivo de tener un desarrollo institucional equilibrado.

10. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

□ Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. Se tiene el compromiso de mejorar la función tutorial, a través de la encomienda de la CGUTyP de implementar el Modelo Nacional de Tutorías (MNT). Derivado de dicho modelo, se trabaja sobre el Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual pretende homologar las funciones, procesos y lineamientos de operación de las personas involucradas en la acción tutorial. La ejecución del PIT conllevará acciones que favorezcan la permanencia y eficiencia terminal, las cuales podrán ser medibles a través de indicadores de control y seguimiento.

El Sistema Integral de Servicios Estudiantiles (SISE), es una plataforma implementada desde 2011 para apoyar la función tutorial, generándose un espacio para la captura electrónica de información requerida por la gestión tutorial. Para la implementación del PIT, se requiere realizar adecuaciones necesarias para monitorear y medir las acciones tutoriales, de manera que estas puedan mejorar.

El impacto del PIT será directo sobre la detección de las condiciones de vulnerabilidad del estudiante; las acciones tutoriales, versarán sobre los ámbitos académico, personal y socioeconómico, en los cuales el tutor seguirá un proceso de detección, orientación, canalización, seguimiento y evaluación del (de la) alumno (a) de acuerdo a determinada condición. Dicho proceso se denomina por el MNT como Plan de Acción Tutorial (PAT). Este último, funge como acompañamiento al estudiante y a la vez permite el monitoreo de indicadores para prevenir posibles circunstancias que afecten su desempeño en general durante su trayectoria educativa.

□ Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académico y así incrementar los índices de titulación.

Para este punto, varios departamentos de apoyo, en coordinación con el área académica, realizan esfuerzos para apuntalar estos indicadores:

- Se realiza un seguimiento de trayectorias educativas de manera anual (cada septiembre) que solicita la CGUTyP, que en el caso de la UTCJ, es coordinado por la Subdirección de Servicios Estudiantiles. A su vez, este departamento interactúa con las distintas Direcciones de Carrera para implementar la encuesta a través de los tutores de los grupos de primero, cuarto, séptimo y décimo cuatrimestre. El cuestionario mide factores personales, socioeconómicos y académicos; también, evalúa los distintos servicios ofrecidos por la Institución.
- El Departamento de Servicios Estudiantiles (Becas) se encarga de gestionar, convocar, difundir e informar los diferentes tipos de apoyos disponibles de manera interna, y otras que otorgan los gobiernos municipal, estatal y federal. Tiene el objetivo de estimular el desarrollo académico y social del estudiante y así contribuir a su formación integral. Los diferentes tipos de becas internas son: Académica, Deportiva, Cultural, Familiar, Municipal, Transporte y Universidad Incluyente. Algunos apoyos externos son: Manutención, Premio Generación 10, Titulación, Excelencia, Vinculación y Movilidad. Para que el estudiante termine su formación profesional en el tiempo establecido, requiere del acompañamiento eficiente a lo largo de su trayectoria académica, donde el tutor esté al pendiente de su desempeño académico, personal y socioeconómico, es decir, que realice un monitoreo de estos aspectos.
- En el ámbito académico, el Programa Educativo de Mecatrónica, en sus dos áreas del conocimiento, realiza un examen diagnóstico en ciencias básicas (matemáticas, química y física) de los estudiantes de nuevo ingreso, de cuyo resultado dependerá su canalización a un curso de regularización o bien a un asesoramiento.
- En los ámbitos personal y socioeconómico, la UAP tiene la responsabilidad de reforzar la función tutorial a través del acompañamiento al estudiante en su trayectoria. Cabe añadir, que los (las) alumnos (as) pueden acercarse de manera voluntaria a solicitar los servicios de la UAP. El seguimiento al estudiante se realiza cuatrimestralmente,

generándose diversas modalidades del servicio, donde parte del acompañamiento se da a través de cursos, talleres, pláticas e incluso actividades en conjunto con dependencias de gobierno u otros organismos de la sociedad.

Algunas de las acciones implementadas son:

Cursos solicitados por los tutores según las necesidades de los estudiantes:

- o Técnicas y hábitos de estudio,
- o Autoestima e inteligencia emocional,
- o Manejo del estrés,
- o Aptitud, motivación y resiliencia,
- o Situaciones del entorno (bulling, sexting, etc.), y
- La muerte psicológica (tema de tanatología)

Actividades (en particular o en conjunto con otras dependencias)

- Día de la mujer,
- Semana de la salud mental, y
- o Día de la no violencia
- Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.

Los estudiantes de nuevo ingreso del Programa Educativo de Mecatrónica, en sus dos áreas de estudio, están sujetos a la aplicación de una evaluación diagnóstica, como fase inicial del proyecto institucional "Programa de Regularización para Alumnos de Bajo Rendimiento". Los temas evaluados versan sobre las ciencias básicas, donde un bajo nivel de puntaje clasifica a los estudiantes como vulnerables; estos son canalizados a un curso de álgebra elemental de una hora diaria a lo largo de cinco semanas. Si el estudiante, en su evaluación final obtiene un nivel de puntaje satisfactorio, acreditan el curso como actividad extracurricular; para el caso contrario, recibe retroalimentación a través de tareas, las cuales, hasta ser acreditadas satisfactoriamente, podrán ser valoradas como una actividad extracurricular.

Por otra parte, se ofrecen asesorías a estudiantes, organizados en pequeños grupos, en las áreas de física, química, cálculo integral y diferencial. Esta actividad no es obligatoria como el anterior programa, sino de forma voluntaria.

□ Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la Institución.

La Subdirección de Servicios Estudiantiles es la encargada de dar el Curso de Inducción cada cuatrimestre a estudiantes de nuevo ingreso, esta capacitación forma parte del proceso de inscripción y es básico para orientar a los estudiantes que recién se incorporan. En la indicción, se les muestran los diferentes departamentos y servicios que se proporcionan en la Institución.

Además, se aborda a detalle temas como el Modelo Educativo, que es un Modelo Basado en Competencias.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas	de
detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento	de
actividades deportivas, artísticas y culturales.	

El Departamento de Servicios Médicos de la Universidad cuenta con un Programa contra las Adicciones, que se encarga de orientar a los jóvenes sobre las consecuencias del consumo de drogas, así como los diferentes tipos de enervantes que existen; se organizan

talleres y pláticas con información preventiva. Esto tiene la finalidad de generar un estilo de vida saludable, de sana convivencia y de impacto en su entorno académico y familiar.

Dentro de este punto de análisis, cabe destacar que se promueve la participación de la comunidad estudiantil en algún grupo deportivo o cultural, como parte de su formación integral; con ello, se genera un sentido de pertenencia y compromiso hacia la Institución. No obstante, es necesario realizar esfuerzos para conservar en buen estado los espacios destinados a la práctica de diversas disciplinas.

☐ Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.

Previo a la titulación, es de carácter obligatorio culminar el periodo de estadías (prácticas profesionales). En 2017, se implementó un módulo de estadías en el portal institucional, con los mecanismos necesarios para llevar a cabo el seguimiento hasta el término de estas, con la intención de hacer más eficiente el proceso y reducir tiempos en el registro y en los trámites requeridos.

□ Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.

Estadías y visitas industriales

El modelo educativo tiene la bondad de proporcionarles a los estudiantes dos modalidades para fortalecer la práctica laboral, que son sus periodos de estadías (prácticas profesionales). Para ello, el Departamento de Estadías y Enlace Empresarial gestiona convenios específicos para estadía con los diferentes sectores económicos de la región, incluso hacia el interior del país. La segunda modalidad son las visitas industriales, esta actividad es una de las más importantes del proceso enseñanza- aprendizaje, ya que representa el primer enlace directo con el conocimiento aplicado y enriquece el modelo educativo. Tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos y experiencias al identificar los procesos, nuevas tecnologías, instalaciones, equipo y manejo operacional, con lo que adquieren una visión cercana del mercado laboral.

Ferias de empleo

Cada año, se realizan dos ferias de empleo en las instalaciones de la Universidad, donde se invita a empresas y agencias de colocación a ofertar sus vacantes para egresados y estudiantes; paralelamente, se ofrecen talleres de empleabilidad con cursos de elaboración de Currículum Vitae, cómo comportarse en entrevista de trabajo y motivacionales; también se llevan a cabo encuentros entre egresados, estudiantes y las empresas, esto para fomentar la contratación.

Bolsa de trabajo

Servicio otorgado a estudiantes y egresados, a través de cual las empresas publican sus vacantes en un portal Web, así como en las redes sociales de la Institución.

 Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.

Después de la difusión de la oferta educativa, los interesados se registran en el portal de la Universidad para iniciar con el proceso de inscripción; una vez que se aplica el examen de selección, los resultados son publicados en la página Web institucional. Actualmente, la herramienta utilizada para la selección de estudiantes, es el examen EXANI-II CENEVAL. Es importante señalar que la Institución analiza alternativas que le permitan una mayor

efectividad en el proceso, como reducir tiempos en el registro del aspirante y la obtención de resultados de la evaluación en tiempo y forma.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales y fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.

En la UTCJ, se fomenta la actividad física, recreativa, social, artística y cultural para el desarrollo integral de los estudiantes. Se gestionan espacios de expresión cultural dentro y fuera de la Institución.

Se organizan eventos culturales para fomentar las tradiciones mexicanas, tales como: Kermés a la Mexicana, Día de Muertos, Honores a la Bandera y participación en desfiles cívico-deportivos. Asimismo, la Coordinación Editorial cuenta con una revista digital de corte social denominada "Toros Bravos Magazine", la cual se difunde a través del portal www.utcj.edu.mx, y tiene como objetivo abrir espacios de expresión a la comunidad universitaria.

Los estudiantes de nuevo ingreso tienen la obligación de seleccionar alguna actividad cultural o deportiva y participar en ella durante el primer cuatrimestre de T.S.U.; posteriormente, puede continuar en ella de manera voluntaria.

 Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.

El Departamento de Servicios Médicos desarrolla programas en favor de los estudiantes, personal docente y administrativo, acciones que fomentan la cultura del cuidado de la salud. Algunos de los programas vigentes son: Programa de Planificación Familiar, que proporciona a los estudiantes información sobre los métodos de control natal, así como la información de métodos anticonceptivos; el Programa contra las Adicciones, que busca prevenir el consumo de drogas en la población estudiantil y generar un estilo de vida saludable por medio de talleres y pláticas; el Programa Universidad Saludable, el cual tiene como objetivo promover la salud de la comunidad universitaria a través de acciones preventivas, se realiza en colaboración de la Secretaría de Salud de Gobierno del Estado y en él se hacen pruebas dentales, detección de la hipertensión, diabetes y sobre peso, entre otros padecimientos; Campañas Altruistas de Donación de Sangre, las cuales se organizan en conjunto con el Banco de Sangre del Municipio y tienen como finalidad la recolección de "pintas" de sangre a beneficio de diferentes asociaciones civiles; pláticas de Prevención de Cáncer de Próstata y pláticas de Prevención de Cáncer Cervicouterino y Cáncer de Mama.

☐ Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante.

La Secretaría Académica, a través de las Direcciones de Carrera, destina esfuerzos con la intensión de fomentar en los estudiantes destrezas y actitudes que les permitan desarrollar actividades en su área profesional y adaptarse a nuevas situaciones, así como transferir, de ser necesario, habilidades a áreas profesionales próximas; la estructura de estos trabajos, se encuentra fundamentada en uno de los principios básicos de la Universidad: la transformación de jóvenes con capacidades efectivas para su desarrollo profesional y socialmente responsables.

□ Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El modelo educativo, respecto al balance de competencias del Saber, Saber Hacer y Ser, busca potenciar con esta última la capacidad de identificar y discernir por parte del estudiante su propio sistema de valores. La materia "Formación Sociocultural" es la asignatura idónea para apuntalar valores como la solidaridad, por ejemplo, donde los docentes realizan visitas a diversas organizaciones con el objetivo de convivir, por ejemplo, con niños maltratados en custodia del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

☐ Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable (Ver Anexo VII).

Se han realizado iniciativas para fomentar valores cívicos y sociales en los estudiantes a través de la participación de los estudiantes en programas que benefician a la comunidad. Dentro de estas iniciativas, se puede mencionar el Programa de Manteniemiento a Escuelas del Entorno, encabezado por el PE de Mantenimiento Industrial, en el cual se rehabilita la infraestructura física de planteles de educación básica que así lo requieran.

□ La satisfacción del estudiante y del egresado.

Encuestas de satisfacción de los estudiantes y egresados

Como un instrumento de medición de los servicios proporcionados por la Institución, y establecidos en el MECASUT a solicitud de la CGUTyP, se aplica una encuesta en línea de satisfacción a los estudiantes antes del término de cada cuatrimestre, y un segundo cuestionario a los egresados al término de su estadía, con la finalidad de evaluar el desempeño de los docentes y la calidad de los servicios ofrecidos por la Institución, respectivamente. Con los resultados obtenidos, se determina la implementación de acciones correctivas en los casos que se ameriten.

Buzón de quejas y sugerencias

Se cuenta con un buzón de quejas y sugerencias digital para dar respuesta a la comunidad universitaria sobre las inquietudes y/o problemáticas presentadas hasta llegar a su entera satisfacción en el caso de inconformidades.

□ Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado.

Seguimiento de Egresados

El Departamento de Educación Continua y Seguimiento de Egresados mantiene una comunicación estrecha con el sector productivo de la región; estas gestiones, han permitido, entre otras cosas, conocer de manera real la aceptación que tienen los estudantes y egresados de la Institución en el mercado laboral. Por otro lado, esta área de la Universidad cuenta con información estadística que le permite visualizar el comportamiento de las posiciones que desempeñan los estudiantes y egresados, y su retribución salarial.

☐ Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.

La mejora continua en cuanto a la permanencia, egreso y titulación, siempre será considerada como una oportunidad. Es importante diferenciar estos indicadores según el nivel educativo, ya que el abandono escolar se registra de manera más notoria en el nivel de T.S.U., mientras que en Licenciatura o Ingeniería, disminuye en gran medida.

En el nivel de T.S.U. se presenta el 42 por ciento de egresados por cohorte generacional y con una eficiencia de titulación del 40 por ciento, y finalmente, un 83 por ciento de la titulación oportuna en la Dirección General de Profesiones (DGP). De la misma manera, en

el nivel de Licenciatura o Ingeniería, existe un 62 por ciento en la tasa de egresados por cohorte y un 58 por ciento de titulados, con registro ante la DGP.

□ Entre otros aspectos

Programa Educativo Dual BOSCH-UTCJ

El Centro de Aprendizaje Técnico Bosch y la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez hacen alianza para formar Técnicos Superiores Universitarios altamente calificados en competencias tecnológicas abocadas al desarrollo industrial, y en particular en tecnologías automatizadas Bosch; es decir, los estudiantes se integran en un 50 por ciento en el Centro Técnico Bosch y el resto con tratamientos curriculares universitarios. A esta expresión se le conoce como Metodología Dual, y su relevancia consiste en que el conocimiento aplicado es íntimamente ligado en sus respectivas funciones productivas.

11. Análisis de la evaluación de la gestión.

☐ Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico).

Se continúa con el proceso constante de consolidación, ya que la UTCJ es considerada como una de las primeras opciones educativas dentro de su zona de influencia. Es por ello que se pretende incrementar la oferta educativa a catorce Programas Educativos de nivel T.S.U. y, a largo plazo, su respectiva continuidad de estudios al nivel de Licenciatura y/o Ingeniería, con el equipo administrativo, docente y recursos materiales que esto requiere.

☐ Análisis de la planeación institucional (modelo de planeación).

La planeación se establece en macro procesos derivados del análisis de riesgos identificados en los mapas de proceso. Con la finalidad de cumplir con los objetivos institucionales, la Universidad formula estrategias y determina líneas de acción.

Para 2018, la CGUTyP solicitó a las instituciones la elaboración del nuevo Plan Institucional de Desarrollo (PIDE), documento en el que ya se trabaja. Mediante el proceso de planeación de la UTCJ se fijan los objetivos, metas, estrategias y acciones; además, se asignarán prioridades, recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, y se documentan y evalúan resultados, con lo que se asegura la congruencia del programa institucional con el programa sectorial respectivo.

Por otro lado, se elaboran los programas anuales para la ejecución del programa institucional. Cabe resaltar que el proceso de planeación se lleva a cabo de manera integral y participativa.

☐ Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información en cuanto a:

La UTCJ cuenta en estos momentos con una infraestructura tecnológica que da soporte a las actividades académicas y administrativas, suman mil 250 equipos de cómputo instalados y distribuidos de la siguiente manera:

- 820 equipos de cómputo distribuidos en 26 laboratorios de cómputo, que apoyan a los diferentes PE, y en los cuales se encuentran instalados 12 tipos de software especializado, y
- 430 equipos dedicados al área académica y administrativa.

Adicionalmente a todo ello, se cuenta con un solo dominio: www.utcj.edu.mx, conformado por estudiantes, personal docente y administrativo.

En lo referente al acceso a internet, se cuenta con un ancho de banda de 525 Mb, y un enlace secundario de 300 Mb, que da soporte a mil 250 computadoras y mil dispositivos móviles a través de la red inalámbrica que la conforman 36 puntos de acceso distribuidos en la infraestructura física; gracias al acceso a este servicio de internet y al acceso al equipo de cómputo interconectado, la comunidad univeritaria tiene oportunidad de consultar bibliotecas digitales, atender video conferencias y utilizar plataformas de educación a distancia. También, se cuenta con una red distribuida por fibra óptica que da soporte a servicios de datos, voz y video.

Por otro lado, se continúa con el desarrollo y mantenimiento del SISE, el cual, hasta el día de hoy, dispone de 20 módulos que operan y dan soporte a la mayoría de las actividades de los diferentes procesos de las áreas académicas y administrativas. En estos momentos, es una herramienta muy valiosa, pues permite visualizar indicadores institucionales según las necesidades y/o requerimientos que se presenten. Vale la pena mencionar que una tarea pendiente por resolver a mediano plazo, es la articulación efectiva entre los principales indicadores utilizados (MECASUT) y el SISE, con la finalidad de que todos los Mandos Medios y Superiores conozcan la manera de obtener datos desde su lugar de trabajo y de una manera sencilla.

SISTEMA INTEGRAL DE SERVICIOS ESTUDIANTILES (SISE) DE LA UTCJ

ÁREA	MÓDULO	PORCENTAJE AVANCE	AÑO CONCLUSIÓN	FUNCIONAMIENTO
Extensión Universitaria	Actividades Extraescolares	100%	2012	Sí
Servicios Escolares	Inscripciones en línea	100%	2013	Sí
Sistema de Gestión de la Calidad	Encuestas y evaluaciones	100%	2014	Sí
Alumnos	Sistema de Alumnos	100%	2014	Sí
Servicios Escolares	Titulación	100%	2014	Sí
Subdirección de Sistemas	Registro de actividades	100%	2014	Sí
Sistema de Gestión de la				
Calidad	Auditorías Internas	100%	2014	Sí
Secretaría Académica	Direcciones Académicas	100%	2015	Sí
Administración y Finanzas	Finanzas	100%	2015	Sí
Administración y Finanzas	Recursos Humanos	100%	2015	Sí
UTCJ	Página Oficial	100%	2015	Sí
Alumnos	Aplicación Android para SISE			
	alumnos	100%	2015	No
Vinculación	Vinculación	100%	2016	No
Vinculación	Estadías	100%	2016	Sí
Servicios Estudiantiles	Becas	100%	2016	No
Servicios Escolares	Servicios Escolares	95%	2016	Sí
Servicio Médico	Servicio Médico	80%	2016	Sí
Secretaría Académica	Seguimiento Tutorial	100%	2016	Sí
Recursos Materiales	Inventarios	100%	2016	Sí
Planeación y Evaluación	Planeación	30%	2016	No
Biblioteca	Biblioteca	100%	2017	Sí
Secretaría Académica	Unidad de Apoyo			
Secretaria Academica	Psicopedagógico	100%	2017	Sí
Subdirección de Sistemas	Préstamo de equipo de laboratorio	0%	2017 Cancelado	No

Recursos Materiales	Compras	0%	2017 Cancelado	No
Sistema de Gestión de la	Hallazgos Mandos Medios y			
Calidad	Superiores	68%	2018	No
Sistema de Gestión de la Calidad	Minutas y Planes de Acción	50%	2018	Sí
Planeación y Evaluación	Buzón de Quejas y Sugerencias	20%	2019	No
Sistema de Gestión de la Calidad	Sistema de Gestión de la Calidad	40%	2020	Sí
Secretaría Académica	Centro de Idiomas	15%	2020	No
Extensión Universitaria	Artes y Oficios	10%	2020	No

Fuente: Subdirección de Sistemas

Fecha de actualización: 28 de Febrero de 2018

☐ Análisis de la situación institucional sobre higiene, seguridad y medio ambiente.

Dentro de las recomendaciones emitidas por los CIEES a varios PE de la Institución se encuentra una área de oportunidad, esta gira en torno a "Establecer un programa que garantice la integridad física de la comunidad universitaria", y hace mención a varios puntos que deben tomarse en cuenta; entre ellos, destacan los siguientes:

- Constitución, introducción y operación del Programa de Seguridad, Higiene y Protección Civil.
- Formación de brigadas contra incendios, evacuación y de primeros auxilios en la Institución, y
- Adquisición de equipo, señalética, planos, rutas de evacuación y puntos de encuentro.

En este sentido, cabe mencionar que se desarrollan las acciones pertinentes para tomar en cuenta estas observaciones y formalizar, a corto plazo, el desarrollo de estas iniciativas.

Respecto al rubro de medio ambiente, se comentó ampliamente en el apartado No. 5 sobre energías limpias, planta tratadora de aguas residuales, invernadero, reforestación y la política "Cero papel".

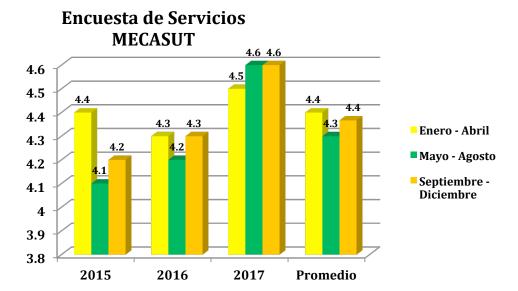
□ Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y prevención a las adicciones.

Como ya se manifestó en el apartado No. 10, la Institución estableció el Programa de Actividades Extracurriculares, en el que de forma obligatoria los estudiantes de nuevo ingreso deben de tomar, en el primer cuatrimestre, alguna disciplina cultural o deportiva; el objetivo de este Programa es fomentar la formación integral, el sentido de pertenencia y compromiso con la Universidad.

Por otro lado, el Departamento de Servicios Médicos mantiene acciones permanentes encaminadas a concientizar a la comunidad universitaria sobre todo lo concerniente al tema de adicciones; por ejemplo, una de las actividades es la impartición de pláticas en las que se abordan los tipos de drogas que existen, las consecuencias de su consumo y alternativas de prevensión.

□ Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos (vinculación, recursos humanos, financieros, servicios escolares y bibliotecas), en cuanto a los siguientes puntos: Evolución de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años.

Para realizar un análisis comparativo de los indicadores más destacables durante los años 2015, 2016 y 2017, se utiliza la encuesta de servicio basado en el instrumento #24 del MECASUT, la cual se aplica cada cuatrimestre, con base a la programación anual del SGC. El obtener información de todos los PE nos ha permitido comparar y atender las observaciones que los estudiantes expresan a través del sondeo mencionado, el cual se aplica en línea.



Beneficios alcanzados a partir de la certificación de procesos respecto a: la mejora de los servicios de atención a estudiantes, profesores, personal administrativo y público en general, optimización y transparencia de los recursos, entre otros aspectos.

El principal impacto que se ha obtenido es el reconocimiento de la comunidad de Ciudad Juárez hacia la Institución, una muestra de ello es el incremento de la matrícula en forma gradual hacia la mayoría de los PE que se ofertan. Otro beneficio alcanzado es la experiencia adquirida en optimizar recursos y estandarizar procesos, así como mejorar y simplificar los procedimientos y formatos que diariamente son utilizados en la operación docente y administrativa.

Es importante señalar la creación de diversos mecanismos que pueden utilizar las partes interesadas (estudiantes, capital humano, proveedores, empresas y padres de familia de los aspirantes) para manifestar sus inquietudes, quejas y sugerencias. A continuación se presentan las mejoras que el SGC ha ejecutado para alcanzar este objetivo:

- a) Evaluación docente, tutorial y de servicios por periodo cuatrimestral,
- b) Buzón de quejas y sugerencias,
- c) Auditorías externas,
- d) Auditorías internas,
- e) Indicadores del SGC, y
- f) Juntas de revisión por la alta dirección.
- Debilidades de la certificación.

Diversos factores, como el tamaño de la Institución, la transición de norma ISO (de la 9001:2008 a la 9001:2015) y los ajustes o cambios en el recurso humano, han contribuido para que el entrenamiento continuo de auditores internos y auditados en el conocimiento, operación e interpretación de la versión 9001:2015 se presente como una debilidad; sin embargo, la Institución ha dirigido esfuerzos para transformar este parámetro en un área de oportunidad, por lo que se ha fijado las siguientes metas:

- Implementación de estrategias para una mejor elaboración y respuesta de las no conformidades detectadas.
- Medición, detección y seguimiento adecuado con una mayor efectividad de los indicadores claves.
- Capacitación en técnicas de planeación estratégica,
- Medición del clima laboral.
- Implementar y modificar mapas de proceso,
- o Implementar riesgos y oportunidades dentro de cada mapa de proceso,
- o Implementar softwares de acciones correctivas para todas las áreas,
- Sistematización del SGC a través del SISE.
- Sistematización de los mapas de proceso, riesgos y oportunidades, comunicación y conocimiento de cada proceso, en relación a lo que requiere la norma ISO 9001:2015,
- Capacitación en norma ISO 20000 "Sistema de Gestión de Servicios de Tecnologías de la Información" (SGSTI), y norma ISO 27000 "Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información" (SGSI),
- Certificación del nuevo edificio Laboratorios de Tecnologías de la Información y Centro de Datos (el cual se encuentra en la etapa de construcción), en las normas mencionadas en el punto próximo anterior.
- o Fortalecimiento del SISE,
- o Implementación sistematizadas de los indicadores del MECASUT, e
- o Introducción del personal docente y administrativo en el buzón de quejas y sugerencias.

12. Análisis de los problemas estructurales de la Institución.

Sin duda alguna, los cambios en las economías de las Organizaciones Públicas y Privadas del país afectan la estabilidad financiera de la Institución; dentro de estos conceptos se puede mencionar la insuficiencia de los recursos federales y estatales, cuando alguna de las dos instancias no empata el presupuesto asignado para determinado ejercicio. Por este motivo, existe un déficit presupuestal que impacta la contratación de 40 plazas administrativas y docentes.

Adicionalmente, se presenta una baja generación de recursos propios, con un incremento de tan solo el cuatro por ciento en el último año, y la falta de innovación en la creación de opciones de gestión de ingresos. Por otro lado, la Institución no cuenta con un plan de jubilaciones, debido a su dependencia directa del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para estos efectos; sin embargo, se ha creado una reserva destinada a un plan de beneficios múltiples para el personal de la Universidad.

Consciente de la situación financiera actual, la Institución ha adoptado medidas de austeridad en sus gastos operativos y administrativos, sin afectar la calidad del proceso educativo.

13. Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

Las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez están ubicadas en la Avenida Universidad Tecnológica, No. 3051, Colonia Lote Bravo II; cuenta con una superficie total de 237,570.06 m^2 , de los cuales 80,526.55 m^2 están construidos, además de 35,816.14 m^2 de urbanización.

En la actualidad, se cuenta con una infraestructura física educativa de:

- Edificio "A". Dispone de dos niveles con 17 aulas adaptadas como laboratorios de informática, con capacidad para 25 estudiantes, cada uno, esto para un control más eficiente en su manejo y administración de los tiempos de uso, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, además de una pequeña área de trabajo donde los PTC y Profesores de Asignatura (PA) disponen de computadoras para realizar sus labores administrativas. Adicionalmente, en el segundo nivel se encuentran la Jefatura de Desarrollo y Mantenimiento de Sistemas y la Oficina del Contralor Interno. Cuenta con dos audiovisuales, con una capacidad de 50 personas cada uno y 10 cubículos para PTC.
- Edificio "C" de tres niveles. Alberga 29 aulas, con una capacidad para 25 estudiantes, cada una; tres audiovisuales, con un aforo de 50 personas, 18 cubículos para PTC, tres salas de juntas, y dos oficinas para Direcciones de Programas Educativos; además, en la planta baja, hospeda la Jefatura de Servicios Médicos y la coordinación del Programa Talleres de Artes y Oficios.
- Edificio "H" de dos niveles. Cuenta con 23 aulas con espacio para 25 estudiantes, cada una; un audiovisual con una capacidad para 90 personas, dos laboratorios (uno de Telecomunicaciones y otro de Soporte Técnico), 21 cubículos para PTC y una oficina para Dirección de Programa Educativo.
- Edificio "I" de dos niveles. Con una distribución de 23 aulas con capacidad para 25 estudiantes, cada una; un audiovisual con espacio para 90 estudiantes, oficinas administrativas para una Dirección de Programa Educativo y 25 áreas para PTC.
- Edificio "K" de dos niveles. Presenta 20 aulas (de las cuales, una está habilitada como laboratorio) para la cobertura de 25 estudiantes, cada una; además, un audiovisual para 90 estudiantes, una oficina para Dirección de Programa Educativo y 20 cubículos para PTC.
- Edificio "L" de dos niveles. Este inmueble tiene la característica de que, la mayoría de los espacios de la planta baja, puede adaptarse a las necesidades de la Institución. Actualmente hospeda dos laboratorios (planta baja), cuatro laboratorios destinados al Centro de Idiomas (planta alta), una sala de usos múltiples y tres salones acondicionados para disciplinas culturales y deportivas.
- Edificio "O" de dos niveles. Dispone de cinco aulas y ocho laboratorios, cada uno con capacidad para atender a 25 personas; oficina para Dirección de Programa Educativo, una sala de reuniones, un almacén, una explanada y un hangar para unidades de emergencia. Cabe destacar que este inmueble fue inaugurado en noviembre de 2017 por el Lic. Javier Corral Jurado, Gobernador Constitucional del Estado de Chihuahua.
- Edificio "P", Laboratorio de Tecnologías de la Información y Centro de Datos (en construcción). Este edificio presenta un avance del 65 por ciento y se estima su conclusión en diciembre de 2018. Contará con 20 laboratorios de informática, con una capacidad para 30 personas, cada uno, vestíbulo y oficinas administrativas.
- Además de lo anteriormente señalado, la Institución cuenta con tres edificios de laboratorios pesados y talleres ("B", "D" y "J"), y en su conjunto, cuentan con 20 espacios para prácticas y un aula. También, una biblioteca (edificio "E") con capacidad máxima de 300 personas y una cafetería (edificio "G") con aforo máximo para 160 comensales.

Lo ya expuesto, refeleja una capacidad instalada para la atención de cuatro mil 325 estudiantes. Las actuales "Políticas de Operación del Subsistema de Universidades Tecnológicas" establecen diversas etapas de crecimiento anuales, hasta un máximo de tres mil estudiantes; en esta normatividad, se menciona que, para tener un

aprovechamiento adecuado, se requiere ocupar el 100 por ciento de su capacidad en un turno (cuatro mil 325 estudiantes) y un 60 por ciento en el restante (dos mil 595 estudiantes), un total de seis mil 920 estudiantes en ambos turnos.

Cabe menciona que, con este equipamiento, se reducen las brechas de calidad entre los PE que integran la oferta educativa vigente. Se cuenta con una matrícula total, al iniciar el cuatrimestre enero – abril 2018, de ocho mil 160 estudiantes, de los cuales cuatro mil 282 están en el turno matutino, y tres mil 878 en el vespertino, con lo que se supera el límite establecido.



Entre las políticas internas que se han implementado, para el uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación de las instalaciones e infraestructura física:

 Se continúa en forma permanente con el programa de conservación y mantenimiento preventivo; para ello, se tiene destinada una partida presupuestal de tres millones y medio de pesos para 2018.

En referencia a la ampliación de la infraestructura física, se invertirán 72 millones de pesos, destinados a:

- Edifico "P", el cual será el Laboratorio de Cómputo y Centro de Datos, y
- Se iniciaron las primeras gestiones para la construcción de un Gimnasio Auditorio.

Los criterios utilizados que ayudan a incrementar la eficiencia en el uso de las instalaciones e infraestructura física son los siguientes:

- Los fines de semana se imparten los talleres de artes y oficios, cursos de inglés y capacitación al personal docente y administrativo, y
- De lunes a viernes, la oferta educativa incluye cursos de francés, Educación Continua y Servicios Tecnológicos.

14. Atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión institucional.

Al día de hoy, este punto no aplica para la UTCJ, ya que la gestión institucional no ha sido evaluada por los CIEES.

15. Igualdad de género.

El 09 de noviembre de 2016, el Gobernador Constitucional del Estado de Chihuahua, Lic. Javier Corral Jurado, reinstala el Sistema Estatal para la Igualdad entre Hombres y Mujeres. Dentro de sus principales objetivos está el impulsar acciones específicas de cooperación que permitan avanzar hacia la paridad, institucionalizar la perspectiva de igualdad de género en cada una de las acciones, programas y políticas públicas que implementen los gobiernos estatal y municipales, con la finalidad de garantizar los derechos de las mujeres y niñas chihuahuenses.

En el marco de la Celebración del Día Internacional de la Mujer, en 2017, la Secretaría de Educación y Deporte (SEyD) del estado de Chihuahua designó y tomó protesta a los y las responsables de Unidades para la Igualdad de Género de los Organismos Públicos Descentralizados, entre los que está incluida esta Casa de Estudios. Dentro de los programas presupuestarios de la UTCJ, se contemplan acciones para la igualdad entre hombres y mujeres, con la finalidad de disminuir la brecha que existe al interior de la misma.

Durante 2017 existieron los siguientes programas presupuestarios:

1117000 APOYO INSTITUCIONAL AL SISTEMA EDUCATIVO / EDUCACIÓN.

Se llevan a cabo dos campañas anuales para la detección y prevención de enfermedades relacionadas a la mujer; la primera, en marzo, por el "Día Internacional de la Mujer", y la segunda, en octubre, en el marco de la celebración del "Día Internacional del Cáncer de Mama".

Además, existen apoyos que permiten la superación personal y académica de las y los trabajadores de la UTCJ, a través de becas educativas, cursos y actualizaciones. Dichos respaldos se brinda a quien lo solicite; sin embargo, se pretende que las mujeres utilicen esta ayuda para aumentar las oportunidades y acceso a la educación, disminuyendo el rezago educativo.

1117400 VINCULACIÓN CON SECTORES PRODUCTIVOS, SOCIALES Y EDUCATIVOS /EDUCACIÓN.

Permite que se brinde apoyo económico a alumnas y alumnos que realizan estancias laborales de cuatro horas diarias al interior de la UTCJ, y con ello se combate el aumento de la deserción por necesidades económicas y falta de un empleo parcial; esto, les permite obtener ingresos sin abandonar sus estudios.

1118203 COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA /EDUCACIÓN.

Se otorgan becas a hijas, hijos y cónyuge del personal de la UTCJ, con la finalidad de ampliar la cobertura, al brindar oportunidades de estudio a los familiares de los empleados de la Institución; en este rubro se otorga una beca del 100 por ciento a quien lo solicite. También, se apoya a alumnas y alumnos con discapacidad, al otorgar un 50 por ciento de descuento en el pago de colegiaturas, siempre y cuando cumplan con los requisitos

establecidos por el Programa Universidad Incluyente.

1118303 DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA / EDUCACIÓN.

Está enfocado, básicamente, en proporcionar becas de continuidad de estudios de posgrado para personal docente, donde se apoya de manera equitativa a ambos sexos, esto como una estrategia institucional para el desarrollo de su personal académico. Para el presente año, se dispone de los siguientes programas con presupuesto:

2E14618 CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA 2018 / DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL – EDUCACIÓN – DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN SOCIAL.

Con las siguientes acciones:

Se realizarán dos campañas anuales para la detección de cáncer de mama, ambas en el marco del "Día Internacional de la Mujer" y el "Día Internacional del Cáncer de Mama".

Para el cuidado de la integridad de alumnas, alumnos y personal docente y administrativo, dentro y fuera de las instalaciones de la UTCJ, se busca la instalación de un sistema de video vigilancia en tiempo real y con tecnología de punta, integrado a la infraestructura informática de la que se dispone en estos momentos.

2E14718 FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA 2018 /DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL — EDUCACIÓN — DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN SOCIAL.

Organización de ferias del empleo, con la finalidad de colocar en el sector productivo a los egresados y egresadas de la UTCJ, así como a estudiantes regulares.

En el segundo rubro, con la finalidad de ampliar la cobertura y dar oportunidad de estudio a familiares directos de los trabajadores de la UTCJ, se otorga una beca del 100 por ciento a quien lo solicite.

16. Rendición de cuentas.

La rendición de cuentas y la transparencia son dos componentes esenciales en los que se fundamenta un gobierno democrático; por estos medios, el gobierno explica a la sociedad las acciones emprendidas. Es la finalidad del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (ICHITAIP), el cual es un organismo público autónomo, creado por disposición expresa de la Constitución Política del Estado de Chihuahua, depositario de la autoridad en esta materia, con personalidad jurídica, patrimonio y competencia propia, y debe garantizar que todos los sujetos obligados cumplan la Ley de Transparencia.

La Plataforma Nacional de Transparencia fue creada a partir de la promulgación de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública en 2015. Esto permite que el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), obligue a todas aquellas personas físicas y morales, que reciban recursos públicos, a rendir cuentas de manera abierta y de cara a la sociedad.

También existe la Contraloría Social, la cual consiste en la participación de los beneficiarios con la finalidad de supervisar y vigilar que la gestión gubernamental y el manejo de los recursos federales que reciban las Universidades Públicas se realicen con transparencia, eficacia y honradez. Esta estrategia fue diseñada en el marco de la política de desarrollo social establecida por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en el Programa Solidaridad, que consiste en nombrar vocales de control y vigilancia en la formas organizativas que se crearon para la participación ciudadana.

Esta actividad ha sido promovida y apoyada de 1991 a la fecha por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de la Función Pública (SFP) en Coordinación con los Órganos Estatales de Control (OEC), especialmente en el marco de los programas federales de

desarrollo social a nivel nacional. La Secretaría de Educación Pública ha implementado el Programa de Contraloría Social como parte de los mecanismos de "Rendición de Cuentas", conforme a lo dispuesto por la Ley General de Desarrollo Social.

La Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez, por ser una entidad paraestatal que recibe recursos federales y estatales, es sujeto obligado a rendir cuentas a través de estos mecanismos, y los realiza a través de su página institucional, por lo que cumple cabalmente con estos controles, además de las constantes auditorías a las que se sujeta para cumplir con toda esta normatividad.





Síntesis de la Autoevaluación

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Estudios de Pertinencia actualizados	Estudio de Pertinencia de los PE del área Económico - Administrativa		
	PE de posgrado en las UP Innovación educativa	PE en el Modelo Educativo	Fortalecer las habilidades de los docentes en el enfoque y	Deficiencia en el manejo del	Mejoramiento de las habilidades para manejo de un segundo idioma
	Cooperación académica nacional e internacionalización	Centrado en el Aprendizaje	modelo educativo	inglés Incipiente vinculación académica nacional e internacional	(estudiantes y profesores). 1. Fortalecer la cantidad y calidad de convenios de cooperación con Instituciones de Educación Superior del extranjero para movilidad e investigación. 2. Crear y operar un programa institucional de movilidad docente y estudiantil. 3. Formalizar y operar redes académicas de docencia e investigación nacional e internacional.
5	Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable				
	Vinculación	Vinculación con el sector productivo	Mantener el Programa de Formación Dual UTCJ-Robert Bosch	_	
	Atención a las recomendaciones de los CIEES			Recomendaciones de CIEES	Actualizar y ampliar bibliografía requerida en los PE que se ofertan.
8	Atención a las recomendaciones del COPAES			Recomendaciones de COPAES	Adquirir una mayor cantidad de suscripciones a revistas especializadas.
9	Capacidad académica			Habilidades de la planta docente	Capacitación de la planta docente en áreas disciplinares.
10	Competitividad académica				
	Atención y formación integral del estudiante			Atención a los estudiantes	1. Mayor cobertura en apoyo a la orientación psicopedagógica. 2. Participación de alumnos en concursos internos y externos. 3. Desarrollar un proyecto integral de mejoramiento del idioma inglés 4. Formar e integrar brigadas de emergencia. 5. Equipar las brigadas de emergencia. 6. Implementar estrategias de prevención. 7. Mejorar los porcentajes de colocación de egresados. 8. Mejorar las expectativas de puestos y salarios. 9. Mejorar la eficiencia de la bolsa de trabajo de la Institución y de colocación de alumnos en estadías.
	Evaluación de la gestión Problemas estructurales				
14	Capacidad física instalada y su grado de				
15	utilización Atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión				
16	Igualdad de Género			lgualdad de género en la comunidad universitaria	Crear programas de igualdad de género. Organizar campañas de fomento a la cultura de igualdad de género.
17	Rendición de cuentas	Rendición de cuentas	Cumplir con la Ley de Transparencia y requerimientos del ICHITAIP		

III. Valores de los Indicadores Institucionales a 2014 al 2019.

						INDI	CADORES B	ÁSICOS E	DE LA I 2019	NSTITU	CIÓN							
Nombre de la Institución	n:								UNIVE	RSIDAD	TECNOLÓG	ICA DE CIUD	AD JUÁREZ					
	Nombre	de las unio	dades académi CAMPUS PF	cas que integran	la Institución						Municipio Juárez	•			ocalidad dad Juárez		1	
			0.000								OUDIOL			010	out out of			
							Matrícula	ı]	
Ciclo Escolar			Prime	r Ingreso				Re	ingreso					Totales			1	
2014 - 2015	H 1,870	9	6 1	4	% 41	Subtotal 3,143	H 2,939	% 64	M 1,625	% 36	Subtotal 4,564	H 4,809	% 62	M 2,898	% 38	Total		
2015 - 2016	2,151	6	1 1,3	85	39	3,536	3,023	63	1,777	37	4,800	5,174	62	3,162	38	7,707 8,336		
2016 - 2017 2017 - 2018	1,548 1,427	5	8 1,1 9 9	43	42	2,691 2,401	3,372 3,485	59 58	2,300	41 42	5,672 5,977	4,920 4,912	59 59	3,443 3,466	41	8,363 8,378		
2017 - 2016	1,427		9 1,1		41	2,863	3,465	56	2,492	44	5,819	4,912	57	3,714	43	8,682	1	
2019 - 2020	1,658	5	9 1,1	64	41	2,822	3,753	58	2,731	42	6,484	5,411	58	3,895	42	9,306	1	
				Egresad	os - Titula	dos												
A	Mat	ricula de P	rimer Ingreso			gresados		т	itulados		Eficiencia	Îndice de	1					
Generación	Н	- A	A To		Н	М	Total	Н	М	Total	Terminal	Titulación						
2010-2012 2011-2013	957 1,296	46	55 1,9	51	381 471	243 349	624 820	372 468	238 346	610 814	44 42	98	+					
2012-2014 2013-2015	1,205	75	55 1,8	60	499 574	439 568	938 1,142	492 484	435	927	48 49	99	1					
2014-2016	1,377	1,0	132 2,4	09	578	550	1,128	560	521	1,081	47	96	1					
2015-2017	1,344	88	37 2.2	11	540 626	481 630	1,021 1,256	460 544	431 583	891	46 48	87 90						
2016-2018 2017-2019	1,499	1,1	10 2,6	72	659	684	1,256	566	629	1,127	48	89	1					
2018-2020	1,635	1,2	97 2,9	32	693	740	1,433	591	675	1,266	49	88						
						PRO	GRAMAS EDI	JCATIVOS	QUE OF	RECE LA	LIES							
	Fecha de	e		Ev	aluado		Fecha			Acredit			Fecha		Nivel	PNPC		Fecha
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	creación		vel Matr	cula :	i=S; o=N	Nivel 1	Vencimiento	Nivel 2	Nivel 3	ado	Estatus	Organismo	Vencimiento	Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	Vencimient o
TSU Mantenimiento Industrial	1999	1			SI	Х	01/02/2020											
TSU Procesos de Producción Área Manufactura	1999	1			SI	х	01/01/2020											
TSU Mecatrónica Área Manufactura Flexible	2002	- 1			SI	Х	01/02/2020											
TSU Mecatrónica Área Automatización	2012	1	1 5	57	NO													
TSU Energias Renovables Área Calidad y Ahorro de Energia	2009	1	1 8	8	NO													
TSU en Contaduria	2004	1	1 4:	85	SI					х	vigente	CACECA	01/06/2019					
TSU Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos	2012	1	1 2	13	NO													
TSU Tecnologías de la Información y Comunicación Área Redes y Telecomunicaciones		1	1 1:	13	SI	х	01/02/2020											
TSU Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero		1	1 1,0	76	SI	х	01/11/2018			х	vigente	CACECA	01/12/2018					
TSU Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia	2009	-	1 7	19	SI	х	01/01/2019			х	vigente	CACECA	01/12/2018					$\overline{}$
TSU Nanotecnología Área Materiales	2009		_		SI	×	01/02/2020											\vdash
TSU Terapia Física	2012	-	1 3:	12	SI	х	01/06/2021											\Box
TSU Paramédico	2012	1	1 1	55	SI	×	01/12/2020											
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	2009	3	3 2	73	NO													
Ingeniería en Mecatrónica	2009		_		NO													$\overline{}$
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	2009		3 31	15	NO													
Ingenieria Financiera y Fiscal	2009	3			SI					х	vigente	CACECA	01/06/2019					\Box
Ingenieria en Tecnologías de la Información	2009		3 2	55	NO													\Box
Ingeniería en Energias Renovables área Calidad y Ahorro de Energia	2009	3	3 4	7	NO											1		\Box
Ingeniería en Logística Internacional	2012	3	3 51	15	SI					х	vigente	CACECA	01/11/2019			1		\Box
Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial	2012	3	3 2	i4	SI					х	vigente	CACECA	01/11/2019					\Box
Ingenieria en Nanotecnología	2011	3	3 2	2	NO													
									_	_								_
Licenciatura en Terapia Física	2014	3	251	NO	1	Τ												
Licenciatura en Emergencias y Protección Civil	2014	3	29	NO				\perp										
Totales			8,160	0	9	1	0	0					0	0	0	0		
Registrar todos los programas educativos e indicar la Nivel = 1 - Técnico Superior Universitario; 2 - Ingenier	i clasificación de l la Profesional; 3 -	los CIEES, s Licenciatus	sı ha sido acredi ra/Ingenieria; 4 -	tado o si no ha si: Especialidad; 5 -	o evaluado. Pr Maestria y 6 - E	ede ocurrir n octorado	as de una categoria	. Marque con co	n una X									
Organismos Acrteditadores: CACEI – Consejo de Acreditación de la Enseñanza d			• "	. ,-			Consejo Nacional p	ara la Calidad d	e la Educ-	ión Turket	. A.C							
CACECA — Consejo de Acreditación de la Ensenaria d CACECA — Consejo de Acreditación en Ciencia CONAIC — Consejo Nacional de Acreditación en Info	as Administrativa	as Contab	iles y Afines, A	.C.		COMEAA -	Consejo Nacional p Comité Mexicano Consejo Mexicano	de Acreditación	de la Educ	ación Agron	ómica, A.C.							
PROGRAMAS EDUCATIVOS					LUABLES				PRO	GRAMAS E	DUCATIVOS NO E	EVALUABLES		PRO	OGRAMAS EDUCATIV	VOS (EVALUABLES	Y NO EVALUABL	ES)
Nivel	Año Número PE	2014	2015 13	2016 13	2017	2018	2019 13	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016 20 13 1	17 2018 3 13	2019
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	Matricula Número PE	4647 9	5,799	5,611	5,674	5,586		838	0	0	0	0	0	5485 11	5,799		74 5,566	5,973 11
LICENCIATURA	Matricula	2148	2,537	2,752	2,704	2,594	2,865	74	0	0	0	0	0	2222	11 2,537	2,752 2,7	04 2,594	2,865
ESECIALIZACIÓN	Número PE Matricula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 0	0
MAESTRÍA	Número PE Matricula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DOCTORADO	Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
	Matricula Nomes DE	20	0 24	0 24	0 24	0 24	0 24	0 4	0	0	0	0	0	0 24	0 24	0 24 2		0 24
TOTALES	Número PE Matricula	6795	8,336	8,363	8,378	8,160		912	0	0	0	0	0	7707	8,336	24 2 8,363 8,3		8,838

DEDSONAL DOCENTE

Año	Personal Docente		ico Superior iversitario	Licenciate	ıra	Espe	ialidad	Mar	estría	Doct	orado	Sub	itotal	Total Personal Docente	% de profe	ores de tiempo	completo
	Docente	Н	М	Н	M	Н	M	Н	M	н	M	Н	М		Н	М	Total
	PTC			47	17			41	37	2	2	90	56	146			
2014	PMT											0	0	0	31	33	32
2014	PA	1		160	100			33	13	2		196	113	309	31	33	32
	TOTAL	1	0	207	117	0	0	74	50	4	2	286	169	455			
	PTC			42	12			43	43		2	85	57	142			
2015	PMT											0	0	0	28	29	28
2013	PA	1		188	125			29	17	3		221	142	363	20	1 23	1.0
	TOTAL	1	0	230	137	0	0	72	60	3	2	306	199	505			
	PTC			34	10			44	44		3	78	57	135			
2016	PMT											0	0	0	25	27	26
2010	PA	2		192	131			37	21	2		233	152	385	2.5		1.0
	TOTAL	2	0	226	141	0	0	81	65	2	3	311	209	520			
	PTC			26	6			49	45	1	4	76	55	131			
2017	PMT											0	0	0	25	26	26
2017	PA	- 1		182	133			39	24	2		224	157	381	23	20	20
	TOTAL	- 1	0	208	139	0	0	88	69	3	4	300	212	512			
	PTC			20	11			48	45	1	4	69	60	129			
2018	PMT											0	0	0	25	29	26
2010	PA	- 1		168	129			37	21	3		209	150	359	23	20	20
	TOTAL	- 1	0	188	140	0	0	85	66	4	4	278	210	488			
	PTC			20	11			56	52	3	7	79	70	149			
2019	PMT											0	0	0	27	30	28
2019	PA			170	131			46	32			216	163	379	21	30	20
	TOTAL	0	0	190	142	0	0	102	84	3	7	295	233	528			

Profesores de Tiempo Completo co			2014			2015			201	6		2017			2018			2019	
Protesores de Hempo Completo d	on:	Н	М	T	н	M	T	н	M	T	н	M	T	н	М	T	н	M	T
Posgrado	Núm.	43	39	82	43	45	88	44	47	91	50	49	99	49	49	98	59	59	118
osgrado	%	48	70	56	51	79	62	56	82	67	66	89	76	71	82	76	75	84	79
Pertenencia al SNI / SNC	Núm.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ellerierida al Sivi / Sivo	%																		
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	Núm.	15	18	33	18	23	41	15	22	37	20	22	42	16	22	38	16	22	38
ellii deseable i RODEI , lecolocido poi la SEI	%	17	32	23	21	40	29	19	39	27	26	40	32	23	37	29	20	31	26
Participación en el programa de tutoria	Núm.	90	56	146	85	57	142	78	57	135	76	55	131	74	55	129	80	61	141
annohammi on or hindrania na minua	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	107	92	100	101	87	95
nero y % de profesores que realizan movilidad	Núm.			0	4	7	11			0			0	2	1	3	3	2	5
cadémica nacional	%				5	12	8							3	2	2	4	3	3
lúmero y % de profesores que realizan movilidad	Núm.	11	6	17	2	2	4	1	1	2	2	1	3	1	3	4	2	4	6
démica internacional	%	12	11	12	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	5	3	3	6	4
rofesores (PTC, PMT y PA) que reciben apacitación y/o actualización con al menos 40	Núm.	172	101	273	184	119	303	187	125	312	180	127	307	167	126	293	173	132	305
oras por año	%	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	59	57	58

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamento. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco

Cuerpos Académicos

			GENERAC	IÓN Y APLICACI	ÒN DEL C	ONOCIMIENTO)					
Concepto	2014			2015		2016	2017			2018	20	19
Concepto	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	56
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PRODEP	0		0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PRODEP	0		0		0		0		0		1	6
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PRODEP	8	100	14	100	15	100	15	100	15	100	15	94
Total de cuerpos académicos registrados en el PRODEP	8			14		15	15			15	1	ð
Número de LGAC registradas en el PROMEP	9			16		17	17			17	1	8

				PROGRAMAS E	DUCATIVO	S						
			2014			201	-				2016	
Concepto	NUM.	%	NUM.	ntricula %	NUM.	%	Matricu	la %	NUM.	%		icula %
Total de PE y Matricula de la IES	24			7,707		24	NUM. 8,336			24	NUM.	363
Total de PE y Matrícula de TSU/PA	13	54	5,485	71	13	54	5,799	70	13	54	5,611	67
Número y % de programas de TSU/PA evaluables	11	85	4,647	85	13	100	5,799	100	13	100	5,611	100
Número y % de programas de TSU/PA en el nivel 1 de los CIEES	5	38	3,205	58	10	77	4,554	79	10	77	4,471	80
Número y % de programas de TSU/PA en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Total de PE de TSU evaluados por los CIEES	5	38	3,205	58	10	77	4,554	79	10	77	4,471	80
Total de PE y Matrícula de Licenciatura	11	46	2,222	29	11	46	2,537	30	11	46	2,752	33
Número y % de programas de Licenciatura evaluables	9	82	2,148	97	11	100	2,537	100	11	100	2,752	100
Número y % de programas de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Total de PE de Licenciatura evaluados por los CIEES	0		0		3	27	0		3	27	0	
Total de PE de TSU/PA y Licenciatura evaluados por los CIEES	5	21	3,205	42	13	54	4,554	55	13	54	4,471	53
Número y % de programas de TSU/PA acreditados	3	23	1,968	36	3	23	2,045	35	3	23	1,960	35
Número y % de programas de licenciatura acreditados	3	27	790	36	3	27	897	35	3	27	1,035	18
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*					13	54.16666667	5,451	65.391	13	54.16666667	5,506	65.83761808
Total de PE y Matrícula de Posgrado	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP- CONACYT)	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocios por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		1,000	#¡DIV/0!	0		0	

				PROGRAMAS E	DUCATIVO							
			2017			201					2019	
Concepto	NUM.	%	NUM.	trícula %	NUM.	%	Matrícu NUM.	la %	NUM.	%	Matri NUM.	cula %
Total de PE y Matrícula de la IES	24			3,378		24	NUM. 8160	96		24	NUM. 84	
Total de PE y Matrícula de TSU/PA	13	54	5,674	68	13	54	5,566	68	13	54	5,638	67
Número y % de programas de TSU/PA evaluables	13	100	5,674	100	13	100	5,566	100	13	100	5,638	100
Número y % de programas de TSU/PA en el nivel 1 de los CIEES	9	69	4,357	77	9	69	4,243	76	13	100	5,638	100
Número y % de programas de TSU/PA en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Total de PE de TSU evaluados por los CIEES	9	69	4,357	77	9	69	4,243	76	13	100	5,638	100
Total de PE y Matrícula de Licenciatura	11	46	2,704	32	11	46	2,594	32	11	46	2,835	33
Número y % de programas de Licenciatura evaluables	11	100	2,704	100	11	100	2,594	100	11	100	2,835	100
Número y % de programas de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0	
Total de PE de Licenciatura evaluados por los CIEES	3	27	0		0		0		0		0	
Total de PE de TSU/PA y Licenciatura evaluados por los CIEES	12	50	4,357	52	9	38	4,243	52	13	54	5,638	67
Número y % de programas de TSU/PA acreditados	3	23	2,104	37	3	23	2,230	40				
Número y % de programas de licenciatura acreditados	3	27	1,031	38	3	27	1,014	39				
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	10	41.66667	4,777	57.01838148	10	41.66666667	4,663	57.145				
Total de PE y Matrícula de Posgrado	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP- CONACYT)	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocios por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0	

^{*}Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

*Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que estan reconocidos en el Padron Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padron de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

		PROCES	OS EDUCATIVOS									
Concepto	20	14 - 2015	2015 - 20	16	20	16 - 2017	2017 -	2018	20	18 - 2019	2019 -	- 2020
Concepto	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	56
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	1,884	24.4	2,193	26.3	2,252	26.9	2,373	28.3	2,550	29.4	2,700	29.0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	1,057	13.7	1,057	12.7			550	6.6	300	3.5	250	2.7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)												
Número y % de becas oforgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	516	6.7	9	0.1	285	3.4	226	2.7	110	1.3	50	0.5
Total de becas	3,457	44.9	3,259	39.1	2,537	30.3	3,149	37.6	2,960	34.1	3,000	32.2
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	7,707	100.0	8,336	100.0	8,363	100.0	8,378	100.0	8,160	94.0	8,473	91.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			3	0.0			2	0.0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular												
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	10	0.1	12	0.1	5	0.1	4	0.0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía.

["] Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto		2014	2015		20	116	20	17	20	18	20	119	202)
Сопсерю	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Número y % de computadoras por alumno	843	74.80035492	865	67.315175	1,402	75	1,402	75	1680	76	1,900	76	2,120	77
Número y % de computadoras por profesor	131	11.62377995	246	19.143969	163	9	163	9	179	8	180	7	182	7
Número y % de computadores por personal de apoyo	153	13.57586513	174	13.540856	295	16	295	16	360	16	410	16	460	17
Total de computadoras en la institución	1,127	100	1,285	100	1,860	100	1,860	100	2219	100	2490	100	2762	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser lienadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato, introducir los datos sólo en las casillas en blanc

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas											
Generación	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B /A	C /A					
Generation	(A)	(B)	(C)	revistas	D /A	CIA					
2016 - 2017	7,707	5,351	19,645	11	1	3					
2017 - 2018	8,336	5,351	19,645	11	1	2					
2018 - 2019	8,363	5,351	19,645	11	1	2					
2010 - 2020	0 270	5.351	10.645	9	- 1	2					

CERTIFICACIÓN												
Procesos certificados	Organismo Certificador	Numero de la norma	Año de Certificación	Duración de la Certificación								
Académico /Educativo	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 -2021								
Vinculación	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 -2021								
Administración / Gestión de Recursos	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 -2021								
Educación Continua	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 -2021								
Planeación y Evaluación	ABS Quality Evaluations	ISO 9001:2015	2018	2018 -2021								

* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

Sistema Inte	enral de	Inform	ación

Concepto	SI	NO
a Instittución tiene Sistema de Información en operación	х	
El Sistema calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de Jesempeño docente y los de gestión)	,	х
Enlistar los módulos en operación	Actividades extraescolares	
	2. Inscripciones en línea	
	3. Encuestas y evaluaciones	
	4. Sistema de alumnos	
	5. Titulación	
	6. Registro de Actividades	
	7. Auditorias Internas	
	8. Direcciones Académicas	
	9. Finanzas	
	10. Recursos Humanos	
	11. Página Oficial	
	12. Aplicación Android para	SISE Alumnos
	13. Vinculación	
	14. Estadias	
	15. Becas	
	16. Servicios Escolares	
	17. Servicio Médico	
	18. seguimiento Tutorial	
	19. Inventarios	
	20. planeación	
	21. Biblioteca	
	22. Unidad de Apoyo Psico	pedagógico
	23. Hallazgos Mandos Med	ios y Superiores
	24. Minutas y Planes de Ar	ción
	25. Buzón de Quejas y Su	erencias
	26. Sistema de Gestión de	la Calidad
	27. Centro de Idiomas	

* Se puede insertar filas para listar los módulos en operación.

IV. Formulación de los proyectos de Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE y de los Problemas Transversales (de los PE y de la Gestión), generados por el sistema PFCE.

Nombre del proyecto: Mejoramiento de la calidad de los Programas Educativos (PE).

Responsable del Proyecto: M.A. Armando Veloz Grajeda.

Justificación:

Como consecuencia de las recomendaciones emitidas por los organismos certificadores y/o acreditadores, y de la autoevaluación institucional realizada, se detectan diversas áreas de oportunidad, las cuales deben ser analizadas y tomadas en cuenta para su implementación, siempre con el objetivo final de mejorar la calidad de nuestra oferta educativa en sus diferentes ámbitos. Por éste motivo se identifican prioridades, las cuales en primera instancia se pueden mencionar las siguientes; mejorar la capacidad y competitividad académicas, esto se puede lograr mediante la capacitación continua a los docentes de la Institución, además del equipamiento continuo de laboratorios y talleres, ya que rápidamente se hace obsoleto e insuficiente para la demanda que se presenta; como segundo en orden de importancia, es la de actualizar la bibliografía disponible, también es importante mencionar, la internacionalización mediante convenios de cooperación y movilidad; y finalmente, el fortalecimiento de la atención a los estudiantes. Todo esto, acorde a los conocimientos y experiencias que deben estar incluidos en su educación, y en este mundo completamente globalizado.

Durante la pasada administración estatal, se estuvieron realizando diversas acciones encaminadas en aumentar la cobertura educativa, de acuerdo a políticas gubernamentales que se establecieron; lo que originó en esta zona de influencia un rápido crecimiento debido a la demanda por nuestra oferta educativa, por esta razón se requiere de recursos económicos extraordinarios, ahora con el objetivo de redirigir los esfuerzos institucionales encaminados a fortalecer la capacidad y la competitividad académicas.

Objetivo General:

Mejorar la calidad de la oferta educativa mediante estrategias que contribuyan a su fortalecimiento, ayudando con ello, en aumentar el grado de satisfacción de nuestros estudiantes.

Objetivos Particulares:

- 1. Mejorar la capacidad y competitividad académicas.
- 2. Incrementar la bibliografía especifica.
- 3. Internacionalización.
- 4. Fortalecer la atención a los estudiantes.

Metas:

- 1.1. Modelo educativo y plan de estudios.
- 1.2. Infraestructura académica.
- 1.3. Infraestructura académica
- 2.1. Infraestructura y equipamiento.
- 3.1. Vinculación Extensión.
- 3.2. Vinculación Extensión.
- 4.1. Fortalecer la atención a los estudiantes.

Acciones:

- 1.1.1. Impartir capacitación a docentes en temas relacionados al Modelo de Educación basado en Competencias.
- 1.1.2. Capacitación de la planta docente en áreas disciplinares.
- 1.1.3. Capacitación en tutorías.

- 1.2.1. Incrementar y actualizar equipo de hidráulica, neumática y automatización.
- 1.2.2. Equipar talleres y laboratorios del PE de Paramédico.
- 1.3.1. Mayor cobertura de servicio en laboratorios de informática a los alumnos de los PE del área administrativa.
- 1.3.2. Disponer de cantidad de software especializado relacionados al comercio exterior y de logística.
- 2.1.1. Adquirir una mayor cantidad de suscripciones a revistas especializadas.
- 2.1.2. Actualizar y ampliar bibliografía requerida en los PE que se ofertan.
- 3.1.1. Fortalecer la cantidad y calidad de convenios de cooperación con Instituciones de Educación Superior del extranjero para movilidad e investigación.
- 3.2.1. Crear y operar un programa institucional de movilidad docente y estudiantil.
- 3.2.2. Formalizar y operar redes académicas de docencia e investigación nacional e internacional.
- 4.1.1. Mayor cobertura en apoyo a la orientación psicopedagógica.
- 4.1.2. Participación de alumnos en concursos internos y externos.
- 4.1.3. Desarrollar un proyecto integral de mejoramiento del idioma inglés.

Acciones calendarizadas:

Objetivo	Metas	Acciones	2018															20:	19												
Particular	ivietas	Acciones	DIC	E	ENE	F	EB		MA	٩R		Α	BR	ı	MΑ	Υ		JU	N	Т	J	UL	-	AGC)	SEP	T	0	СТ	Ν	IOV
		1.1.1																													
	1.1	1.1.2											П		Т					Т		П									П
		1.1.3													Т																П
1	1.2	1.2.1											П		Т							П									П
	1.2	1.2.2											П		Т																
	1.3	1.3.1																													
	1.5	1.3.2									Т		П								Т		Т								П
2	2.1	2.1.1																													
2	2.1	2.1.2									Т		П										Т								П
	3.1	3.1.1																													
3	3.2	3.2.1											П										Т								П
	3.2	3.2.2																													
		4.1.1																													
4	4.1	4.1.2																													
		4.1.3											П		Т		Г			T											

Justificación y descripción detallada de los recursos solicitados:

- 1.1.1. Impartir tres capacitaciones en temas de Educación basado en Competencias a nuevos docentes de la Institución, asegurando con ello la correcta implementación del modelo educativo, por este motivo se solicitan recursos por \$82,000.00
- 1.1.2. Impartir dos capacitaciones de actualización en áreas de especialización para docentes del PE de Paramédico, procurando obtener certificaciones; y dos capacitaciones disciplinares a docentes del PE de Procesos Industriales. Para lograr este punto, se requieren \$132,000.00
- 1.1.3. Establecer un programa de capacitación para reforzar los conocimientos y buenas prácticas para el desarrollo de las funciones de los tutores, como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Se requiere de un apoyo extraordinario de \$76,000.00
- 1.2.1. Actualizar y ampliar el equipamiento de los laboratorios de hidráulica, neumática y automatización, los cuales son utilizados por alumnos de 4 PE de TSU y 3 PE de ING; esto con equipamiento moderno y similar a los equipos que emplea la industria maquiladora de la región. Para realizar este apartado se requiere de un apoyo de \$1, 523,000.00
- 1.2.2. Ampliar el equipamiento para que los alumnos del PE de Paramédico, realicen prácticas en ambientes similares a los que encontrarán en el ejercicio de su profesión. Considerando que responde y atiende emergencias médicas y de trauma; en donde va de por medio vidas humanas. Se proyecta un estimado de \$365,000.00
- 1.3.1. Adquirir equipo de cómputo para los laboratorios de los PE del área administrativa, ya que es insuficiente, además de que la mayor parte del existente no tiene la capacidad de soportar software moderno, con las consecuentes inconvenientes que se presentan para los alumnos. Se requiere adquirir computadoras para que al menos un laboratorio tenga la capacidad de soportar análisis de datos y software de edición de video. Se solicitan recursos extraordinarios por \$490,000.00

- 1.3.2. Disponer de mayor cantidad de software especializado relacionado al comercio exterior y de logística. Se han realizado enormes esfuerzos para contar con software especializados para que los estudiantes adquieran experiencia y desarrollen habilidades que faciliten su inserción laboral. Se requiere además de software para simular servicios, logística, transporte y atención a clientes, que les permita formular y validar modelos óptimos con mayores beneficios de la actividad económica realizada. Se requiere apoyo por \$220.000.00
- 2.1.1. Adquirir una mayor cantidad de suscripciones a revistas especializadas. La adquisición de suscriptores a revistas especializadas pertinentes a los PE, apoyará para que, con información precisa y actual, se cumplan los objetivos de los PE, y con mayor soporte a las actividades de investigación de estudiantes y docentes. Para ello, se estiman recursos por \$32.000.00
- 2.1.2. Actualizar y ampliar bibliografía requerida en los PE que se ofertan. El constante avance en todos los ámbitos del conocimiento, de la ciencia y tecnología, obligan a la actualización constante de nuestra bibliografía disponible. Además de ser requisito para obtener resultados satisfactorios en evaluaciones y acreditaciones académicas. Para el logro de esta acción se requiere de \$630,000.00
- 3.1.1. Fortalecer la cantidad y calidad de convenios de cooperación con Instituciones de Educación Superior del extranjero para movilidad e investigación. Establecer alianzas estratégicas a través de convenios de colaboración con IES de otros países, aprovechando nuestra ubicación geográfica envidiable para ello. Se solicitan recursos por \$65,000.00
- 3.2.1. Crear y operar un programa institucional de movilidad docente y estudiantil. Es muy importante contar con movilidad estudiantil nacional e internacional, para realizar estancias académicas y de investigación; actualmente es una de nuestras mayores debilidades, provocada precisamente por la falta de recursos económicos. Se requiere de un apoyo extraordinario por \$180,000.00
- 3.2.2. Formalizar y operar redes académicas de docencia e investigación nacional e internacional. Contar con los recursos suficientes, permitirá formalizar y ejecutar proyectos de investigación en cooperación con académicos y grupos de investigadores nacionales e internacionales. Se solicitan recursos por \$95,000.00
- 4.1.1. Proporcionar una mayor cobertura en apoyo a la orientación psicopedagógica, a través de capacitación a los miembros de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico, con la finalidad de crear un programa de fortalecimiento a los estudiantes en habilidades del ser, con temas como: Liderazgo, trabajo colaborativo, resolución de problemas, resiliencia, inteligencia emocional, entre otros. Para el apoyo de esta acción se solicitan \$90,000.00
- 4.1.2. Fomentar la participación de alumnos en concursos internos y externos. La participación de grupos de alumnos en concursos académicos en las diferentes áreas, ha sido limitada, aunque se han obtenido experiencias y resultados positivos. Se propone la creación de un programa de apoyo, para que alumnos destacados participen en concursos locales, regionales y nacionales. Se necesita para ello de \$100,000.00
- 4.1.3. Desarrollar un proyecto integral de mejoramiento del idioma inglés. Fortalecer la enseñanza del idioma inglés para mejorar el nivel de los estudiantes y docentes a través de la capacitación y certificación de los docentes del idioma inglés. Para lograr estas acciones se solicitan recursos por \$120,000.00

Nombre del proyecto: Problemas Transversales.

Responsable del Proyecto: M.A. Armando Veloz Grajeda.

Justificación:

La Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez continúa en un proceso de fortalecimiento, realizando para ello, grandes esfuerzos para brindar servicios educativos de alta calidad, así como proporcionar una mayor seguridad. Conscientes de la necesidad de atender de la mejor manera a nuestros estudiantes, se propone este proyecto que da atención de manera transversal a los PE que se ofertan.

Como resultado de recomendaciones de organismos certificadores y/ acreditadores, se plantean acciones específicas para el fortalecimiento de los esquemas de seguridad y protección civil dentro del Campus Universitario, con el objetivo de prevenir riesgos que pudieran afectar a los miembros de la misma. También se proponen acciones para elevar los índices de empleabilidad de nuestros egresados, y con la finalidad de que dispongan de mayores expectativas de posicionarse en puestos de trabajo con mayores salarios. Finalmente, como se indica en los puntos de énfasis del PFCE 2018 - 2019, se pretende fortalecer la cultura de la igualdad de género para obtener mayores oportunidades de desarrollo sin importar su género al que pertenecen.

Objetivo General:

Fortalecer la atención del estudiante a través de acciones encaminadas a su seguridad, desarrollo profesional y con igualdad de género.

Objetivos particulares:

- 1. Fortalecer el sistema de seguridad y protección civil de la Institución.
- 2. Implementar estrategias de orientación profesional a los estudiantes próximos a egresar.
- 3. Fomentar la igualdad de género en la comunidad universitaria.

Metas:

- 1.1. Formar e integrar brigadas de emergencia.
- 1.2. Equipar las brigadas de emergencia.
- 1.3. Implementar estrategias de prevención.
- 2.1. Meiorar los porcentaies de colocación de egresados.
- 2.2. Mejorar las expectativas de puestos y salarios.
- 2.3. Mejorar la eficiencia de la bolsa de trabajo de la Institución y de colocación de alumnos en estadías
- 3.1. Crear programas de igualdad de género.
- 3.2. Organizar campañas de fomento a la cultura de igualdad de género.

Acciones:

- 1.1.1. Formar, integrar, capacitar y certificar a las personas que integrarán la brigada para combatir emergencias.
- 1.2.1. Adquirir equipos para la atención de primero auxilios.
- 1.3.1. Adquirir equipo de señalética requerida.
- 2.1.1. Diagnosticar fortalezas y debilidades en competencias profesionales de alumnos próximos a egresar.
- 2.1.2. Capacitar sobre la interpretación del informe obtenido.
- 2.1.3. Elaborar expediente por alumno de acuerdo al informe obtenido.
- 2.1.4. Elaborar un guión para entrevistas de trabajo.
- 2.2.1. Determinar las fortalezas para el desarrollo personal de los estudiantes próximos a egresar.

- 2.2.2. Fortalecer el conocimiento de las contribuciones en un equipo de trabajo.
- 2.2.3. Elaborar un plan de desarrollo profesional de los estudiantes próximos a egresar.
- 2.3.1. Contar con expedientes de las competencias profesionales de alumnos por egresar.
- 2.3.2. Seleccionar candidatos idóneos para requerimientos laborales.
- 3.1.1. Capacitar al personal de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico.
- 3.1.2. Incorporar la temática de igualdad de género en los cursos de inducción.
- 3.1.3. Crear protocolo de atención de quejas relacionadas al acoso y hostigamiento.
- 3.2.1. Diseñar y operar campañas de prevención de la violencia orientada a estudiantes.
- 3.2.2. Crear campaña de difusión para promover la igualdad de género.

Acciones calendarizadas:

Objetivo	Metas	Acciones	2018						2019				
Particular	ivietas	Acciones	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL AGO	SEPT	ОСТ	NOV
	1.1	1.1.1											
1	1.2	1.2.1											
	1.3	1.3.1											
		2.1.1											
	2.1	2.1.2											
	2.1	2.1.3											
		2.1.4											
2		2.2.1											
	2.2	2.2.2											
		2.2.3											
	2.3	2.3.1											
	2.3	2.3.2											
		3.1.1											
	3.1	3.1.2											
3	3	3.1.3											
	3.2	3.2.1											
	3.2	3.2.2											

Justificación y descripción detallada de los recursos solicitados:

- 1.1.1. Formar, integrar, capacitar y certificar a 5 personas de la comunidad universitaria, para que sean capaces de proveer los primeros auxilios en caso de emergencia; así como obtener los recursos necesarios para fomentar la cultura de la prevención de riesgos y estar en condiciones de enfrentar un conato de incendio. Para lograr esta acción, la Institución solicita recursos por \$80,000.00
- 1.2.1. Adquirir el equipo necesario para que los miembros de la brigada puedan Proveer los primeros auxilios en caso de presentarse alguna emergencia, así como el equipo necesario contra incendio y de radio comunicación para coordinar las acciones en caso de emergencias y simulacros necesarios. Para realizar este proyecto se requieren \$255,000.00
- 1.3.1. Disponer de todo lo necesario para la identificación de rutas de evacuación, Sistemas de alarma, equipos de seguridad, salidas de emergencia y de riesgos específicos, así como difundir y capacitar a la comunidad universitaria en acciones a emprender en caso de emergencias, mediante un plan de protección civil. Se solicitan recursos por \$45,000.00
- 2.1.1. Aplicar a cada estudiante en su último cuatrimestre un instrumento que determine sus competencias personales y de comportamiento, para enfrentarse al entorno laboral. Donde se tomen en cuenta aspectos, tales como creatividad, comunicación, trabajo bajo presión y organización. Se requiere un apoyo extraordinario por \$138,880.00
- 2.1.2. Capacitar sobre interpretación de los resultados a los estudiantes con la finalidad de dar evidencias de las fortalezas y que conozcan sus debilidades. Realizando para ello un análisis de como se ve a si mismo y como lo ven los demás, como aprovechar todo esto para incrementar sus

- posibilidades de conseguir un empleo bien remunerado. Se solicitan recursos por \$100.000.00
- 2.1.3. Elaborar expediente por alumno de acuerdo al informe obtenido. Con base al perfil global, se establecen las fortalezas principales y la manera en que estos sobresalgan. Se requiere un apoyo extraordinario por \$200,000.00
- 2.1.4. Elaborar un guión para entrevistas de trabajo. Se integra un guión para un mejor desenvolvimiento en entrevistas de trabajo, identificando estilos de trabajo idóneo, además de una asesoría sobre la manera de mostrar sus cualidades de competencias personales y de competencia. Se solicitan recursos por \$200,000.00
- 2.2.1. Determinar las principales competencias para el desarrollo personal y profesional del estudiante en el ámbito laboral, aspirando con ello, a una mejor posición en la empresa donde laborará. Se requiere un apoyo de \$110,000.00
- 2.2.2. Establecer para cada estudiante lo que lo distingue de los demás y sus contribuciones en un equipo de trabajo, mediante ejercicios para la integración de equipos de alto desempeño. Se solicitan recursos por \$200.000.00
- 2.2.3. Elaborar un plan de desarrollo de carrera profesional en el que se establecen los roles de equipos y capacitaciones sugeridas para lograr mejores posiciones y salarios en cualquier estructura organizacional. Se requiere un apoyo extraordinario por \$200,000.00
- 2.3.1. Entregar copia de los informes obtenidos de cada uno de los estudiantes a la bolsa de trabajo y estadías, con el objetivo de contar con un banco de datos confiables. No se requieren recursos económicos extraordinario para el logro de estas acciones.
- 2.3.2. Seleccionar candidatos idóneos para requerimientos. Con toda la información obtenida, se selecciona de la manera más eficiente y adecuada a los mejores candidatos a ocupar las vacantes, utilizando para ello la bolsa de trabajo de la Institución. No se solicitan recursos económicos para este apartado.
- 3.1.1. Capacitar al personal de psicología que labora en la Unidad de Apoyo Psicopedagógico, en la identificación y tratamiento de problemas relacionados con la violencia hacia la mujer. No se requiere apoyo económico.
- 3.1.2. Preparar material para incorporarlo en temas de igualdad de género en los cursos de inducción, enfocados hacia los docentes y alumnos de nuevo ingreso. Para este punto, no se solicita apoyo económico.
- 3.1.3. Capacitar al personal relacionado para crear un protocolo de atención a quejas y hostigamiento relacionado a cuestiones sexuales y laborales.
 No se solicitan apoyo extraordinarios para el logro de estas acciones.
- 3.2.1. Diseñar y operar campañas de prevención de la violencia orientada a estudiantes. Mediante la capacitación del personal involucrado y crear materiales para realizar las campañas de prevención de violencia orientada a estudiantes. Se solicitan apoyo económicos extraordinarios por \$100,000.00
- 3.2.2. Crear una campaña para la difusión por los medios de comunicación disponibles en la Institución, con la finalidad de promover la igualdad de género. Para lograr este apartado se requieren recursos por \$100,000.00.

V. Concentrado de Proyectos de la Institución. Anexo – Proyectos.





Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE

Objetivos particulares, metas, acciones y recursos solicitados por orden de prioridad

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por orden de prioridad para 2018	Justificación 2018	Recursos solicitados por orden de prioridad para 2019	Justificación 2019
		1	\$30,000.00	Impartir dos capacitaciones en Temas de Educación basada en Competencias a nuevos docentes.	\$52,000.00	Impartir dos capacitaciones en Temas de Educación basada en Competencias a nuevos docentes.
	1	2	\$66,000.00	Impartir dos capacitaciones de actualización en áreas de especialización para docentes del PE de Paramédico.	\$66,000.00	Impartir dos capacitaciones disciplinares a docentes del PE de Procesos Industriales
		3			\$76,000.00	Establecer un programa de capacitación para reforzar los conocimientos y buenas prácticas de las funciones de los tutores.
1		1	\$523,000.00	Actualizar y ampliar el equipamiento de los laboratorios de hidráulica, neumática y automatización con equipo moderno.	\$1,000,000.00	Actualizar y ampliar el equipamiento de los laboratorios de hidráulica, neumática y automatización con equipo moderno.
	2	2	\$365,000.00	Ampliar el equipamiento para los alumnos del PE de Paramédico, con la finalidad de responder a los requerimientos que se presenten		





Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE

	3	1			\$490,000.00	Mayor cobertura en laboratorios de informática mediante la compra de equipo
	3	2	\$220,000.00	Adquirir software especializados relacionados al comercio exterior y logística		
2	1	1	\$32,000.00	Adquirir suscripciones de revistas especializadas pertinentes a los PE que se ofertan		
_		2			\$630,000.00	Actualizar y ampliar la bibliografía requerida en los PE que se ofertan
	1	1	\$65,000.00	Fortalecer la cantidad y calidad de convenios de cooperación con IES del extranjero para movilidad e investigación		
3		1			\$180,000.00	Crear y operar un programa institucional de movilidad docente y estudiantil
	2	2			\$95,000.00	Formalizar y operar redes académicas de docencia e investigación nacional e internacional
		1	\$90,000.00	Mayor cobertura en apoyo a la orientación psicopedagógica		
4	1	2	\$50,000.00	Participación de alumnos en concursos internos y externos	\$50,000.00	Participación de alumnos en concursos internos y externos





Mejoramiento de la calidad de los programas educativos PE

	Totales	3	\$1,441,000.00	\$120,000.0 \$2,759,000	de mejoramiento del idioma inglés
		_			Desarrollar un proyecto integral

Calendarización de los recursos solicitados

	Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto del primer año (nov. 2018-nov. 2019)												
Objetivo	Monto total	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo						
Particular	solicitado	2018	2019	2019	2019	2019	2019						
OP 1	1,332,000.00	1,204,000.00				128,000.00							
OP 2	347,000.00	32,000.00					315,000.00						
OP 3	245,000.00	65,000.00			180,000.00								
OP 4	190,000.00	140,000.00					50,000.00						
Total	2,114,000.00	1,441,000.00			180,000.00	128,000.00	365,000.00						

Objetivo	Monto total	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Particular	solicitado	2019	2019	2019	2019	2019	2019
OP 1	1,556,000.00	1,000,000.00		66,000.00	490,000.00		
OP 2	315,000.00					315,000.00	
OP 3	95,000.00		95,000.00				
OP 4	120,000.00						120,000.00
Total	2,086,000.00	1,000,000.00	95,000.00	66,000.00	490,000.00	315,000.00	120,000.00





Problemas Transversales

Objetivos particulares, metas, acciones y recursos solicitados por orden de prioridad

			Decures:		Decume a -	
			Recursos solicitados por		Recursos solicitados	
Objetivo	Meta	Acciones	orden de	Justificación 2018	por orden de	Justificación 2019
Particular	mota	7100101100	prioridad para	Custinousion 2010	prioridad para	
			2018		2019	
			2010	Formar, integrar,	2010	Formar, integrar,
				capacitar y		capacitar y
				certificar a las		certificar a las
				personas que		personas que
	1	1	40,000.00	integrarán la	40,000.00	integrarán la
				brigada para		brigada para
				combatir		combatir
1				emergencias		emergencias
				Adquirir equipos		Adquirir equipos
	2	1	95,000.00	para la atención de	160,000.00	para la atención de
			33,000.00	primeros auxilios	100,000.00	primeros auxilios
				Adquirir equipo de		Adquirir equipo de
	3	1	40,000.00	señalética	5,000.00	señalética
				requerida		requerida
				Diagnosticar		Diagnosticar
				fortalezas y		fortalezas y
				debilidades en		debilidades en
		1	61,600.00	competencias	77,280	competencias
				profesionales de	-	profesionales de
				alumnos próximos		alumnos próximos
				a egresar		a egresar
				Capacitar sobre		Capacitar sobre
	a			interpretación de		interpretación de
	1	2	50,000.00	los resultados del	50,000.00	los resultados del
				punto anterior		punto anterior
				Elaborar		Elaborar
				expediente por		expediente por
		3	100,000.00	alumno de acuerdo	100,000.00	alumno de acuerdo
				al informe obtenido		al informe obtenido
			100 000 00		100 000 00	Clabarar
		4	100,000.00	Elaborar un guión	100,000.00	Elaborar un guión
		4		para entrevistas de trabajo		para entrevistas de l trabaio
				Determinar las		Determinar las
2				fortalezas para		fortalezas para
		1	100,000.00	desarrollo personal	10,000.00	desarrollo personal
			155,555.50	del estudiante	, 5,555.55	del estudiante
				do. columnic	as	ac. coladianto
	2			Conocer las		Conocer las
		2	100 000 00	contribuciones en		contribuciones en
			100,000.00	un equipo de		un equipo de
				trabajo		trabajo
				Elaborar un plan de	100,000.00	Elaborar un plan de
		3	100,000.00	desarrollo		desarrollo
				profesional		profesional





Problemas Transversales

				Contar con		Contar con
				expedientes de las		expedientes de las
		1		competencias		competencias
				profesionales de		profesionales de
	_			alumnos por		alumnos por
	3			egresar		egresar
				Seleccionar		Seleccionar
				candidatos idóneos		candidatos idóneos
		2		para		para
				requerimientos de		requerimientos de
				empleo Capacitar al		empleo Capacitar al
				personal de la		personal de la
		1		Unidad de Apoyo		Unidad de Apoyo
				Psicopedagógico		Psicopedagógico
				Incorporar la		Incorporar la
				temática de		temática de
				igualdad de género		igualdad de género
	_	2		en los cursos de		en los cursos de
	1			inducción		inducción
				madodon		madodon
				Crear protocolo de		Crear protocolo de
				atención de quejas		atención de quejas
		3		relacionadas al		relacionadas al
3		3		acoso y		acoso y
				hostigamiento		hostigamiento
				D:~		D:#
				Diseñar y operar		Diseñar y operar
				campañas de prevención de la		campañas de prevención de la
		1	50,000.00	violencia orientada	50,000.00	violencia orientada
				a estudiantes		a estudiantes
	2			a coludiantes		a coludiantes
	_			Crear campaña de		Crear campaña de
				difusión para		difusión para
		2	50,000.00	promover la	50,000.00	promover la
				igualdad de género		igualdad de género
	Totales		886,600.00		842,280.00	

Calendarización de los recursos solicitados

	Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto del primer año (nov. 2018-nov. 2019)											
Objetivo	Monto total	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo					
Particular	solicitado	2018	2019	2019	2019	2019	2019					
OP 1	335,000.00	175,000.00					160,000.00					
OP 2	738,880.00	611,600.00			50,000.00		77,280.00					
OP 3	100,000.00	100,000.00										
Total	1,173,880.00	886,600.00			50,000.00		237,280.00					

Objetivo Particular	Monto total solicitado	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019	Septiembre 2019	Octubre 2019	Noviembre 2019
OP 1	40,000.00	5,000,00	40,000.00				
OP 2	410,000.00	200,000.00	110,000.00	100,000.00			
OP 3	100,000.00			100,000.00			
Total	550,000.00	200,000.00	150,000.00	200,000.00			

VI. Conclusiones:

El proceso de autoevaluación, la actualización de la planeación académica y de la gestión institucional, llevada a cabo por un equipo multidisciplinario integrado por diversas áreas de la Institución, dio como resultado una guía en la que se plasma verdaderamente el estado que guarda la actual administración. El resultado de este ejercicio fue la detección de fortalezas y áreas de oportunidad, así como valiosas recomendaciones emitidas por organismos certificadores y/o acreditadores.

La correcta respuesta que la UTCJ ha dado a la demanda de Educación Superior en la zona de influencia, arroja como resultado la gran demanda estudiantil que caracteriza la Institución; sin embargo, el crecimiento exponencial en un corto periodo, sin un crecimiento a la par en ingresos propios, así como en infraestructura y equipamiento de laboratorios y talleres, ponen en riesgo el desarrollo de PE de buena calidad.

Es imprescindible enfocar esfuerzos institucionales en estrategias adecuadas, que coadyuven en el logro de los objetivos establecidos en número de egresados y titulados, así como una disminución en la deserción, al proporcionar herramientas valiosas a los tutores a través de la implementación Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual forma parte del Modelo Nacional de Tutorías.

Es necesario mantenernos actualizados en el contexto internacional, por lo que estar al día en el equipamiento de laboratorios, talleres y softwares especializados es una obligación institucional.

El entorno comercial y la competitividad global en la que está inmersa la sociedad actual, nos obliga a tomar medidas para una mejor selección de futuros estudiantes; la aportación social de la Institución conlleva una obligación de generar profesionistas con una visión global, con pensamiento crítico, capacidades, competencias y un verdadero proyecto de vida, que los impulsen a sobresalir en el campo laboral.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario centrar los esfuerzos en la educación integral del estudiante, enfocándonos en mejorar su entorno de aprendizaje, con la apertura de un abanico de posibilidades, a fin de mejorar la calidad de vida de los futuros egresados de la Institución.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Terapia Física, área Rehabilitación

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Terapia Física se oferta a partir de septiembre del 2012 con una matrícula de 185 alumnos de nuevo ingreso. A la fecha, han egresado un total de 740 alumnos, 605 con su cohorte generacional y 135 rezagados. La matrícula actual es de 356 alumnos.

El programa educativo es pertinente, se cuenta con el estudio de factibilidad que consiste en AST el cual se encuentra actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa y el estudio de mercado.

En cuanto a las fortalezas que del PE está la infraestructura que cuenta con un edificio propio para el área de salud, la plantilla docente capacitada en el área de especialidad que cuentan con apoyos para la actualización y estudios de posgrado, se realizan ponencias especializadas en el congreso institucional anual y se participa en congresos del área de especialidad externos con docentes y alumnos durante el año. Se requiere contar con equipamiento suficiente. La demanda para el ingreso a éste P.E. es alta.

Dentro de las debilidades se encuentra que solo hay dictaminado un PTC, lo que impacta en la ausencia de personal con perfil PRODEP y por consecuencia en la ausencia de cuerpos académicos y la falta de investigación, el índice de eficiencia terminal está en promedio en 44%, no existe movilidad docente a nivel nacional ni internacional, ni estudiantil a nivel internacional; como todas las carreras del área de salud, el ingreso es limitado y controlado por la CEIFCRHIS en este PE está sujeto a 60 alumnos al año rechazando a más de 300 aspirantes por año.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Es la única oferta de este PE en el Estado del sector público que forma profesionistas en el área de rehabilitación, cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo actualizado y el estudio de factibilidad.	Actualizar el contenido curricular periódicamente para garantizar su pertinencia.	La Comisión Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Investigación y Salud (CEIFCRHIS) limita el ingreso a 30 alumnos cada 2 veces por año, lo que deja fuera a más de 300 alumnos.	Gestionar un mayor número de ingresados por ciclo escolar.
2	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Es un programa por competencias, se utiliza la aparatología, los modelos anatómicos y los aditamentos más actualizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes materias que se imparten, además de contar con idioma inglés durante toda la estancia del alumno en la institución.	Actualizar los aditamentos y aparatología usada basándose en las nuevas técnicas de rehabilitación.	Hay diferencia en cuanto a los niveles de inglés manejado en diferentes alumnos, no se tiene un software especializado en rehabilitación física, los aparatos que se requieren son costosos.	Trabajar con grupos de inglés dependiendo del nivel que los alumnos lleguen a tener, gestionar la obtención de software especializado en el área de terapia física al igual que los aparatos utilizados.

3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	Se cuenta con convenios con Universidades extranjeras y nacionales.	Acordar acciones de movilidad docente y estudiantil con las Universidades nacionales y extranjeras.	No ha habido movilidad estudiantil ni docente a nivel internacional. A nivel nacional solo estudiantil.	Trabajar en acuerdos con otras universidades que favorezcan la movilidad estudiantil y docente a nivel nacional e internacional.
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	La universidad trabaja mediante campañas de cuidado al medio ambiente al menos una vez por año en la cual se incluyen docentes, alumnos y administrativos.	Concientizar al alumnado de la importancia del cuidado al medio ambiente como un estilo de vida.	El alumnado tiene poco interés en el cuidado del medio ambiente.	Innovar las técnicas que apoyan el cuidado al medio ambiente mediante actividades como: plantación de árboles, aumento de paneles solares y uso adecuado de energía eléctrica.
5	VINCULACIÓN	Se realizan estadías en el sector Salud relacionado con el perfil del egresado, existen convenios con diferentes instituciones y se da apoyo a la sociedad en eventos masivos y capacitaciones.	Sostener los convenios con los diferentes sectores y seguir con el apoyo brindado a la sociedad en eventos y capacitaciones.	No se promueve la educación contínua entre los egresados, las instituciones que requieren alumnos en estadías son pocas y algunas no cuentan con los aditamentos necesarios para un buen desempeño del alumno.	Fomentar una educación continua del estudiante, realizar mayores convenios en instituciones que apoyen el desarrollo del estudiante.
6	ATENCIÓN A RECOMENDACION ES DE LOS CIEES Y COPAES	Se han atendido las recomendaciones de certificación, equipamiento y convenios de los CIEES existen profesores que desempeñan la función tutorial.	Aumentar el número de convenios, certificaciones y actualizaciones docentes, además de incrementar personal que lo reciba.	Existe un sólo PTC, no hay un presupuesto anual al PE ni un incremento de ingresos propios a través de servicios ofertados.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP. Asignar un presupuesto anual para la operación del PE. Brindar educación continua y servicios profesionales.
7	CAPACIDAD ACADÉMICA	Ha aumentado la capacitación y certificación de docentes tanto en el área de terapia física como en el idioma inglés y manejo de las TIC.	Mantener los diplomados, capacitaciones y certificaciones y consolidar el uso de las TIC.	El número de PTC no se ha incrementado, solo se cuenta con 1 que no cuenta con perfil PRODEP, motivo por el cual es necesario que se dictaminen nuevos PTC.	Abrir convocatorias para el dictamen de PTC que cuenten con perfil PRODEP.
8	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	Docentes capacitados en el área de especialidad, participación en congresos del área de especialidad. Selección de alumnado por CENEVAL. El índice de titulación con respecto a los egresados es del 100%. Se cuenta con el nivel 1 en evaluación por CIEES	Mantener la actualización docente. Reforzar e incrementar las acciones académicas entre docentes y alumnos que mantengan al PE en primer nivel.	Solamente existe 1 PTC sin perfil deseable y ningún CA La eficiencia terminal se ha visto impactada por el alto índice de deserción que presenta este PE en los primeros 2 cuatrimestres.	Se requiere incrementar el número de PTC con perfil adecuado.
9	FORMACIÓN INTEGRAL	Tutoría a todos los, el acceso a becas; se ofertan actividades culturales y deportivas, conferencias para la formación integral, hay incubadora de empresas. Se realizan campañas en promoción y cuidado de la salud; existe apoyo psicopedagógico al alumno.	Seguir con el proceso de selección del alumnado, mantener el apoyo económico, deportivo, cultural, psicopedagógico y académico al alumno que lo requiera.	La bolsa de trabajo es escasa, la transición al empleo y posgrados requiere fortalecerse. Hay un porcentaje importante de rezagados que se titulan pero no con su cohorte.	Aumentar la colocación del estudiante en el mercado laboral, aperturar un mayor número de PTC capacitados en el apoyo de la deserción escolar.
10	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	Infraestructura de primer nivel y equipos actualizados, espacios deportivos, espacios para actividades culturales cubren las necesidades para el desarrollo del estudiante.	Conservar la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas y mantenimiento.	Hay pocos espacios para el estudiante y docentes que puedan utilizar en su tiempo libre para alimentos estudio, convivencia o descanso.	Es necesario la construcción de espacios para descanso y estudio de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
11	IGUALDAD DE GÉNERO	El PE es promovido por igual entre los estudiantes de EMS sin limitar ni considerar en ningún momento la preferencia sexual o el género del aspirante.	Mantener la oferta y difusión del PE por igual a los aspirantes y estudiantes de EMS sin considerar género ni preferencia sexual.	No existen investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

Particular Par								PFCE 2018-2019	18-2vn9							
Thirting Thirting	ombre del prog	rama educativo:						T ECNICO SL	JPERIO UNIVE	RSITARIO EN	TERAPIA FISICA A	REA REHABILITAC	NOI;			
	nidad Académic	a a la que perte	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	A UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	N DE CIUDAD JUAR	ĘZ			
1 2 2 3 5 1/40 Checks 2 2 2 3 5 1/40 Checks 2 2 2 2 2 2 2 2 2						DESCRI	PCIÓN DEL PROGR	AMA EDUCATIVO								
1 2 2 3 3 5 1/10 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Fecha de o	reación:		01/09/2012												
1 2 3 3 1 10 2 3 3 1 10 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Nivel Edu	cativo:		<u>™</u>												
1 2 3 S No. February Processor Companies Comp	EI F ES EVAI	dable (O/N).		5												
1 2 3 51 Molecus Capacidade per al Copyrigina Capacidade Capacidade		Evalu	ado por los C.	IEES							de chacimicanos	Jenoipoll Company	ob obcanoo ob			
1 2 3 51 MO Feb. at		Fecha		Nivel		Acreditado	por un organismo r	econocido por el CC	DPAES:	El PE tiene	econocimiento de Calidad (PNPC	SEP - CONACyT)	de Posgrado de			
X X X X X X X X X X		de Vencimiento	-	2	က	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
Totales Tota	ıs	jun-21	×													
Prince Ingress Right State Prince Ingress Right State Right St																
Fritted high-size Frit								Matrícula	del PE:							
No. No.	To Page 1			Primer Ingres	So				Reingreso					Totales		
1, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10,	cio Escolar	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres		Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
	2014-2015	61	56	170	74	231	136	ઝ	302	69	438	197	29	472	1.1	699
153 153 144 213 151 220 254 775 445 152 277 280 277 280	2015-2016	62	28	204	72	283	122	30	288	02	410	201	29	492	1.1	693
12 12 13 15 15 15 15 15 15 15	016 - 2017	83	26	158	74	213	131	28	344	72	475	186	77	205	73	889
1, 10 1, 1	2017 - 7118	5 4	77	£ ,	8/	88	OLL 6	S	335	ç (S	445	22	24	380	9/	203
Figures Colin Figures Figure solos Filtipados	010 - 2019	£ 5	30 8	42	6/ 02	8 8	125	2 82	320	72	430	95	28 10	362	70	316
Mujeres Total Hombres Titulados Titulados Titulados Titulados Titulados Titulados Titulados Titulados Total Hombres Total Hombres Total Hombres Total Total Hombres Total Terminal Terminal Terminal Terminal Terminal Titulados T		2		!	:	:	ì	ì		:	•	2	ì	!	!	:
Mujeres Total Hombres Mujeres Total Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres Total Total Total Total Hombres Mujeres Total To								Egresad	os - Titulados							
Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Total Tota		Matrícula	a de Primer Ing	greso		Egresados			Fitulados			Registrados DGP		77.00		Indice de
177 185 170	eneración	Hombres		17.	1		T			H-1	1		14-7	Terminal	Índiæ de	registrados
127 185 17 62 79 77 60 77 14 37 51 43 43 43 44 42 42 43 43	2010-2012		salaíniu	0	COLLINES	salafniii	1 Otal	Collings	salaíniii	0	HOIIIDIES	salafnw	0	i0/AIQ#	#iDIV/0!	#DIV/0!
127 185 17 62 79 17 60 77 14 37 51 51 43 171 237 18 104 122 17 104 121 11 17 88 51 171 237 23 22 76 98 21 72 193 21 77 88 51 204 283 20 39 119 20 99 119 0 0 0 0 0 45 58 10 30 40 10 30 40 10 30 40 69 45 58 10 30 40 10 31 42 111 31 42 111 31 42 45 60 11 31 42 111 31 42 111 31 42 111 31 42 H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M M H M	2011-2013			0			0			0			0	i0/AIQ!#	#piv/oi	#DIV/0i
171 227 18	012-2014	28	127	185	17	82	79	17	09	- 22	14	37	51	43	26	99
170 231 22 70 86 21 72 83 21 72 83 42 42 170 283 220 76 99 119 20 99 119 10 0 0 0 42 178 283 10 30 40 10 30 40 10 30 40 69 45 58 10 30 40 10 30 40 10 30 40 69 45 58 10 30 40 10 30 40 10 30 40 69 45 58 10 30 40 10 30 40 69 69 45 58 10 30 40 40 69 69 46 50 11 31 42 11 31 42 70 45 58 10 30 40 69 69 46 50 50 50 50 69 47 50 50 50 50 48 50 50 50 50 49 50 50 50 50 40 50 50 50 50 40 50 50 50 50 40 50 50 50 50 40 50 50 50 50 40 50 50 50 50 40 50 50 50 40 50 50 50 40 69 69 70 40 69 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 70 40 70 70 40 70 70 40 70 70 40 70 70 40 70 70 40 70 70	2013-2015	99	171	237	18	104	122	44	104	121	11	11	88	51	66	73
138 213 19 19 19 19 19 19 19	014-2016	N 63	170	231	22	£ 8	98	23 23	72	93	21	72	83	45	92	9 0
45 58 10 30 40 10 30 40 10 30 40 10 69 69 69 69 69 69 69 6	016-2018	2 18	158	213	19	3 88	104	9	88	104	19	\$ 82	104	4 64	100	100
45 60 11 31 42 11 31 42 170 170	2017-2019	13	45	28	10	30	40	10	30	40	10	30	40	69	100	100
TSU Licenciatura Especialización Maestria Doctorado Subbotal	2018-2020	15	45	09	11	34	42	Ħ	31	42	11	31	42	02	100	100
TSU Licenciatura Especialización Maestria Doctorado Subtotal M H M M								Personal Docent	يو							
H M H			ĭ	SU	Licer	nciatura	Especial	ización	Maest	tría	Docto	rado	Subt	otal	1777	
	Personal	Docente	Ŧ	M					Ξ	M					l otal	
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	profesores de ;	iempo completo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
0 0 9 11 0 0 0 7 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	. profesores de .	nedio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0 0 9 11 0 0 0 0 12 1 0 0 0 11 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	profesores de	asignatura	0	0	6	=	0	0	2	0	0	0	11	#	22	
#DIVIOI #EDIVIOI 0 0 0 #DIVIOI #EDIVIOI 0 100 #EDIVIOI 0 8 8	tal de profesor	es	0	0	6	=	0	0	2	1	0	0	7	12	23	
	de protesores mpleto	de tiempo	#¡DIV/0!	#DIV/0i	0	•	#IDIV/0i	#¡DIV/0!	0	100	#DIV/0i	#IDIV/0i	0	∞	4	

										%	200	89.56%	7.41%	0.34%	2.69%	100%										
										Total	,,,	790	77	1	8	297										
										%	700 00	88.94%	/.66%	0.43%	2.98%	100%										
									as	¥	S	209	18	1	7	235										
									Becas	%	040	91.94%	6.45%	0.00%	1.61%	400%										
										I]	,	4	0	1	62										
										Tipo	Institucionales	SHANNOGO	LACINABES	CONACyT	Otras	Total										
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	#IDIV/0!	#IDIV/0!												%			100		3		
	Total	1	1	1	1	0	0												No.			503		13		
	Doc.	0	0	0	0	0	0			ción	Consolidados															Jar
Histórico PTC	Mae.	-	_	_	-	0	0			Grado de consolidación	En Consolidación							Procesos Educativos		nal	acional		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ene valor curricular	nal	ue tiene valor curric.
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	9	En Formación							Pro	Proceso	académica nacio	académica intema		démica nacional	nacional y que ti	démica internacio	internacional y q
	Lic.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo	ıntegran							Pr	lizan movilidad a	lizan movilidad a	en tutoría	n mov ilidad acac	lizan movilidad	n mov ilidad acac	lizan movilidad
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre									Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan mov ilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor cumicular
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				ġ		O							Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de

III. Conclusiones

Éste PE tiene alta demanda de egresados de EMS, es pertinente, cuenta con infraestructura y equipamiento y personal suficiente y competente, se brindan apoyos con certificaciones, actualizaciones y posgrados, se cuenta con academia en el PE, cuenta con el primer nivel de CIEES, brinda atención a la comunidad.

Es necesario fortalecerlo por medio del incremento de PTC con perfil PRODEP para lograr la formación de un cuerpo académico y desarrollar investigación.

La función tutorial debe enfocarse a disminuir la deserción causada principalmente por reprobación, es preciso capacitar al tutor en las competencias necesarias para realizar esta tarea.

El apoyo para capacitaciones y actualizaciones es importante mantenerlo, así como apoyo para realizar movilidad docente y estudiantil.

Es importante contar con un espacio de esparcimiento para docentes y alumnos para que durante el tiempo libre lo utilicen para alimentos, consultas en bibliotecas digitales o descanso.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Técnico Superior Universitario en Terapia Física, área Rehabilitación

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Informe de evaluación Diagnóstica

Nivel 1. Vigencia de mayo de 2016 a junio de 2021.

Número de control: 15-5-40-015

Mayo de 2016

Recomendaciones

Con base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva y la discusión en la sesión del Comité, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por el comité, con el deseo de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora.

Categoría 1: Normativa y políticas generales

No.	Recomendación	Justificación
1.	Difundir la misión y visión de la Coordinación General de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), de la Universidad y del programa educativo.	Se cuenta con una misión y visión emitida po la CGUTyP, la cual es congruente con los idearios institucionales y con los objetivos y metas del programa educativo; sin embargo, es conveniente que sea del conocimiento tota de las diferentes estructuras, desde la dirección hasta los estudiantes, debido a que en al gunos casos desconocen la razón de ser de l institución y del programa, así como lo que se pretende ser a futuro. El conocimiento de estos idearios institucionales coadyuvará a fortalecer el trabajo colegiado en la consolidación de los objetivos establecidos. En este sentido, se pueden brindar cursos de inducción a la universidad dirigidos a los profesores y directivos en los cuales se garantice la apropiación de la misión y visión. De igual forma deberá reforzarse con los estudiantes de manera continua.

Categoría 2: Planeación-evaluación

No.	Recomendación	Justificación
		El Plan de Desarrollo 2015-2019 se encuentra
		en revisión por parte de la CGUTyP, por lo
2	Agilizar la aprobación y aplicación del	que se han desarrollado medidas que garanti-
۷.	Plan de Desarrollo 2015-2019.	zan la ejecución y operación del programa
		educativo. Es conveniente que logre agilizarse
		la revisión, aprobación y aplicación de dicho

No.	Recomendación	Justificación
		Plan, con la finalidad de lograr el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en el,
		tanto para la institución en general como para el programa educativo.

Categoría 3: Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación
3.	Correlacionar los conocimientos teóricos y prácticos de las asignaturas que conforman el plan de estudios.	En el plan de estudios solamente se observan dos asignaturas que guardan relación entre las actividades teóricas y prácticas, cuando se solicita que se tenga un 30% de asignaturas teóricas y un 70% de prácticas, por lo que deberán de realizarse las adecuaciones necesarias para garantizar 30-70 que se requiere para el T.S.U.
4.	Capacitar a los profesores sobre el modelo educativo por competencias.	El modelo educativo en su concepción teórica se encuentra declarado por competencias; sin embargo, en su aplicación funciona como un plan de estudios tradicional, por lo que es necesario que se capacite a los profesores sobre el modelo por competencias con la finalidad de que sea congruente en su concepción y aplicación.
5.	Flexibilizar el plan de estudios.	El plan de estudios se declara como un plan flexible; sin embargo, en la práctica opera como un plan rígido; por lo que deberá garantizarse su flexibilidad. En este sentido, es necesario que además se verifiquen las cargas de créditos asignadas a cada materia.

Categoría 5: Personal académico

No.	Recomendación	Justificación
6.	Verificar la compatibilidad del perfil de los profesores con las asignaturas que imparten.	Existen profesores que no poseen el perfil idó- neo para impartir las diferentes asignaturas del plan de estudios, por lo que en futuras contra- taciones deberá verificarse que cubran con las competencias necesarias para desarrollar una práctica docente exitosa.
7.	Difundir los lineamientos para la promoción académica.	Se detectó que los profesores carecen de información con respecto a la promoción acadé-

No.	Recomendación	Justificación
		mica, por lo que deberán de diseñarse espa- cios para brindar información relacionada, que sea de utilidad para la totalidad de la planta académica, y garantizar la transparencia en di- cho proceso.
8.	Incluir a profesores de medio tiempo o de asignatura que puedan atender a los alumnos.	Se cuenta con cinco profesores de tiempo completo, lo que da una proporción de 144.4 estudiantes por cada profesor, lo cual resulta excesivo, los profesores de medio tiempo y de asignatura pueden apoyar a los de tiempo completo para brindar una atención oportuna, además de un adecuado desarrollo de las diferentes funciones sustantivas.
9.	Desarrollar un programa de educación profesional continua para mantener actualizada su planta docente.	Se requiere que los profesores del programa estén actualizados por lo que si la institución los apoya para participar en actividades de educación continua, esto impactará en la calidad de los conocimientos que los profesores adquieran y desarrollen en sus alumnos.
10.	Difundir el programa de movilidad e intercambio de profesores.	Durante la visita de evaluación se detectó que los profesores desconocen la existencia de un programa de movilidad, así como los apoyos o convenios existentes para su realización. Es conveniente que se realice una campaña de difusión de estas actividades académicas, para contribuir a que un mayor número de profesores participe en ellas, ya que hasta el momento solamente se tiene registro de un profesor realizándolo.
11.	Diversificar los procedimientos para la evaluación docente.	En la evaluación docente solamente se consideran las opiniones de los estudiantes, por lo que es conveniente que se tengan diferentes perspectivas sobre su desempeño que contribuyan al mejoramiento de su práctica docente. En este sentido es conveniente que además de la evaluación realizada por parte de los estudiantes se realice un ejercicio de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte de las academias conjuntamente con los responsables del programa, con el propósito de conocer las necesidades de formación y capacitación del personal docente.
12.	Consolidar el cuerpo académico.	Se cuenta con un cuerpo académico, el cual se encuentra en formación; sin embargo, es

No.	Recomendación	Justificación
		importante que la consolidación y su registro
		se lleven a cabo en los próximos dos años.

Categoría 7: Instalaciones, equipo y servicios

No.	Recomendación	Justificación
13.	Diseñar los manuales para el laboratorio.	Se carece de manuales u otro documento nor- mativo que regule el funcionamiento del labo- ratorio que se dispone para las actividades prácticas.
14.	Ampliar el tiempo de acceso y el ancho de banda que se proporciona a los alumnos en la biblioteca digital.	Se cuenta con una biblioteca digital, no obstante, el tiempo que se destina a cada estudiante para que realice su consulta está restringido, lo que limita que pueda acceder a éste tipo de información.
15.	Incrementar el acervo bibliográfico y garantizar que esté integrado en la bibliografía de los programas de las asignaturas y que se use.	La biblioteca dispone solamente de 43 títulos para el área de terapia física y 196 volúmenes, lo cual resulta insuficiente, si se considera a los programas de estudio de cada asignatura, así como el número de estudiantes inscritos. Se deberán gestionar los recursos económicos necesarios para que logre incrementarse a la brevedad el acervo del que se dispone actualmente.

Categoría 8: Productividad académica

No.	Recomendación	Justificación
16.	Incrementar la productividad académica.	Los productos desarrollados por los profesores se limitan a dos artículos y la elaboración de material didáctico, por lo que es conveniente que se incremente esta actividad con el desarrollo de otro tipo de materiales (libros, publicaciones, elaboración de material multimodal y/o virtual) que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
17.	Definir líneas de generación y aplicación del conocimiento.	Se cuenta con un cuerpo académico en for- mación el cual es conveniente consolidar para favorecer los trabajos de investigación y contri- buir en la definición de líneas de generación y

No.	Recomendación	Justificación
		aplicación del conocimiento que contribuyan a
		fortalecer el programa educativo. Una vez con-
		solidado dicho cuerpo y definidas las líneas
		deberán difundirse los resultados de los traba-
		jos de investigación.
		De igual forma deberá considerarse la partici-
		pación de los estudiantes en los trabajos de in-
		vestigación, con la finalidad de lograr la articu-
		lación entre la investigación y la docencia.

Categoría 9: Vinculación con los sectores de la sociedad

No.	Recomendación	Justificación
18.	Utilizar los datos del seguimiento de egresados para mejorar la calidad de desempeño de los egresados y retroalimentar el programa educativo.	Como parte del seguimiento de egresados, solamente se cuenta con una base de datos los cual es insuficiente para tener una valoración de impacto para el programa educativo, por lo que es conveniente que el programa se consolide para contar con elementos que impacten en el fortalecimiento del T.S.U.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. Paramédico

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El P.E. de T.S.U. en Paramédico fue creado en septiembre del 2012 con una matrícula de 67 alumnos de nuevo ingreso y una razón de 5 /10 masculino-femenina, a la fecha se han titulado 108 alumnos, 90 con su cohorte y 18 rezagados; la matrícula actual es de 145 alumnos. El estudio de factibilidad actualizado reafirma la pertinencia del P.E. en la Ciudad. Es la única oferta académica en el Estado que forma profesionistas para la atención prehospitalaria. La demanda se ha incrementado y la oferta educativa se ha limitado a un promedio de 65 alumnos en la promoción septiembre-diciembre de cada año para cumplir con las especificaciones de la opinión técnico académica de la Comisión Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Investigación en Salud (CEIFCRHIS) que deben tener todos los P.E. del área de la salud por ley.

Dentro de las fortalezas está la infraestructura, registro de indicadores en una plataforma web, procesos de promoción, difusión, selección, seguimiento a la trayectoria estudiantil y la formación integral del estudiante, los servicios de apoyo al estudiante como becas, atención médica, atención psicopedagógica, incubadora de empresas y servicios estudiantiles cumplen con las necesidades del estudiante. Aunque hace falta equipamiento suficiente. Las condiciones generales de operación están bien definidas y se cumplen, así como la actualización del análisis de pertinencia del P.E. El apoyo institucional a docentes para fortalecer su perfil profesional es continuo, la plantilla docente hace falta reforzar y cuenta con el perfil requerido, actualmente el P.E. cuenta con el nivel 1 de evaluación por los CIEES.

Las principales debilidades del P.E. son la falta de PTC que cuenten con perfil PRODEP y formen Cuerpos Académicos que desarrollen las líneas de investigación establecidas. Se carece de movilidad docente y estudiantil e internacional. El índice de deserción es alto, el docente que realiza la tutoría no tiene un perfil establecido que avale sus competencias en esta tarea; el dominio del idioma inglés no es uniforme, las áreas de descanso, esparcimiento y estudio para docentes y alumnos son insuficientes.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Única oferta de este PE en el Estado, AST actualizado, estudio de Oferta y Demanda Educativa y el Estudio de Mercado Laboral	Actualizar el contenido curricular de manera constante para garantizar su factibilidad.	Campo laboral muy competitivo	Brindar certificaciones a egresados
2	INNOVACIÓN	El plan de estudios es por competencias, se utiliza Moodle y Claroline, software especializado A.D.A.M., enseñanza del idioma inglés de 1 a 5 cuatrimestre	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incorporar software especializados	Disparidad de dominio de idioma inglés, necesidad de software especializado.	Impartir el idioma inglés por nivel de conocimiento de los estudiantes Adquisición de software

3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	Convenios con Universidades extranjeras y nacionales	Realizar movilidad docente y estudiantil con las Universidades nacionales extranjeras.	Movilidad internacional docente y estudiantil nula Movilidad nacional estudiantil baja y docente no se ha realizado.	Realizar movilidad docente y estudiantil nacional e internacional. Incrementar el número de convenios nacionales e internacionales
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Cuidado del medio ambiente en el plan de estudios, campañas institucionales de cuidado del medio ambiente, política de 0 papel.	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente	Es necesaria una cultura del cuidado del medio ambiente.	Realizar campañas de reciclaje, de plantación de árboles, y de cuidado de los recursos naturales y uso de energía eléctrica.
5	VINCULACIÓN	Estadías en el sector de servicios, convenios con el sector productivo, social y gubernamental. Participación en Comités de regulación, atención de eventos masivos y capacitación a la sociedad.	Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, atención de eventos, en Comités y en capacitaciones a los sectores públicos y privados.	Falta promover la educación continua entre los egresados.	Promover la educación continua a los egresados e con capacitaciones y certificaciones, desarrollo de estándares de competencia.
6	ATENCIÓN A RECOMENDACION ES DE LOS CIEES Y COPAES	Atendidas: capacitación, certificación, equipamiento, convenios y bibliografía atención de tutorías por PA con horas para función tutorial.	Optimizar el uso de equipo, mantener las capacitaciones y certificaciones y los convenios así como la tutoría.	Necesidad de PTC con perfil PRODEP, formación de cuerpos académicos y desarrollo de líneas de investigación; falta la asignación de un presupuesto anual al PE. Es necesaria la generación de ingresos propios.	Dictaminar nuevos PTC con perfil PRODEP para formar CA. Asignar un presupuesto anual para la operación del PE. Difundir la oferta de servicios que generen ingresos a la institución.
7	CAPACIDAD ACADÉMICA	Capacitación y certificación de docentes constante, tutorías fortalecidas con apoyo de las TIC, oferta constante de cursos del idioma inglés para docentes y alumnos.	Mantener las capacitaciones y certificaciones, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés	Bajo número de PTC, falta de docentes con perfil PRODEP reconocido, falta de cuerpos académicos.	Incrementar el número de PTC con perfil deseable para la formación de CA y desarrollo de las líneas de investigación.
8	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	Capacitaciones y certificaciones docentes en el área disciplinar. Realización de congreso anual. Participación en congresos nacionales. Selección de alumnos de nuevo ingreso. Alto índice de titulación y títulos registrados ante DGP con respecto a los egresados. Nivel 1 en evaluación por CIEES	Mantener la certificación, capacitación y actualización de docentes. Reforzar e incrementar las acciones académicas que mantengan al PE en primer nivel.	No hay PTC con perfil PRODEP reconocido ni CA. El índice de eficiencia terminal es bajo y el de deserción es alto.	Incrementar el número de PTC con perfil deseable con reconocimiento del perfil y formación de CA. Implementar acciones para mejorar el nivel académico de los alumnos. Fortalecimiento de la función tutorial.
9	FORMACIÓN INTEGRAL	100% de alumnos con tutorías. Encuesta vocacional a aspirantes; fácil acceso a becas; Actividades culturales y deportivas; Conferencias de formación integral; Incubadora de empresa. Campañas de salud y servicio médico; departamento de atención psicopedagógica.	Mantener y reforzar las actividades de formación integral	La bolsa de trabajo es escasa y la transición al empleo y posgrados requiere fortalecerse. El índice de eficiencia terminal es bajo, hay un porcentaje importante de rezagados que se titulan pero no con su cohorte generacional.	Ampliar las posibilidades de colocación del egresado en el mercado laboral; fortalecer las acciones tutoriales que mejoren el aprovechamiento académico.
10	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas.	Insuficiencia de espacios físicos para descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente en los tiempos libres de éstos.	Construcción de espacios suficientes para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
11	IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad de oportunidades de ingreso a los estudiantes de EMS sin considerar la preferencia sexual o el género del aspirante.	Mantener la oferta y difusión del PE a los aspirantes y estudiantes de EMS sin considerar género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

						INDICAD	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	COS DEL PROGRAMA I PFCE 2018-2019	EDUCATIVO							
ombre del prog	Nombre del programa educativo:							TECNICO SUR	PERIOR UNIVE	FECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PARAMEDICO	AMÉDICO					Τ
nidad Académic	Unidad Académica a la que pertenece:	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSIC	AD TECNOLÓGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA DE CIUDAD JUÀREZ	7				
					DESCR	DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	SAMA EDUCATIVO									T
Fecha de creación:	reación:		01/09/2012													Τ
Nivel Educativo:	cativo:		TSU													
El PE es evaluable (S/N)	uable (S/N):		IS													
	Evalu	Evaluado por los CIEES	EES													T
	Fecha		Nivel		Acreditado	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	reconocido por el Co	OPAES:	El PE tiene	reconocimiento de l Calidad (PNPC	El PEtiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	de Posgrado de				
ON / IS	de Vencimiento	-	2	es .	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración				
IS	dic-20	×			ON				ON							
							Matrícula del PE:	del PE:								
release Paris			Primer Ingreso	SO				Reingreso					Totales			
Icio Escolar	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total	
2014-2015	20	31	45	69	9	27	53	24	47	51	47	41	69	59	116	
2015-2016	21	30	20	70	71	13	30	31	70	44	34	30	84	70	115	
2016 - 2017	23	49	30	51	29	22 %	26	\$ ¢	74	98 8	51	33	25 85	8 8	145	
2017 - 2010	3 8	22	9 %	0.7	99	8 8	20	÷ %	, F	70 96	33	38	8 8	3 6	5. 2. 2. 3. 3. 3.	T
2019 - 2020	38	09	23	40	288	3 8	27	8 8	: 82	111	65	8 88	104	29	169	Т
							Egresad	Egresados - Titulados								
	Matrícula	Matrícula de Primer Ingreso	jreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia		Indice de	
Generación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Índice de Titulación	registrados	
2010-2012			0			0			0			0	#IDIV/0i		#DIV/0i	
2011-2013			0			0			0			0	#lDIV/0!	#¡DIV/0!	#DIV/0i	П
2012-2014	22	45	29	4	12	16	4	12	16	e :	9	6	24	100	26	П
2013-2015	8 6	27	63	11	12	23	11	12	62	70	12	77 0	37	190	96	Т
2015-2017	21	20	71	9	, 10	16	9	, 01	16	0	. 0	0	23 ±	100	0	T
2016-2018	29	30	29	7	8	15	7	8	15	7	9	13	22	100	87	П
2017-2019	20	46	99	9	12	18	2	12	47	2	12	- 17	72	94	100	
2018-2020	32	28	09	13	13	56	12	12	24	12	11	23	43	92	96	
							Personal Docente	ıte								
		F	101	-				Manada	4,15	4	a from		197			
Personal Docente	Docente	=	M M	- H	Licenciatura	H	M	Н	M	н	M	H	M	Total		T
No. profesores de tiempo completo	iempo completo	0	0	. 0	0	0	0	-	0	: 0	0	: -	0	-		T
No. profesores de medio tiempo	nedio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		Γ
No. profesores de asignatura	asignatura	0	0	3	-	-	0	0	0	0	0	4	-	5		П
Total de profesores	88.	0	0	3	2	-	0	-	0	0	0	5	-	9		
% de protesores de tiempo completo	de trempo	#DIV/0!	#DIV/0!	0	0	0	#\DIV/0!	100	#IDIV/0i	#¡DIV/0!	#DIV/0i	8	0	17		
															-]

												%	80.65%	12.90%	0.00%	6.45%	100.00%										
												Total	25	4	0	2	31										
												%	85.00%	2.00%	0.00%	10.00%	100.00%										
										Ω.		M	17	1	0	2	20										
									c	Becas		%	72.73%	27.27%	0.00%	%00:0	100.00%										
												I	8	3	0	0	11										
												Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	T otal										
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	#IDIV/0!	#jDIV/0!												%			100		100			
	Total	1	0											No.	0	0	145	0	10	0	0						
	Doc.	0	0	0	0							ıción	Consolidados													ılar	
Histórico PTC	Мае.	-	1	-	-							Grado de consolidación	En Consolidación					Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	onal	lue tiene valor curric	
	Esp.	0	0	0	0					Cuerpos Académicos			En Formación					Pro	Proceso	académica nacio	académica intem		démica nacional	nacional y que t	démica internacio	internacional y q	
	Lic.	0	0	0	0					Cuerpos	No. de		Profesores que lo integran	20000000					Ā	zan movilidad	izan movilidad 🤅	an tutoría	n mov ilidad aca	ılizan movilidad	n mov ilidad aca	ılizan movilidad	
	TSU	0	0	0	0								Nombre							Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan mov liidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019						No.	0						Número y % d€	Número y % d€	Número y % de	Número y % d€	Númeroy % d€	Númeroy % d€	Número y % de	

III. Conclusiones

El P.E. ha registrado avances muy importantes en la formación de profesionistas que actualmente se encuentran insertados en el sector de servicios, los empleadores buscan a nuestros egresados para que realicen sus estadías y un número importante se queda a trabajar en el sector. El P.E. que sigue siendo joven y pertinente y con grandes oportunidades de crecimiento y fortalecimiento, en el 2015 obtuvo el nivel 1 por los CIEES y es preciso conservarlo y mejorar la calidad ofertada en este P.E.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento del P.E. para el proceso enseñanzaaprendizaje, se busca optimizar el uso y cuidado de los recursos con los que se cuenta a través de programas de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y uso apropiado.

Los servicios de apoyo para el estudiante y los procesos ya establecidos desde la promoción del P.E., la trayectoria académica y el seguimiento de egresados de los estudiantes cuentan con un buen nivel que satisface sus necesidades.

El apoyo en capacitación, certificación y estudios de posgrado al docente es muy importante conservarlo e incrementarlo como un medio para mejorar el nivel de calidad del P.E.

En cuanto a la función tutorial, es necesario preparar al tutor en las competencias necesarias para que brinde el servicio de tutorías al alumnado con un perfil que le permita una mayor eficiencia y mejores resultados.

Se requiere incrementar el número de PTC con perfil PRODEP lo que permitirá la creación de C.A. y el desarrollo de líneas de investigación.

Es importante contar con recursos para promover la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional para capacitaciones y certificaciones. A la par el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés debe a través de estrategias que permitan a los alumnos alcanzar el nivel establecido en el plan de estudios y mejorar sus oportunidades y competitividad en el mercado laboral.

El crear los espacios para recreación, descanso y estudio de los alumnos y de los docentes que les permita en su tiempo libre, consultar la biblioteca digital recibir o impartir asesorías, consumir alimentos y realizar tareas, creará las condiciones para que haya un impacto favorable en la disminución del índice de deserción.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Técnico Superior Universitario en Paramédico

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez Informe de evaluación Diagnóstica

Nivel 1

Vigente de noviembre 27 de 2015 a diciembre de 2020.

Número de control: 15-5-40-014

Noviembre de 2015

Recomendaciones

Con base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva y la discusión en la sesión del Comité, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por el comité, con el deseo de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora.

Categoría 1: Normativa y políticas generales

No.	Recomendación	Justificación	
1.	Difusión del marco normativo dentro del estudiantado.	Aunque existe una plataforma en la web en la cual estudiantes pueden revisar los reglamentos y lineamientos tanto del programa educativo como de la universidad no existe una difusión apropiada del mismo.	
2.	Gestionar la asignación de un presupuesto básico para el programa educativo.	No se cuenta con una partida presupuestal asignada al programa educativo con la cual se pueda dar seguimiento a proyectos y requisiciones. Sería conveniente que el programa tenga cubiertos una serie de requerimientos básicos para poder mantener actualizados y operables los equipos que permiten el desarrollo de competencias por los estudiantes.	
3.	Formular un programa de vinculación y generación de ingresos propios.	La generación de recursos propios se basa principalmente en los ingresos por colegiaturas de los estudiantes, solamente de un diez a quince por ciento, provienen de actividades y servicios del área de vinculación. El equipamiento del programa, su actualización y mantenimiento preventivo y correctivo deberán contar con recursos suficientes y oportunos. Un programa de este tipo requiere de equipos sofisticados de simulación por lo que se necesita implementar un programa de actividades y servicios que incremente sus ingresos.	

Categoría 2: Planeación-evaluación

No.	Recomendación	Justificación
4.	Generar grupos y academias que permitan desarrollar una autoevaluación del programa educativo. Y posterior mejora para integrar realmente un sistema de mejora continua entre todos los encargados de participar en el proceso.	La autoevaluación, en gran parte, fue realizada por la responsable del programa educativo, sin la participación de la comunidad académica. Deberá fomentarse el trabajo de análisis y construcción de propuestas por la planta académica. El ejercicio de autoevaluación debería ser efectuado por todos los integrantes del programa para garantizar que se incluyan los puntos de vista aceptados de manera colegiada y ratificados por la evaluación <i>in situ</i> y las recomendaciones del comité, las cuales deben ser atendidas por un equipo formado por directivos y la academia.
5.	Dar seguimiento a la opinión de los alum- nos en relación con la revisión del pro- grama educativo.	Aunque la opinión del estudiantado es escuchada, no se la da seguimiento ya que el proceso oficial para la mejora del programa educativo se hace mediante la CGUT, sin embargo deberán generarse acciones para conocer los efectos del programa en la comunidad estudiantil. El estudiantado es la razón de ser del programa por lo que hay que atender las demandas durante el proceso formativo, lo que es esencial para mantenerlos activos en el mismo, no se requiere de otra decisión externa para atender bien a los alumnos, es la propia gestión de la institución.

Categoría 5: Personal académico

No.	No. Recomendación Justificación			
6.	Fortalecer algunas áreas específicas en la planta docente.	Aunque todos los docentes pertenecen al sector salud, cabe destacar que se requiere fortalecer la capacitación y actualización en el área de atención pre hospitalaria, en la cual no tienen formación especializada y no cuentan con certificación. Esta es una tarea prioritaria para el desarrollo con calidad del plan de estudios		
7.	Establecer acciones para incrementar el número de profesores de tiempo completo	No existe evidencia de participación de los académicos en los órganos de evaluación, mejora de la calidad educativa, vinculación o Investigación. El número de profesores de		

No.	Recomendación	Justificación
	o formar equipos de trabajo que hagan investigación aplicada y trabajen en la actualización de esta disciplina.	tiempo completo no permite la formación de un cuerpo académico en el área de paramé- dico; sin embargo, el profesorado debería ex- plorar otras formas de actividad académica para mantener o mejorar el nivel del pro- grama, y tomar en cuenta que su perfil no es científico práctico pero hacer investigación
8.	Incrementar la participación de los docentes en cursos de actualización y capacitación, y avanzar en su proceso de formación profesional.	puede ser muy necesaria en esta disciplina Aunque todos los docentes acuden a una ca- pacitación obligatoria en la docencia y tutoría, no asisten con regularidad y no completan un perfil básico el cual deberá ser exigible. Cuen- tan con varias oportunidades para continuar con la formación docente, sin que exista una gran participación. Se recomienda que todos los docentes deban cubrir un perfil académico deseable, medida que debe ser obligatoria. Para lograr y mante- ner la calidad del programa, todos los docen- tes deberán estar certificados y habilitados para la enseñanza. Esta no es una mini carrera de medicina, es una carrera de paramédico que se aplica en momentos críticos de la vida; por lo que se de- berán evaluar periódicamente los resultados de la formación docente contra el mejora- miento del desempeño de los estudiantes.

Categoría 4: Alumnos

No.	Recomendación	Justificación
9.	Establecer convenios de colaboración con diferentes universidades en el país y en el extranjero.	No hay participación de la UTCJ en intercambios de estudiantes, de forma nacional y/o internacional, a pesar de tener como ventaja competitiva la colindancia con instituciones educativas en los Estados Unidos. El intercambio con instituciones norteamericanas tendría como principal ventaja la incorporación rápida de técnicas y conocimientos propios de la disciplina y que cumplen con los estándares internacionales.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación	
10.	Fortalecer los programas de bienestar estudiantil.	Los programas de apoyo al bienestar estu- diantil son limitados, la orientación psicopeda- gógica si esta presente, pero es limitada al contar con un psicólogo para toda la universi- dad.	

Categoría 7: Instalaciones, equipo y servicios

No.	No. Recomendación Justificación	
11.	Gestionar y consignar apoyos económicos para fortalecer su laboratorio.	Aunque el programa educativo ya cuenta con equipo y un laboratorio de paramédico, es insuficiente para atender con eficiencia y efectividad la formación de competencias del futuro paramédico. Se deberán incorporar equipos de simulación clínica para mejorar el dominio de las competencias que se deben certificar en estos estudiantes.
12.	Gestionar nueva bibliografía para la biblioteca del programa educativo.	Faltan nuevos títulos y volúmenes, para complementar la bibliografía de la especialidad y disciplina, la bibliografía es básica e insuficiente para mostrar y construir el cuerpo de conocimientos que requiere un profesional del campo de la medicina pre-hospitalaria y aspectos legales, psicológicos y sociales de la práctica ante emergencias y desastres.
13.	Establecer convenios con diferentes de- pendencias para el desarrollo de prácti- cas.	El laboratorio es insuficiente para la formación completa, para ello puede ser importante que se realicen convenios con instituciones de salud y empresas para ayudar al estudiante a formarse como expertos con alto nivel de complejidad para ampliar su campo de acción y formarse en el campo profesional con estándares internacionales.

Categoría 8: Productividad académica

No.	Recomendación	Justificación	
-----	---------------	---------------	--

Fomentar la creación de proyectos de investigación.

El programa educativo no cuenta con líneas de investigación o proyectos de desarrollo tecnológico en el área de medicina crítica y paramédica. El personal docente y las instituciones de salud deberán fortalecer protocolos de servicio e investigación clínica sobre medicina crítica pre hospitalaria para fortalecer el programa educativo y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Categoría 9: Vinculación con los sectores de la sociedad

No.	Recomendación	Justificación	
15.	Reforzar el apoyo a los egresados, así como generar un programa de educación continua.	Los egresados (as) manifestaron poco segui- miento, apoyo y comunicación por parte de la universidad. En esta disciplina resulta de suma importancia evaluar el desempeño de sus egresados para apoyar su formación y refor- zar al programa educativo.	
16.	Generar un vínculo más cercano con los estudiantes egresados del programa educativo.	Los estudiantes egresados no han sido tomados en cuenta para retroalimentar el programa educativo. El vínculo con los egresados requiere de un mantenimiento constante para conocer los verdaderos impactos del programa educativo en la sociedad y efectuar acciones formativas para mejorar su desempeño en la sociedad. Los egresados deben encontrar en su institución formadora el apoyo para avanzar en su vida profesional.	

Categoría 10: Trayectoria, perspectivas e impacto social del programa

No.	Recomendación	Justificación
17.	Realizar y firmar convenios de colabora- ción con la iniciativa privada.	El grupo de empleadores manifestó que aunque existen cartas de intención para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas, será importante firmar los convenios de colaboración entre instituciones e incluir más alcances. Deberán pasar de las intenciones a

No.	Recomendación	Justificación
		los hechos concretos en cuanto a vinculación con la sociedad se refiere.
18.	Difundir el programa educativo, su propósito y perfil de ingreso y egreso entre la sociedad y los posibles empleadores.	No se conoce de manera específica el programa educativo ni el perfil de egreso, no obstante, los empleadores manifestaron que están muy interesados en participar de manera más activa en todas las actividades que pudiera demandar la universidad. Es muy importante que la institución ponga empeño en esta tarea que resulta relevante para generar una imagen de trabajo profesional y dar garantía de la calidad de sus egresados.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Contaduría

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El análisis del funcionamiento del PE de T.S.U. en Contaduría, a partir de su fecha de creación en septiembre 2002, es a través de los ejercicios de Planeación Estratégica, donde se inicia cada ejercicio con la elaboración de un estudio preliminar en base a mesas de trabajo que incluyeron la participación de los profesores que integran el PE, en este una vez más se logró la valoración integral del mismo; incluyendo las fortalezas y debilidades del mismo; así como identificando las acciones para afianzarlas o superarlas, de cada uno de los diferentes conceptos que a continuación se desglosan y que en el trabajo conjunto de atender las debilidades elevarán la calidad del PE.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Estudio de factibilidad vigente	Mantener la vigencia	Sin proyectos de ayuda contable en apoyo a la comunidad.	Ventanillas de orientación fiscal y contable a la comunidad.
2	Innovación educativa	Programa Educativo basado en competencias.	Actualización docente en cuanto a competencias	Restricción de prácticas contables solo entre contadores.	Elaborar proyectos en conjunto con estudiantes de otros programas académicos.
3	Cooperación académica	Identificación de maestros con idioma ingles.	Cursos del idioma ingles para PTC	Falta de convenios de entre Universidades	Impulsar los convenios con otras Universidades.
4	Educación ambiental	Tema ambiental incluido en materias impartidas.	Revisión de planeaciones por docente que imparte la materia	Falta de cultura ecológica institucional	Campañas de concientización
5	Vinculación	Convenios con empresas 100% ramo contable	Nuevos convenios	Falta de equipo y licencias actualizado para la impartición de cursos.	Buscar donaciones de licencias de programas
6	Atención a las recomendaciones de CACECA	Se han atendido el 91% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Realizar acciones con las diferentes áreas para la gestión e implementación de los indicadores restantes para su seguimiento.
7	Capacidad académica	Capacidad profesional académica en el área contable.	Cursos de actualización profesional docentes	Formación nula de nuevos cuerpos académicos. Y el progreso de los existentes muy escaso.	Invitación a participar, cursos relacionados con el tema.
8	Competitividad académica	100% de egresados registrados en DGP	Información oportuna a los estudiantes	Aplicación de examen general de egreso.	Implementar instrumento de evaluación, autorizado.

9	Formación integral del estudiante	100% de los PTC con posgrado, Curso de inducción incluyendo materias de nivelación	Contrataciones solo con posgrado o cursando.	Poca interacción a nivel concurso con otras Universidades con los mismos PE.	Asistir a congresos estudiantiles, y concursos académicos.
10	Infraestructura	Infraestructura para la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.	Mantenimiento adecuado	Falta de espacios de docencia para mejor acomodo de estudiantes.	Gestionando edificios.
11	Igualdad de genero	La UTCJ es incluyente sin importar condición ni genero.	Personal docente capacitado especialmente para atender alumnos con capacidades diferentes sin distinción de género.	La deserción por mujeres estudiantes que dan a luz durante la carrera.	Conferencias motivacionales para continuar con su preparación.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

Column C							INDICADO	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	L PROGRAMA I 18-2019	EDUCATIVO						
1 2 3 31 100	Nombro dol progra	.orijeonjo e um							T ECNICO CIE	SEDIOD HINIVE	DOLLADIO EN CON	TANIBIA				
S S F F F F F F F F	Unidad Académica	a la que perter	nece:					CAMPUS F	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLÓGICA	DE CIUDAD JUARI	7.			
The control of the																
State Stat						DESCRI	PCIÓN DEL PROGR	AMA EDUCATIVO								
1	Fecha de cr	ación:		SEPTEMBRE	2002											
1 2 3 511/10 100 1	Nivel Educ	ativo:		TSU	7007											
1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 1 2 3 5 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3	El PE es evalu	able (S/N):		S												
1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		Evalua	ado por los Cl	EES												
1 2 3 31 NO Feb. F		Fecha				Acreditado	por un organismo n	econocido por el CC	OPAES:	El PE tiene	reconocimiento de Calidad (PNPC	Programa Nacional	de Posgrado de			
Figure F		de	-	2	က	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
Prince Papera Prince Paper	ON					IS	30/06/2020	CACECA	VIGENTE							
Column C																
No. Milejeres No. Sistential Hombres No. Milejeres No.								Matrícula	del PE:							
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,				Primer Ingres	06				Reingreso					Totales		
1.10 1.00		Hombres	%	Mujeres		Subtotal	Hombres		Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
11 11 12 12 13 13 13 13		52	32	110	89	162	75	35	138	65	213	127	8	248	99	375
1, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10,	2015-2016	51	31	111	69	162	70	34	138	99	208	121	33	249	<i>L</i> 9	370
10 10 10 10 10 10 10 10	2016 - 2017	92	42	88 7	28	153	62	32	167	89	246	144	98	255	25 8	399
10 10 10 10 10 10 10 10	2017 - 2018	# 44	3/	4/	63	118	TIP	38	90	79	302	190	38	756	79	420
Titulation Tit	2019 - 2020	\$ 9	36	0/	\$ 25	110	106	36	189	64 83	295	146	8 8	259	3 23	420
Figure F																
Mujeres Total Hombres Figuresados Hombres Mujeres Total Hombres Total Hombres Mujeres Total Hombres Total Hombres Mujeres Total Terminal Titulacion Terminal Titulacion Total Total Titulacion Total Total Titulacion Total Titulacion Titulaci								Egresad	os - Titulados							
Mujeres Total Hombres Hombres Hombres Hombres Total Hombres Hombres Total Hombres		Matrícula	de Primer Inc	reso		Egresados			Tituladoe			Registrados DGP				Indice de
104 155 10 39 48 10 39 48 10 39 48 39 47 36 100 92	Generación	Hombres	Muieres	Total	Hombres	Muieres	Total		Muieres	Total	Hombres	Muieres	Total	Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	registrados
92 153 15 72 15 72 15 72 15 67 72 15 15 67 47 100	2010-2012	31	104	135	10	38	49	10	38	49	8	39	47	36	100	96
10	2011-2013	61	35	153	15	25	72	15	25	72	15	25	29	47	100	93
1	2012-2014	41	99	107	14	28	42	14	28	42	6	20	53	33	100	69
Triangle Triangle	2013-2015	82 82	7.7	100	9 0	38 82	33	9 8	98 K	42	m a	32	32	36 42	90 190	83
Color Colo	2015-2017	22	71	93	3 0	30	33 8	3 0	27	30	3 0	27	300	32	9 1	100
S4 76 9 20 29 9 19 28 9 18 27 38 97 44 66	2016-2018	32	99	- 6	8	31	39	7	30	37	7	29	36	40	92	26
18 18 18 18 18 18 18 19 18 19 17 26 42 36 36 36 36 36 36 36 3	2017-2019	22	75	9/	6	20	29	6	19	78	6	18	27	88	26	96
TSU Licenciatura Especialización Maestría Doctorado Subtotal M H M M	2018-2020	72	4	99	9	81	28	6	18	27	6	17	56	42	96	8
TSU Licenciatura Especialización Maestría Doctorado Subtoral Maestría Doctorado Subtoral Maestría Doctorado Subtoral Maestría								Personal Docent	9							
H							L			1	d		, c	-		
1	Personal D	ocente													Total	
0 0 0 4 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	No profesores de fie	mpo completo	. c	E 0	c	E 0	- C		e	(C	: c	E C	= e:	E 9	6	
0 0 4 5 0 0 0 2 1 0 0 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	No. profesores de m	edio fempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
receives 0 0 4 5 0 0 5 7 0 0 9 12 secreted dempto #,DIV/IOI #,DIV/IOI #,DIV/IOI #,DIV/IOI #,DIV/IOI #,DIV/IOI 33 50	No. profesores de as	ignatura	0	0	4	5	0	0	2	-	0	0	9	9	12	
Socres de tempo #piv/oi #piv/oi 0 0 #piv/oi 60 86 #piv/oi #piv/oi 33 50	Total de profesore		0	0	4	5	0	0	2	7	0	0	6	12	21	
	% de profesores de	e tiempo	#¡DIV/0!	# DIV/0i	0	0	# [‡] DIV/0!	#PIV/0i	9	98	# [†] DIV/0!	#\DIV/0!	æ	22	£4	

										%	68.75	23.3	2.84	5.11	100											
										Total	121	41	2	6	176											
										%	67.5	25	4.17	3.33	100											
									s	Σ	18	30	5	4	120											
									Becas	%	71.43	19.64	0	8.93	100											
										I	40	1	0	S	26											
										Tipo	Insftucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	88	100	100	100	100	100											%			100%					
	Total	6	6	6	6	6	11											No.	0	0	420	0	0	0	0	
	Doc.	0	0	0	0	0	2			ción	Consolidados								30000000						ılar	
Histórico PTC	Мае.	8	6	6	6	6	6			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			ene valor curricular	ınal	ue tiene valor curricu	
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos		En Formación	×	×				Pro	Proceso	académica nacio	scadémica intern		lémica nacional	nacional y que ti	démica internacio	internacional y q	
	Lic.	_	0	0	0	0	0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	3	4					Pro	izan movilidad a	izan movilidad a	in tutoría	movilidad acac	lizan movilidad .	n movilidad acac	lizan movilidad	
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Autimistación contable y fiscal	v poetión						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				ġ Ž	UTCJ-CA-10	UTCJ-CA-12						Númeroy % de	Númeroy % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Númeroy % de	Número y % de	

III. Conclusiones

El programa educativo realiza periódicamente el estudio de factibilidad que permite la pertinencia suficiente en el sector empresarial, así como para la práctica independiente, sin embargo se podría mejorar la integración del estudiante en diversas áreas de la carrera si se concretaran proyectos con la participación conjunta estudiantes, programa educativo y comunidad.

Se cuenta con innovación educativa gracias a que el programa se desarrolla en base a competencias, además se empiezan a identificar los elementos académicos que cuentan con herramientas como un segundo idioma, sin embargo el progreso académico en este rubro se limita ya que no se cuenta con los convenios entre universidades extranjeras que permitan la consolidación del conocimiento.

Existen convenios establecidos con empresas que permiten el desarrollo de estadías, específicamente enfocado en las áreas contables permitiendo a los estudiantes del programa educativo su desarrollo profesional; sin embargo se podrían prestar servicios de actualización en programas relacionados con el área contable, tanto a los egresados del programa educativo, así como al mismo sector empresarial, si se contara con el equipamiento de cómputo actualizado, así como las licencias de uso de los programas contables.

Los docentes adscritos al programa educativo cuentan con la práctica profesional y académica necesaria dentro del área contable, ya que todos cuentan con estudios de post grado; sin embargo no se cuenta con ningún docente que manifieste el grado de doctor, debido a la falta de programas de apoyo para lograr dicho grado académico.

Dentro del contenido temático existen materias como formación sociocultural la cual trata temas de contexto ambiental, los cuales buscan formar al alumno en dicha área, sin embargo falta realizar campañas de concientización ambiental para fomentar los valores necesarios en los alumnos.

Los alumnos pertenecientes al programa educativo tienen varias opciones para participar en los equipos representativos de la institución, ya que se cuenta con las instalaciones deportivas para realizar diversas disciplinas, sin embargo falta apoyo para desarrollar su competencia debido a la falta de participación en competencias con otras casas de estudio.

El programa educativo cuenta con personal capacitado en la inclusión de personas con capacidades diferentes, lo cual es muy importante ya que la institución cuenta con la infraestructura necesaria para recibir a dichos alumnos sin distinción de género, sin embargo las aulas preparadas para dar este servicio son pocas y necesitan actualización de equipo y mantenimiento constante.

Los avances que puede alcanzar este Programa Educativo en relación a estándares de calidad de diferentes organismos que acreditan, evalúan y certifican, están muy consolidados y visibles en su cotidiana operación.

Respecto a la acreditación de CACECA, en el mes de mayo se realizará la segunda visita de seguimiento en la que se deberá presentar evidencia de la atención al 100% de las recomendaciones generadas y el 9% restante ha sido trabajado con las áreas respectivas para su implementación.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



México, D.F., a 29 de abril de 2016 CACECA/210/16

LIC. ERNESTO LUJAN ESCOBEDO RECTOR UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUAREZ PRESENTE

Distinguido Lic. Lujan:

Por este conducto, me permito darle a conocer el informe de avance de las recomendaciones derivadas de la acreditación del programa académico de Técnico Superior Universitario en Contaduria (ISA349TSUC/UTCJS/16), revisadas durante la primera visita de seguimiento. Con este fin, adjunto el dictamen de fecha 29 de abril de 2016.

	RECOM	ENDACIONES	
Programa	Emitidas por el Consejo	Cumplidas en la primera visita	Pendientes por solventar
TSU en Contaduría	38	22 57.89%	16 42.11%

Asimismo, hago de su conocimiento que en la segunda visita de seguimiento, se verificarán las recomendaciones pendientes.

Sin otro particular, reitero a Usted mi atenta y distinguida consideración.

excelencia a través de una curtura de evaluación continua

1 7 MAYS 2018

PECI DE DE EDUARDO EN LOS LIRA

c.c.p A.fe: Salvador Aivarez Mate-Director de Carreras.

EADIFL/sor





were careckong 1253 3211 (324 5553) | 5260 1909 Melchar Ocamoo #193, Tome "A", pso 5, Oficina 502-8, Col Jerónica Anguires, Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11300 Meson D.F.

CONACYT - RENECYT No. 2014/20358



DICTAMEN PRIMER SEGUIMIENTO A LA ACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 29 de Abril de 2016

Folio: 1SA349TSUC/UTCJS/16

PROGRAMA ACADÉMICO ACREDITADO Técnico Superior Universitario en Contaduría

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"



CONACYT - RENIECYT



PRIMER INFORME DE LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN CONTADURÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por los Maestros José Mario Rodríguez Hernández de la UVM y Carlos Bernal Rosas del CACECA.

La visita de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la institución durante los días 17 y 18 de marzo de 2016, según lo señalado en el dictamen de acreditación de fecha 26 de junio de 2014. Los trabajos de evaluación consistieron en verificar el grado de avance de las 38 recomendaciones pendientes de solventar.

Avances

El Comité Dictaminador, con fecha 29 de abril de 2016 y número de dictamen 1SA349TSUC/UTCJS/16, una vez terminado su análisis consideró que el avance a las recomendaciones derivadas de la acreditación es del 57.89%.

Mejora continua

Para la segunda visita de seguimiento, la institución tendrá la obligación de presentar el 100% de cumplimiento de las 16 recomendaciones emitidas en el presente dictamen, que son las que prevalecen a la acreditación del programa académico, y que se anexan a continuación:

**************************************	A\	VANCE
RECOMENDACIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Emitidas por el Consejo	38	100.00
Cumplidas por la institución en la primera visita	22	57.89
Pendientes de solventar para la segunda visita	16	42.11
Totales	38	100.00

Técnico Superior Universitario en Contaduría



CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	3
2. Estudiantes	0
3. Plan de estudios	1
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	
Servicios de apoyo para el aprendizaje	1
7. Vinculación – Extensión	3
8. Investigación	4
9. Infraestructura y equipamiento	2
10.Gestión administrativa y financiamiento	Interes
Total	16

ATENTAMENTE

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA Producito



Técnico Superior Universitario en Contaduría





ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 2. Selección

Indicador 1. ¿Existen perfiles académicos para la selección de acuerdo a la materia a impartir?

Incluir dentro de todos los programas de asignatura el perfil docente (previamente aprobado) que se debe de cubrir para que sea relacionado con la descripción curricular del mismo y de esta manera verificar el perfil académico y establecer tanto en la convocatoria como en el examen de oposición, los perfiles académicos que deberán cubrir los sustentantes.

Criterio 4. Desarrollo

Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 40% del personal docente?

Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen activamente en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC's. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 40%.

Criterio 6. Distribución de la Carga Académica

Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?

Establecer los mecanismos necesarios para formalizar la carga horaria de los profesores de tiempo completo en el que se desglose el tiempo de la descarga académica y las actividades como investigación, extensión, tutorías y promover las acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, etc. Dedicar por lo menos un 25% de la descarga de los profesores de tiempo completo, para el desarrollo de dichas actividades. Presentar como evidencia los informes de los docentes, productos presentados en foros o congresos, constancias de participación.

Técnico Superior Universitario en Contaduria





CATEGORÍA 3. PLAN DE ESTUDIOS

Criterio 5. Contenidos

Indicador 8. ¿Se desarrollan las habilidades para trabajar en grupos multidisciplinarios?

Incorporar dentro de alguna unidad de aprendizaje, la elaboración de proyectos en conjunto con estudiantes de otros programas académicos, para que cada uno de ellos aporte desde su disciplina, en el desarrollo de dichos proyectos. Presentar los trabajos realizados por los equipos multidisciplinarios.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de Emprendedores

Indicador 2. ¿Por lo menos el 10% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?

Establecer un programa de eventos de desarrollo empresarial y lograr la participación de los estudiantes; pueden ser eventos internos y externos. Presentar como evidencia trípticos, diplomas, memorias, listas de asistencia.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-Acceso a la Información

Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?

Continuar con los trabajos que están realizando tanto de actualización del programas académico como de las referencias bibliográficas y realizar las gestiones necesarias para contar con el 100 % de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura.

Técnico Superior Universitario en Contaduría





CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

Criterio 3. Intercambio Académico

Indicador 1. ¿Se mantienen en operación convenios de intercambio académico y científico con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras?

Firmar y operar convenios de intercambio académico y científico con instituciones educativas nacionales y extranjeras, en donde se logre promover la movilidad recíproca tanto de estudiantes como de docentes. Presentar convenios, convocatorias y ejemplo de su operación como cartas de aceptación de intercambio, calificaciones, trabajos.

Criterio 3. Intercambio Académico

Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?

Fortalecer e impulsar los convenios con otras Universidades, con la finalidad de obtener una efectiva movilidad estudiantil, en donde los estudiantes vayan a otras Universidades a realizar materias y cursos sobre sus áreas de interés y que puedan tener reconocimiento de créditos académicos en su plan de estudios. Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes en intercambio, calificaciones, cartas de aceptación.

Criterio 3. Intercambio Académico

Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?

Fomentar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración tanto nacionales como internacionales relacionadas con la carrera, para el fortalecimiento del programa académico. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados) redes académicas con colegios y asociaciones.

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 1. Líneas y Proyectos de Investigación

Indicador 2. ¿Las líneas de investigación tienen como marco de referencia el Programa Institucional de Desarrollo (PID)?

Asegurarse de que en el nuevo PIDE que están trabajando actualmente se considero las lineas de investigación.

Universidad Tecnológica de Ciudad Juarez-

Técnico Superior Universitario en Contaduria





Criterio 2. Recursos para la Investigación

Indicador 2. ¿Se asignan recursos financieros suficientes a cada proyecto de investigación?

Implementar una estrategia a fin de que cada proyecto de investigación considere un financiamiento ya sea con recursos propios del presupuesto o recursos externos (apoyo del sector privado y social) a fin de cubrir los gastos que se generen para el desarrollo de la investigación, así como los que se puedan generar para la presentación de los resultados y posible publicación. Se presentará la asignación de recursos por proyecto.

Criterio 3. Difusión de la Investigación

Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado dos investigaciones en el extranjero, durante los últimos cinco años?

Apoyar a los docentes que participan en el programa evaluado a realizar proyectos de investigación formales y publicarlos en el extranjero ya sea en medios impresos o electrónicos. Presentar como evidencia las publicaciones de los cinco últimos años.

Criterio 3. Difusión de la Investigación

Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado dos investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?

Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación con el propósito de que sean reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos dos investigaciones en los últimos cinco años.

CATEGORÍA 9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Criterio 2. Equipamiento

Indicador 2. ¿Al utilizar los laboratorios de cómputo se cuenta con un equipo por estudiante?

Aún y cuando el número de equipos disponibles es muy cercano al necesario, y se buscan estrategias para permitir la accesibilidad de equipo de cómputo a todos los estudiantes, es recomendable igualar el número de equipos de cómputo al tamaño del grupo más grande.

Criterio 2. Equipamiento

Universidad Tecnológica de Citidad Juárez

Indicador 3. ¿Se cuenta con equipo de cómputo y video proyector en cada aula? Adquirir un mayor número de equipo de cómputo y video proyectores a fin de que se apoye con oportunidad a los estudiantes y profesores en el desarrollo de actividades académicas dentro del aula. Presentar como evidencia los resguardos del A equipo y las bitácoras de uso y préstamo.

Técnico Superior Universitario en Contaduría



CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, Evaluación y Organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Añadir a su normatividad la conformación de Consejos en los que participen profesores
y estudiantes, estos últimos con voz y voto. Mostrar evidencia documental como el
reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre
diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos o
la carrera de una manera colegiada.

FL/EAS

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Técnico Superior Universitario en Contaduría



Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Desarrollo de Negocios, área Mercadotecnia

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El análisis de la integración y funcionamiento del PE de Técnico en Desarrollo en Negocios Área Mercadotecnia a partir de su fecha de creación en septiembre 2010, ha sido con las directrices que se han obtenido a través de la elaboración del Análisis Situacional de Trabajo (AST), que nos ha permitido consolidar el PE con el Sector Productivo de bienes y servicio así como con Gobierno en áreas de aplicación del perfil del egresado y hacia el interior de la Institución a través de la evaluación del CIEES, la acreditación de CACECA y la certificación del ISO que en este momento ya aplica la norma 9001:2015 se ha estructurado como un PE de buena calidad y que de tener áreas de oportunidad y debilidades que atender se describen en el cuadro siguiente:

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas	Acciones para superarlas
			ananzanas	detectados)	Superarias
1	Pertinencia	• El PE evalúa su aceptación por medio del AST.	•El análisis situacional del trabajo, se lleva acabo cada 4 años para analizar la pertinencia en el mercado, haciendo los cambios pertinentes en el PE.	El programa educativo cuenta con una serie de asignaturas que se enfocan más hacia al área de Mercadotecnia.	Modificar el plan educativo del PE.
2	Innovación educativa	El PE de Desarrollo de Negocios cuenta con software afines a las materias que se imparten.	 Realizar prácticas o proyectos que promuevan el uso y dominio de los diferentes software. 	Algunas de las certificaciones no se renuevan para los docentes.	Actualización y certificación de los docentes
3	Cooperación académica	Convenio de becas y movilidad	Continuar generando convenios	Falta de capacitación en áreas de especialidad	Promover certificaciones, cursos de capacitación y diplomados dentro del PE.
4	Vinculación	Convenios firmados con el sector productivo.	Continuar desarrollando proyectos de vinculación.	Procesos administrativos redundantes dentro del departamento.	Establecer un diagrama de flujo adecuado para cada uno de los procesos o procedimientos que se realizan dentro del departamento de vinculación
5	Atención a las recomendaciones de CIEES	Se han atendido el 75% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Interrelacionar con las áreas para la implementación de mecanismos para la ejecución y medición de los indicadores que

					les correspondan
6	Atención a las recomendaciones de CACECA	Se han atendido el 93% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores AL 100%	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Con las áreas trabajar los procedimientos para el seguimiento y medición de los indicadores restantes
7	Capacidad académica	Los docentes adscritos al PE, cuentan con el perfil académico requerido para la impartición de sus materias.	Selección y capacitación de docentes.	• El proceso de contratación ya no se realiza por medio del comité evaluador.	Gestionar el proceso adecuado de contratación.
8	Competitividad académica	• Índice de titulación del 96% siendo este mismo el total de títulos registrados en Dirección General de Profesiones.	Seguimiento tutorial	Baja eficiencia terminal.	Adecuado seguimiento tutorial.
9	Formación integral del estudiante	Cada grupo cuenta con la figura del Tutor este le apoya en todo lo involucrado a su aprovechamiento académico.	Canalizar a los alumnos que requieran asesorías.	Poca difusión de eventos, congresos y pláticas.	Mejorar las estrategias de difusión
10	Educación ambiental	Programa de reforestación y cuidado de las áreas verdes. Purificadora de agua.	Incentivar en los alumnos el cuidado ambiental	Necesidad de crear un programa propio del PE que aborde la temática de ambiente y desarrollo sustentable.	Desarrollar programas de cuidado ambiental
11	Capacidad Física	Se cuenta con instalaciones apropiadas para la impartición de clases; aula, talleres, aéreas comunes.	Incrementar el número de espacio de acuerdo a la demanda educativa	• Falta de Proyectores	Gestionar el equipo necesario, de acuerdo a las necesidades del PE.
12	Igualdad de genero	Universidad incluyente sin importar condición ni género.	Mantener políticas que no restrinjan condiciones del ser	El 70% de los alumnos en promedio son mujeres.	Asegurar programas de apoyo a la mujer en diferentes condiciones

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

						INDICAD	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	L PROGRAMA 18-2019	EDUCATIVO						
ombre del pro	Nombre del programa educativo:						TEONI	aUldedille Uu	INVEDSITADI	TECNICO SIDEBIOD IINIVEDSITADIO EN DESADDOI I O DE NEGOCIOS	O DE NEGOCIOS				
nidad Académ	Nombre del programa educanyo. Unidad Académica a la que pertenece:	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSIDA	VD TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA DE CIUDAD JUAREZ	23			
					DESCRI	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	SAMA EDUCATIVO								
Fecha de	Fecha de creacion:		SEP IIEMBRE 2010	0102											
NIVELE EI PE es ev.	NIVel Educativo: El PE es evaluable (S/N):		S IS												
	Fvalu	Evaluado nor los CIEES	S #												
	Fecha		Nivel		Acreditado	por un organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	OP AES:	El PE tiene n	econocimiento de Calidad (PNPC	El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	de Posgrado de			
ON / IS	de Vencimiento	-	2	က	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
S	31/10/2018	×			IS	31/12/2018	CACECA	VIGENTE							
							Matrícula del PE:	del PE:							
Color Ferming			Primer Ingreso	So				Reingreso					Totales		
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	103	47	114	53	217	86	42	133	28	231	201	45	247	22	448
2015-2016	35	39	141	64	233	127	44	159	92 5	286	219	42	300	88	519
2016 - 2017 2017 - 2018	72	3/	1120	3 %	199	151	24 %	502 202	88 88	360	226	38	335	DB 69	567 664
8 - 2019	102	41	149	25	251	185	8 88	788	6	471	287	40	435	8 8	722
9 - 2020	86	38	160	62	258	226	41	331	29	257	324	40	491	09	815
								14.4							
							Egresac	Egresados - Intulados							
	Matrículs	Matrícula de Primer Ingreso	yreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia	:	Indice de
Generacion	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Indice de Titulación	registrados ante la DGP
2010-2012			0			0			0			0	#IDIN/0i	#DIV/0i	#IDIV/0!
2011-2013	31	63	76	2	35	40	5	34	33	3	32	35	43	86	06
2012-2014	32	54	98	14	8 1	90	11	34	€ 8	9 2	31	40	88 28	90	€ 2
14-2016	88 83	202	158	30 1	20 82	80 88	27	93	75	24	ē 4	68	54	95 196	g 99
2015-2017	53	107	160	23	23	9/	19	49	89	18	46	64	48	68	86
2016-2018	81	105	186	33	09	93	31	28	68	30	55	85	20	96	96
2017-2019	06	108	198	92	28	119	53	63	116	50	61	111	09	26	96
ZU 10-ZUZU	3	8	8	3	2	2	€	/0	/01	8	8	103	8	S	S
							Personal Docente	te.							
		ľ	TSU	Licenci	nciatura	Especie	Especialización	Maestría	tría	Doctorado	rado	Subtotal	otal		
Person	Personal Docente	Ξ	×	Ξ		Ξ		Ξ	Σ	Ξ	Σ	Ŧ	Σ	Total	
profesores d	No. profesores de tiempo completo	0	0	0	0	0	0	4	m	0	0	4	8	7	
profesores d	No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No. profesores de asignatura	e asignatura	-	0	ი •	3	0	0	2	2	-	0	7	2	12	
al de prores	l otal de profesores	-	0	~	2	Э	0	٥	c	-	-	1.1	×	6L	
% de profesores	od man an e	0	#IDIV/0!	0	0	#IDIV/0i	#DIN/0i	29	9	0	#DIV/0i	36	æ	37	

									%	81.12	12.02	98.0	6.01	100												
									Total	189	28	2	14	233												
									%	79.35	12.26	1.29	7.1	100												
								S	W	133	19	2	1	155												
								Becas	%	84.62	11.54	0	3.85	100												
									Ŧ	99	6	0	3	78												
									Tipo	Insflucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100										%	0	0	100%	0	0	0	0		
	Total	7	7	7	7	7	6										No.	0	0	664	0	0	0	0		
	Doc.	0	0	0	0	-	2		nòic	Consolidados								•						lar		
Histórico PTC	Мае.	7	7	7	7	9	7		Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		ıal	acional			ene valor curricular	nal	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor cumcular		
_	Esp.	0	0	0	0	0	0	Cuernoe Académicos	9	En Formación	×	×	×			Proc	Proceso	académica nacior	scadémica intems		lémica nacional	nacional y que tie	démica internacio	internacional y qu		
	Lic.	0	0	0	0	0	0	Citarinos	No. de	Profesores que lo integran		4	3				Pre	lizan movilidad a	lizan movilidad a	en tutoría	n movilidad acac	lizan movilidad	n movilidad acac	lizan movilidad		
	TSU	0	0	0	0	0	0			Nombre	Nogocioe v	Anarios del entorno	compatitividad					Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	estudiantes que rec		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019			o V	UTCJ-CA-4	UTCJ-CA-12	UTCJ-CA-15					Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de		

III. Conclusiones

El Programa Educativo de Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia, determina su pertinencia, debido a que el sector productivo (industrial, comercial y de servicios) así lo demanda, dicha pertinencia también se establece en base a el AST (Análisis situacional del Trabajo) para establecer el impacto del plan de estudios en el campo laboral.

El plan educativo se basa en un modelo de competencias, lo cual permite a los alumnos desarrollar el ser, el hacer y el saber, logrando de esta manera obtener una formación integral que le sirva de herramienta para desempeñarse. También se cuenta con la infraestructura adecuada para ofrecer una innovación educativa, tales como: aulas, salas audiovisuales, laboratorios, entre otros.

De igual manera se cuenta con un departamento de vinculación, el cual lleva acabo los convenios con los diferentes organismos empresariales, logrando un vínculo entre estudiantes, docente y el sector productivo.

Así mismo, cada uno de los profesores asignados al PE cuenta con el perfil adecuado para la impartición de las asignaturas.

El programa educativo cuenta con docentes que realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos, así como en academias, el total de los PTC tiene el grado de maestría y se cuenta con algunos candidatos para el grado de doctor.

Actualmente el Programa Educativo debe en conjunto con la Academia Nacional de Directores, definir un nombre más congruente con el perfil de egreso del estudiante ya que es de notar la diferencia entre un mercadólogo y desarrollador de negocios.

Por lo que toca a la acreditación de CACECA, para el mes de mayo se recibirá a los comités de pares para realizar la segunda visita de seguimiento en la que centraran su atención en el 7% de los indicadores que permanecen con observaciones y las cuales se han trabajado con las áreas involucradas para su ejecución e implementación.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Cludad de México, a 10 de marzo de 2016 CG/310/2016

Lic. Ernesto Luján Escobedo Rector Universidad Tecnológica Ciudad Juárez Presente

En atención a su comunicado NUM/REC-096/2016 de fecha 24 de febrero de 2016, mediante el cual solicita una copía del Informe de Evaluación del programa de *Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios, área Mercadotecnia*, que se evaluó del 20 al 22 de noviembre de 2013 por estos Comités; al respecto, adjunto a este comunicado le envío una copia de dicho documento.

Esperando que esta información le sea de utilidad le envío un cordial saludo.



As, Son Javislavo 120, Cell In Otro Bookle, C.P. 08090, Dul. Alexer Obragile, Milston, D.F. Tal. 55 50 05 30 y 5 6 14 52 10

RECOMENDACIONES

Con base en la información documental recibida y las entrevistas realizadas en la visita, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas, con espíritu constructivo y con el deseo de que, al analizarlas, la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez estime la conveniencia y factibilidad de ponerlas en práctica. Respecto a las sugerencias de operación, se trata de propuestas que han tenido resultados satisfactorios en otras instituciones; sin embargo, la Institución decidirá la forma de llevarlas a cabo.

1. Normatividad y políticas generales

: 1

1 1

1.1

A114 MATE

1 1

1

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
1.	Analizar los resultados del estudio de clima organizacional.	A pesar de que como parte del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tocnológicas (MECASUT) se realiza un estudio de clima organizacional, sus resultados no han sido analizados para la mejora institucional.	La Dirección de Planeación y Eva- luación, analizarán los resultados de la encuesta de clima organiza- cional que se desarrolla como parti del MBCASUT, con la finalidad de determinar las áreas de oportuni- dad existentes en la Institución y con base en ello implementar ac- ciones de mejora que condyuven a fortalecimiento de las relaciones laborales existentes entre los profe sores, estudiantes, directivos y administrativos.

3. Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
2.	Reestructurar el plan de estudios.	El plan de estudios actual está conformado por asig- naturas que se encuentran enfocadas al área de mer- cadotecnia, pero se carece de aquellas que fortalezcan las competencias en el área de desarrollo de negocios	La Secretaria Académica en con- junto con la Académia revisará el plan de estudios y generarán una propuesta de actualización, que considere la integración de asigna- turas que fortalezcan la formación profesional de los estudiantes en el área de desarrollo de negocios. Entre las asignaturas que se pueder considerar, se encuentran: formu- lación y evaluación de proyectos de inversión, planeación prospecti- va, normatividad aplicable al desa- rrollo de negocios, entre otras que

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			se determinen. Es importante que esta propuesta se presente ante las autoridades correspondientes con la intención de que se logre su integración en los procesos de actualización que se están llevando a cabo.
3.	Replantear el perfil de ingreso.	El perfil de ingreso que se tiene establecido para el TSU, solamente considera algunos requisitos administrativos que deben cubrirse; pero no contempla atributos especificos para cursar el plan de estudios.	La Secretaría Académica en conjunto con la Academia determina- rán los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que debe poseer un aspirante al TSU en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia, con base en lo cual replantearan el perfil de ingreso. Una vez que el perfil de ingreso contenga los elementos necesarios, se difundirán en conjunto con los requisitos administrativos que se solicitan a los aspirantes de nuevo ingreso en las instituciones de educación media superior aledañas a la Universidad y a través de la página electrónica, para lograr atraer a aspirantes con los atributos deseables para cursar el plan de estudios.
4.	Redefinir el perfil de egreso.	El perfil de egreso que se tiene planteado hasta el momento es congruente con el área de mercadotec- nia, pero carece de atributos referentes al área de desa- rrollo de negocios.	La Secretaría Académica en conjunto con la Academia, redefinirá el perfil de egreso, determinando los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que posecrá el egresado del TSU en desarrollo de negocios área mercadotecnia. El perfil deberá difundirse entre el sector productivo para dar a conocer de manera oportuna las competencias que posecrán los egresados del programa educativo y con ello facilitar su inserción en el campo faboral.

American Ame

100

and the

1.1

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
5.	Promover el uso de la plataforma Claroline.	La Universidad cuenta con la plataforma Claroline, la cual no es empleada con frecuencia por los profeso- res del programa educativo.	La Subdirección de Desarrollo Académico, impartirá capacitación a los profesores sobre la utilización de la plataforma Claroline. Por au parte la Subdirección de Sistemas con apoyo del Departamento de Soporte Técnico garantizará la capacidad de dicha plataforma y asignará a cada profesor un perfil para que pueda hacer uso de dicha plataforma durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
			Las experiencias y casos exitosos en el uso de la plataforma pueden documentarse para generar un antecedente que pueda ser de utili- dad para los profesores de nuevo ingreso.

4 Alumna

4 1

 Π

11

11

11

1 1

 $[\]$

 $r \perp$

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
6.	Analizar la trayectoria escolar de los estudian- tes.	A pesar de que se cuenta con el SISE, no se realiza análisis de la información que se recaba a través de ese Sistema.	La Subdirección de Desarrollo Estudiantil, con apoyo del Depar- tamento de Servicios Escolares, analizará la trayectoria escolar de los estudiantes, con la finalidad de determinar los indices de rezago, retención, reprobación, aprobación promedio, entre otros. Los datos estadisticos deberán canalizarse a la Academia para definir los estu- diantes que requieren de apoyo adicional como tutorías o asesoría para mejorar su desempeño aca- démico.

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
7.	Fomentar la movilidad e intercambio de estu- diantes.	A pesar de que se cuenta con un programa y conve- nios establecidos para el desarrollo de actividades de movilidad, los estudiantes del programa educativo no han participado en activi- dades con estas característi- cas.	La Dirección de Vinculación, en coordinación con la Subdirección de Extensión Universitaria difundirán el programa y las Instituciones de Educación Superior con las que se han entablado convenios para realizar las actividades de movilidad e intercambio estudiantil. De igual forma la Dirección de Planeación y Evaluación deberá establecer algunos apoyos a los que se harán acreedores los estudiantes que participen en estas actividades, tales como becas, viáticos, u otros que la Universidad tenga posibilidades de otorgar.

5. Personal académico

Shirth others Steen street street

maper com-

11

t of the second

Trace relate arters mensil

11

1.1

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
8.	Incrementar el número de profesores de tiempo completo.	Como parte de la plantilla del TSU se cuenta solamente con seis profesores de tiempo completo, danto una proporción de 58 estudiantes por cada PTC, lo cual se considera excesivo para una adecuada atención.	El Rector de la Universidad ges- tionará los apoyos necesarios para contratar un mayor número de profesores de tiempo completo que posean el perfil idóneo para impar- tir las asignaturas del plan de estu- dios. En este sentido, debe asegu- rarse contar con al menos 12 pro- fesores de tiempo completo que puedan atender de manera oportu- na cada una de las funciones sus- tantivas.
9.	Fomentar la participa- ción en actividades de movilidad e intercam- bio de profesores.	A pesar de que la Universi- dad ha desarrollado un programa de movilidad e intercambio de profesores, no se ha logrado su partici- pación en éste tipo de acti- vidades.	La Dirección de Vinculación debe- rá de generar estrategias para fo- mentar la participación de los pro- fesores en actividades de movili- dad e intercambio de profesores. En este sentido deberán difiandirse ampliamente las instituciones de educación superior con las que se han logrado establecer convenios de colaboración para la realización de estas actividades. De igual for- ma es conveniente que se logre

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			retroalimentar al programa educa- tivo con las actividades desarrolla- das en otras instituciones.
10.	Incluir a los profesores de asignatura en los procesos de evaluación.	La evaluación docente se realiza únicamente a los profesores de tiempo com- pleto, sin considerar a los profesores de asignatura.	La Dirección de Planeación y Eva- luación, en conjunto con la Secre- taria Académica diseñará estrate- gias para incluir a los profesores de asignatura en los procesos de eva- luación docente, con la finalidad de identificar aspectos de mejora que puedan solventarse a través del programa de mejoramiento a la docencia.

6. Servicios de apoyo a los estudiantes

: 1

1.1

11

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
11.	Mejorar la bolsa de trabajo.	La bolsa de trabajo de la Institución no opera de manera adecuada, ni repre- senta una opción roal de apoyo a la inserción laboral de los estudiantes.	La Dirección de Vinculación, crea- ní mecanismos para mejorar la bolsa de trabajo institucional. En este sentido, debe difundirse de manera oportana la ofería existente en el mercado laboral dando prio- ridad a los egresados y estudiantes del programa educativo, así como hacer llegar a la brevedad las pro- puestas por parte de la Institución, con la finalidad de lograr la inser- ción laboral de los egresados del programa educativo.

8. Trascendencia del programa

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
12.	Formalizar el vínculo entre egresados e insti- tución.	El vinculo existente entre la Universidad y los egresa- dos del programa educativo es informal y no ha contri- buido a desarrollar un pro- grama de seguimiento de egresados.	La Subdirección de Proyectos de vinculación formalizará el vínculo con los egresados del programa educativo, a través de diversas estrategias que permitan acorcar a los egresados a la Institución. En este sentido, se puede considerar la realización de pláticas informati- vas, conferencias, foros u otras

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			actividades en donde participen compartiendo sus experiencias laborales con los estudiantes inscritos en el programa educativo. De igual forma, el vínculo deberá considerarse para identificar sus necesidades de formación o capacitación, con la intención de brindar insumos para el programa de educación continua.
13.	Instaurar un programa de seguimiento de egre- sados.	La Universidad no cuenta con un programa de segui- miento de egresados de manera formal.	La Subdirección de Proyectos de Vinculación en coordinación con la Dirección de Vinculación ins- taumrá un programa de seguimien- to de egresados, retomando los resultados de las encuestas aplica- das recientemente. Dentro de las encuestas deberán considerarse indicadores que permitan identifi- car posibles deficiencias en el plan de estudios, para solventarías en el mediano plazo.
			Asimismo, deberá considerarse la participación activa de los emplea- dores para contar con mayores elementos que permitan vincular el desempeño de los egresados en sus centros de trabajo con la formación profesional recibida en la Univer- sidad.
44.	Incrementar los indices de eficiencia tenninal,	Los índices de eficiencia terminal ascienden a 62.17%, lo que podría me- jorarse e impactar en el desarrollo del programa educativo.	La Subdirección de Desarrollo Estudiantil, en correspondencia con la Subdirección de Desarrollo Académico, diseñará estrategias que permitan incrementar los indi- ces de eficiencia terminal, princi- palmente en lo que respecta a evi- tar la deserción de los estudiantes que laboran. En este sentido, debe- rán fortalecerse las tutorías especí- ficamente para los estudiantes que laboran durante su trayecto forma- tivo, así como habrán de imple-

more frame

11

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
			mentarse cursos remédiales de
			regularización.

9. Productívidad académica

9.1. Docencia

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
15.	Incrementar la produc- tividad académica.	Solo algunos profesores del programa educativo desa- rrollan productos académi- cos en apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	La Secretaría Académica en con- junto con la Academia desarrollará estrategias que contribuyan a que los profesores desarrollen un ma- yor número de productos académi- cos, en apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Los productos acadé- micos pueden consistir en antolo- gias, material didáctico o multimo- dal, publicaciones en libros o revis- tas, entre otros que sean relevantes y que apoyen el proceso educativo,

9.2. Investigación

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
16.	Articular la investiga- ción con la docencia.	Hasta el momento no se ha logrado la participación de estudiantes en los trabajos de investigación de los profesores.	La Secretaria Académica en conjunto con el Cuerpo Académico en formación analizarán los estudiantes que posean las habilidades necesarias para los trabajo de investigación. Una vez seleccionados los estudiantes deberán presentarse los proyectos de investigación, para que pueden acceder a ellos y participar activamente en su realización. Los resultados de dichas investigaciones deberán difundirse ampliamente, así como habrán de brindarse los apoyos necesarios para que los estudiantes participen en las mismas.



DICTAMEN PRIMER SEGUIMIENTO A LA ACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 11 de septiembre de 2015

Folio: 1SA188TSUDN/UTCJ/15

PROGRAMA ACADÉMICO ACREDITADO Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

GGC

CONACYT - RENIECYT No. 2014/20358



PRIMER INFORME DE LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA DE MERCADOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUAREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por los Maestros Mario Carrera Ramos de la Universidad Autónoma de Chihuahua y Alfonso Alcocer Maldonado de la Universidad de Colima.

La visita de campo se lievó a cabo en las instalaciones de la institución durante los días 10 y 11 de agosto de 2015, según lo señalado en el dictamen de acreditación de fecha 10 de diciembre de 2013 y número A61TSUDN/13. Los trabajos de evaluación consistieron en verificar el grado de avance de las 38 recomendaciones pendientes de solventar.

Avances

El Comité Dictaminador, con fecha 11 de septiembre de 2015 y número de dictamen 1SA188TSUDN/UTCJ/15, una vez terminado su análisis consideró que el avance a las recomendaciones derivadas de la acreditación es del 65.79%.

Mejora continua

Para la segunda visita de seguimiento, la institución tendrá la obligación de presentar el 100% de cumplimiento de las 13 recomendaciones emitidas en el presente dictamen, que son las que prevalecen a la acreditación del programa académico, y que se anexan a continuación:

	- A\	ANCE
RECOMENDACIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Emitidas por el Consejo	38	100
Cumplidas por la institución en la primera visita	25	65.79
Pendientes de solventar para la segunda visita	13	34.21
Totales	38	100





PARA EL SEGUNDO SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CA	
CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	ACCOPILITORCIONE.
2. Estudiantes	
3. Plan de estudios	
4. Evaluación del aprendizaje	-
5. Formación integral	0
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	0
7. Vinculación – Extensión	0
8. Investigación	2
9. Infraestructura y equipamiento	4
0.Gestión administrativa y financiamiento	0
	3
Total	13

ATENTAMENTE

DR. EDUARIDO AVALOS LIRA Presidente





CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo

Indicador 1. ¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente coherente con el plan de estudios?

Para cumplir con este indicador, la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez deberá presentar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diversas encuestas aplicadas, con la finalidad de asegurar la alineación de este diagnóstico con el programa de capacitación elaborado.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios

Indicador 3. ¿El 50% del total de los profesores de tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías?

Deberá continuar con su programa de promoción docente hasta lograr que más del 50% del mismo, alcance el nível medio superior de las categorías, realizando las gestiones pertinentes con el gobierno del estado, a fin de que sea asignado el recurso financiero necesario para implementar programas de homologación y promoción del personal docente con el objetivo de que los profesores de tiempo completo puedan aspirar a mejores categorías contractuales. Presentar como evidencia relación de los profesores de tiempo completo y sus categorías con el nombramiento y/o nóminas.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte de generación Indicador 4. ¿Existen programas remediales para disminuir los índices de reprobación y deserción?

Sistematizar la información de los diferentes reportes emitidos por los docentes, tutores y asesores académicos, a fin de conocer oportunamente los factores de riesgo de reprobación y deserción escolar. Apoyarse en el procedimiento "Seguimiento al Proceso Educativo" poniendo énfasis en la atención a aquellos alumnos identificados en alguno de los niveles de vulnerabilidad establecidos por la institución y, para cumplir con este indicador mostrarán las estadísticas correspondientes.





CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo

Indicador 1. ¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente coherente con el plan de estudios?

Para cumplir con este indicador, la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez deberá presentar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diversas encuestas aplicadas, con la finalidad de asegurar la alineación de este diagnóstico con el programa de capacitación elaborado.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios

Indicador 3. ¿El 50% del total de los profesores de tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías?

Deberá continuar con su programa de promoción docente hasta lograr que más del 50% del mismo, alcance el nível medio superior de las categorías, realizando las gestiones pertinentes con el gobierno del estado, a fin de que sea asignado el recurso financiero necesario para implementar programas de homologación y promoción del personal docente con el objetivo de que los profesores de tiempo completo puedan aspirar a mejores categorías contractuales. Presentar como evidencia relación de los profesores de tiempo completo y sus categorías con el nombramiento y/o nóminas.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte de generación Indicador 4. ¿Existen programas remediales para disminuir los índices de reprobación y deserción?

Sistematizar la información de los diferentes reportes emitidos por los docentes, tutores y asesores académicos, a fin de conocer oportunamente los factores de riesgo de reprobación y deserción escolar. Apoyarse en el procedimiento "Seguimiento al Proceso Educativo" poniendo énfasis en la atención a aquellos alumnos identificados en alguno de los niveles de vulnerabilidad establecidos por la institución y, para cumplir con este indicador mostrarán las estadísticas correspondientes.





CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo

Indicador 1. ¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente coherente con el plan de estudios?

Para cumplir con este indicador, la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez deberá presentar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diversas encuestas aplicadas, con la finalidad de asegurar la alineación de este diagnóstico con el programa de capacitación elaborado.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios

Indicador 3. ¿El 50% del total de los profesores de tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías?

Deberá continuar con su programa de promoción docente hasta lograr que más del 50% del mismo, alcance el nível medio superior de las categorías, realizando las gestiones pertinentes con el gobierno del estado, a fin de que sea asignado el recurso financiero necesario para implementar programas de homologación y promoción del personal docente con el objetivo de que los profesores de tiempo completo puedan aspirar a mejores categorías contractuales. Presentar como evidencia relación de los profesores de tiempo completo y sus categorías con el nombramiento y/o nóminas.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte de generación Indicador 4. ¿Existen programas remediales para disminuir los índices de reprobación y deserción?

Sistematizar la información de los diferentes reportes emitidos por los docentes, tutores y asesores académicos, a fin de conocer oportunamente los factores de riesgo de reprobación y deserción escolar. Apoyarse en el procedimiento "Seguimiento al Proceso Educativo" poniendo énfasis en la atención a aquellos alumnos identificados en alguno de los niveles de vulnerabilidad establecidos por la institución y, para cumplir con este indicador mostrarán las estadísticas correspondientes.





escolar que permitan la toma de decisiones. Presentar la metodología, instrumentos y resultados.

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización

Indicador 6. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social? Mostrar resultados.

Realizar evaluaciones periódicas del entorno e impacto social con la evaluación de referentes que valoren la pertinencia de todos los productos y servicios que ofrece el programa académico a la sociedad en general; los resultados permitirán conocer la pertinencia del programa educativo y su trascendencia en la comunidad y la toma de decisiones para la mejora continua.

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización

Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes? Estudiar y gestionar la modificación a la regulación universitaria con la finalidad de conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto, para decisiones académicas y administrativas que afecten el desarrollo del programa. Presentar las actas constitutivas de los cuerpos colegiados donde participen simultáneamente los estudiantes y profesores; adjuntarán las minutas con los acuerdos tomados, debidamente firmadas, por sus integrantes y darán seguimiento a los propios acuerdos.

FL/LENN



Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Operaciones Comerciales Internacionales, área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades – PE

A continuación se presentan las fortalezas y debilidades del programa educativo de Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y despacho aduanero, dónde se hizo un análisis de los conceptos de pertinencia, innovación educativa, cooperación académica, vinculación, capacidad y competitividad económica, formación integral del estudiante, igualdad de género, capacidad física y educación ambiental, tomando en consideración la actividades que se están haciendo para afianzarlas y superarlas. Además para este análisis se tomaron en cuenta las recomendaciones hechas por los organismos de CIEES y COPAES, que le han dado fortaleza a este PE ya que se han atendido cerca del 90% de las recomendaciones de ambos organismos, además de la vigencia del AST que nos posiciona con el sector productivo de bienes y servicios así como con Gobierno Federal en áreas de común interés por el perfil del PE.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Estudio de factibilidad vigente	Mantener la vigencia	Programas no actualizados	Reunión de directores
2	Innovación educativa	Modelo educativo basado en competencias	Flexibilidad en el método enseñanza - aprendizaje	Dominio de segundo idioma y estudio de trayectoria	Proyección de programas bilingües y seguimiento de trayectoria
3	Cooperación académica	Programas de movilidad y convenios	Apoyo a estudiantes de programas de movilidad	Poco aprovechamiento de programas de movilidad y convenios	Difusión de convocatorias
4	Atención a las recomendaciones de CIEES	Se han atendido el 75% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Interactuar con las diferentes áreas para la gestión e implementación de los indicadores restantes
5	Atención a las recomendaciones de CACECA	Se han atendido el 93% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Trabajar con las áreas los mecanismos de gestión e implementación de los indicadores pendientes
6	Vinculación	Programa de estadías. Convenios y programas de colaboración con sector productivo	Estadías en último cuatrimestre.	No existe un análisis de seguimiento de egresado	Hacer un análisis y seguimiento con base en la encuesta de egresados.

7	Capacidad académica	12 PTC's con reconocimiento de perfil deseable. 4 cuerpos académicos, 1 con redes de colaboración.	Difusión oportuna de convocatoria PRODEP.	No existen docentes con SNI. Todos los cuerpos académicos están en formación.	Alcanzar el grado de doctorado. Motivar a los cuerpos académicos a aumentar su producción académica.
8	Competitividad académica	Matrícula de ingreso en crecimiento. El 83% de los egresados están titulados y 93% registrados en DGP.	Difusión de oferta educativa.	Eficiencia terminal del 43%.	Mejorar el índice de eficiencia terminal.
9	Formación integral del estudiante	Programa de tutorías y asesorías.	Registros de asesorías y tutorías	Faltan programas de regularización	Crear un programa de regularización
10	Educación ambiental	Programas de cuidado del medio ambiente	Difusión de programas de cuidado del medio ambiente	Líneas de investigación no relacionadas a temática ambiental	Incluir temáticas ambientales
11	Capacidad Física	Aprovechamiento de espacio físicos	Horarios establecidos para maximizar capacidad	Aulas insuficientes e inadecuadas	Proyección de construcción
12	lgualdad de genero	Normativa universitaria con perspectiva de género	Promoción en base a habilidades y capacidades personales	Matrícula predominante del sexo femenino	Mayor difusión

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

ombre del pro	Nombre del programa educativo:				TECNICO SI	JPERIOR UNIVERS	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN OPERACIONES COMERCALES INTERNACIONALES AREA CLASIFICACION ARANCELARIA Y DESPACHO ADUANERO	CIONES COMER	CIALES INTER	NACIONALES ARE	ACLASIFICACION	ARANCELARIA Y L	ESPACHO ADUA	ANERO	
nidad Académ	Unidad Académica a la que pertenece:	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA DE CIUDAD JUAREZ	EZ			
					DESCR	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	SAMA EDUCATIVO								
				0040											
Nivel E	recna de creacion:		SEP IIEMBKE 2010 TSI I	ZUIU											
EI PE es eva	El PE es evaluable (S/N):		S S												
	Evalu	Evaluado por los CIEE	ES						FI DF figne	econocimiento de	FI DE tiene reconocimiento de Prourama Nacional de Poscrado de	de Posurado de			
	Fecha		Nivel		Acreditado	por un organismo r	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	OPAES:		Calidad (PNPC	Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	de Lossiado de			
ON / IS	de Vencimiento	-	2	е	ON / IS	Fecha de Vencim iento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ıs	31/10/2018	×			IS	31/12/2018	CACECA	VIGENTE							
							Matrícula del PE:	a del PE:							
Ciolo Econor			Primer Ingreso	So				Reingreso					Totales		
icio Escolar	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	189	37	317	ಜ	206	295	46	344	54	639	484	42	661	28	1,145
2015-2016	298	64	167	36	465	295	43	396	22	691	593	51	563	49	1,156
2016 - 2017	112	39	178	9	290	285	40	425	9	710	397	40	603	09	1,000
2010 - 2018	128	3 6	1/3	9/	301	1.00	38	824	1.0	643	976	30	630	09	070'L
2019 - 2020	177	47	202	22 23	379	373	46	438	25 25	811	250	46	640	54	1,190
							Egresac	Egresados - Titulados							
	Matrícula	Matrícula de Primer Ingreso	jreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia		Indice de
Generación	Hombres	Muieres	Total	Hombres	Muieres	Total	Hombres	Muieres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Indice de Titulación	registrados
2010-2012			0			0			0			0	#DIV/0i	#DIV/0!	#DIV/0i
2011-2013	161	192	353	46	88	135	46	88	134	39	73	112	38	66	84
2012-2014	132	167	299	999	100	156	99	100	156	35	68	124	52	100	62
2013-2015	158	206	364	28	131	189	26	131	187	4 :	113	157	25	66	\$ 8
2014-2016	143	251	353	38	129	176	74 47	8 20	1/5	74/	± 8	151 119	& &	84 89	ස ස
2016-2018	75	75	129	23	35	22	22	32	25	20	30	50	4	92	93
2017-2019	61	0/	131	25	28	53	24	28	20	22	25	47	40	94	8
2018-2020	98	122	208	32	28	06	30	52	82	29	23	82	43	94	96
							Personal Docente	te							
		31	1611	, and i	ristira	Fenoria	Fenorialización	Mactría	ría	Cherotado	rado	letotdi. S	le 4		
Persons	Personal Docente	Ξ	×	Ŧ	M	H	W	Η	×	Ŧ	M	H	M	Total	
o. profesores de	No. profesores de tiempo completo	0	0	2	-	0	0	9	3	0	0	80	4	12	
No. profesores de medio tiempo	e medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No. profesores de asignatura	e asignatura	0	0	15	25	0	0	ლ (2	0	0	18	27	45	
Total de profesores	ores	0	0	17	5.6	0	0	6	2	0	0	56	31	27	
or nrotesore															

										%	75.94	16.23	0	7.83	100												
										Total	262	99	0	27	345												
										%	75.76	16.88	0	7.36	100												
									•	M	175	39	0	17	231												
								O C	-	%	76.32	14.91	0	8.77	100												
										Ŧ	87	17	0	10	114												
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con Posgrado	33	38	62	11	100	100											%	0	0	100%	0	0	0	0		
	Total	12	13	13	13	16	19											No.	0	0	1,020	0	0	0	0		
	Doc.	0	0	0	0	3	9			sión	Consolidados										-				lar		
Histórico PTC	Мае.	4	2	8	10	13	13			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos	٠	nal	acional	***************************************		ene valor curricular	nal	ue tiene valor curricu		
	Esp.	0	0	0	0	0	0		cuerpos Academicos	9	En Formación	×	×	×	×		Pro	Proceso	cadémica nacio	cadémica intern		émica nacional	nacional y que ti	émica internacio	nternacional y q		
	Lic.	8	8	2	3	0	0		cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	9	3	3	3			Pro	zan movilidad a	zan movilidad a	n tutoría	movilidad acad	izan movilidad r	movilidad acad	izan movilidad i		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Nonsoine v	mrovación, Decemblo en	numinaración y	confedo Extenor				Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor cumicular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.	UTCJ-CA-4	UTCJ-CA-6	UTCJ-CA-17	UTCJ-CA-18				Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de		

III. Conclusiones

El Programa Educativo de Operaciones Comerciales Internacionales área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero encuentra su pertinencia, debido a que el desarrollo del proceso de importación-exportación, lo hace necesario y oportuno, Además de plasmar las ventajas en el Análisis Situacional del Trabajo, el cual fue de gran ayuda por parte de los empresarios y expertos en la localidad, dónde se corroboró la aceptación de los egresados en el medio. Se considera que el PE está vinculado ya que coloca a sus alumnos de sexto cuatrimestre en el sector productivo para su proceso de estadías, además de contar con convenios con empresas relacionadas con el área de estudio del programa educativo. La Universidad promueve la igualdad de género, en el caso del PE predomina dentro de su matrícula estudiantes del sexo femenino. Los criterios de evaluación e impartición de clase se hacen bajo el modelo de competencias, lo que se traduce en una formación integral de estudiantes. La matrícula del programa educativo ha tenido una tendencia en aumento conforme han transcurridos los años, por lo que los docentes se ven rebasados en capacidad. En lo que respecta al índice de egreso se considera que hay que mejorar ese aspecto ya que es por debajo del 50%, el índice de titulación es bueno ya que es por encima del 80%, otro aspecto a mejorar es de contar con mayor infraestructura y aulas adecuadas para poder realizar con más eficiencia el proceso enseñanza - aprendizaje, así como de contar con más ejemplares bibliográficos y actualizados en biblioteca. El programa educativo cuenta con docentes que realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos así como en academias, la mayoría de estos cuentan con maestría y algunos ya están por obtener su doctorado.

Existe el apoyo psicopedagógico para los alumnos que así lo deseen, además de mantener el programa de actividades culturales y deportivas como una actividad obligatoria en el primer cuatrimestre, esto con el objetivo de aumentar el sentido de pertenecía con la Institución, también los alumnos cuentan con el programa de tutorías y asesorías cuando así lo requieran, así como una biblioteca digital para hacer consultas bibliográficas, un programa de emprendedurismo donde se ofrecen cursos y charlas a través de la incubadora de empresas.

Este Programa Educativo aspira a implementar acciones que le permitan elevar el nivel de inglés de los estudiantes y docentes así como una preparación más tecnificada con el sector que absorbe a nuestros egresados.

Respecto a la acreditación de CACECA, en el mes de mayo se realizará la segunda visita de seguimiento en la que se deben presentar al 100% de atención a los indicadores, restando un 7%, y a través de mesas de trabajo con personal del PE se están realizando las gestiones con las diferentes áreas para implementarlos dentro de sus acciones con los mecanismos más adecuados para su medición y seguimiento.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



INFORME DE EVALUACIÓN

Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

Octubre de 2013

RECOMENDACIONES

Con base en la información documental recibida y las entrevistas realizadas en la visita, se presentas a continuación las recomendaciones formuladas por el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas, con espíritu constructivo y con el desco de que, al analizarias, la institución estime la conveniencia y factibilidad de ponerlas en práctica. Respecto a las sugerencias de operación, se trata de propuestas que han tenido resultados satisfactorios en otras instituciones. Sin embargo, la Universidad Tecnológica de Ciudad de Juárez decidirá la forma de llevarias a cabo.

1. Normatividad y politicas generales

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
P .	Realizar un estudio de clima organizacional.	El Comité verificó que no existe un estudio de clima organizacional que permita conocer la dinámica del pro- grama educativo.	El Director del programa evalua- do establecerá estrategias que permitan conocer la efectividad de las condiciones del entorno institucional para el desarrollo armónico de la carrera.

3. Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
2.	Difundir el perfil de ingreso del programa educativo.	El Comité detectó que no existe una difusión suficiente y eficiente del perfil de ingre- so.	El Director del programa educa- tivo establecerá estrategias de difusión del perfil de ingreso, porque es importante dar a cono- cer las características deseables de los aspirantes con la intención de evitar la deserción.
3.	Diversificar el software de análisis e interpreta- ción de datos de opera- ciones de comercio internacional.	El programa educativo no cuentan con software espe- cializado para el programa educativo; solo se tiene un programa de flexado de pe- dimensos.	El Director del programa educa- tivo, junto con el encargado del laboratorio de cómputo, gestiona rán la adquisición de softwore especializado para el programa educativo por ejemplo: STFAC, Día, la base de datos del Sistema Interactivo Gráfico de Datos de Comercio Internacional, Dromos Logistics, AXEL para anexo 24, Aspel y CIP-Translogistica.

4. Alumnos

4. AI	umnos	and the second s	Sugerencias de operación
No.	Recomendación	Justificación	
4.	Realizar estudios de la trayectoria de los estu- diantes.	El Comité verificó que existe registro de la trayectoria de los estudiantes desde que inician hasta su egreso, pero no se realizan estudios.	El Director del programa educa- tivo evaluado y las academias realizarán estudios de los datos de la trayectoria de los estudian- tes para la mejora del mismo como, por ejemplo, deserción y reprobación.
5.	Fomentar en los estu- diantes la participación del programa de movi- lidad estudiantil.	Existe un programa de movi- lidad estudiantil, pero los alumnos no realizan movili- dad.	El Director del programa educa- tivo y las academias establecerán estrategias que fomenten en los alumnos la participación en los programas de movilidad.
6.	Impartir cursos que consideren las necesi- dades de los egresados del programa educativo.	El programa de educación continua no incluye cursos que consideren las necesida- des del programa educativo	El Director del programa educa- tivo, en conjunto con las acade- mias, identificará las áreas de oportunidad para diseñar cursos atractivos para que los egresados actualicen sus conocimientos o utilicen herramientas o software nuevos, ofreciéndolos en tiempos estratégicos por los egresados que trabajan.
And the second control of the second			Se deberá difundir la información de los cursos y motivar a los do- centes para que diseñen este tipo de cursos o servicios tecnológi- cos adaptados al programa edu- cativo.

5. Personal académico

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
7.	Incentivar a los profeso- res a la utilización del programa de movilidad.	lidad para profesores pero no	El Director del programa educa- tivo establecerá estrategias que motiven a los profesores a reali- zar movilidad.

7. Instalaciones, equipo y servicios

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
8.	Adecuar los espacios de las aulas del programa educativo.	Derivado del incremento de la matricula en la institución, se ha optado por utilizar au- las provisionales establecidas en casas móviles.	El Director del programa educa- tivo gestionará ante las autorida- des correspondientes la adecua- ción de los espacios destinados a las aulas del programa.
9.	Incrementar el equipa- miento de las aulas del programa educativo.	Existen aulas que no cuentan con cañones o clima, por ejemplo.	El Director del programa educa- tivo gestionará ante las autorida- des correspondientes el equipa- miento de las aulas.
10.	Habilitar y equipar un espacio para un labom- torio de cómputo.	El laboratorio con que cuenta el programa educativo es Insuficiente.	El Director del programa educa- tivo y el responsable del laborato- rio de cómputo gestionarán la adecuación de un espacio para un laboratorio de cómputo y para dotarlo con el equipo necesario para satisfacer las necesidades de los usuarios.
11.	Incrementar el acervo bibliohomerográfico para el programa educa- tivo.	El acervo bibliohemerográfi- co del programa educativo es insuficiente.	El responsable de la biblioteca gestionará ante las autoridades correspondientes la adquisición del material bibliohemerográfico para el programa educativo eva- luado que le propongan los pro- fesores.
12.	Difundir la bolsa de trabaĵo.	El Comité observó que no se difunde adecuadamente la bolsa de trabajo.	El responsable de la bolsa de trabajo establecerá estrategias de difusión para toda la comunidad universitaria.
3.	Instaurar un programa de mantenimiento pre- ventivo y correctivo de las instalaciones.	Durante el recorrido se ob- servó la falta de manteni- miento a las instalaciones.	El responsable del área de man- tenimiento implantarii un pro- grama de mantenimiento preven- tivo y correctivo de las instala- ciones.
m-1-04-04-04-04-04-04-04-04-04-04-04-04-04-	all and a second		La universidad nombrará a un escargado de realizar e imple- mentar el plan maestro de infra- estructura.
			El responsable elaborará el plan

		The second secon
	Instification	Sugerencias de operación
No. Recomendación	d section	maentro para la adquiscissot, mo-
		demización y actualización del
		acervo de la biblioseca y la actua-
		lización del equipo de cómputo y
		Higheron des separates
1 1 1		software can licencia.
	the second state of the se	The state of the s

8. Trascendencia del programa

No.	Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
14.	Elaborar un programa propio de seguimiento de egresados.	Existe un programa de se- guimiento de egresados insti- tucional; sin embargo, los datos obtenidos solo son entregados bajo solicitud.	El Director del programa educa- tivo, en coordinación con el área de Vinculación, integrará el pro- grama de seguimiento de eggesa- dos de la Universidad Tecnológi en de Ciudad Juárez, identifican- do resultados por programa edu- cativo.

9. Productividad académica

9.1. Docencia

No. Recomendació	Justificación	Sugerencias de operación
Fomentar la particip ción de los profesor en encuentros acade cos nacionales e intenacionales.	Sólo 10 profesores han parti- cipado en encuentros acadé- micos.	El Director del programa educa- tivo evaluado establecerá estrate- gias que fomenten la asistencia de los profesores en encuentros académicos como ponentes y participantes.

10. Vinculación con los sectores de la sociedad

No. Recomendación	Justificación	Sugerencias de operación
Formalizar los conve- nios con los diferentes sectores productivos.		El responsable del área de Vincu- lación formalizará todos los con- venios existentes con los diferen- tes sectores productivos.



México, D.F., a 12 de septiembre de 2015 CACECA/384/15

LIC. ERNESTO LUJAN ESCOBEDO RECTOR UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ PRESENTE

Distinguido Lic. Luján:

Por este conducto, me permito darle a conocer el informe de avance de las recomendaciones derivadas de la acreditación del programa académico de TSU en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero (ISA189TSUOCI/UTCI/15), revisadas durante la primera visita de seguimiento. Con este fin, adjunto el dictamen de fecha 11 de septiembre de 2015.

	RECOM	ENDACIONES	
Programa	Emitidas por el Consejo	Cumplidas en la primera visita	Pendientes por solventar
TSU en Operaciones Comerciales Internacionales, Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero	37	24 64.86%	13 35.14%

Asimismo, hago de su conocimiento que en la segunda visita de seguimiento, se verificarán las recomendaciones pendientes.

Sin otro particular, reitero a Usted mi atenta y distinguida consideración.

ATENTA MENTE

"Hacia la excelencia a través de los cultura de evaluación continua"

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA Presidente

c.c.p Lic. Salvador Álvarez Mata- Director de Carreras

SSSS 32111 SSSM 565 Rigida Melchor Ocampo #101 Horr Vercinca Arction: Del Major

CONACYT-RENECYT



DICTAMEN PRIMER SEGUIMIENTO A LA ACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 11 de septiembre de 2015

Folio: 1SA189TSUOCI/UTCJ/15

PROGRAMA ACADÉMICO ACREDITADO

T. S. U. en Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

CONACYT - RENIECYT No. 2014/20358



PRIMER INFORME DE LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN OPERACIONES COMERCIALES INTERNACIONALES ÁREA CLASIFICACIÓN ARANCELARIA Y DESPACHO ADUANERO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por las Maestras María Esther Mears Delgado de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Reyna Lucía Campos Lee Profesionista Independiente.

La vísita de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la institución durante los días 10 y 11 de agosto de 2015, según lo señalado en el dictamen de acreditación de fecha 10 de diciembre de 2013 y número A98TSUOCI/13. Los trabajos de evaluación consistieron en verificar el grado de avance de las 37 recomendaciones pendientes de solventar.

Avances

El Comité Dictaminador, con fecha 11 de septiembre de 2015 y número de dictamen 1SA189TSUOCI/UTCJ/15, una vez terminado su análisis consideró que el avance a las recomendaciones derivadas de la acreditación es del 64.86%.

Mejora continua

Para la segunda visita de seguimiento, la institución tendrá la obligación de presentar el 100% de cumplimiento de las 13 recomendaciones emitidas en el presente dictamen, que son las que prevalecen a la acreditación del programa académico, y que se anexan a continuación:

,	AVANCE							
RECOMENDACIONES	NÚMERO	PORCENTAJE						
Emitidas por el Consejo	37	100						
Cumplidas por la institución en la primera visita	24	64.86						
Pendientes de solventar para la segunda visita	13	35.14						
Totales	37	100 (





PARA EL SEGUNDO SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CA CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
1. Personal académico	2
2. Estudiantes	2
3. Plan de estudios	1
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	0
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	1
7. Vinculación – Extensión	1
8. Investigación	3
9. Infraestructura y equipamiento	1
10.Gestión administrativa y financiamiento	2
Total	13

ATENTAMENT

DR. EDUARDO AVALOS LIRA Presidente





CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 4. Desarrollo

Indicador 1. ¿Existe un diagnóstico de las necesidades de formación y actualización docente coherente con el plan de estudios?

Para cumplir con este indicador, la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez deberá presentar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diversas encuestas aplicadas, con la finalidad de asegurar la alineación de este diagnóstico con el programa de capacitación elaborado.

Criterio 5. Categorización y nível de estudios

Indicador 3. ξ El 50% del total de los profesores de tiempo completo se encuentran en el nivel medio superior de las categorías?

Deberá continuar con su programa de promoción docente hasta lograr que más del 50% del mismo alcance el nivel medio superior de las categorías, realizando las gestiones pertinentes con el gobierno del estado, a fin de que sea asignado el recurso financiero necesario para implementar programas de homologación y promoción del personal docente con el objetivo de que los profesores de tiempo completo puedan aspirar a mejores categorías contractuales. Presentar como evidencia relación de los profesores de tiempo completo y sus categorías con el nombramiento y/o nóminas.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte de generación Indicador 2. ¿La deserción promedio de las tres últimas generaciones (por cohorte) es menor al 20%?

Continuar con las acciones que han dado los mejores resultados con respecto a la disminución de estudiantes desertores o en riesgo de ser dados de baja. Definiendo a su vez nuevas estratégicas para reducir este índice a por lo menos el veinte por ciento. Para cumplir con el indicador presentarán la estadística que demuestre el porcentaje que solicita el indicador.





Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte de generación Indicador 4. ¿Existen programas remediales para disminuir los índices de reprobación y deserción?

Sistematizar la información de los diferentes reportes emitidos por los docentes, tutores y asesores académicos, a fin de conocer oportunamente los factores de riesgo de reprobación y deserción escolar. Apoyarse en el procedimiento "Seguimiento al Proceso Educativo" poniendo énfasis en la atención a aquellos alumnos identificados en alguno de los niveles de vulnerabilidad establecidos por la institución y, para cumplir con este indicador mostrarán las estadísticas correspondientes.

CATEGORÍA 3. PLAN DE ESTUDIOS

Criterio 4. Programas de las asignaturas

Indicador 2. ¿La estructura de los programas de asignatura contiene los siguientes elementos? fundamentación; objetivo general; contenido temático; metodología; plan de evaluación y bibliografía.

Obtener la autorización de las instancias competentes, del documento elaborado por las mesas de trabajo, de la fundamentación de las asignaturas e incorporario en los programas de estudio, para que proporcione el por qué se incluyen en la malla curricular.

CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio3. Biblioteca acceso a la información

Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?

Continuar con los esfuerzos realizados para contar con las referencias bibliográficas mencionadas en los programas de asignatura de Técnico Superior Universitario en Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero. Presentarán como evidencia el cuadro comparativo del inventario de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en el programa, con el número de ejemplares suficientes para la matrícula de la misma licenciatura, formalizando la propuesta de sustitución de bibliográfia básica actualizada por parte de las academas correspondientes.





CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

Criterio2. Seguimiento de egresados

Indicador 3. ¿Se cuenta con mecanismos para incorporar los resultados de las encuestas de seguimiento de egresados a la reestructuración del plan de estudios?

Oficializar los análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas de seguimiento de egresados y empleadores, así como de su impacto, a efecto de llevar a cabo en caso de ser necesario, la reestructuración del plan de estudios, presentarán las modificaciones realizadas al plan de estudios.

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 1. Lineas y proyectos de investigación

Indicador 2. ¿Las líneas de investigación tienen como marco de referencia el Programa Institucional de Desarrollo (PID)?

Elaborar y aprobar el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) a partir del año 2014 e incluir en el mismo las líneas de investigación rectoras que se deberán tomar en cuenta en el establecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del propio Programa de Operaciones Comerciales Internacionales Área Clasificación Arancelaria y Despacho Aduanero.

Criterio 2. Recursos para la investigación

Indicador 2. ¿Se asignan recursos financieros suficientes a cada proyecto de investigación?

Asignar recursos financieros internos, que complementen los fondos recibidos externamente, destinados para la realización de proyectos de investigación por los profesores del programa educativo. Se deberá presentar información oficial que muestre la asignación de dichos recursos para la realización de proyectos de investigación, que hayan sido previamente aprobados dada su pertinencia al plan de estudios y al plan estratégico institucional.

Criterio 3. Difusión de la investigación

Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?

Deberán establecer relaciones con instituciones u organismos nacionales internacionales que realicen concursos sobre investigaciones y difundirlos entre los docentes para que puedan participar y acceder a los premios. Evidenciar el





cumplimiento de este indicador mostrando los premios por lo menos de tres investigaciones realizadas por los profesores.

CATEGORÍA 9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Criterio 2. Equipamiento

Indicador 2. ¿Al utilizar los laboratorios de cómputo se cuenta con un equipo por estudiante?

Gestionar la compra de equipo de cómputo y/o impulsar la donación por parte del sector productivo, a fin de que el laboratorio cuente con el equipo suficiente que permita la práctica de un estudiante por equipo, con el propósito de facilitarles el desarrollo de la competencia de tener las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización

Indicador 6. ¿Se efectúan evaluaciones periódicas del entorno e impacto social? Mostrar resultados.

Realizar evaluaciones periódicas del entorno e impacto social con la evaluación de referentes que valoren la pertinencia de todos los productos y servicios que ofrece el programa académico a la sociedad en general; los resultados permitirán conocer la pertinencia del programa educativo y su trascendencia en la comunidad y la toma de decisiones para la mejora continua.

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización

Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes? Estudiar y gestionar la modificación a la regulación universitaria con la finalidad de conformar cuerpos colegiados con la participación de profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto, para decisiones académicas y administrativas que afecten el desarrollo del programa. Presentar las actas constitutivas de los cuerpos colegiados donde participen simultáneamente los estudiantes y profesores; adjuntarán las minutas con los acuerdos tomados, debidamente firmadas, por sus integrantes y darás seguimiento a los propios acuerdos.

FL/LEMN



Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Tecnologías de la Información y Comunicación, área Redes y Telecomunicaciones

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El Programa Educativo (PE) de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Redes y Telecomunicaciones, inicia en septiembre del año 2005. El PE está certificado en nivel 1 por CIEES y cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo (AST) actualizado. La matrícula actual es de 153 estudiantes. Los laboratorios con que cuenta la especialidad son suficientes, pero es necesaria la inversión en mantenimiento y actualización de los equipos. La disminución de la matrícula es una de las debilidades de la carrera y es urgente la actualización del PE.

				Debilidades				
No.	Concepto	Fortalezas	(principales problemas detectados)	Acciones para superarlas				
1	Pertinencia	El PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo AST actualizado y en función hay buena aceptación en la sociedad, así como en el entorno empresarial. Los planes de estudio satisfacen las necesidades del sector empresarial y los empleadores.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE y así definir el perfil de los egresados, a fin de satisfacer sus necesidades.	Actualizar los planes de estudio para mantener la competitividad del PE.	Diseñar y ofrecer cursos de actualización y certificación, para incrementar el conocimiento exigido al constante cambio que hay en la Tecnología.			
2	Innovación educativa	Se optimizó la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acceso a plataformas tecnológicas como MOODLE y CISCO para facilitar el aprendizaje del estudiante. Se benefició la innovación educativa, con la activa participación de alumnos y docentes en los módulos para obtener la certificación de redes por parte de la academia CISCO.	Capacitar mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales. Asistir a congresos y cursos de actualización docente y certificaciones.	Actualizar las licencias de software especializado y nuevos equipos de cómputo para los laboratorios.	Adquirir los equipos de cómputo, licencias, así como la capacitación y actualización para los docentes			
3	Cooperación Académica Nacional e Internacional	Se lograron convenios con Universidades y el clúster de Inteligencia Artificial	Realizar movilidad para estudiantes y docentes, para trabajos colaborativos	Por el momento no hay movilidad estudiantil ni docente.	Buscar convenios que aporten al conocimiento de los estudiantes y docentes y ejercer la movilidad no realizada			
4	Educación Ambiental	Se participa en sumar esfuerzos para la campaña de "Cero Papel" y reciclaje, además del cuidado de las instalaciones.	Divulgar y ejercer la participación en los programas de educación ambiental	Sumar esfuerzos para concientizar al cuidado del medio ambiente	Realizar proyectos para sensibilizar al cuidado del medio ambiente.			
5	Vinculación	Los estudiantes realizan estadías en el sector productivo y empresarial, además de visitas industriales, con el objetivo de generar una visión integral del sector productivo y empresarial.	Continuar con la participar en la sociedad, con la industria e instituciones a través de las estadías.	Determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua.	Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.			

6	Atención a las recomendacio nes de CIEES	Los mecanismos de ingreso se han fortalecido por medio del examen CENEVAL EXANI II.	Continuar con el programa de perfil de ingreso e incluir un plan de estudios de asignaturas optativas para fortalecer el área de ciencias básicas	Actualización del PE y bajo número de PTC. Fortalecer el Idioma Inglés	Agregar contenido en ingles en las materias terminales e incrementar número de PTC con perfil deseable.
7	Capacidad académica	Se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico.	Continuar con el apoyo para las capacitaciones, certificaciones y programas de estudio.	Faltan docentes con perfil PRODEP y certificarse.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP
8	Competitividad académica	Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Participación en congresos nacionales y locales, así como eventos de conferencias. Nivel 1 en evaluación por CIEES	Continuar con las certificaciones de CISCO, certificaciones en los estándares de competencia: EC 0217 Impartición de cursos del capital humano de manera presencial grupal, EC 0301 diseño de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso y el EC 0121 Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las tecnologías de información, por parte de CONOCER	Es necesario PTC dictaminados y la matrícula del PE es baja.	Incrementar el número de PTC con perfil deseable para la formación de CA y desarrollo de las líneas de investigación. Promover el PE educativo a la sociedad y divulgar los resultados de concursos y proyectos donde participan los alumnos para captar alumnos potenciales de educación media superior.
9	Formación integral	El estudiante cuenta con becas, bolsa de trabajo, programas de incubadoras de empresas, atención Psicopedagógica y Médica, así como las actividades Extracurriculares. Los estudiantes cuentan con un tutor a cargo para toda la estancia en la universidad.	Continuar con la función tutorial donde se apoya en los programas de atención psicopedagógico y médica, para promover el bienestar del estudiante, además de la actividad extracurricular donde tienen la oportunidad de participar en algún equipo representativo de nuestra institución.	Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios.	Aumentar las oportunidades en la bolsa de trabajo.
10	Capacidad Física Instalada	Infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo.	Mejorar la infraestructura con la que se cuenta a través de programas de cuidado y sensibilización.	Se carece de espacios de estudio, descanso y recreación.	Diseñar y construir los espacios de estudio, descanso y recreación para el beneficio del estudiante y docente.
11	Igualdad de Género	El PE es promocionado y abierto para mujeres y hombres	Mantener la divulgación del PE respetando, la igualdad de género	Por el momento dentro del PE, no existen casos de discriminación.	Realizar programas para fortalecer la igualdad de género

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

									%	62.86%	14.29%	%00:0	22.86%	100%													
									Total	22	5	0	8	35													
									%	%00:09	%04	%0	%0	400%													
								S	M	3	2	0	0	5													
								Becas	%	63.33%	10.00%	%00.0	26.67%	400%													_
									н	19	3	0	8	30													_
									Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total													_
% PTC con Posgrado	43	43	20	29	83	100											%			100							-
Total	7	7	9	9	9	9											No.	- Common		170							
Doc.	0	0	0	0	0	0			ıción	Consolidados														ular			
Mae.	3	က	3	4	2	9			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			ene valor curricular	onal	ue tiene valor curric			
Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	9	En Formación	×					Pro	Proceso	icadémica nacio	icadémica intem		émica nacional	nacional y que t	émica internacio	nternacional y q			
Lic.	4	4	3	2		0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	-						Prc	zan movilidad a	zan movilidad a	n tutoría	movilidad acad	izan movilidad ı	movilidad acad	lizan mov ilidad i			
TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Tecnologías de la Información							Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			
Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.	UTCJ-CA-7							Número y % dk	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % dk	Número y % dk	Número y % dk			

III. Conclusiones

Con el análisis del PE se han identificado las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar para potencializar su fortalecimiento y calidad. Actualmente está participando con desarrollo de proyectos con el clúster de Inteligencia Artificial de Ciudad Juárez.

Los Profesores de Tiempo completo, han sido capacitados en las certificaciones de CISCO para mejorar el nivel de enseñanza. Se cuenta con la disponibilidad para trabajar en la obtención del perfil deseable así como la creación de un nuevo Cuerpo Académico, todo esto para disminuir los índices de deserción y reprobación académica de este PE.

Con respecto al sector empresarial e industrial, se tiene buena aceptación para que los estudiantes realicen visitas industriales, así como la actividad de llevar a cabo sus estadías donde pueden aplicar los conocimientos obtenidos durante su preparación de técnico superior universitario, ofreciendo a cambio proyectos que favorezcan al óptimo desempeño de la empresa.

En lo que respecta a los estudiantes, se ha tenido participación en congresos nacionales e internacionales, esto con las áreas de oportunidad que hay para involucrar a los estudiantes en las investigaciones realizadas por parte de los CA, pero es importante seguir avanzando para la internacionalización.

Hay áreas de oportunidad importantes para mejorar la calidad y competencias de los alumnos, y para esto es necesario cursos de nivelación y actualización, se han hecho esfuerzos a través de cursos que no son impartidos por la carrera, también es importante la inversión en software, equipos de cómputo y la capacitación continua para los docentes del PE.

Es necesario crear el programa de movilidad e intercambio estudiantil a través de los convenios que hay con instituciones de educación superior. Definiendo lineamientos y apoyos para que el programa sea exitoso.

La necesidad de crear espacios de estudio colaborativos y áreas de descanso para los estudiantes y docentes, la ampliación de la biblioteca y cafetería que permite llevar a cabo tareas y actividades recreativas para el desarrollo mental y físico.

La actualización del PE en su contenido temático es una de las necesidades más importantes, debido que no se han actualizado el plan de asignaturas optativas y ciencias básicas que darán el soporte a futuras certificaciones para el nivel de continuidad y la creación del nuevo acervo bibliográfico.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Comité de Ingenieria y Tecnologia

2. Recomendaciones

on base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, y el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por la Vocalía Ejecutiva, con el deseo de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora.

Categoría 1: Normativa y políticas generales

No.	Recomendación	Justificación
1.	Ampliar la difusión del marco normativo insti- tucional.	Si bien el marco normativo de la universidad se difunde entre la co- munidad escolar, se encuentran casos en los cuales aún no se logra su apropiación, a través de los cursos de inducción y las tutorias.

Categoría 2: Planeación-evaluación

	ar							
No.	Recomendación	Justificación						
2.	Actualizar el PIDE 2010-2014.	El Plan Institucional de Desarrollo contempla metas y objetivos a cumplir hasta 2014; por lo que es conveniente realizar una evalua- ción de dicho PIDE para retomar algunos objetivos y metas que se encuentran en proceso de cumplimiento, con la finalidad de retomar- las e incluirlas en un nuevo ejercicio de planeación institucional. Además es conveniente que se incluyan en dicho plan acciones especificas para TSU en Tecnologías de la Información y Comunica- ción Área Redes y Telecomunicaciones.						

Categoría 3: Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación
3.	incluir en el plan de estudios asignaturas optativas para fortale- cer el área de ciencias básicas.	El área de ciencias básicas del plan de estudios puede complemen- tarse de manera significativa a través de la inclusión de asignaturas optativas, todo con el objetivo de fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Esta inclusión deberá tratarse en academias para valorar asignaturas que contribuyan a complementar el área de cien- cias básicas.
4.	Definir un perfil de in- greso.	cias basicas. A nivel institucional no se cuenta con un perfil de ingreso que incluya los atributos básicos necesarios que debe poseer un aspirante al programa educativo. En la integración del perfil de ingreso deben considerarse conocimientos, habilidades, actitudes y valores desea-

6

No. Recomendación	Justificación
American Contract Con	5.2
	Dies.
	Una vez constituido el perfil deberà difundirse ampliamente en insti-
	fuciones de educación media superior.

Categoría 4: Alumnos

No.	Recomendación	Justificación		
5.	Aplicar los mecanismos de ingreso.	Los mecanismos de ingreso que se han establecido son pertinentes; sin embargo, no se logra que sean respetados, ya que el total de los solicitantes son aceptados. Por lo que se deben generar mecanismos para que el proceso de ingreso al programa educativo se realice de manera transparente y garantice el ingreso de estudiantes con los conocimientos y habilidades básicas necesarias. Esta acción contribuirá a que se logren disminuir los Indices de deserción en los primeros cuatrimestres.		
6.	Mejorar los cursos de actualización y nivela- ción.	Se ofrecen a los estudiantes de nuevo ingreso cursos de nivelación y actualización; sin embargo, estos deben mejorar en cuanto a su calidad, para que sean útiles a los estudiantes que están por cursar el plan de estudios de TSU. Para su mejoramiento debe considerar- se la suficiencia de personal y de recursos materiales.		
7.	Disminuir los índices de deserción.	Durante el primer año del TSU se logra retener únicamente a 47.89% de los estudiantes inscritos, lo que indica que es necesario por un lado respetar los mecanismos de ingreso y por otro establece estrategias oportunas para garantizar la permanencia de los estudiantes a lo largo del plan de estudios. En este sentido, se deben fortalecer los trabajos de asesorías y tutorías.		
8.	Crear un programa de movilidad e intercambio estudiantil.	Existen a nivel institucional se dispone de convenios con institucion de educación superior, sin embargo, ninguno de los estudiantes participa en estas actividades, ya que se carece de un programa formal que defina los lineamientos y apoyos que les serán brindade así como indique las instituciones con las que se tienen convenios para la revalidación de créditos. Es importante que en dicho programa se especifiquen ejercicios de retroalimentación hacia los compineros que no participan en movilidad e intercambio, para generar intercambios de experiencias educativas en otros contextos.		

Categoría 5: Personal académico

No.	Recomendación	Justificación		
9.	Section on an E B.	No se cuenta con un programa que propicie el desarrollo de activida- des de movilidad e intercambio docente, por lo que es necesario generar un programa con estas características que defina los linea-		



No.	Recomendación	Justificación
Williams		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de darse a conocer al resto de la comunidad
		escolar.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación		
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.		

Categoría 7: Instalaciones, equipo y servicios

No.	Recomendación	Justificación		
11.	Elaborar los manuales de prácticas de las asignatu- ras.	No se cuenta con los manuales de prácticas en los laboratorios.		
12.	Adecuar las instalaciones de la biblioteca.	La biblioteca solamente cuenta con capacidad para atender a 200 estudiantes, cuando como mínimo debería de tener capacidad para atender a 400 si se considera la matricula total de la universidad. Es importante que se incremente la capacidad que tiene la biblioteca para brindar una atención oportuna y de calidad a los estudiantes de los diferentes programas educativos.		
13.	Crear un programa de seguridad, higiene y protección civil.	Se carece de un programa que garantice la integridad fisica de la comunidad universitaria, por lo que con apoyo de Protección Civil del Estado deberá elaborarse un programa con estas caracteristicas, que incluya brigadas de seguridad, señalización, puntos de encuen- tro y otras acciones que garanticen la seguridad de la comunidad.		

Categoría 8: Productividad académica

8.1. Docencia

No.	Recomendación					
14.	Crear un Comité Edito- rial.	La institución no cuenta con un Comité Editorial que promueva la difusión de los trabajos que realizan los profesores como resultado de su productividad académica y de los trabajos de investigación. Para la integración del Comité deberá considerarse la suficiencia de recursos humanos y materiales.				
Amount drawn det						



8.2. Investigación

No.	Recomendación	Justificación		
15.	Desarrollar lineas de desarrollo tecnológico más apegadas al perfil del programa educati- vo.	Si bien se han desarrollado cuerpos académicos y lineas de invest- gación, estas deberán enfocarse hacia el fortalecimiento del progra- ma educativo; es decir deberán ser congruentes con la disciplina. Dichas lineas deberán consolidarse, así como generar espacios para que los estudiantes participen de manera activa en su consolidación.		

9. Vinculación con los sectores de la sociedad

No.	Recomendación	Justificación		
16.	Generar fuentes extra- ordinarias de financia- miento.	Las únicas fuentes de financiamiento de las que se dispone son las provenientes de PIFI y Prodep; por lo que se pueden generar atema- tivas mediante los cuerpos académicas con la finalidad de obtener un mayor número de recursos que permitan la atención de necesidades institucionales y del programa educativo.		

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Tecnologías de la Información y Comunicación, área Sistemas Informáticos

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El Programa Educativo (PE) de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos, inicia en septiembre del 2012. El PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo (AST) actualizado y tiene buena aceptación en la sociedad y en el entorno empresarial. La matrícula actual es de 304 estudiantes.

Los laboratorios con que cuenta la especialidad son insuficientes, esto es debido a las necesidades propias de la especialidad para ser competitiva y la innovación de desarrollo de software, por eso es urgente la inversión en mantenimiento y actualización de software y los equipos.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	El PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo AST actualizado y en función hay buena aceptación en la sociedad, así como en el entorno empresarial. Los planes de estudio satisfacen las necesidades del sector empresarial y los empleadores.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE y así definir el perfil de los egresados, a fin de satisfacer sus necesidades.	Actualizar los planes de estudio para mantener la competitividad del PE.	Diseñar y ofrecer cursos de actualización y certificación, para incrementar el conocimiento exigido al constante cambio que hay en la Tecnología.
2	Innovación educativa	Se optimizó la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acceso a plataformas tecnológicas como MOODLE y CISCO para facilitar el aprendizaje del estudiante. Se benefició la innovación educativa, con la activa participación de alumnos y docentes en los módulos para obtener la certificación de redes por parte de la academia CISCO.	Capacitar mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales. Asistir a congresos y cursos de actualización docente y certificaciones.	Actualizar las licencias de software especializado y nuevos equipos de cómputo para los laboratorios.	Adquirir los equipos de cómputo, licencias, así como la capacitación y actualización para los docentes
3	Cooperación Académica Nacional e Internacional	Se lograron convenios con Universidades y clúster de Inteligencia Artificial	Realizar movilidad para estudiantes y docentes, para trabajos colaborativos	Por el momento no hay movilidad estudiantil, ni docente.	Buscar convenios que aporten al conocimiento de los estudiantes y docentes y ejercer la movilidad no realizada
4	Educación Ambiental	Se participa en sumar esfuerzos para la campaña de "Cero Papel" y reciclaje, además del cuidado de las instalaciones.	Divulgar y ejercer la participación en los programas de educación ambiental	Sumar esfuerzos para concientizar al cuidado del medio ambiente	Realizar proyectos para sensibilizar al cuidado del medio ambiente.

5	Vinculación	Los estudiantes realizan estadías en el sector productivo y empresarial, además de visitas industriales, con el objetivo de generar una visión integral del sector productivo y empresarial.	Continuar con la participar en la sociedad, con la industria e instituciones a través de las estadías.	Determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua.	Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.
6	Capacidad académica	Se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e Inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico.	Continuar con el apoyo para las capacitaciones, certificaciones y programas de estudio.	Faltan docentes con perfil PRODEP y certificarse.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP
7	Competitividad académica	Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Participación en congresos nacionales y locales, así como eventos de conferencias. Nivel 1 en evaluación por CIEES	Continuar con las certificaciones de CISCO, certificaciones en los estándares de competencia: EC 0217 Impartición de cursos del capital humano de manera presencial grupal, EC 0301 diseño de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso y el EC 0121 Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las tecnologías de información y comunicación, por parte de CONOCER	Es necesario PTC dictaminados y la matrícula del PE es baja.	Incrementar el número de PTC con perfil deseable para la formación de CA y desarrollo de las líneas de investigación. Promover el PE educativo a la sociedad y divulgar los resultados de concursos y proyectos donde participan los alumnos para captar alumnos potenciales de educación media superior.
8	Formación integral	El estudiante cuenta con becas, bolsa de trabajo, programas de incubadoras de empresas, atención Psicopedagógica y Médica, así como las actividades extracurriculares. Los estudiantes cuentan con un tutor a cargo para toda la estancia en la universidad.	Continuar con la función tutorial donde se apoya en los programas de atención psicopedagógico y médica, para promover el bienestar del estudiante, además de la actividad extracurricular donde tienen la oportunidad de participar en algún equipo representativo de nuestra institución.	Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios.	Aumentar las oportunidades en la bolsa de trabajo.
9	Capacidad Física Instalada	Infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo.	Mejorar la infraestructura con la que se cuenta a través de programas de cuidado y sensibilización.	Se carece de espacios de estudio, descanso y recreación.	Diseñar y construir los espacios de estudio, descanso y recreación para el beneficio del estudiante y docente.
10	Igualdad de Género	El PE es promocionado y abierto para mujeres y hombres	Mantener la divulgación del PE respetando, la igualdad de género	Por el momento dentro del PE, no existen casos de discriminación.	Realizar programas para fortalecer la igualdad de género

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

		_			INDICADO	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	PROGRAMA E	DUCATIVO						
Nombre del programa educativo:	educativo:				TÉCNICO SUPERIO	TECNICO SUPERIÒR UNIVERSITARIÒ EN TECNOLÒGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AREA SISTEMAS INFORMATICOS	EN TECNOLOG	SIAS DE LA INF	ORMACIÓN Y CO	MUNICACIÓN ARE	A SISTEMAS INFOF	RMATICOS		
Unidad Académica a la que pertenece:	due pertenece:					CAMPUS F	RINCIPAL DE I	A UNIVERSID,	AD TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUAREZ	EZ			П
				DESCRI	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	AMA EDUCATIVO								
Fecha de creación:	ón:	Septembre 2012	2012 Initiationis											
NIVEL EGUCATIVO: EI PE es evaluable (S/N):	o: (S/N):	S S												
	denies	OF CIEE												
	Evaluado por los ciers	_		Acreditado	por un organismo r	Acreditado nor un organismo reconocido nor el COPAES:	PAES:	El PE tiene n	econocimiento de l	El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	de Posgrado de			
	Fecha	Nive					į		Calidad (PNPC	Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
SI / NO Venc	de Vencimiento	2	e .	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ON				ON				ON						
						Matrícula del PE:	del PE:							
	_	Primer Ingreso	reso				Reingreso					Totales		
Ciclo Escolar Ho	Hombres %	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
			23	162	100	81	24	19	124	225	79	61	21	286
			53	154	147	11	43	23	190	257	75	87	25	344
2016 - 2017	87 81	50 20	9 %	107	133	92	14	24	174	220	82 %	P 8	22	281
			8 4	72	118	81	78 49	19	146	158	72	8 8	78	202
2019 - 2020		33	51	65	148	80	37	20	185	180	72	70	28	250
							1.41.4							
						Egresado	os - I Itulados							
	Matrícula de Primer Ingreso	er Ingreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia	1.414	Indice de
Generation	Hombres Mujeres	es Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal		registrados ante la DGP
2010-2012		0			0			0			0	#IDIV/0!		#iDIV/0!
2011-2013				·	0	ı		0	c	•	0	#DIV/0i	#DIV/0i	#iDIV/0!
		+	ა გ	9	11	5	9	11	_ك س	9 4	9	1/	00,	78 98
2014-2016	94 29		45	15	09	77	15	59	> 4	15	59	8	86	100
			56	13	39	25	11	36	25	10	35	33	35	26
			27	9 8	33	26	20	31	32 52	2 2	30	20	96 96	97
2018-2020	18 15	33 42	2 ∞	9	14	<u> </u>	9	13	± /-	9	13	42	93	100
						Personal Docente	ø.							
-		-												
Personal Docente		TSU	Licen	ciatura		Especialización	Maestría		Doctorado	l. l	Subtotal		Total	
second of concessions		≥ <	Ξ,	W C	= <	∑ <	Ξ,	W ~	= <	₽ 0	T 6	≥ 4	,	
No. profesores de tiempo completo	completo 0	0	- 0	7	0 0	0 0		უ 🤇	0 0	0 0	7 0	ი c	, 0	
No. profesores de asignatura		0	12	9	0	0) F	2	0	0	13	- ∞	21	
Total de profesores	0	0	11	4	0	0	2	5	0	0	15	13	28	
% de profesores de tiempo	i0//\IG\#	10/AIG [‡] # 10/	6	20	#DIV/0i	#IDIV/0!	20	09	#iDIV/0i	#IDIV/0!	13	88	25	
Ollipieto		>>>>												

Leg Esp Make Doc Total Na PT Coom 2 0 2 2 0 7 29 4 0 0 2 2 0 7 29 5 0 0 2 2 0 7 29 6 0 0 7 0 7 59 7 0 0 7 59 8 0 0 7 0 7 59 9 0 0 7 0 7 59 9 0 0 7 0 7 59 9 0 0 7 0 7 59 9 0 0 7 0 7 59 9 0 0 0 7 59 9 0 0 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 0 9 0 0 0 0 9 0 0 0 0 9 0 0 0 0 9 0 0 0 0 9 0 0 0 0 9 0 0 0 0 9 0 0 0	Epp Max. Doc Total W.PTCcon			T	Histórico PTC										
Doc. Total St PTC Con	Doc. Total Webgraded Prograded Total Prograded Prograded Total Prograded Pro														
0 9 22 23 24 25 25 25 25 25 25 25	0	<u>ਤ</u>		Esp.	Мае.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado							
0	0 7 29	7		0	2	0	6	22							
0 6 53 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 6 23	ĺ		0	2	0	7	29							
0 7 57 100 1 100 1 100 1 100 1 1	0 7 57 100 1 1 1 1 1 1 1 1		4	0	2	0	9	33							
0 7 100 10	0		3	0	4	0	7	22							
Decase Property	December Process Process December		0	0	7	0	7	100							
Tipo	Tipo		0	0	7	0	7	100							
Tipo	Tipo														
Tipo	Tipo		Cuerpos A	Académicos							Be	cas			
Tipo	Tipo	ш													
Treith-ionales	maolidados 43 86.00% 13 59.09% PRONABES 7 14.00% 50 27.27% CONACyT 0 0.00% 25 0.00% Ohres 0 0.00% 10 13.64% Mo. % 10 13.64% Mo. % 10 13.64%		No. de	Ō	rado de consolidad	zión			Tipo	Ξ	%	₽	%	Total	%
PRONABES 7 1400% 50 27.27% 57 CONACyT 0 0.00% 25 0.00% 25 Otras 0 0 000% 10 13.64% 10 No. % 10 100% 10 13.64% 148 10 10 13.64% 148 10 10 10 13.64% 148 10 10 10 13.64% 148 10 10 10 13.64% 148 10 10 10 13.64% 148	PRONABES 7 14,00% 50 27.27% CONACyT 0 0.00% 10 13.64% Otras 0 0.00% 10 13.64% No. % 100 No. % 100 Section 100% 100% 100% Otras 100 Section 100% 100% Otras 100 Section 100% 100% Section 100	<u> </u>	rofesores que lo integran		En Consolidación	Consolidados			Institucionales	43	86.00%	13	%60.69	56	77.78%
CONACyT 0 0.00% 25 0.00% 25 0.00% 25 0.00% 25 0.00% 25 0.00% 25 0.00% 26 0.	CONACyT 0 0.00% 25 0.00% Obras Obras 0 0.00% 10 13.64% Total 50 100% 98 100% 10 13.64% S82 100		2	×					PRONABES	7	14.00%	99	27.27%	25	18.06%
Ottas Ottas 0 0.00% 10 13.64% 10	Otras 0 0.00% 10 13.64% Total 50 0.00% 10 13.64% Total 50 100% 99 100% 100% 100% 100% 100% 100%		-	×					CONACyT	0	%00:0	25	0.00%	25	%00.0
Mo. % 100% 98 100% 148 148 148 148 148 148 148 148 148 148	No. % 100% 98		2	×					Otras	0	%00:0	10	13.64%	10	4.17%
No. %	No. %	_							Total	20	400%	86	100%	148	100%
No. %	No. %														
No. %	No. %														
No. %	No. %			Proc	cesos Educativos										
No. %	No. %														
282	282		Pro	osao			No.	%							
282	282	liza	n movilidad a	cadémica nacion	nal										
282	282	lizar	n movilidad a	cadémica interne	3cional										
vilidad académica nacional n movilidad nacional y que tiene valor curricular n movilidad académica internacional n movilidad internacional y que tiene valor curricular	vilided académica nacional n movilidad nacional y que tiene valor curricular vilidad académica internacional n movilidad internacional y que tiene valor curricular	en tr	ıtoría	vocacomonacemonacemonace		-	282	100							
n movilidad nacional y que tiene valor curricular vilidad académica internacional y que tiene valor curricular n movilidad internacional y que tiene valor curricular	n movilidad nacional y que tiene valor curricular n movilidad internacional n movilidad internacional y que tiene valor curricular	E C	wilidad acad	émica nacional											
vildad academica internacional in mortificational in movilidad internacional y que tiene valor curricular	vildad academica internacional movilidad internacional y que tene valor curicular	alizar	n movilidad r	nacional y que tie	ene valor curricular										
n movilidad internacional y que tene valor curicular	n movilidad internacional y que tene valor curricular	le c	vilidad acad	émica internacion	nal										
		alizar	ı movilidad i.	nternacional y qu	ue tiene valor curricu	ılar									

III. Conclusiones

Con el análisis del PE se han identificado las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar para potencializar su fortalecimiento y calidad.

En relación a los PTC se cuenta con la disponibilidad para trabajar en la obtención del perfil deseable así como la creación de un nuevo Cuerpo Académico. La institución brinda el apoyo para la impartición de cursos a los docentes, todo esto con la finalidad de disminuir los índices de deserción y reprobación académica de este PE.

Referente al sector empresarial se tiene aceptación para que los estudiantes realicen visitas industriales, para llevar a cabo sus estadías donde pueden aplicar los conocimientos obtenidos durante su preparación de técnico superior universitario, ofreciendo a cambio proyectos que favorezcan al óptimo desempeño de la empresa.

En lo que respecta a los estudiantes, se ha tenido participación en congresos y concursos naciones e internacionales, obteniendo resultados esto con las áreas de oportunidad que hay para involucrar a los estudiantes en las investigaciones realizadas por parte de los CA, pero es importante seguir avanzando para el nivel de internacionalización.

Hay áreas de oportunidad importantes que han sido puntualizadas por CIEES para mejorar la calidad y competencias de los alumnos, y para esto es necesario cursos de nivelación y actualización, inversión en software, equipos de cómputo y la capacitación continua para los docentes del PE.

Otro punto importante es la necesidad de un programa de movilidad e intercambio estudiantil a través de los convenios que hay con instituciones de educación superior y definir los lineamientos y apoyos para que el programa sea exitoso a pesar de los esfuerzos del programa y las convocatorias.

Hay la necesidad de crear espacios de estudio y áreas de descanso para los estudiantes y docentes, la ampliación de la biblioteca y cafetería que permite llevar a cabo tareas y actividades recreativas para el desarrollo mental y físico.

La actualización del PE en su contenido temático es una de las necesidades más importantes, debido que no se han actualizado el plan de asignaturas optativas y ciencias básicas que darán el soporte a futuras certificaciones para el nivel de Ingeniería y la creación del nuevo acervo bibliográfico.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Mantenimiento, área Industrial

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Esta carrera tuvo su más reciente AST en noviembre de 2017 y además, su plan de estudios mantiene una vigencia apenas desde septiembre de 2015. La carrera se fundamenta en un eficiente Programa Tutorial donde se garantiza que cada grupo de estudiantes es atendido por un profesor tutor que está al tanto de toda la problemática académica y de la información que la institución requiere permear a sus alumnos. También este programa de función tutorial es apoyado con el servicio de diferentes áreas para garantizar la formación integral de los estudiantes. Los laboratorios requieren una renovación, así como se observa que falta equipamiento especializado y un software del PE. También se requiere un programa de estímulos a los docentes para incentivar su participación en el reconocimiento PRODEP. Se requiere una nueva convocatoria de ingreso de PTC para que el PE pueda atender la demanda actual de matrícula. Por otra lado, en cuanto a la movilidad docente y estudiantil, el PE carece de un Programa.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en 2015.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El Plan curricular no permite la flexibilidad de acuerdo a las necesidades de la región.	Se pretende proponer en reunión Nacional de Directores del PE la viabilidad de que se inserte en el plan curricular por lo menos una asignatura optativa y que ésta sea de acuerdo al perfil de las necesidades de la región.
2	Innovación educativa	Los alumnos realizan sus prácticas de campo en las instalaciones de instituciones del entorno.	Difundir en la localidad el Programa de Mantenimiento a instalaciones para incrementar los espacios donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos.	Los laboratorios aún requieren equipamiento y los equipos y herramientas actuales ya necesitan renovarse.	Gestionar la adquisición de mayor equipamiento para los laboratorios.
3	Cooperación académica	La UTCJ es miembro del Consorcio Paso del Norte significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	No hay movilidad docente y estudiantil. Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones, estancias docentes y estudiantiles.
4	Educación ambiental	Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Hace falta una cultura de reciclaje.	Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.

5	Vinculación	Hay convenios firmados con diferentes empresas de la localidad.	Continuar buscando acuerdos con otras empresas y traducirlo en ventajas para el PE.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante.
6	Atención a Recomendacio nes de los CIEES y COPAES	Se ha atendido la pertinencia del programa, formación integral del estudiante y el programa de función tutorial.	Fortalecer el apoyo para que el estudiante tenga una formación integral.	El programa requiere un presupuesto anual, mayor equipamiento, estimular a los docentes a que obtengan su perfil deseable en el PRODEP y crear un cuerpo académico.	Realizar una nueva convocatoria para PTC y gestionar la obtención de un presupuesto propio para el programa.
7	Capacidad académica	De los cinco PTC con que cuenta el PE, los siete tienen Maestría	Buscar que los estudios de posgrado sean afines al PE.	Faltan PTC en el PE. Los PTC no tienen el perfil deseable de acuerdo al PRODEP o algunos PTC ya se les venció la vigencia.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo al PE y con ello cumplir con los lineamientos de la CGUTyP que estipula que por cada tanta matrícula debe haber un PTC. Gestionar un programa de estímulos para estimular la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP.
8	Competitividad académica	El PE cuenta con un Cuerpo Académico y una Academia. Los profesores de este PE tienen al alcance la certificación en Solid Works y Lab View.	Trabajar para que el Cuerpo Académico del PE alcance el próximo nivel en el PRODEP. Continuar con los trabajos de la Academia del PE bajo un plan anual.	Sólo hay un Cuerpo Académico en el PE y es de nivel en formación.	Estimular a los PTC para que se aglutinen en una o dos líneas de investigación y conformen otro Cuerpo Académico. Gestionar recursos para que los docentes pertenecientes al Cuerpo Académico tengan acceso a publicar y poder defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales con validez ante PRODEP.
9	Formación Integral del Estudiante	Loa alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Incrementar el interés para que se certifiquen alumnos. Fortalecer las actividades cívicas, deportivas y culturales que ayuden en la formación integral del estudiante.	Los alumnos participan poco en las certificaciones ofertadas. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No ha habido una capacitación acerca del Programa de función tutorial.	Se busca implementar la certificación en Soldadura. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Se pretende capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa de Función Tutorial conforme a la CGUTyP.
10	Capacidad física instalada	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial de algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
11	Igualdad de género	Los aspirantes de nuevo ingreso tienen igualdad de oportunidades en cuanto a género.	Continuar con la misma oferta educativa sin distinción de género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

			1																		_	<u></u>		de	sope	DGP													1		
			ļ	-	ŀ					-							1 otal	3	683	787	828	886		Indice de		ante	85 85	02	75	75	8 8	8 8	92						_		
																i	%		0 4	7	∞	7			Índice de	Titulación	100	86	86	92	91	90	91		Total	-	10	0	32	42	54
															Totaloc	l Otales	Mujeres	2 8	27	ফ	89	28			Terminal	č	30	43	37	40	37	88 14	42			M	-	0	12	13	œ
										e Posgrado de		Duración				7	%	96	96	93	92	93				Total	34	30	38	39	57	90	71		Subtotal	Ξ	6	0	20	29	34
	ADTA MINISTER	AREA INDUSTRIA	מעמטוס מעמטוס זכ							ograma Nacional d	Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	Año de ingreso				-	Hombres	210	929	728	092	828		Registrados DGP		Mujeres	- 6	8	-	0	- 0	7 8	o m		opi	×	0	0	0	0	#DIV/0i
	TECHNO CHRENDO HINICIDET ADIO EN MANTENIMIENTO ADEA INDICEDIA	CAMPIS BRINCIDAL DE LA LIMINERSIDAD TECNO ÓCICA DE CILIDAD ILIABEZ	ובמוסרססוסי							El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	Calidad (PNPC S	Nivel PNPC					Subtotal	234	457	536	555	603				Hombres	28	27	37	39	56	28	8 88		Doctorado	Н	0	0	0	0	#DIV/0i
EDUCATIVO	Old A Tiodily	VERSII ARIO EN	Valoria Maria		-					El PE tiene re		ON / IS	ON				%	. 4	6 4	9	6	7				Total	8 04	43	51	25	25 5	8 %	2 ==		tría	M	-	0	-	2	20
_ PROGRAMA E		SUPERIOR UNI	TO INC.							i	PAES:	Estatus		del PE:		Keingreso	Mujeres 13	5 #	61	90	51	40	Egresados - Titulados	Titulados		Mujeres	- 9	3	1	0	2	7	2	e.	Maestría	н	6	0	2	#	82
INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	T COMPOSE	CAMBILE		AMA EDUCATIVO						:	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Organismo		Matrícula del PE:			% %	96	96	94	91	93	Egresad			Hombres	34	40	20	52	62	65 65	02	Personal Docente	ización	M	0	0	0	0	#PIV/0i
INDICADO				DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO							or un organismo re	Fecha de Vencimiento					Hombres 283	902	438	206	504	563				Total	98 40	44	52	55	02	8 8	- 88 - 8		Especialización	Ι	0	0	0	0	#iDIV/0i
				DESCRIP							Acreditado p	ON / IS	ON				Subtotal	202	302	246	273	283		Egresados		Mujeres	- 62	8	-	-	2	ر د د	2 8		iatura		0	0	11:	=	0
						6661						ю					% ~		9 4	10	9	9				Hombres	8 8	41	51	æ	88 18	8 8	8 12		Licenciatura		0	0	18	8	0
_						SEPTIEMBRE 1999	TSU	IS	SH	3	Nivel	2			Drimor Ingrees		Mujeres	, 4	≥ ∞	24	17	18		reso		Total	121	102	142	138	190	1/3	202		n	M	0	0	0	0	#IDIV/0!
		.000				S			Evaluado nor los CIFES	20 104 02		-	×			Ī	%	5 8	# S	06	26	94		Matrícula de Primer Ingreso		Mujeres	0 4	9	2	9	12	5	12		TSU	н	0	0	0	0	#IDIV/0!
		Nombre del programa educativo:	iloa a ia dae beitei			Fecha de creación:	Nivel Educativo:	El PE es evaluable (S/N):	Evalua		Fecha	de Vencimiento	ene-20				Hombres 23.3	286	203	222	256	265		Matricula	Hombres	445	118	96	137	132	178	170	190		Personal Docente		No. profesores de tiempo completo	e medio tiempo	e asignatura	ores	s de tiempo
		Nombre dei pre	Ollidad Acadel			Fecha di	Nivel E	El PE es ev				ON / IS	S			Ciclo Escolar	2014-2015	2015,2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020			Generación	0000	2010-2012	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2017-2018	2018-2020		Person		No. profesores o	No. profesores de medio tiempo	No. profesores de asignatura	Total de profes	% de profesores de tiempo completo

										%	78.99	5.07	0	15.94												
										Total	109	7	0	22	138											
										%	29:98	29:9	0	29:9												
										M	13	-	0	1	15											
									Becas																	
									_	%	78.05	4.88	0	17.07												
										Ξ	96	9	0	21	123											
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
											<u>-</u>	<u>a</u>							0	0	100	0	0	0	0	
	% PTC con Posgrado	06	100	100	100	100	100											%			-					
	Total	10	10	6	6	6	6											No.	0	0	782	0	0	0	0	
	Doc.	0	0	0	0	-	-			ión	Consolidados														lar	
Histórico PTC	Mae.	б	10	6	6	8	80			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		lal	acional			Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	nal	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
I	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	Ō	En Formación						Proc	Proceso	cadémica nacior	cadémica interne		lémica nacional	nacional y que tie	lémica internacio	internacional y qu	
	Lic.	-	0	0	0	0	0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran							Prc	alizan mov ilidad s	alizan movilidad a	en tutoría	n mov ilidad acac	alizan mov ilidad	ın mov ilidad acac	alizan mov ilidad	
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre								Número y $\%$ de profesores que realizan mov ilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	estudiantes que re.	Número y % de estudiantes realizan mov lidad académica internacional	estudiantes que re	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.								Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	

III. Conclusiones

En este análisis a fondo del PE, se concluye que resulta importante reconocer, en primera instancia, las debilidades encontradas y poner el mejor de los esfuerzos para sacar adelante al programa, mediante la renovación de los diferentes indicadores que tienen que ver con la atención al estudiante y su seguimiento.

Se encontró que, el modelo educativo es acorde con el modelo por competencias vigente en el Subsistema de Universidades Tecnológicas, los profesores de este PE han recibido cursos de capacitación acerca del modelo educativo y las materias generalmente son planeadas, impartidas y evaluadas en base a este. Se cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo que da sustento al PE. La última revisión y restructuración del PE se realizó en el año 2015, tomando como base el análisis de la profesión de la región, pero se sugiere hacer un mayor esfuerzo en la convergencia entre las asignaturas incluidas en el área flexible del plan de estudios y las necesidades de la industria local. El perfil de ingreso del PE enuncia los atributos necesarios del aspirante y es consistente con los objetivos del plan de estudios. Las áreas de conocimiento, así como las principales capacidades, habilidades, actitudes y valores contemplados en el plan de estudios se consideran en el perfil de egreso, que se difunde oportunamente a través de medios electrónicos e impresos.

La planta académica se compone con 10 profesores de tiempo completo y 32 profesores de asignatura. Aunque gran parte de los docentes tienen maestría, su formación no es pertinente ya que es relacionada a potenciar habilidades para la docencia e investigación, sin embargo no refuerzan los conocimientos clave del PE. Los organismos evaluadores recomiendan incrementar el número de profesores de tiempo completo hasta ajustarse por los estándares que marca la CGUTyP. Aunque el programa cuenta con profesores con perfil deseable, se recomienda fomentar la inclusión a redes académicas con instituciones a nivel regional y nacional. En lo referente a la movilidad e intercambio de profesores, el PE promueve la movilidad, sin embargo, por las condiciones actuales de la UTCJ no se ha efectuado movilidad docente con PTC.

Los avances encontrados en rubros como competitividad y capacidad académica, formación integral al estudiante con apoyos en diferentes índoles, tales como becas, programas preventivos de salud, apoyo psicológico, vinculación con el entorno, certificaciones y capacitación constante a docentes; no nos permite ocultar retrocesos o áreas todavía descuidadas como el alto índice de la deserción, falta de equipamiento especializado en algunas asignaturas, que el Cuerpo Académico no se estanque en el nivel actual, así como también la insuficiente cantidad de PTC para atender la matrícula actual. También se observa que hace falta de un software especializado, así como la adquisición de bibliografía propia de la carrera.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Informe de evaluación

Primer seguimiento

(Nivel 1 de calidad. Vigente de enero de 2015 a enero de 2020.)

Técnico Superior Universitario en Mantenimiento, área Industrial

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Número de control: 14-9-40-368

Abril de 2015

1. Recomendaciones

on base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, y el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por la Vocalía Ejecutiva, con el deseo de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora.

Categoría 1: Normativa y políticas generales.

No.	Recomendación	Justificación
1.	Revisar y actualizar la misión y visión para que responda a los cambios del sector productivo.	Falta actualizar la misión y visión ya que se encuentran muy genéricos y para que respondan a los cambios del sector productivo.
2.	Difundir entre el personal los presu- puestos disponibles.	El personal desconoce los montos presupuestados para las actividades académicas, lo que afecta directamente la planeación y programación de dichas actividades.
3.	Realizar un diagnóstico integral del clima organizacional	No se cuenta con evidencia de que el clima organiza- cional sea el más adecuado ya que no se ha evaluado para tomar las acciones acordes con las necesidades manifestadas.

Categoría 2: Planeación-evaluación

No.	Recomendación	Justificación
4.	Actualizar el Plan de Desarrollo de la dependencia.	Se debe comenzar con la actualización del Plan de Desarrollo de la dependencia 2004-2014 que ha expirado, con el respectivo análisis de sus metas y objetivos cumplidos.
5.	Documentar e implantar un plan de desarrollo específico para el PE.	De manera institucional se ha trabajado en la realización del Profocie para la planeación institucional de desarrollo, pero no se cuenta con un plan de desarrollo específico para el PE que guíe el desarrollo del programa a través de metas a corto, mediano y largo plazo.

Categoría 3: Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación
6.	Realización de un nuevo AST	Falta identificar y corresponder efectivamente las funciones demandadas por el sector productivo con la misión y visión del programa y las líneas de investigación del mismo.

Categoría 4: Alumnos

No.	Recomendación	Justificación
7.	Ampliar el uso de herramientas de selección de ingreso.	Faltan herramientas para detectar casos que requieran apoyos académicos y económicos adicionales.

Categoría 5: Personal académico

No.	Recomendación	Justificación
8.	Propiciar que al menos 40% de los PTC obtenga sus estudios de pos- grado en el área de su especialidad.	De la formación como maestría o posgrado 75% del personal docente, no es pertinente al PE ya que se relaciona a potenciar habilidades para la docencia e investigación pero no refuerzan conocimientos clave del PE.
9.	Aumentar la cantidad de profesores de tiempo completo.	Falta ajustar la cantidad de PTC con los estándares del Subsistema de Universidades Tecnológicas y reglamentar la asignación de la carga mínima para los profesores de tiempo parcial.
10.	Fomentar la inclusión de PTC a sociedades profesionales vinculadas con el área de especialidad del PE.	No existen PTC del PE-TSUMI con membresía del personal académico al SIN, al SNCA u otra sociedad u organismo académico reconocido.
11.	Actualizar el proceso de evaluación académica con la opinión de los profesores sobre la manera en que son evaluados, así como evaluar la posibilidad de que las academias evalúen el desempeño de los tutores.	Falta incorporar la perspectiva de los alumnos sobre la manera en que son evaluados.
12.	Realizar un ejercicio grupal (gremio manufacturero de la ciudad) y colegiado (grupo de profesores del PE) de reorientación de sus líneas de investigación vinculadas con las necesidades de la industria local.	Falta alinear los cuerpos académicos en formación a la vocación industrial de la región a partir de la identificación de las necesidades del sector productivo preponderante y/o estratégico de la región.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
13.	Fomentar la participación de los alumnos en concursos locales y nacionales de inventiva.	Falta incentivar la participación de los alumnos en estos eventos.
14.	Desarrollar un programa de mejoramiento del nivel del idioma para los alumnos del PE.	Falta mejorar el programa de inglés, ya que los empleadores manifestaron la necesidad de que los alumnos egresados tengan un mayor dominio del idioma.

Categoría 7: Infraestructura

No.	Recomendación	Justificación
15.	Continuar la gestión para la creación de espacios amplios y adecuados para desempeñar las funciones sustantivas de los PTC.	Existe una alta demanda de los PE de la institu- ción de espacios debidamente equipados.
16.	Elaborar un inventario adecuado a la demanda de material para las prácticas de laboratorio y hacer un análisis de cuál es el futuro crecimiento y hasta donde es conveniente crecer como PE.	Existe saturación de espacios tanto para el equi- po de los laboratorios como los espacios desig- nados para realizar las prácticas, los alumnos han manifestado opiniones acerca de la insuficiencia de materiales y equipos para la realización de prácticas de laboratorio.
17.	Incrementar el espacio de la biblioteca para atender simultáneamente a 400 estudiantes con base en la matrícula de la UT.	La capacidad actual de la biblioteca es para la atención simultánea de 230 estudiantes.
18.	Gestionar la creación de espacios mixtos equipados con red, ya que los alumnos consideran no contar con los cubículos suficientes para el estudio grupal.	Ha incrementado la demanda de espacios mixtos equipados con red para trabajos grupales debidamente acondicionados.
19.	Mejorar tanto los espacios para tra- bajos grupales y mixtos, como los servicios de internet y ancho de banda con los que se equipa.	Los alumnos han manifestado que el ancho de banda no es el suficiente y en algunos espacios la cobertura es muy baja o nula.
20.	Desarrollar y difundir los procedimientos de seguridad, higiene y protección civil de acuerdo con los estándares del ECEST.	Los procedimientos de seguridad, higiene y protección civil se están desarrollando.

Categoría 8: Productividad académica

No.	Recomendación	Justificación
21.	Redireccionar las líneas de investi- gación acorde con la vocación del PE.	Falta coherencia y justificación académica entre los proyectos de investigación y el programa académico.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Nanotecnología, área Materiales

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades – PE

La carrera tuvo su AST más reciente apenas en noviembre de 2017 y tiene un plan de estudios con vigencia renovada de septiembre de 2015. Los estudiantes tienen el apoyo de varios departamentos para garantizar su formación integral, además cuentan con un programa de función tutorial consolidado. El programa educativo ya requiere equipos especializados para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, así como también es necesario un software exclusivo del PE. También se requiere un programa de estímulos a los docentes para incentivar su participación en el reconocimiento PRODEP y fortalecer al cuerpo académico. Se requiere un programa de difusión para dar a conocer la carrera. El PE carece de un programa de movilidad docente y estudiantil.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Se realizó el AST del PE en Nanotecnología Área Materiales en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en 2015.	Se tiene contemplado realizar el ejercicio del AST por lo menos cada tres años por parte de la Academia del PE. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	No existe flexibilidad de parte de la CGUTyP para incidir en el plan curricular de acuerdo a las necesidades de la región. Aún el PE no se ha posicionado en la región.	Continuar insistiendo en reuniones del Comité Nacional de Directores del PE la viabilidad de que haya flexibilidad en el plan curricular de modo que atienda las necesidades de la región. Mayor difusión del PE entre los estudiantes de bachillerato para que conozcan su currículo y campo laboral.
2	Innovación educativa	Hay una plena participación de docentes y alumnos con proyectos innovadores en colaboración con empresas e instituciones de la localidad.	Publicar el resultado de los proyectos innovadores.	Se requiere equipo especializado para el los laboratorios del PE. Falta una capacitación a los docentes para el uso del equipo con el que se cuenta.	Gestionar recursos para adquirir equipo que impacte en la innovación educativa. Conseguir un convenio con alguna institución de la región para dar cobertura en cuanto a la capacitación de la plantilla docente.
3	Cooperación académica	Se tiene la participación del PE en proyectos con la Universidad Autónoma y con el Centro de Investigación de Materiales Avanzados (CIMAV). Existen proyectos de colaboración con empresas locales.	Seguir impulsando la participación de docentes y alumnos en proyectos con otras instituciones y con las empresas de la localidad.	Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico. No hay movilidad docente y estudiantil.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles.
4	Educación ambiental	Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Implementar más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.

5	Vinculación	Se han firmado convenios generales con instituciones educativas de la localidad. Empresas tienen proyectos con el PE.	Buscar firmar convenios específicos con facultades educativas afines al PE. Comprometer a las empresas interesadas en la retribución de equipamiento al PE.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante.
6	Atención a Recomenda ciones de los CIEES y COPAES	Se ha atendido la pertinencia del programa, plan de estudios vigente, formación integral del estudiante y el programa de función tutorial.	Continuar con la participación a nivel nacional en el Comité de Directores del programa para tener vigente el plan de estudios. Fortalecer el apoyo para que el estudiante tenga una formación integral.	El programa requiere un presupuesto anual, mayor equipamiento, estimular a los docentes a que obtengan su perfil deseable en el PRODEP y obtener el nivel siguiente del cuerpo académico.	Realizar una nueva convocatoria para PTC y gestionar la obtención de un presupuesto propio para el programa.
7	Capacidad académica	El PTC del PE cuenta con maestría.	Apoyar para que el PTC del PE se capacite en áreas de la especialidad.	Faltan PTC en el PE. No hay apoyo económico para que el PTC del PE pueda defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo al PE y con ello cumplir con los lineamientos de la CGUTyP que estipula que por cada tanta matrícula debe haber un PTC. Gestionar un programa de estímulos para estimular la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP.
8	Competitivid ad académica	Entre el PE de T.S.U. y el de Ingeniería, se tiene un Cuerpo Académico reconocido por PRODEP. Existe una Academia del PE que también aglutine a profesores del PE del nivel de TSU.	Trabajar para que el Cuerpo Académico del PE alcance el próximo nivel en el PRODEP. Continuar con los trabajos de la Academia del PE bajo un plan anual.	Sólo ha alcanzado el nivel en formación el Cuerpo Académico del PE.	Gestionar recursos para que los docentes pertenecientes al Cuerpo Académico tengan acceso a publicar y poder defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales con validez ante PRODEP.
9	Formación integral del estudiante	Dentro de la currícula, las asignaturas de habilidades blandas se contemplan la formación integral del estudiante con proyectos y actividades que fortalecen al ser. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógico que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Apoyar las actividades que los docentes aportan en sus asignaturas que ayudan en la formación integral del estudiante.	Aún se tienen lagunas en la formación del estudiante en cuanto a la adquisición de valores como liderazgo y trabajo en equipo. No ha habido una capacitación acerca del Programa de función tutorial.	Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Se pretende capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa de Función Tutorial conforme a la CGUTyP.
10	Capacidad física instalada	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial de algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
11	Igualdad de género	Los aspirantes de nuevo ingreso tienen igualdad de oportunidades en cuanto a género.	Continuar con la misma oferta educativa sin distinción de género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

										%	59.26	0	3.7	37.04												
										Total	16	0	1	10	27											
										%	29.99	0	29'9	26.67												
								Becas		Σ	10	0	1	4	15											
								Be		%	90	0	0	90												
										Ξ	9	0	0	9	12											
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100											%	0	0	100	0	7.02	0	0	
	Total	1	1	1	1	1	2											No.	0	0	22	0	4	0	0	
	Doc.	0	0	0	0	0	0			ación	Consolidados								***************************************						ular	
Histórico PTC	Мае.	Į.	ļ	1	1	1	2			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	onal	tue tiene v alor curric	
	Esp.	0	0	0	0	0	0	Cuernos Académicos			En Formación	×					Pro	Proceso	académica nacio	scadémica intern		lémica nacional	nacional y que t	démica internacio	internacional y	
	Lic.	0	0	0	0	0	0	Cuernos	5	No. de	Profesores que lo integran	-						Pr	izan movilidad a	izan movilidad a	n tutoría	n movilidad acac	lizan mov ilidad	n movilidad acaα	lizan mov ilidad	
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	y Experimentales pa							Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoria	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene v alor cumicular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				Š	1							Número y % de	Número y % da	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % da	

III. Conclusiones

El análisis que se realizó a la carrera de T.S.U. en Nanotecnología, Área Materiales, dio como resultado este proyecto. En él, se representa la situación actual, sus aspectos positivos como sus áreas de oportunidad y necesidades. El programa se sustenta bajo el modelo educativo basado en Competencias Profesionales y su último AST apenas se realizó en noviembre del 2017. Su plan de estudios fue actualizado en septiembre del 2015 por parte del Comité Nacional de Directores de la Carrera de Mantenimiento Industrial. Los objetivos y las metas, así como la visión y misión es necesario renovarlas de acuerdo a la modificación que se realizaron para las respectivas de la institución. Por ello se propone que se mediante reunión de la Academia del programa. El método de enseñanza-aprendizaje empleado es efectivo para lograr los objetivos del plan de estudios y la formación integral de los alumnos. En este último rubro, se menciona que a través de las asignaturas del área de habilidades blandas se fortalece el saber ser de los estudiantes.

Lo que se ha obtenido en equipamiento aún no es suficiente ya que todavía quedan asignaturas que no se pueden ver al cien por ciento debido a la falta de equipo especializado. Es por eso, que en este proyecto se hace énfasis en gestionar mediante todos los medios, ya sea recursos propios, recursos externos o bien, a través de proyectos bien definidos que concursen en las diversas convocatorias a nivel federal. Aunque ya se ven resultados en la vinculación lograda con empresas de la localidad donde se comparten metas en el área de investigación, es importante hacer consolidar convenios con consorcios fuertes del sector productivo para aprovechar el equipamiento actual de la institución y el potencial de la plantilla docente que integra el PE.

La carrera T.S.U. en Nanotecnología, Área Materiales, aún tiene muchas áreas de oportunidad donde se deben concentrar los esfuerzos para fortalecerla. La falta de equipamiento básico es una debilidad, pero a la vez una gran oportunidad para diseñar estrategias y lograr el acondicionamiento de los laboratorios para el desarrollo de las asignaturas del plan curricular en la formación de los alumnos. Otra brecha es, sin lugar a dudas, el posicionamiento del PE, ya que por la naturaleza del mismo, esta carrera se fundamenta en proyectos de investigación y de vinculación a nivel regional que permita conocer con mayor precisión las demandas específicas, así como aportar soluciones en base a las necesidades. En la parte de difusión, se pretende producir un video profesional para que la oferta del PE se pueda conocer tanto en escuelas preparatorias, otras universidades, empresas y con padres de familia, ya que la carrera aún no ha podido penetrar en las diferentes capas de la sociedad.

Por otro lado, la carrera requiere de un mayor acervo bibliográfico, así como de un software especializado. También se observa que se carece de un programa de movilidad docente y estudiantil.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Informe de evaluación

(Nivel 1 de calidad. Vigente de enero de 2015 a enero de 2020)

Técnico Superior Universitario en Nanotecnología, área Materiales

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Número de control: 14-9-40-361

Mayo de 2015

1. Recomendaciones

on base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, y el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por la Vocalía Ejecutiva, con el deseo de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora.

Eie intencionalidad

Categoría 1: Normativa y políticas

No.	Recomendación	Justificación
1.	Ampliar la difusión del programa educativo.	La mayoría de los estudiantes desconoce la misión y visión del programa y sus características, también se debe difundir entre las empresas de la región y estudiantes de bachillerato.

Categoría 2: Planeación-evaluación

No.	Recomendación	Justificación
2.	Actualizar el Plan de Desarrollo de la dependencia.	Se debe comenzar con la actualización del Programa de Desarrollo de la dependencia 2010-2014, ya que ha expirado, con el respectivo análisis de sus metas y objetivos cumplidos.

Eie estructura

Categoría 3: Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación
3.	Mejorar el perfil de ingreso.	El perfil de ingreso es ambiguo en su redacción ya que no es del todo claro ni específico. Además, sería deseable mencionar en los requisitos que el aspirante debe tener conocimientos sólidos de física básica.

No.	Recomendación	Justificación
4.	Adecuar el perfil de egreso en concordancia con el plan de estudios.	El perfil de egreso resulta muy ambicioso, des- proporcionado con lo que se ofrece en el plan de estudios, además de que no existen mecanismos para cuantificar el desarrollo de competencias que se pretende desarrollar en el futuro egresado.

Categoría 4: Alumnos

No.	Recomendación	Justificación
5.	Establecer cursos de regulación a los alumnos de nuevo ingreso.	Si bien se cuenta con un efectivo sistema de in- greso al programa evaluado, todos los aspirantes son admitidos.

Categoría 5: Personal académico

No.	Recomendación	Justificación
6.	Reforzar la formación y superación de PTC con alto nivel académico y de especialización.	Los perfiles del personal académico son diversos y poco relacionados con las disciplinas de nanotecnología o materiales.
7.	Fomentar la inclusión de PTC a sociedades profesionales vinculadas con el área.	No existen PTC del programa educativo de Técnico Superior Universitario con membresía del personal académico al SNI o Promep, u otra sociedad u organismo académico reconocido.

Eje: Estructura

Categoría 7: Instalaciones, equipo y servicios

No.	Recomendación	Justificación
8.	Habilitar espacios adecuados para los profesores de asignatura.	No todos los docentes de asignatura cuentan con los espacios suficientes para desarrollar sus actividades.
9.	Ampliar el equipamiento especializado en los laboratorios del programa educativo.	El programa educativo de Nanotecnología área de Materiales utiliza laboratorios que son aún muy básicos para el programa de nanotecnología. En general, en ocasiones faltan reactivos y aunque los laboratorios son funcionales, hay algunos que ya son insuficientes en espacio, teniendo distintos equipos en espacios muy reducidos

	Incrementar el espacio de la biblioteca	La capacidad actual de la biblioteca es insufi-
10.	para atender simultáneamente a 400	ciente si se considera el total de la matrícula
	estudiantes con base en la matrícula de	actual de la UTCJ que es de 4160 alumnos.

No.	Recomendación	Justificación
	la UTCJ.	
11.	Aumentar el acervo bibliográfico y adquirir suscripciones a revistas especializadas.	El acervo bibliográfico es insuficiente y no se cuenta con suscripciones a revistas especializadas.
12.	Adquirir el software especializado para el desarrollo del programa educativo.	No se cuenta con acceso a software especializado para el programa.
13.	Elaborar un plan maestro de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo y a los laboratorios especializados.	El programa de mantenimiento a equipos e instalaciones opera medianamente pues aunque se tiene un programa anual de mantenimiento preventivo a las instalaciones, no se especifica con claridad el mantenimiento que se les aplica a los centros de cómputo y equipos especializados de los laboratorios.
14.	Desarrollar y difundir los procedimientos de seguridad, higiene y protección civil.	Si bien se tienen rutas de evacuación, sistemas de alarmas y equipos antiincendios no se tienen definidas brigadas de evacuación, o brigadas de auxilio y no se tiene establecido un programa de protección civil.

Eje: Resultados

Categoría 8: Productividad Académica

8.2; Investigación

No.	Recomendación	Justificación
15.	Precisar la línea de investigación a materiales nanoestructurados.	La línea de investigación actual "Estudio de las propiedades físico-químicas de los materiales" es muy amplia y no menciona la nanoestructura.

Categoría 9: Vinculación con los sectores de la sociedad

No.	Recomendación	Justificación
16.	Formalizar los convenios de colaboración	Los convenios con la UACJ y con el IPICyT
10.	pendientes.	no están formalizados

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Mecatrónica, área de Sistemas de Automatización

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El programa de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica Área de Sistemas de Automatización se apertura en septiembre de 2012 con un total de alumnos de 60 y ha ido creciendo hasta tener en la actualidad 550 estudiantes.

El PE cuenta 10 profesores de tiempo completo lo cual no es suficiente para cubrir las recomendaciones de la CGUTyP. En lo que respecta a profesores de asignatura, el PE cuenta con 29 maestros asignados, de los cuales, solo un 40% cumple con el perfil de la especialidad. El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. Aunque actualmente el programa cuenta con profesores con perfil deseable y con un CA, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional esto con la finalidad de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías aplicables de la especialidad.

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, la universidad no cuenta con un plan de acción para poder tener diferentes opciones de instituciones que estén dispuestas a aceptar a nuestro docentes y alumnos, es por ello de que es necesario implementar un programa, para hacer más atractivo este intercambio o movilidad académica, ya que este rubro es nulo en el programa.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	El programa Educativo PE responde a las necesidades sociales de la comunidad y está fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2015.	Se elaboró un plan a corto plazo para llevar a cabo el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El plan curricular no cuenta con asignaturas que complementan el desempeño en la continuidad de estudios en la licenciatura.	Programación de capacitaciones externas para complementar competencias no incluidas en el plan curricular
2	INNOVACIÓN EDUCATIVA	El programa de estudio es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en automatización para el desarrollo de prácticas. El programa incluye la enseñanza del idioma inglés dentro de su currícula durante toda la formación académica.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al número de alumnos. Falta de equipamiento, consumibles y actualización de los existentes.	Gestión para realizar la adquisición de equipo, consumibles y actualización de los existentes.
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de Docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	No existe convenio con universidades nacionales ni extranjeras. No hay movilidad docente y estudiantil.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles.

4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente.
5	VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre los lineamientos de las estadías de acuerdo al PE.
7	CAPACIDAD ACADÉMICA	La capacitación y certificación de docentes se ha incrementado, el apoyo de tutorías se ha fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC, se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes. Se cuenta con un cuerpo académico de nombre sistemas inteligentes e ingenieriles aplicado en grado de consolidación en formación y un profesor con perfil deseable en proceso de renovación,	Crear programa para continuar fortaleciendo las capacitaciones y certificaciones de docentes y formar instructores para que sean impartidas por la propia institución, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC no se ha incrementado, solo uno tiene el perfil deseable ante PRODEP. Solo se cuenta con cuerpo académico	Se requiere que se dictaminen nuevos PTC. Crear un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación.
8	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	La evolución de la matricula ha ido en aumento y el índice de colocación de alumnos egresados es aceptable. Además un alto índice de egresados de la especialidad continúa sus estudios en licenciatura.	Continuar con la promoción del PE y seguir impulsando la continuidad de estudios por medio de la tutoría.	Se presenta un alto índice de reprobación y deserción.	Fortalecer programas de asesorías, apoyo psicopedagógico, seguimiento tutorial y becas.
9	FORMACIÓN INTEGRAL	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Lab View y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con un club de Mini Baja SAE, uno de robótica y uno de automatización. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay un espacio establecido para realizar las actividades del club de robótica y automatización, ni un recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Se busca realizar convenios para llevar certificaciones que sean accesibles a los alumnos. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Realizar la gestión de espacio y recurso para brindar apoyo al club de Mini Baja SAE, robótica y automatización para impulsar la participación en competencias nacionales e internacionales.
11	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas.	No existen espacios para el esparcimiento de los alumnos, ni una sala de descanso para los docentes.	Construcción de una sala de maestros y designar áreas para que los alumnos puedan descansar en sus tiempos libre.
12	IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad de oportunidades de ingreso a los estudiantes de EMS sin considerar la preferencia sexual o el género del aspirante.	Mantener la oferta y difusión del PE a los aspirantes y estudiantes de EMS sin considerar género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación interinstitucional respecto a la perspectiva de género.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

II. 		Ť				10			IIIG	cado		3	u		Ī	a		, , ,	-	aı	_	010	, 						T						T	T						
	Ī	ľ					Ī								Total	481	531	460	530	462	550			Indice de	ante la DGP	#DIV/0i	#DIV/0!	22 8	90	100	86	26	86									
															%	2	9	7	6	11	13			Índice de	Titulación	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	100	00	74	95	26	96				l otal	10	0	29	39	26
														Totales	Muieres	72	32	30	47	50	0/			Eficiencia	Terminal	#DIV/0i	#DIV/0i	20 80	83 12	5 82	48	40	40			le	×	3	0	1	14	21
	TIZACIÓN								Posgrado de	Duración					%	96	76	93	91	88	87				Total	0	0	2	29 S	78	39	35	43			Subtotal	Ŧ		0	18	22	28
	MAS DE AUTOMA	CIUDAD JUAREZ							grama Nacional de EP - CONACyT)	Año de ingreso					Hombres	459	499	430	483	412	480			Registrados DGP	Mujeres			0 0	7 6	0	8	7	6			0		0	0	0	0	וס/אום#
	NICA AREA SISTE	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ							El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	Nivel PNPC					Subtotal	249	292	312	337	252	360			Z _	Hombres			2	47	2 82	36	28	뚕		ľ	Doctorado	=		0	0	-	700
	O EN MECATRO	A UNIVERSIDAD							El PE tiene rec	SI / NO	z				%	2	5	9	2	7	11				Total	0	0	6	20	28	40	36	44			ía	×	3	0	2	2	
61.02-0	UNIVERSITAR	RINCIPAL DE L							PAES:	Estatus			del PE:	Reingreso	Muieres	13	15	19	18	18	40	Egresados - Titulados		Titulados	Mujeres			0 6	2 0	0	3	7	6		.	Maestría	=	-	0	4	2	
Prce 2018-2019	CNICO SUPERIOR	CAMPUS P	MA EDUCATIVO						conocido por el CO	Organismo			Matrícula del PE:		%	92	95	94	92	93	89	Egresado			Hombres			9 35	88 89	2 82	37	59	35	Personal Docente	reisoliai Docella	zación		0	0	0	0	
	1		DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO						Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Fecha de Vencimiento					Hombres	236	277	293	319	234	320				Total	0	0	6	30	38	42	37	46			Especialización	=	0	0	0	0	
			DESCRIPO						Acreditado po	ON / IS	z				Subtotal	232	239	148	193	210	190			Egresados	Mujeres			0 6	2 0	2 2	8	7	10		ľ	atura		0	0	6	6	
					72					က					%	4	7	7	15	15	16				Hombres			6 2	8 8	£ 88	33	30	38			Licenciatura	=	2	0	41	19	
					SEPIIEMBRE 2012	<u>S</u> v	0	ES	Nivel	2				Primer Ingreso	Muieres	6	17	11	59	32	30			osa	Total	0	0	454	131	136	88	93	114			_	×	0	0	0	0	
		несе:			SO			Evaluado por los CIEES		-					%	96	93	93	82	82	84			Matricula de Primer Ingreso	Mujeres			0	n 4	- 12	9	18	28			TSU	Ξ	0	0	0	0	
	Nombre del programa educativo:	Unidad Académica a la que pertenece:			Fecha de creación:	Nivel Educativo:	aluable (5/N):	Evalu	Fecha	de Vencimiento					Hombres	223	222	137	164	178	160			Matricula	Hombres			46	134	124	82	75	98				Personal Docente	No. profesores de tiempo completo	e medio tiempo	e asignatura	ores	s de tiempo
	Nombre del pro	Unidad Académ		i	Fecha d	Nivel E	EI PE es ev			SI / NO	z				Ciclo Escolar	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020			Generación		2010-2012	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020				Person	No. profesores d	No. profesores de medio tiempo	No. profesores de asignatura	Total de profesores	% de profesores de tiempo

										%	64.97%	17.83%	0.64%	16.56%	100.00%											
										Total	102 6	28 1.	1 0	26 1	157 10											
										1			%	_												
									_	%	42.86%	28.57%	7.14%	21.43%	100.00%											
								9	Decas	M	9	4	1	3	14											
								20	90	%	67.13%	16.78%	0.00%	16.08%	100.00%											
										Н	96	24	0	23	143											
										Tipo	Insftucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	55	50	55	02	70	02											%	0	0	100	3%	0	0	0	
	Total	11	12	11	10	10	10											No.	0	0	537	16	0	0	0	
	Doc.	0	0	0	-	-	-			ıción	Consolidados								••••						ılar	
Histórico PTC	Мае.	9	9	9	9	9	9			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			ene v alor curricular	nal	ue tene valor curric	
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Academicos	9	En Formación	×					Pro	Proceso	cadémica nacio	cadémica intern		émica nacional	racional y que ti	émica internacio	nternacional y q	
	Lic.	2	9	2	3	3	3		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	2						Pro	zan movilidad a	zan movilidad a	n tutoría	movilidad acad	zan movilidad r	movilidad acad	zan movilidad i.	
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Sistemas inteligentes e Ingenieriles							Número y % de profesores que realizan mov ilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.	***************************************							Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	

III. Conclusiones

A través del análisis FODA que se realizó de manera exhaustiva, se pudo determinar inicialmente que el PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. Este estudio arrojó información referente a las fortalezas con las que cuenta el PE, también se detectaron áreas de oportunidad en las que debemos trabajar para que nuestros alumnos desarrollen habilidades para trabajar en equipo, reforzar las técnicas para la solución de problemas e implementar un programa constante y efectivo de valores y actitudes a lo largo de la formación de nuestros estudiantes.

El número de PTC no es suficiente para cubrir las recomendaciones de la CGUTyP. En lo que respecta a PAs, el PE cuenta con 29 maestros asignados, de los cuales, solo un 40% cumple con el perfil de la especialidad. Dada esta situación, es necesario contar con nuevos PTC que tengan el perfil de la carrera para que brinden soporte en las asignaturas de la especialidad y en el área de tutoría y a su vez, que participen en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA). Se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional.

En lo referente a la movilidad e intercambio académico, el PE no cuenta con un programa formal para colocar a alumnos y docentes para realizar estancias en otras instituciones nacionales e internacionales, es por ello de que debemos llevar a cabo un plan de acción para poder tener diferentes opciones de instituciones que estén dispuestas a aceptar a nuestro docentes y alumnos y con ello hacer más atractivo este intercambio o movilidad académica.

En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2015, el cual se incrementó considerablemente las ciencias básicas para soportar de manera más adecuada las asignaturas técnicas.

Para la formación técnica, el alumno cuenta con el acceso a equipo y software especializado para realizar prácticas apegadas a problemas actuales, sin embargo el análisis arrojó, que debido a que la matricula se ha incrementado considerablemente en los últimos años, la capacidad de los laboratorios insuficiente de acuerdo al número de alumnos, además falta actualización de software y existe un desabasto de equipo para poder realizar las prácticas de manera conveniente para los alumnos.

Si bien se concluye que se presenta un avance significativo en los rubros del análisis y que se han atendido varios puntos, es necesario diseñar un plan de desarrollo para tratar temas que se presentan de manera periódica, como son la deserción, la falta de equipo especializado, falta de capacidad e infraestructura en los laboratorios y de incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP, y la nula movilidad docente y estudiantil.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Mecatrónica, área Sistemas de Manufactura Flexible

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El programa en Técnico Superior Universitario en Mecatrónica Área Sistemas de Manufactura Flexible se apertura en septiembre de 2009. La matrícula se mantuvo en acenso hasta el 2012 cuando se apertura la especialidad de Automatización. Es por lo anterior que tenemos un área de oportunidad para analizar a fondo la oferta educativa y centrar esfuerzos en implementar un programa para realizar una difusión que diferencie las tendencias y aplicaciones de cada especialidad. En el análisis se determinó inicialmente, que el PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. Este estudio proporcionó información valiosa referente a las fortalezas con las que cuenta el PE, aunque también se determinaron algunas áreas de oportunidad como el dominio del idioma ingles y el desarrollo de trabajo en equipo, la comunicación, resolución de problemas y la actitud entre otros.

El programa cuenta con 7 profesores de tiempo completo, que se encargan de dar soporte a las asignaturas de carácter técnico que se imparten en la especialidad, además de ser los encargados del seguimiento tutorial a grupos. Es necesario contar con nuevos profesores de tiempo completo para que brinden soporte en el área de tutoría y a su vez, que participen en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA). La movilidad e intercambio académico el PE es nula, y a pesar de que hay algunas convocatorias, es indispensable implementar un programa de movilidad que facilite la estancia de nuestros alumnos y docentes en otra institución.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	El programa Educativo PE responde a las necesidades sociales de la comunidad y está fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2015.	Actualizar el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El ingreso ha ido en descenso debido a que los jóvenes de nuevo ingreso se ven más interesados por la especialidad de automatización sin analizar a fondo la oferta educativa.	Implementar un programa para difusión que diferencie las tendencias y aplicaciones de cada especialidad.
2	INNOVACIÓN EDUCATIVA	El PE es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en automatización para el desarrollo de prácticas.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al número de alumnos. Falta de equipamiento, consumibles y actualización de los existentes.	Gestión para realizar la adquisición de equipo, consumibles y actualización de los existentes.
3	COOPERACIÓ N ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACION AL	La UTCJ es miembro de CONREDES, significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común. Además tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de Docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	No existe convenio con universidades nacionales ni extranjeras. No hay movilidad docente y estudiantil.	Concretar convenios para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles. Iniciar con el Intercambio académico de docentes y alumnos.

4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	El plan de estudios considera dentro de la retícula el desarrollo sustentable, involucrando los ejes de la sustentabilidad Ecológico, social y económico. La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente.
5	VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado. Se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	No todas las empresas cuentan con proyectos apegados al PE para el desarrollo de una estadía satisfactoria.	Realizar un programa de concientización para las empresas sobre los lineamientos de las estadías de acuerdo al PE.
6	ATENCIÓN A RECOMENDA CIONES DE LOS CIEES Y COPAES	Dentro de las recomendaciones de los CIEES se han atendido: capacitación, certificación, equipamiento, convenios y bibliografía lo que ha fortalecido el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Aunque faltan PTC, se cubre la necesidad de los mismos con profesores de asignatura que desempeñan función tutorial.	Optimizar el uso de equipo, las capacitaciones y certificaciones actualizadas del personal, y los convenios alcanzados incrementando su número.	No se ha podido atender el incremento de PTC, formación y consolidación de cuerpos académicos y desarrollo de líneas de investigación, ni la asignación de un presupuesto anual al PE, ni el incremento de ingresos propios a través de servicios ofertados. En lo referente a la bibliografía se carece de una actualización conforme a los avances tecnológicos de la especialidad.	Contratar nuevos PTC. Asignar un presupuesto anual para la operación del PE. Difundir la oferta de servicios especializados que generen ingresos a la institución. Realizar un análisis de la bibliografía actual y actualizarla conforme a las necesidades de la carrera.
7	CAPACIDAD ACADÉMICA	La capacitación y certificación de docentes se ha incrementado, el apoyo de tutorías se ha fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC, se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes. Se cuenta con un cuerpo académico en formación y un profesor con perfil deseable en proceso de renovación,	Crear programa para continuar fortaleciendo las capacitaciones y certificaciones de docentes y formar instructores para que sean impartidas por la propia institución, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC no se ha incrementado, solo uno tiene el perfil deseable ante PRODEP. Solo se cuenta con cuerpo académico	Se requiere que se dictaminen nuevos PTC. Crear un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación.
8	COMPETITIVI DAD ACADÉMICA	El índice de colocación de alumnos egresados es aceptable. Además un alto índice de egresados de la especialidad continúa sus estudios en licenciatura.	Continuar con la promoción del PE y seguir impulsando la continuidad de estudios por medio de la tutoría.	Se presenta un alto índice de reprobación y deserción.	Fortalecer programas de asesorías, apoyo psicopedagógico, seguimiento tutorial y becas.
9	FORMACIÓN INTEGRAL	Los alumnos tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Los estudiantes de nuevo ingreso deben cursar una actividad extracurricular. Se cuenta con un club de Mini Baja SAE, uno de robótica y uno de automatización. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. Se identifica como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay un espacio establecido para realizar las actividades del club de robótica y automatización, ni un recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Realizar convenios para llevar certificaciones accesibles a los alumnos. Crear una academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser. Reforzar apoyo al club de Mini Baja SAE, robótica y automatización para impulsar la participación en competencias nacionales e internacionales.
10	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas.	Insuficiencia de espacios físicos para descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente en los tiempos libres de éstos.	Construcción de espacios suficientes para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
11	IGUALDAD DE GÉNERO	Igual de oportunidades de ingreso a los estudiantes de EMS sin considerar la preferencia sexual o el género del aspirante.	Mantener la oferta y difusión del PE a los aspirantes y estudiantes de EMS sin considerar género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

Interest Interest							INDICADO	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	L PROGRAMA E	DUCATIVO						
The control of the	Nombre del progr.	ama educativo:						TECNICO SUPE	RIOR UNIVERSI	TARIO EN MEC	AT RONICA AREA	MANUFACT URA FI	LEXIBLE			
Simple S	Unidad Académica	a la que perte	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE 1	A UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	N DE CIUDAD JUARI	EZ			
State Stat						DESCRI	CIÓN DEL PROGRA	AMA EDUCATIVO								
1 2 2 3 4 14 14 14 14 14 14																
	Fecha de cr	eación:		SEPTIEMBRE	5006											
1 2 2 3 15 10 10 10 10 10 10 10	Nivel Edu	cativo:		TSU												
1 2 3 51 Modelle Modelle	El PE es evalu	able (S/N):		တ												
1 2 3 3 No. 10 No.		Evalu	ado por los Cl	IES												
1 2 3 31 Modelline February Fe		Fecha				Acreditado	por un organismo r	econocido por el C	OP AES:	El PE tiene I	econocimiento de Calidad (PNP)	Programa Nacional	de Posgrado de			
		de / encimiento	-	2	က	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
Fine Fine Fine Fine Fine Fine Fine Fine	SI		×			z				z						
Prince Ingress Prince Ingenic and Part																
Figure F								Matrícula	del PE:							
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,				Primer Ingre	30				Reingreso					Totales		
1	Ciclo Escolar	Hombres	%	Mujeres		Subtotal	Hombres		Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
	2014-2015	112	06	13	10	125	168	94	10	9	178	280	92	23	8	303
1	2015-2016	110	91	11	6	121	150	94	10	9	160	260	93	21	7	281
1	2016 - 2017	78	98	13	14	91	213	93	16	7	229	291	91	59	6	320
1	2017 - 2018	8 6	3 83	4 (11	28	190	88 8	27 8	77	2/15	807	/8	39	13	167
Total Hombres Egresados Titulados Titulados	2019 - 2020	8 25	1/8/2	- 82	3 %	67	151	90	9 %	12 12	177	245	83	3 4	2 4	259
Total Hombree Mujeree Total Hombree Total Hombre		5	:			:		3		2	:		3	:	:	
Mujeres Triulation Triulation Triulation Total Honbres Total Honbres Mujeres Total Muj								Egresad	los - Titulados							
Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres Total Hombres Total Titalscion Titalscion Total Titalscion Titalscion Total Titalscion Titalsc		Matricula	de Drimer In	Caori		Foresadoe			Thuladas			Penietradoe DGD				ah anihul
Miles Mile	Generación	Hombres		- F	Hombroo	N Constant	Total		I rullados	F	Lombroo	Mission	F	Eficiencia Terminal	Índice de	registrados
17 270 62 6 90 81 89 75 6 65 95 99 75 99 99 99 99 9	2010-2012	201	mujeres 13	214	78 78	9 Salafniii	10tal 84	T3	Sa minimum	- Otal	70	mujeres 5	75	33	93	ante la Dor
10 153 50 6 6 66 49 6 65 35 35 5 40 37 99 99 99 99 99 99 99	2011-2013	253	17	270	82	8	06	81	8	68	75	8	83	33	66	93
S S44 24 7 31 24 6 30 17 6 23 57 97 8 81 25 27 24 18 2 26 24 2 26 24 2 2 26 9 13 16 12 24 18 2 2 24 18 2 2 2 2 2 9 24 13 16 12 2 2 2 14 44 34 34 9 26 27 9 4 13 8 4 11 7 3 11 48 95 9 26 27 9 4 13 8 4 11 7 3 11 46 92 9 26 27 28 27 29 29 14 M	2012-2014	143	10	153	20	9	26	49	9	55	32	2	40	37	86	73
Name	2013-2015	49	2	25 25	24	7	34	24	9	8	47	9	23	57	97	12
6 36 13 14 15 15 15 15 15 12 14 44 94 94 5 27 9 4 13 8 4 12 8 3 11 48 92 8 26 7 5 12 7 4 11 7 3 11 48 92 9 12 12 12 12 12 13 14 14 14 14 15 15 1	2014-2016	86 13	8 /	73	19	2 2	77	18	2	23 89	17	7 4	27 29	33 83	96	9 20
5 27 9 4 13 8 4 12 8 3 11 48 92 92 92 93 93 93 93 93	2016-2018	30	9	36	13	8	16	12	3	15	12	2	14	44	76	93
S 26 7 5 12 7 4 11 7 3 10 46 92 92 92 92 92 92 92 9	2017-2019	22	2	27	6	4	13	8	4	12	8	3	11	48	92	35
TSU Licenclatura Especialización Maestría Doctorado Subtocal Maestría Maestría	2018-2020	18	80	26	7	2	12	7	4	11	7	3	10	46	92	91
TSU Licenciatura Especialización Maestría Doctorado Sublocal								Personal Docen	te							
1			F	Ī		an de la	- I	2	N	3	- Park	a promote a	o o	3		
10 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Personal L	ocente													Lotal	
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	No. profesores de tic	empo completo	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	7	0	7	
0 0 5 1 0 0 7 1 0 0 2 1 0 0 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	No. profesores de n	edio tempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0 0 0 7 1 0 0 0 7 1 0 0 0 14 2 2 3 0 #DIVIOI #IDIVIOI #IDIVIOI #IDIVIOI 50 0 0 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3	No. profesores de a	signatura	0	0	5	1	0	0	2	-	0	0	7	2	6	
#DIV/0! #DIV/0! 29 0 #DIV/0! #DIV/0! 71 0 #DIV/0! 50 0	Total de profesore	S.	0	0	7	-	0	0	7	-	0	0	14	2	16	
	% de profesores d	e tiempo	#IDIV/0!	#iDIN/0i	53	0	#PIV/0i	#IDIV/0!	74	0	#iDIV/0!	#PIV/0i	25	0	4	

No. No.	Market Disc			Historico PT C										
Dec Total Page page and Page page and 0	Discrepance	4												
0 9 22	0 9 22	ш	.sp.	Мае.	Doc	Total	% PTC con Posgrado							
0 R 25 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 8 25		0	2	0	6	22							
0	0 7 51 1 1 1 1 1 1 1 1	0		2	0	8	25							
0	0	0		4	0	7	25							
0 7 71 1 1 1 1 1 1 1	0 7 71 71			5	0	7	71							
0 7 71 Paces	Deces Fig.			5	0	7	71							
Tipo	PRONABES Total Tripo		0	2	0	7	71							
Tipo	Tipo													
Tipo	Tipo	s Acadé	micos							B	icas			
Tipo	Tipo	L												
PRONABES 7 11.67% 1 7.69% 8	Institucionales		9	srado de consolida	ción			Tipo	I	%	M	%	Total	%
PRONABES 7 11.67% 1 7.69% 8 PRONACyT 0 0.000% 0 0.000% 0 Oras 6 10.000% 73 No. % 10000 0 0 17 8% 6 100.00% 73 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	PRONABES 7 11.67% 1 7.69% 8 PRONABES	Profesores que lo integran	En mación	En Consolidación	Consolidados			Insftucionales	47	78.33%	12	92.31%	59	80.82%
CONACyT O 000% O 0.00% O 0	CONACyT CONCAC		×					PRONABES	7	11.67%	1	7.69%	∞	10.96%
10,00% 0,00% 6 10,00% 13 100,00% 73 13 100,00% 73 13 100,00% 73 13 13 13 13 13 13 13	Total Chrs Chrs C 10,00% C C C C C C C C C	ļ						CONACyT	0	0.00%	0	0.00%	0	%00.0
Total Formation Formatio	Total Formation Formatio				000000000000000000000000000000000000000			Otras	9	10.00%	0	0:00%	9	8.22%
No. 0 0 0 221 77 17 0 0	No. 0 0 0 177 177 17 0 0							Total	09	100.00%	13	100.00%	73	100.00%
No. 0 0 227 77 17 0 0	No. 0 0 221 77 17 0 0													
No. 0 0 221 77 17 0 0	No. 0 0 0 221 77 0 0 0 0 0 0		Pro	cesos Educativos										
No. 0 0 0 221 77 17	No. 0 0 0 7 77 77 0 0 0 0 0 0	_												
0 0 0 177 17 0 0	0 0 221 77 17 0 0	Proceso				No.	%							
221 221 177 0 0	221 221 17 17 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	l acadéi	nica nacio.	nal	00000000	0	0							
221 17 17 0 0 0	221 17 17 0 0 0	acadé	mica intem	acional		0	0							
0 0 0	0 0 0		000000000000000000000000000000000000000			221	100							
0 0	0 0	adémic	a nacional			17	% 8							
0 0	0 0	d nacior	naly que to	iene v alor curricular		0	0							
0	0	adémica	internacic	nal		0	0							
		d interna	cional y q	que tiene valor curricu	ılar	0	0							

III. Conclusiones

En el análisis se determinó inicialmente, que el PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. Este estudio proporcionó información valiosa referente a las fortalezas con las que cuenta el PE. Una de las áreas de oportunidad es que el ingreso ha ido en descenso debido a que los jóvenes de nuevo ingreso se ven más interesados por la especialidad de Automatización sin analizar a fondo la oferta educativa. Para esto se deberán centrar esfuerzos en implementar un programa para realizar una difusión que diferencie las tendencias y aplicaciones de cada especialidad.

El programa cuenta con 7 profesores de tiempo completo, que se encargan de dar soporte a las asignaturas de carácter técnico que se imparten en la especialidad, además de ser los encargados del seguimiento tutorial a grupos. Cabe mencionar que la asignación de alumnos por PTC actualmente sobrepasa la capacidad establecida en las recomendaciones de la CGUTyP. Se requiere contar con nuevos profesores de tiempo completo para que brinden soporte en el área de tutoría y a su vez, que participen en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA). Aunque actualmente el programa cuenta con profesores con perfil deseable y con un CA, se recomienda fomentar la participación en redes académicas de investigación con instituciones a nivel nacional e internacional esto con la finalidad de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías aplicables de la especialidad. A la fecha no se ha realizado movilidad académica

En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2015. Para la formación técnica, el alumno cuenta con el acceso a equipo y software especializado para realizar prácticas apegadas a problemas actuales, sin embargo el análisis arrojó, información sobre la capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al número de alumnos, falta de actualización de software y desabasto de equipo para poder realizar las practicas completamente.

Existen carencias dentro del PE que se deben atender para apoyar la evolución del estudiante de manera integral contemplando tanto las habilidades blandas como las de especialidad. Para esto es necesario realizar un plan de acción en el cual se gestionen los recursos para infraestructura, equipo de laboratorio, software, certificaciones, y se atiendan rubros como la deserción, incentivos a los profesores para participar en convocatorias PRODEP y la nula movilidad docente v estudiantil.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC

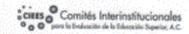
CCIEES Comités Interinstitucionales para la Evolución de la Educación Superior, A.C.

Comité de Ingenieria y Tecnologia

No.	Recomendación	Justificación
-		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de darse a conocer al resto de la comunidad
-		escolar,

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.



Comité de Ingenieria y Tecnología

1. Informe ejecutivo

a evaluación del programa de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica área Sistemas de Manufactura Flexible de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua, se integró con la autoevaluación desarrollada por la institución, la visita realizada por la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) los días 4 y 5 de diciembre de 2014, así como con el análisis de la información por parte de la Vocalla Ejecutiva.

Todos los pares académicos evaluadores, los integrantes de la Vocalla Ejecutiva y los miembros de cada comité de los CIEES que participan en este proceso de evaluación guían sus acciones de acuerdo con los estándares internacionales para la evaluación de programas y funciones de la educación superior.

Este informe destaca las principales fortalezas y los aspectos que deben ser trabajados para la mejora del programa (o función) evaluado, consigna las recomendaciones emitidas tanto por la CPAE como por los miembros del comité, así como su justificación y, finalmente, hace una valoración de los hallazgos significativos por cada eje y categoría analizados.

Fortalezas del programa

El Programa Educativo (PE) responde a las necesidades sociales de la comunidad y



No.	Recomendación	Justificación
		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de darse a conocer al resto de la comunidad
		escolar.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.



Comité de Ingenieria y Tecnologia

Las instalaciones y laboratorios son adecuados para el correcto desarrollo del programa educativo.

Áreas de oportunidad

A juicio de la CPAE, así como de la reflexión del trabajo de la Vocalla Ejecutiva, a continuación se exponen los asuntos más importantes para ser atendidos por orden de prioridad:

Es preciso mejorar los mecanismos de selección de estudiantes, ya que 100% de los aspirantes son aceptados y no hay filtros adecuados que permitan constatar que cuentan con el perfil de ingreso.

Es propicio distribuir apropiadamente la actividad académica de los docentes y apoyar la generación de líneas de investigación que deriven en producción académica.

Es crucial incrementar el equipamiento, espacio y ordene de los laboratorios conforme a la tendencia del incremento de la matrícula.

Las ilneas de desarrollo tecnológico deberán encontrarse más apegadas al perfil del programa educativo.



No.	Recomendación	Justificación
		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de darse a conocer al resto de la comunidad escolar.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.



Comité de Ingenieria y Tecnología

Seguimiento de la evaluación

En la visita de evaluación diagnóstica al programa de TSU en Mecatrónica, Área de Manufactura Flexible se detectaron diversos indicadores con niveles medios de desarrollo y consolidación. Durante esta visita se realizaron un total de 18 recomendaciones enfocadas a la mejora del programa educativo.

En diciembre de 2014, se llevó a cabo el seguimiento de la evaluación, dando fe de que siete recomendaciones fueron atendidas de manera adecuada. De esta manera, con base en las nuevas evidencias proporcionadas por los pares evaluadores y la propia institución, en este informe de seguimiento se proponen 14 recomendaciones, recogiendo algunas de las que fueron parcialmente atendidas o no atendidas satisfactoriamente.



No.	Recomendación	Justificación
		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de danse a conocer al resto de la comunidad
		escolar.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.



Comité de Ingenieria y Tecnologia

2. Recomendaciones

on base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, y el análisis de la información por parte de la Vocalia Ejecutiva, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por la Vocalia Ejecutiva, con el deseo de que, al darles cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora.

	stegoría 2: Planeación y	evaluación
No	riscomendacion	Justificación
1.	incorporar la opinión de académicos y alumnos en el plan de desarrollo.	
Ca	tegoria 4: Alumnos	
No.	Recomendación	Justificación
2	Mejorar los mecanismos de ingreso y selección.	The state of the s
Cati	egoria 5: Personal acadé	imico
No.	Recomendación	Justificación
1	Fomentar la incorporación de los docentes a los organismos académicos reconocidos.	No cuentan con profesores adscritos al SNI y sólo un académi- co cuenta con perfi Promep. Por lo que es conveniente identifi- car y fortalecer las áreas de conocimiento de los profesores para generar vinculación con las empresas, lineas de investiga- ción, generación de conocimiento, proyectos académicos, pu- bicaciones que detiva en desta academicos, pu-



No.	Recomendación	Justificación
		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de darse a conocer al resto de la comunidad
-		escolar,

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.



Comité de Ingenteria y Tecnologia

Categoria 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
6.	Cuantificar y analizar las acciones de tutoría y su impacto en el programa.	No se mide el impacto de la tutoria en la mejora del programa.
7.	Desarrollar un proyecto integral de mejoramiento del idioma en el cual par- ticipan preferentemente los docentes responsa- bles de la asignatura.	Los alumnos no cumpien con el nivel de dominio de lengua extranjera que exige el sector productivo, por lo que es necesa- no mejorar esta competencia.

Categoría 7: Instalaciones, equipo y servicios

THE PROPERTY OF THE PROPERTY O

No.	Recomendación	Justificación
8.	Incrementar el equipa- miento, espacio y ordene de los laboratorios.	En el edificio A, falta aumentar el número de equipos y lugares conforme aumente la matricula. En el edificio B, se cuenta con equipo básico, pero se requiere mejorar la distribución y las medidas de seguridad. En el edificio D, el equipo es insuficiente en cantidad por lo que se requiere aumentar el número de equipamiento básico (osciloscopios, multimetros, fuentes). En el edificio J, se cuenta con material suficiente y mobiliario suficiente. Unicamente se requiere mejorar el orden.
9.	Incrementar el espacio de la biblioteca.	La biblioteca solamente cuenta con capacidad para atender a 230 estudiantes, cuando como mínimo debería de tener capacidad para atender a 400 estudiantes al considerar la matricula total de la universidad. Es importante que se incremente la capacidad que tene la biblioteca para brindar una stención oportuna y de calidad a los estudiantes de los diferentes programas educativos.
10	Adquirir nuevas ediciones de libros y buscar el ac-	En cuanto al acervo bibliográfico no se percibe material actual-



No.	Recomendación	Justificación
		mientos y apoyos a los que se harán acreedores los profesores que participen en el mísmo. Las experiencias adquiridas en otros contex- tos educativos deberán de darse a conocer al resto de la comunidad
		escolar,

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
10.	Fortalecer la enseñan- za del idioma inglés.	Existe por parte del sector productivo la necesidad de que los estu- diantes que se incorporan como parte de su planta de trabajadores posean las competencias en el dominio del idioma inglés, por lo que se debe enfatizar la formación de los estudiantes en este rubro.



Comité de Ingénieria y Tecnologia

Categoria 8: Productividad académica

No.	Recomendación	Justificación
13.	Incentivar la producción académica de los docen- tes de tiempo completo del programa educativo.	La producción académica es limitada, los profesores dedican la mayor parte de su tiempo a la docencia y no a otras actividades de investigación e innovación, pudiendo establecer estrategias institucionales de tipo normativo, administrativo y directivo que tengan este fin.
14.	Instaurar lineas de desa- rrollo tecnológico más apegadas al perfil del programa educativo.	No existen lineas de investigación que respondan a las necesi- dades del programa o intereses de los profesores que forman parte del mismo. Pudiendo analizar las trayectorias académicas del personal de tiempo completo y determinar las líneas de investigación viables de desarrollar y que sean congruentes con el programa educativo.

3. Valoración por categoría de análisis

Eje: Intencionalidad

1. Normativa y politicas generales

El Programa Educativo (PE) de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica área Sistemas de Manufactura Flexible cuenta con el debido registro en Dirección General de Profesiones de la SEP, que incluye un acuerdo de enmienda por la modificación de la nomenciatura de la carrera (que antes era sólo Técnico Superior Universitario en Mecatrónica). Dicho acuerdo tiene la clave DGP 509416, con fecha del 14 de septiembre de 2011.

Existe una correspondencia entre la visión y misión de la institución con lo establecido

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Energías Renovables, área Calidad y Ahorro de Energía

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El programa de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de la Energía, tuvo sus inicios en el periodo septiembre-diciembre 2009; al año 2018 esté programa cuenta con una matrícula de 93 alumnos representando por 81 % hombres y 19 % mujeres. El programa fue clasificado en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) con vigencia en Agosto del 2017, estando actualmente en procesos de autoevaluación por parte del Programa Educativo (PE).

El plan de estudios es pertinente, actualizado y flexible, siendo su última actualización en septiembre 2015, el Análisis Situacional del Trabajo (AST) fue en noviembre del 2017, comprobando con ello su pertinencia con las necesidades de la región. El modelo de tutorías hace fuerte al programa, fortalecido igualmente, por el apoyo psicopedagógico, servicio médico, becas y biblioteca. Aunado a esto, las actividades culturales, deportivas y sociales en la que están inmersos los alumnos permean en la formación integral de los mismos. Logrando con ello alcanzar una tasa de egreso de 64 % y de titulación del 96 %, consiguiendo que el 55 % de los egresados logren colocarse en actividades relacionadas con sus estudios. El programa lleva a cabo reuniones colegiadas donde se evalúan a través de proyectos integradores las competencias adquiridas. La gestión de calidad del programa educativo está integrado al institucional, bajo lo norma de ISO 9001:2015 lo que permite establecer acciones de mejora continua.

Se realiza un análisis de Fortalezas y Debilidades tomando como base la guía PFCE 2018-2019 y en acuerdo con los puntos de énfasis de dicha guía.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Plan de estudios actualizado al 2015 y bajo el modelo de Competencias. Análisis Situacional del Trabajo Actualizado al 2017.	Análisis Situacional del Trabajo actualizado constantemente de acuerdo a los lineamientos de la CGUT.	Se requiere una nueva actualización del plan de estudios de acuerdo al nuevo Análisis Situacional del Trabajo 2017.	Sugerir cambios de Plan de estudios de acuerdo al nuevo Análisis Situacional del Trabajo 2017.
2	INNOVACIÓN	Acceso de nuevos recursos electrónicos en la biblioteca digital. Se cuenta con recursos tecnológicos para el procesos de la enseñanza-aprendizaje	Difusión para el uso de los recursos electrónicos en la biblioteca digital. Capacitación en las plataformas del proceso de enseñanza aprendizaje.	Falta capacitación a docentes en recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes del área de especialidad.	Capacitación en recursos tecnológicos. Adquisición de software especializado del programa educativo. Capacitación y certificaciones en el idioma inglés por parte de los docentes.
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACION AL	Firmas de convenios con otras Universidades a nivel nacional e internacional.	Realizar movilidad docente y estudiantil.	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar convenios de cooperación académica para movilidad y redes de colaboración en investigación.

					T
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura de desarrollo sustentable en el PE. Programas de cuidado del medio ambiente con la participación de docentes y alumnos.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos.
5	VINCULACIÓN	Formación profesional a partir de estancias y estadías en el sector productivo para estudiantes.	Fortalecimiento de la formación en educación continua en modalidad presencial y en línea.	Falta de Impulsar proyectos de participación conjunta entre docentes y estudiantes en los sectores productivos.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos.
6	ATENCIÓN A RECOMENDACI ONES DE LOS CIEES Y COPAES	Se han mejorado algunos indicadores: como en actualización de PE y la pertinencia del programa. Se ha constituido de manera formal la Comisión mixta de Seguridad e Higiene.	Realización de AST, Continua capacitación en el modelo de tutorías. Continúa capacitación docentes en el modelo de competencias.	Se carece de movilidad docente y de estudiantes. Mejorar oferta de educación continua. Programa de seguimiento de egresados y de vinculación del PE con sector productivo es incipiente. Mejorar infraestructura física. Elevar el nivel de madurez de los CA.	Realizar un programa de difusión de la cultura de movilidad. Ofertar otras formas de educación continua. Contribuir a la capacitación en investigación. Promoción del programa en áreas claves.
7	CAPACIDAD ACADÉMICA	El nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Se continúa con la formación de docentes en competencias profesionales y tutorías.	Motivar a la formación de CA con proyectos de investigación en la industria. Continúa capacitación docentes en competencias y tutorías.	No se cuenta con cuerpo académico en el PE. La falta de perfil PRODEP hace evidente la falta de proyectos de investigación con el sector productivo.	Promover la formación de cuerpos académicos. Consolidar los apoyos a PTC para estudios de posgrado. Programa de capacitación en competencias profesionales, idioma inglés, cursos de energías sustentables.
8	COMPETITIVID AD ACADÉMICA	El programa se mantiene constante a través de los ciclos escolares en todos sus indicadores.	Reforzar los programas de tutorías y asesorías, para aumentar el indicador de eficiencia terminal.	El programa no ha tenido un aumento en su matrícula. Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Programa agresivo de difusión del PE dirigido a estudiantes con el perfil de ingreso idóneo. Proyecto para aumentar eficiencia terminal.
9	FORMACIÓN INTEGRAL	Programa de asesoría a estudiantes de nuevo ingreso en matemáticas. Desarrollo de actividades extracurriculares. Apoyo en técnicas de estudio.	Seguir reforzando en las actividades de desarrollo integral del estudiante.	Los tiempos de terminación de los alumnos cada vez se incrementan más y por tanto la eficiencia terminal es baja. El área geográfica donde se desarrolla la Universidad existe una gran cantidad de alumnos que trabajan y se atrasan en su avance.	Desarrollar programas exclusivos a la terminación en tiempos de estudiantes, debido al área geográfica donde se desarrolla la Universidad.
10	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Programas de pertinencia para el mejor uso, mejora y mantenimiento de las instalaciones.	Falta de áreas de descanso para alumnos y docente. Falta de áreas para desarrollo de tareas o proyecto en equipo de estudiantes.	Construir de espacios para estudio y descanso de alumnos y docentes.
11	IGUALDAD DE GÉNERO	El PE no hace diferencia en género. La normativa de la institución considera tanto a hombres como mujeres.	Una mayor difusión de las políticas y la normatividad institucional.	Dependemos de una cultura donde predomina el hombre y la mujer es disminuida.	Realizar un diagnóstico, análisis y realizar mejoras en cuanto a la equidad de género.

						INDICAL	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	COS DEL PROGRAMA E PFCE 2018-2019	EDUCATIVO						
ombre del pro	Nombre del programa educativo:					TECI	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGIAS RENOVABLES AREA CALIDAD Y AHORRO DE ENERGIA	IVERSITARIO E	N ENERGIAS R	ENOVABLES ARE	A CALIDAD Y AHOI	RRO DE ENERGIA			
nidad Académ	Unidad Académica a la que pertenece:	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ	EZ			
					DESCR	IPCIÓN DEL PROG	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO								
Fecha de creación:	creación:		SEPTIEMBRE 2009	5003											
Nivel Educativo: El PE es evaluable (S/N)	ucativo: luable (S/N):	Técn	Fecnico Superior Universitario S	iiversitario											
	Evalu	Evaluado por los CIEES	ES						El PE tiene r	econocimiento de	El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	de Posgrado de			
	Fecha		Nivel		Acreditado	por un organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	OPAES:	i	Calidad (PNP)	Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
ON / IS	de Vencimiento	-	2	ဗ	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
IS	ago-17	×			ON				ON						
							Matrícula del PE:	del PE:							
-1			Primer Ingreso	OS				Reingreso	_				Totales		
Escolar Co Escolar	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	39	83	8	17	47	37	82	8	18	45	9/	83	16	17	92
2015-2016	46	82	10	18	26	22	92	7	24	29	89	80	17	20	85
2016 - 2017	42	62	Ę ¢	21	ន	45	78	13	22	28	87	82	24	22	111
017 - 2010	30	00 37	۽ ه	8 %	06 6	9 4	73	<u>c</u> «	12	2 22	\$ 5	67	7 87	\$ P	8 8
2019 - 2020	78	22	7 =	28	88	ş /-	30	91	2 02	23	38	56	72	3 4	62
							Egresad	Egresados - Titulados							
	Matrícula	Matrícula de Primer Ingreso	jreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		- Februarie		Indice de
Generación	Hombres	Milosop	T oto	Lowhen	Miloso	T		Miniorop	Leto F	Lowhan	Milosop	Total	Terminal	Índice de Titulogión	registrados
2010_2012	16	calafniii	- Otal	noilibles 12	Salaíniu	- Otal	nombres 12	Calaini	14	nombres 12	C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	1 0(d)	82		ante la DGP
2011-2013	27	2 4	34 5	11	3 6	14 1	11	3 8	14	10	4 E	13	45	100	93
2012-2014	24	5	29	13	3	16	13	3	16	13	3	16	22	100	100
2013-2015	30	8	38	16	9	22	16	9	22	16	9	22	89	100	100
2014-2016	27	9 ^	£ 8	æ &	4 ч	12	8 4	4 π	12	42 8	4 ч	12	36	100 80	100
2016-2018	8 8	- 80	42	22	2 0	27	22	2 4	72	: 23) 4	38	2 28	8 8	100
2017-2019	20	4	24	17	4	21	16	33	19	16	8	19	88	06	100
2018-2020	24	8	32	22	7	29	21	9	27	21	9	27	91	93	100
							Personal Docente	te							
								П							
Personal Docente	Docente	ĭ	TSU	Lice	Licenciatura	Espec	Especialización	Maestría	tría	Doctorado	rado	Subtotal	tal	Total	
		Η (₩ (Ξ,	M	Ξ.	N (Ξ (M	Τ.	N G	H	M		
o. profesores de	No. profesores de tiempo completo	0	0	- 0	0	0 0	0	n 0	0 0	0 0	0	4	0 0	4	
No. profesores de medio tiempo No. profesores de asignatura	medio tiempo asignatura	o	o	o ka	> m	o c	o c	0 0	o c	o 0	0 0	2 0	o 65	.	
Total de profesores	res	0	•	9	6	0	0	3	0	0	0	6	3	12	
de profesores	de tiempo														
completo		#iDIV/0!	# [‡] DIV/0!	17	0	# ^I DIV/0!	#iDIV/0!	100	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#¡DIV/0!	44	0	33	

									%	72	9	0	22	100											
									Total	55	-	0	4	18											
									%	100	0	0	0	100											
									×	9	0	0	0	9											
								Becas	%	69	8	0	33	100											
									=	7	_	0	4	12											
																									_
									Tipo	Insftucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	20		29	75	29	29										%	0	0	100	9	9		0	
	Total	9	3	3	4	3	3										No.	0	0	87	5	5	-	0	
	Doc.	-	0	0	0	0	0		ión	Consolidados														ar	
Histórico PTC	Мае.	2	2	2	3	2	2		Grado de consolidación	En Consolidación					Drogene Educativoe	soos Educalivos		le le	sional		***************************************	ne valor curricular	al	e tiene valor curricula	
Ξ	Esp.	0	0	0	0	0	0	adémicoe	Ö	En Formación					Soria		osa	adémica naciona	adémica internad	***************************************	nica nacional	icional y que tiei	nica internacion	ernacional y qu	
	ij	3	_	-	-	-	1	Cuernoe Académicos	No. de	Profesores que lo integran							Proceso	n movilidad aca	n movilidad aca	tutoría	nov ilidad acadér	an movilidad na	nov ilidad acadéi	an movilidad int	
	TSU	0	0	0	0	0	0			Nombre		1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019			o N								Número y % de p	Número y % de ρ	Número y % de a	Número y % de e	Número y % de ε	Número y % de e	Número y % de e	

III. Conclusiones

En estos ochos años de creación, el programa educativo de Técnico Superior Universitario en Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de la Energía, dentro del área de oportunidad más evidente del Programa Educativo (PE) es el lograr un aumento en matrícula, se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de estudios pertinentes y actualizados, un proceso educativo acorde al modelo, atención y seguimiento a estudiantes; el haber logrado el nivel 1 de los CIEES y en proceso de su segunda evaluación por este organismo.

Para los años 2018-2019, se visualizan oportunidades en el fortalecimiento en infraestructura de laboratorios y talleres. Conjuntamente, avanzar en la capacitación en áreas de especialidad de los profesores y lograr un programa propio de movilidad que permita la consolidación en el desarrollo docente. Igualmente los estudiantes requieren de un programa de movilidad, programas educativos interinstitucionales e internacionalización. En cuanto a la difusión, se cuenta con un programa institucional, pero, el programa carece de uno orientado a este, requiriendo de una estrategia específica para su difusión.

Se requiere el desarrollo de habilidades en: liderazgo, trabajo en equipo, innovación, creatividad, desarrollo sustentable, equidad de género, entre otros.

Se concibe la participación de profesores en el PRODEP) que lleve al profesor a su reconocimiento como perfil deseable y al logro de cuerpos académicos, que les permita mejorar la habilitación académica, la formación y consolidación como investigadores.

En suma los retos del programa educativo son grandes y se requiere de apoyo para:

a) aumentar la matrícula; b) aumentar la tasa de egreso y titulación; c) disminuir las tasas de deserción.

Apoyado de:

d) mejorar la calidad y competencia académica; e) equipamiento en laboratorios; f) movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes; g) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente en el modelo basado en competencias; h) programas de apoyo a estudiantes; i) consolidar las funciones del comité de seguridad e higiene y de protección civil; j) apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; k) programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio; l) elevar el porcentaje de eficiencia terminal a través de la actualización del programa de función tutorial; m) fortalecer el vínculo con los egresados; n) fortalecer los programas del idioma inglés y la solicitud de evaluaciones internacionales del acreditación del idioma; o) adquisición de acervo bibliográfico; y p) fortalecer convenios con el sector productivo.

Análisis del Programa Educativo de T.S.U. en Procesos Industriales, área Manufactura

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El programa de Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales Área Manufactura, tuvo sus inicios en el periodo septiembre-diciembre 2009; al año 2018 esté programa cuenta con una matrícula de 757 alumnos representando por 65% hombres y 35% mujeres. El programa está clasificado en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) con vigencia a Enero del 2020.

El plan de estudios es pertinente, actualizado y flexible, siendo su última actualización en septiembre 2015, el Análisis Situacional del Trabajo (AST) fue en octubre del 2017, comprobando con ello su pertinencia con las necesidades de la región. El programa carece de un programa propio de movilidad al área de especialidad tanto para sus docentes como para alumnos. Se requieren programas de Automatización, Solid Works, Administración de Requerimiento de Materiales y programas de Simulación.

El programa cuenta con recursos tecnológicos para los procesos de la enseñanzaaprendizaje, también se llevan a cabo reuniones colegiadas donde se evalúan a través de proyectos integradores las competencias adquiridas. La gestión de calidad del programa educativo está integrado al institucional, bajo lo norma de ISO 9001:2015 lo que permite establecer acciones de mejora continua.

Se realiza un análisis de Fortalezas y Debilidades tomando como base la guía PFCE 2018-2019 y en acuerdo con los puntos de énfasis de dicha guía.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Plan de estudios actualizado al 2015 y bajo el modelo de Competencias. Análisis Situacional del Trabajo Actualizado al 2017.	AST actualizado constantemente de acuerdo a los lineamientos de la CGUT.	Se requiere una nueva actualización del plan de estudios de acuerdo al nuevo Análisis Situacional del Trabajo 2017.	Sugerir cambios de Plan de estudios de acuerdo al nuevo Análisis Situacional del Trabajo 2017.
2	INNOVACIÓN	Acceso de nuevos recursos electrónicos en la biblioteca digital. Se cuenta con recursos tecnológicos para el procesos de la enseñanza-aprendizaje	Difusión para el uso de los recursos electrónicos en la biblioteca digital.	Falta capacitación a docentes en recursos tecnológicos. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes.	Adquisición de programas especializados. Capacitación y certificaciones en el idioma inglés por parte de los docentes.
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	Firmas de convenios con otras Universidades a nivel nacional e internacional.	Realizar movilidad docente y estudiantil.	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar convenios de cooperación académica para movilidad, posgrados y redes de colaboración en investigación.
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Temática de desarrollo sustentable en el plan de estudio. Programas de cuidado del medio ambiente.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos.

5	VINCULACIÓN	Formación profesional a partir de estancias y estadías en el sector productivo para estudiantes.	Fortalecimiento de la formación en educación continua en modalidad presencial y en línea.	Falta de Impulsar proyectos de participación conjunta entre docentes y estudiantes en los sectores productivos.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos.
6	ATENCIÓN A RECOMENDACION ES DE LOS CIEES Y COPAES	Se han estado cumpliendo en algunas categorías e indicadores: como en actualización de planes de estudio y la pertinencia del programa. Se sigue fortaleciendo el modelo de Tutorías. Las selección de docentes con el perfil es adecuada. La conformación de la Comisión de Seguridad e Higiene.	Realización de Análisis Situacional del Trabajo, Continua capacitación en el modelo de tutorías. continua capacitación docentes en el modelo de competencias.	Falta de cumplimiento en algunas categorías e indicadores: Movilidad docente y de estudiantes. Elevar la cantidad de educación continua. Mejorar infraestructura física. Elevar el nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos	Realizar un programa de difusión de la cultura de movilidad. Ofertar otras formas de educación continua. Contribuir a la capacitación en investigación y realizar convenios de colaboración entre cuerpos académicos.
7	CAPACIDAD ACADÉMICA	El nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Se continua con la formación de docentes en competencias profesionales y tutorías.	Fortalecer a los cuerpos académicos con convenios de colaboración de proyectos de investigación en la industria o sector productivo. Continua con capacitación docentes en competencia y tutorías.	Falta de capacitación en cursos y diplomados sobre competencias profesionales, modelo educativo, cursos del idioma inglés, cursos de energías sustentables.	Consolidar los apoyos a PTC para estudios de posgrado. Programa de capacitación en competencias profesionales, enfoque centrados en aprendizaje, modelo educativo, idioma inglés, cursos de energías sustentables; realizar estudio y análisis de necesidades por docente.
8	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	El programa se mantiene constante a través de los ciclos escolares en todos sus indicadores.	Reforzar los programas de tutorías y asesorías, para aumentar el indicador de eficiencia terminal.	Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Proyecto de implementación de metodología o técnica de Mejora Continua para aumentar eficiencia Terminal.
9	FORMACIÓN INTEGRAL	Programa de asesorías a estudiantes de nuevo ingreso en el área de matemáticas. Se tiene como parte del programa de estudios actividades extracurriculares. Apoyo en técnicas de estudio. Se cuenta con actividades culturales y deportivas de integración.	Seguir reforzando en las actividades de desarrollo integral del estudiante.	Los tiempos de terminación de los alumnos cada vez se incrementan más y por tanto la eficiencia terminal es baja.	Desarrollar programas exclusivos a la terminación en tiempos de estudiantes, debido al área geográfica donde se desarrolla la Universidad.
10	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Programas de pertinencia para el mejor uso, mejora y mantenimiento de las instalaciones.	Falta de áreas de descanso para alumnos y docente. Falta de áreas para desarrollo de tareas o proyecto en equipo de estudiantes. Áreas de docentes para consultas y uso de internet.	Construir espacios para estudio y descanso de alumnos y docentes.
11	IGUALDAD DE GÉNERO	El programa educativo no hace diferencia en género. La normativa de la institución considera tanto a hombres como mujeres.	Una mayor difusión de las políticas y la normatividad institucional.	Dependemos de una cultura donde predomina el hombre y la mujer es disminuida.	Realizar un diagnóstico, análisis y realizar mejoras en cuanto a la equidad de género.

Nombre del programa educativo:	.0)					T ÉCNICO SUPER	OR UNIVERSIT	ARIO EN PRO	CESOS INDUSTRI/	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS INDUSTRIALES AREA MANUFACTURA	-ACTURA			
Unidad Académica a la que pertenece:	rtenece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	N DE CIUDAD JUAR	EZ			
				DESCRI	PCIÓN DEL PROG	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO								
Fecha de creación: Nivel Educativo: El PE es evaluable (S/N):	Técni	SEPTIEMBRE 2011 Técnico Superior Universitario S	2011 / ersitario											
Eve	Evaluado por los CIEES	EES												
a a		Nivel		Acreditado	por un organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	OPAES:	El PE tiene r	econocimiento de l Calidad (PNPC	EI PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	de Posgrado de			
de Vencimiento	-	2	е	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ene-20	×			ON				ON						
						Matrícula del P.E.	del PE:							
		Primer Ingreso	0				Reingreso					T otales		
Ciclo Escolar Hombres	%	Mujeres		Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015 180	72	70	28	250	27.2	73	102	27	379	457	73	172	27	629
	<i>L</i> 9	93	33	586	319	73	121	28	440	512	71	214	29	726
2016 - 2017 102	62	83	38	165	375	89	177	32	552	477	29	240	33	717
	20	æ 8	20	1/1	/98	99 23	181	S S	538	445	79	270	38	757
	61	\$ 8	3 88	166	419	19	211	3 8	907	220	65	276	35 33	796
						Egresad	Egresados - Titulados							
Matríc	Matrícula de Primer Ingreso	jreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia	ft d-	Indice de
Generacion	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Indice de Titulación	registrados ante la DGP
	25	6/	31	6	40	31	6	40	30	8	38	51	100	92
2011-2013 84	47	131	35	98	71	38	35	20	78	33	61	54	66	28
2012-2014 68	53 53	97	30	13	32	22	13	35	15	æ Ç	23	36	100	99 8
7/ 98	33 90	119	35	18	# 67	30	12	# %	24	12 10	36	g %	28	\$ 6
	42	156	31	22	23	3 06	22	52	78	22	50	34 8	98	96
2016-2018 58	28	98	ਲ	12	46	31	10	41	29	6	38	53	68	83
2017-2019 34	30	19	12	13	52	11	12	23	10	12	22	68	85	96
	æ	96	35	18	53	æ	16	49	32	15	47	55	92	96
						Personal Docente	ą.							
	31	TSU	Licen	Licenciatura	Especia	Especialización	Maestría	tría	Doctorado	rado	Subtotal	latio		
Personal Docente	=	W	Ŧ		Ŧ	M	Ξ	Σ	Ŧ	M	Ξ	W	Total	
No. profesores de tiempo completo	L	0	2	0	0	0	4	4	0	0	9	4	10	
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No. profesores de asignatura	0	0	10	12	0	0	9	-	0	0	16	13	59	
Total de profesores	0	0	12	12	0	0	9	2	0	0	22	17	39	
ores de tiempo		,												

										%	0.2	18	_	11	100												
										Total	107	28	-	16	152												
										%	99	18	-	18	100												
									as	V	48	13	-	11	73												
									Becas	%	52	19	0	9	100												
										Ŧ	69	15	0	5	79												
										Tipo	Insfucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con Posgrado	73	0/	78	80	68	68											%	0	0	100	4	4	0	0		
	Total	11	10	6	10	6	6											No.	0	0	716	27	27	0	0		
	Doc	0	0	0	0	0	0			ción	Consolidados								-						ılar		
Histórico PTC	Мае.	8	7	7	8	8	8			Grado de consolidación	En Consolidación	***************************************					Procesos Educativos		nal	acional			ene v alor curricular	nal	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tene valor curricular		
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos		En Formación						Pro	Proceso	académica nacio	académica intern		démica nacional	nacional y que ti	démica internacio	internacional y q		
	Lic.	က	က	2	2	_	-		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran							Pr	lizan movilidad.	lizan movilidad .	en tutoría	n movilidad aca.	alizan movilidad	n movilidad aca	alizan movilidad		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre								Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene v alor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	estudiantes que re		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				Ö N								Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de		

III. Conclusiones

En estos ochos años de creación, el programa educativo de Técnico Superior Universitario de Procesos Industriales Área Manufactura, ha logrado un aumento en matrícula, se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de estudios pertinentes y actualizados, un proceso educativo acorde al modelo, atención y seguimiento a estudiantes; permitiendo con ello el logro del nivel 1 de los CIEES.

Para los años 2018-2019, se visualizan oportunidades en el fortalecimiento en infraestructura de laboratorios, softwares especializados de simulación y de administración de recursos. Además, el mejoramiento en capacitación en áreas de especialidad, el lograr un programa propio de movilidad docente que permita la consolidación en el desarrollo docente. Asimismo los estudiantes requieren de un programa de movilidad, programas educativos interinstitucionales e internacionalización.

Se requiere desarrollar habilidades en: liderazgo, trabajo en equipo, innovación, creatividad, desarrollo sustentable, equidad de género, entre otros.

Se concibe la participación de Profesores en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior (PRODEP) que lleve al profesor a su reconocimiento como perfil deseable y al logro de cuerpos académicos, que les permita mejorar la habilitación académica, la formación y consolidación como investigadores. Además de realizar convenios de cooperación académica para movilidad y redes de colaboración en proyectos de investigación.

Finalmente los retos del programa educativo son grandes y se requiere de apoyo para:

a) Aumentar la matrícula; b) aumentar la tasa de egreso y titulación; c) disminuir las tasas de deserción

A través de:

d) mejorar en la calidad y competencia académica; e) fortalecer la innovación educativa a través de la adquisición de softwares especializados que impacten en las asignaturas del mapa curricular; f) movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes; g) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente en el modelo basado en competencias; h) programas de apoyo a estudiantes; i) consolidar las funciones del comité de seguridad e higiene; j) apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; k) programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio; l) elevar el porcentaje de eficiencia terminal a través de la actualización del programa de función tutorial; m) actualización de acervo bibliográfico; y n) fortalecer los programas del idioma inglés y la solicitud de evaluaciones internacionales del acreditación del idioma.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



Informe de evaluación

Primer seguimiento

(Nivel 1 de calidad. Vigente de diciembre 2014 a diciembre de 2019)

Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales, área Manufactura

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

Número de control: 14-9-40-360 Mayo de 2015

- Es fundamental impulsar la productividad de las líneas de generación y aplicación del conocimiento mediante el fortalecimiento del trabajo colegiado, a fin de que los cuerpos académicos logren su consolidación.
- Es preciso apoyar a los profesores de tiempo completo a fin de que obtengan su pertenencia a programas académicos reconocidos como el Programa de Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior y sobre todo el Sistema Nacional de Investigadores.

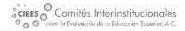
Seguimiento de la evaluación

En la visita de evaluación diagnóstica, se detectaron áreas de oportunidad que presentaban niveles bajos y medios de desarrollo y consolidación, por lo que se plantearon algunas recomendaciones con el objetivo de corregir las deficiencias que obstaculizaban el desarrollo del programa educativo.

El 4 y 5 de diciembre de 2014, se llevá a cabo la visita de seguimiento y se observó que algunas recomendaciones se habían atendido de manera satisfactoria, al obtenerse avances de 100% de cumplimiento. Por otra parte, otras recomendaciones no fueron atendidas, o fueron atendidas en parte, al no presentarse avances de cumplimiento o avances parciales.

En la evaluación diagnóstica se emitieron 21 recomendaciones, de las cuales 16 (72.7%), fueron atendidas con un nivel de cumplimiento de 100%, y quedaron pendientes de atender seis (27.3%), de acuerdo con la siguiente descripción.

5



Entre las que se atendieron se encuentran:

- La recomendación 1: Sujetarse estrictamente a la legislación institucional para los procedimientos de promoción y permanencia del personal académico. Existe normativa y se aplica.
- La recomendación 2. Elaborar el presupuesto de acuerdo con las necesidades reales del programa. La administración del gasto está centralizada, lo cual no obsta para la provisión de recursos. Se deberá presentar una planeación estratégica del gasto a la Dirección Administrativa para asegurar los recursos e insumos necesarios.
- La recomendación 3: Planear actividades para mejorar la comunicación entre autoridades y profesores. Se percibió que la comunicación entre los sectores de la comunidad es adecuada.
- La recomendación 6: Fomentar las actividades orientadas a la creatividad. Se incluyó en el plan de estudios la asignatura llamada Integradora, que fomenta la creatividad en los alumnos, para la aplicación del conocimiento en su carrera.
- La recomendación 8: Incorporar en lo posible el uso de métodos didácticos diferentes a los tradicionales. Se cuenta con una amplia capacitación en educación basada en competencias, aún falta asegurar un poco más su implementación completa y adecuada en la planta académica.
- La recomendación 10: Incrementar las acciones de difusión del programa. La divulgación de la carrera se lleva a cabo a través de medios adecuados y con un grado de intensidad suficiente.
- La recomendación 11. Difundir la cultura tecnológica entre la niñez y la juventud. Se ofrece, sobre todo a los infantes, productos tecnológicos interactivos en visitas guiadas a las instalaciones de la universidad.

ô

- La recomendación 12. Mejorar el salario del personal académico. Se les otorgan estimulos económicos.
- La recomendación 13: Hacer el análisis estadistico de la asistencia del personal académico. Se instauró la figura de un prefecto, quien entre otras cosas verifica la asistencia, con lo cual se solventa gran parte de la deficiencia.
- La recomendación 14: Reestructurar la plantilla de docentes. Los profesores de tiempo completo tienen el perfil, la habilitación y la experiencia laboral pertinentes con las necesidades del programa, aunque pocos tienen el perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior.
- La recomendación 16: Crear un programa de actualización y superación del personal académico y organizar actividades de actualización propias de las disciplinas de procesos de producción, de acuerdo con los intereses académicos del programa. Se han impartido cursos de capacitación sobre las disciplinas propias del programa educativo para la actualización y superación del personal académico.
- La recomendación 17: Mejorar el programa de formación de personal académico. El programa anual de capacitación es muy completo y los mejores alumnos colaboran de carca con los docentes a fin de que sean contratados como docentes de asignatura.
- La recomendación 18. Incentivar a los profesores de tiempo completo para que realicen estudios de posgrado en el corto plazo. Actualmente 17 de los 20 profesores de tiempo completo cuentan con maestría, se brindan apoyos para posgrados y se han suscrito convenios con varias universidades que, como instancias receptoras, colaboran hasta con 50% de los gastos.

÷

- La recomendación 19: Modificar el sistema de estimulos a la calidad académica de los alumnos. Se pueden establecer criterios transparentes y conocidos por la comunidad estudiantil con un programa completo de incentivos, en especial para los alumnos de alto desempeño.
- La recomendación 20. Dotar de computadora a los profesores de tiempo completo. Solo faltan cuatro equipos. Todos los profesores de tiempo completo cuentan con cubiculo y computadora, en algunos casos comparten cubiculo o computadora con docentes de asignatura.
- La recomendación 21: Enriquecer el acervo bibliotecario. Se cuenta con el acervo mínimo necesario y se utiliza internet y la biblioteca digital para consultas. La compra de libros es adecuada, al igual que el servicio de la biblioteca. El crecimiento de la institución justifica la ampliación o la edificación de una nueva biblioteca.
- La recomendación 22: Establecer comunicación permanente con el medio familiar de los estudiantes hasta su egreso. Se promueve la convivencia con los famillares de los alumnos en festejos nacionales como el aniversario de la Independencia y las posadas.

No se brindó atención, o solamente en parte, a las recomendaciones siguientes:

- La recomendación 4: Elaborar el plan de desarrollo exclusivo del programa. Se dispone solamente del Plan de Institucional de Desarrollo, cuya vigencia está por expirar.
- La recomendación 5: Reestructurar el plan de estudios del programa. El plan de estudios está desactualizado, sobre todo en temas como la "automatización industrial". También se requiere mejorar la enseñanza del idioma inglés para garantizar el nivel de dominio que se necesita para obtener la validez internacional.



3

-3

-3

- La recomendación 7. Fomentar el uso de la herramienta de cómputo en las distintas asignaturas. Se ha impulsado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si bien hace falta promover el uso de software, sobre todo el de la especialidad, de acuerdo con los requerimientos del plan de estudios y de los sectores laborales.
- La recomendación 9. Mejorar la legislación institucional para el ingreso de aspirantes al programa. Se acepta a todos los candidatos y las acciones de regularización no garantizan el nivel académico para el ingreso a la educación superior. Se requiere revisar los filtros de selección y la regularización académica de los alumnos.
- La recomendación 15: Diversificar las actividades de los profesores de tiempo completo. La carga es diversificada, pero falta tiempo de dedicación a la investigación disciplinaria y a la vinculación, debido a diversas actividades de gestión administrativa. Se requiere activar la producción académica técnica propia de la disciplina.



2. Recomendaciones

on base en la información documental recibida como producto de la autoevaluación, la visita de la CPAE, y el análisis de la información por parte de la Vocalía Ejecutiva, se presentan a continuación las recomendaciones formuladas por la Vocalía Ejecutiva, con el deseo de que, al daries cumplimiento, el programa tenga evidencias de su mejora. Cabe mencionar que en este apartado se suman las recomendaciones efectuadas en la evaluación diagnóstica que no fueron suficientemente atendidas.

Eje: Intencionalidad

Categoria 1: Normativa y politicas generales

No.	Recomendación	Justificación
Ť.	Realizar una planeación estratégica del gasto anua: y presentaria a la Dirección Administrativa.	No obstante que el programa educativo opera con una parte del presupuesto inst- tucional y no tiene problemas de disponibi- lidad, es importante que mediante la acción que se propone asegure la provisión de los recursos y los insumos necesarios.

Categoría 2: Planeación-evaluación

No.	Recomendación	Justificación
2	Actualizar el Plan de Desarrollo de la de- pendencia	Se debe comenzar con la actualización del Plan de Desarrollo de la dependencia 2010-2014, que ha expirado.
3.	Elaborar un plan de desarrollo propio del programa educativo	Ya que el programa educativo no cuenta con un plan de desarrollo, debe plantearse a fin de favorecer el mejor desenvolvimien- to de la carrera, lo cual incidirá en la forma- ción y el desempeño profesional del técnico superior universitario en Procesos Indus- triales, area Manufactura.

Eje: Estructura

Categoría 3: Modelo educativo y plan de estudios

No.	Recomendación	Justificación
4.	Actualizar el plan de estudios del programa educativo.	El plan de estudios se actualizó en 2009, mientras que el análisis situacional del tra-

No.	Recomendación	Justificación
		bajo se efectuó hasta 2013. Por ello se requiere la puesta al día de los contenidos del plan de estudios, que incluya la actualización en cuanto a nuevas tecnologías de manufactura, como la automatización industrial, resultados de dicho análisis.
Cate	goria 4: Alumnos	
No.	Recomendación	Justificación
5	Revisar y mejorar los filtros de selección de los alumnos de nuevo ingreso y su regula- rización académica:	Dado que el examen de ingreso del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es diagnóstico y no un verdadero filtro de selección, deben instituirse otros mecanismos de verificación del nivel de competencias, así como las acciones de atención subsecuentes.
6	Fomentar la movilidad e intercambio estu- diantil.	Se fomenta la movilidad y al intercambio estudiantil por medio de la suscripción de convenios de la universidad con los gobiernos del Quebec. Estados Unidos y Francia para la estancia de alumnos interesados en conocer y aprender a desenvolverse en otros ambientes educativos. También se han signado convenios para el reconocimiento y equivalencia de materias dentro de estos programas. Sin embargo, en estos intercambios no han participado estudian tes de la carrera evaluada, cuando pares de movilidad con instituciones educativas de América del Norte.
*	Incrementar las actividades de educación continua para los exalumnos y para la sociedad en general.	Les actividades de educación continua sor poco demandadas por los egresados, de los cuales la mayoría cota por la continui dad de estudios en el nível de licenciatura. Se requiere instaurar programas de forma ción abierta a la sociedad por áreas especificas. Los exalumnos demandan la impartición de cursos como Solid Works, Promo del SAP y Automatización, entre otros.
Cale	agoria 5: Personal académico	<u> 19 es es essente</u>
No.	Recomendación	Justificación
8.	Apoyar a los profesores de tiempo comple- to a obtener su perfenencia a organismos académicos reconocidos.	Es importante realizar un análisis de forta lezas oportunidades, deblidades y amena zas para defectar y analizar la causa de lo

No	. Recomendación	Justificación
		bajos resultados en perfiles del Programa de Desarrollo Profesional Docente para e Tipo Superior, e impulsar a los profesores de tiempo completo a prepararse para ob- tener membresias en el Sistema Naciona de Investigadores.
9.	Planear y apoyar a los profesores qu muestren interés por participar en activida des de movilidad	Instituto Tecnológico de Ciudad atarez y en e Instituto Tecnológico de Durango. Al res- pecto, se requiere mejorar la planeación de movilidad de profesores, ya que la que se ha lievado a cabo es esporádica y se care-
10.	Instituir un programa formal de incentivos al desempeño docente.	ce de un plan estratégico. En el programa educativo se otorgan algunos incentivos a los profesores de acuerdo con su compromiso académico, pero se carece de un programa de estimulos sistematizado y el cual se de a conocer a los posibles beneficiarios.
ii.	Diversificar las actividades de los profeso- res de tiempo completo.	Están bien cubiertas por los académicos las actividades de docencia, vinculación, difusión de la cultura, tutoría y gestión, pero no la investigación y la vinculación. Es necesario descargar a los profesores de tiempo completo de actividades administrativas, auxiliándose de las áreas de apoyo, para que puedan dedicar más tiempo a la investigación, la gestión tecnológica, la vinculación y la producción académica y científica.
2	Apoyar a los cuerpos académicos para que puedan acceder al nivel de consolidación.	Es conveniente efectuar un diagnóstico y un plan de acción para que los cuerpos académicos accedan al nivel de consolida- ción. Lo fundamental consistirá en revisar que los miembros de los cuerpos académi- cos realmente aporten a los objetivos plan- teados, ya que obstaculizan su consolida- ción si no producen o si su producción no es acorde con las lineas de investigación de cada cuerpo académico.

Categoría 6: Servicios de apoyo a los estudiantes

No.	Recomendación	Justificación
13.	Incrementar la exigencia en el aprendizaje del inglés y mejorar los mecanismos de evaluación de cada nivel de la lengua.	El nível de inglés con el que egresan los alumnos no es suficiente. Se podrían apli- car evaluaciones departamentales para asegurar las competencias que se requie-

No.	Recomendación	Justificación
		ren y solicitar evaluaciones por parte de organismos internacionales de acreditación del idioma, a fin de valorar de verdad en que nivel se encuentra la enseñanza del inglés en ese ámbilo y mejorarlo.

Eje: Infraestructura

Categoria 7: Instalaciones, equipo y servicios

No.	Recomendación	Justificación
14	Mejorar el mantenimiento de la infraestruc- turs, los muebles y los equipos	El Departamento de Mantenimiento y Servicios Generales se encarga del mantenimiento y conservación de la infraestructura y las instalaciones, pero se observó que con el incremento del uso de las aulas y los laboratorios el mantenimiento en ocasiones es rebasado. Es importante considerar la convenidacia de contratar a más gente para estas labores, o bien generar más recursos para fortalecer estos servicios.
15.	Mejorar el uso de los laboratorios para aprovechar a un nivel máximo las actividades prácticas y estar a la altura de los avances tecnológicos	Es importante analizar la posibilidad de utilizar laboratorios de áreas de manufactura de control numérico computarizado y automatización. Asimismo, aunque se habilitaron los laboratorios especializados de metrología, maquinados y manufactura, aún no se han dado en ellos suficientes prácticas y en ocasiones hace falta matenal. Es esencial capacitar a más maestros para la utilización de los laboratorios específicos, definiendo expertos por áreas del conocimiento y asegurar los insumos que se requieren para las prácticas.
16.	Ampliar o construir una nueva biblioteca que atlenda a un mayor número de alum- nos.	La biblioteca actual tiene problemas de espacios debido al crecimiento que ha teni- do la institución. Se requiere ampliar el recinto o edificar uno nuevo a fin de estar en condiciones de atender al menos a 10% de la matrícula institucional.
17,	Adquirir más computadoras y actualizar las existentes tanto para los laboratorios de cómputo como para los profesores de asignatura.	Algunos profesores de tiempo completo comparten sus cubículos o sus computadoras con los profesores de asignatura, sobre todo para imprimir y navegar en internet. Es necesario dotar de equipos de cómputo a los profesores de asignatura e incrementar y actualizar las existentes en los laboratorios.



No.	Recomendación	Justificación
18.	Mejorar los servicios a los estudiantes, sobre todo en cuanto a transporte y aten- ción psicopedagógica.	De los múltiples servicios que se ofrecen a los estudiantes de la carrera se requiere ampliar la cafeteria, mejorar el transporte escolar en lagunas rutas, incrementar las instalaciones deportivas y cubrir cabalmen- te las necesidades de atención psicopeda- gógica de los alumnos, esto último con el fin de favorecer la detención temprana de problemas que hacen a los estudiantes desertar del programa educativo.
19.	Integrar las brigadas de seguridad e higle- ne del programa educativo.	Hace faita afinar el procedimiento de segu- ridad, higiene y protección civil de acuerdo con los estándares del Espacio Común de la Educación Superior. Para ello es impor- tante Integrar las brigadas de seguridad e higiene del programa educativo evaluado.

8. Trascendencia del programa

No.	Recomendación	Justificación
20.	Trabajar más intensamente para fortalecer el financiamiento externo para el desarrollo de la institución y del programa educativo.	Se han suscrito convenios con los sectores productivo, de servicios, gubernamental y no gubernamental, organizaciones profe- sionales e instituciones de educación supe-

Eje: Resultados

Categoria 9. Productividad académica

9.2, Investigación

No.	Recomendación	Justificación
21.	incrementar los proyectos disciplinarios de investigación.	El comité evaluador detectó que se realiza investigación en los campos docente y



3. Valoración por categoría de análisis

Eje: Intencionalidad

7

1. Normativa y políticas generales

El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales, área Manufactura, inició sus labores en el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2009, con la denominación primigenia de Técnico Superior Universitario en Procesos de Producción, con la clave 509418. El 14 de septiembre de 2011, la Dirección General de Profesiones extendió el acuerdo de enmienda de nomenclatura, de lo cual se notificó a la Coordinación General de Universidades Tecnológicas.

La misión y la visión del programa están alíneadas a los propósitos institucionales, en términos generales se cumplen y sus objetivos y metas coinciden con la misión y la visión universitarias. Se divulgan a través de la página electrónica, folletos y cuadros informativos, medios que se consideran adecuados.

El marco normativo institucional es congruente con el sistema establecido para las universidades tecnológicas y garantiza el desarrollo del programa evaluado. Actualmente se cuenta con estatutos y reglamentos aprobados por el Consejo Directivo institucional, y se han suscrito convenios con los sectores público y privado, los cuales son de utilidad para el adecuado desarrollo de la universidad y de sus programas educativos.

Esta carrera no dispone de un presupuesto propio, recibe del presupuesto de la universidad lo necesario para cubrir su Plan Operativo Anual. Aunque es ágil y oportuna la disponibilidad de los recursos financieros, se considera procedente efectuar una planeación estratégica del gasto anual y presentario a la Dirección Administrativa, a fin de asegurar la provisión de los recursos y los insumos necesarios.

Se rinde cuentas a la comunidad mediante la presentación mensual de los estados financieros por parte del rector, los cuales se envían a su Coordinación General y al

Análisis del Programa Educativo de Licenciatura en Protección Civil y Emergencias

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El P.E. se creó en septiembre del año 2014, es un programa pertinente de acuerdo al estudio de factibilidad realizado que incluye el AST, el estudio de oferta de demanda educativa y el estudio de mercado.

Al momento se registran 23 egresados titulados con su cohorte generacional con una eficiencia terminal cercana al 60%.

Hay ciertos apoyos para capacitaciones y certificaciones, así como para estudios de posgrado al personal. El edificio para este P.E. es suficiente y moderno, hace falta equipamiento. Se cuenta convenios con los sectores públicos, privados y sin fines de lucro nacionales y con una Universidad extranjera. El apoyo que se brinda a la sociedad en capacitaciones y atención de eventos son fortalezas muy importantes de este P.E.

En cuanto a las debilidades del P.E. es la baja matrícula; la falta de PTC y de CA e investigación, así como falta de espacios para estudio y descanso de los estudiantes.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Es la única oferta de este PE en el Estado que forma profesionistas capaces de identificar los posibles riesgos y salvaguardar la vida de la comunidad usando diversas estrategias, además cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo actualizado, el estudio de Oferta y Demanda Educativa y el Estudio de Mercado Laboral	Actualizar el contenido curricular de manera constante para garantizar su factibilidad.	Incrementar docentes capacitados dentro del área de protección civil	Certificar a los estudiantes para mejorar sus áreas de oportunidad laboral y de autoempleo una vez egresados.
2	INNOVACIÓN	El programa de estudio es por competencias, y actualmente se esta involucrando a los alumnos a proyectos como INEGI y sistema meteorológico con el fin de que conozcan y usen las diferentes herramientas que ayudaran a su formación	Fomentar e Incrementar a los alumnos a aprender sobre el uso de las diversas herramientas, con el fin de analizar e identificar los posibles riesgos.	Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre la importancia de conocer las diferentes herramientas del INEGI y el Sistema Metereologico	Fortalecer la impartición y capacitación del programa INEGI y Sistema Metereologico
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	Existen convenios nacionales e internacionales con instituciones educativas de nivel superior.	Concretar acciones de movilidad docente y estudiantil con las Universidades nacionales y extranjeras.	No se ha realizado movilidad estudiantil internacional ni nacional.	Capacitar en el idioma inglés a docentes y estudiantes. Incrementar el número de convenios y movilidad con instituciones extranjeras y nacionales.
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	El plan de estudios considera dentro sus asignaturas el cuidado del medio ambiente, y se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente.	Es necesario crear más conciencia del cuidado del medio ambiente y convertirlo en una cultura.	Campañas de difusión y sensibilización para el cuidado del medio ambiente.

5	VINCULACIÓN	Se realizan estadías en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado, se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental. Se brinda apoyo a la sociedad en eventos masivos y en capacitaciones	Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, participación en eventos, en estadías en organismos del área.	Baja oferta de educación contínua.	Promover la educación continua y las certificaciones que se imparten a los estudiantes y egresados del PE, desarrollar estándares de competencia para certificar en el área de seguridad industrial a estudiantes y egresados.
6	CAPACIDAD ACADÉMICA	El número de docentes y el perfil es acorde al P.E., hay oferta de capacitación en el idioma inglés para docentes. El uso de las TIC es parte de las herramientas docentes.	Mantener las capacitaciones y certificaciones de docentes actualizadas, fortalecer el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés	No hay PTC dictaminados, ni CA por lo cual no se realiza investigación. La matrícula del PE es baja.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP. Formar CA y desarrollar investigación. Promover este PE con mayor énfasis entre la sociedad y egresados de EMS.
7	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	Se han capacitado y certificado docentes en el área disciplinar del PE. Se realiza un congreso anual y se envían docentes y alumnos a algún congreso nacional disciplinar.	Mantener la certificación, capacitación y actualización de docentes.	Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre la importancia de conocer las diferentes herramientas del INEGI y el Sistema Meteorológico	Se requiere incrementar el número de PTC con perfil deseable con reconocimiento del perfil y formación de CA. Solicitar evaluación del PE por un organismo externo para dictaminar su calidad educativa.
8	FORMACIÓN INTEGRAL	El 100% de los alumnos cuentan con tutor, el acceso a becas es muy sencillo, hay actividades y departamentos para la formación integral del estudiante, incubadora de empresas, departamento de servicio médico para los estudiantes, área de atención psicopedagógica.	Mantener y reforzar las actividades de tutorías, becas, formación integral y servicios al estudiante.	Bolsa de trabajo es escasa, la transición al empleo y posgrados requiere fortalecerse.	La ampliación de posibilidades de colocación del estudiante en el mercado laboral y el seguimiento en su vida profesional inmediata
9	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura alcanzada para este PE es de gran alcance así como el equipamiento , el acceso a espacios deportivos y culturales.	Fortalecer la infraestructura del actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas y mantenimiento.	Se carece de espacios físicos de descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente en los tiempos libres de éstos.	Es necesaria la construcción de espacios para esparcimiento, descanso y consulta de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
10	IGUALDAD DE GÉNERO	El PE es promovido por igual entre los estudiantes sin limitar ni considerar en ningún momento la preferencia sexual o el género del aspirante.	Mantener la oferta y difusión del PE por igual a los aspirantes y estudiantes sin considerar género ni preferencia sexual.	No se han detectado ni presentado situaciones de discriminación.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación respecto a la perspectiva de género.

Nombre del programa educativo: Oi/09/2014 Fecha de creacion: Oi/09/2014 Now Educativo: LICENCIATURA Fecha de creacion: LICENCIATURA Now Educativo: LICENCIATURA Fecha de creacion: LICENCIATURA SI NO Vandmiento 1 2 No Vandmiento 1 2 No Nordmiento 1 2 No Nordmiento 1 1 8 2015-2016 7 35 13 2015-2017 4 31 9 2015-2017 4 31 9												
or los Cl					LICENCIAT	URA EN PROT	LICENCIATURA EN PROTECCION CIVIL Y EMERGENCIAS	AERGENCIAS				
% 11 11 11 23 33 33 33 34 34 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35				CAMPL	JS PRINCIPAL	DE LA UNIVER	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD T ECNOLÒGICA DE CIUDAD JUAREZ	ICA DE CIUDAD JI	JAREZ			
% % % % % % % % % % % % % % % % % % %		DESCRIF	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	AMA EDUCATIVO								
valuado por los Ci												
% 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	14											
11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	₹ 2											
% "11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11												
4 11 %		- Chaillean A		2	DAFE.	El PE tiene r	El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	Programa Naciona	I de Posgrado de			
7 1 %		Acreditado	Acreditado por un organismo reconocido por el CUPAES:	econocido por el C	JPAES:		Calidad (PNPC	Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
32 11 %	я	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
33 11 %		ON.										
33 11 %				Matric	Matrícula del PE:							
35 31												
% 35 31	reso				Reingreso					Totales		
31	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
31	88	6	0	i0/Ald [!] #	0	#iDIV/0i	0	-	11	8	88	6
31	65	20	9	30	14	70	20	13	33	27	89	40
	69 %	13	2 6	30	15	89	2 9	11	34	24	69	35
	288	. 12	о ко	28	. 13	72	2 82	. 10	33	20 20	29	30
H	28	12	7	35	13	65	20	12	38	20	63	32
				Egree	Egresados - Titulados	8						
Matrícula de Primer Ingreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia Terminal	Índice de	Indice de registrados
Hombres Mujeres Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	WANT.	Titulación #:DIV/01	ante la DGP
			0 0							#DIA/0	#1010/01	#DIV/0
			0			0			o c	#IDIV/0	#:DIV/0I	#DIV/0I
0			0			0			0	#IDIV/0i	#iDIV/0i	#DIV/0i
8 8	1	9	7	_	9	7	1	9	7	78	100	100
13	2	9	8	2	9	8	2	9	8	40	100	100
	2	2	7	2	2	7	2	5	7	54	100	100
9	-	4	5	1	4	5	1	4	2	71	100	100
6	4	4	×	4	4	×	4	4	xo.	/9	001	001
				Personal Docente	cente							
TSU	Licer	Licenciatura	Especialización	ización	Maestría	tría	Doctorado	ope	Š	Subtotal		
Ξ	Ŧ		Ή.	W	Ξ				Ŧ	M	Total	
0 046	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	8	2	0	0	1	0	0	0	4	2	9	
Total de profesores 0 0	3	2	0	0	1	0	0	0	4	2	9	
s de tiem po #¡DIV/0! #¡DIV/0!	0	0	#DIV/0i	#IDIV/0!	0	#pIV/0!	#¡DIV/0!	#DIV/0i	0	0	0	

Mainte TSU Lie Esp Nake Doc Toda S.PTGCOO Toda Property Toda					Histórico PTC										
Doc. Total Purity Purity															
1	Año	TSU	Lic	Esp.	Мае.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado							
0 0 6 6 6 6 6 6 6 6	2014	0	0	0	0	0	0	#IDIV/0!							
0 0 6 6 5	2015	0	0	0	0	0	0	#IDIV/0!							
0 0 4 ph/Vill	2016	0	0	0	0	0	0	# [‡] DIV/0!							
0 0 #p0VVIII	2017	0	0	0	0	0	0	# [‡] DIV/0!							
0 0 #; DV VOI	2018	0	0	0	0	0	0	# [‡] DIV/0!							
Decision	2019	0	0	0	0	0	0	#IDIV/0!							
Tipo															
Tipo															
n Tipo H % M % Total onsolidados Institucinales 1 50.00% 1 25.00% 2 PRONABES 1 50.00% 3 75.00% 4 CONACYT 0 0.00% 0 0.00% 0 Oras Oras 0 0.00% 0 0.00% 0 Troil Total 2 100.00% 4 100.00% 6 Troil % 1 100.00% 4 100.00% 6 Troil % 1 100.00% 4 100.00% 6			Cuerpos	Académicos								Becas			
n Tipo H % M % Total onsolidados Insilucioneles 1 50.00% 1 25.00% 2 PRONABES 1 50.00% 3 75.00% 4 CONACyT 0 0.00% 0 0.00% 0 Oras Oras 0 0.00% 0 0.00% 0 No. Y 100.00% 4 100.00% 6 Tr for 100.00% 4 100.00% 6 Tr for 11 5 100.00% 4 100.00% 6															
Onsolidados Institucionales 1 50.00% 1 25.00% 2 PRONABES 1 50.00% 3 75.00% 4 CONACyT 0 0.00% 0 0.00% 0 Oras 0 0.00% 0 0.00% 0 No. % 100.00% 4 100.00% 6 TT 100 % 100.00% 6 TT 100 % 100.00% 6			No. de	3	Grado de consolida	ación			Tipo	Ξ	%	V	%	Total	%
PRONABES	ò	Nombre	Profesores que lo	En Formación	En Consolidación	Consolidados			Institucionales	,)	•	2000	r)
No. % 1 100.00% 3 75.00% 4 1 100.00% 0 0 0.00% 0 0.00% 0			ımegran						ODONABEC	٠,	50.00%	Т (25.00%	7	33.33%
COMANCY COMANCY O 0.00% O 0.	О								FROMABES	1	50.00%	3	75.00%	4	99.99
No. % No.									CONACYI	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
No. % No.									Otras	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
No. % %									Total	2	100.00%	4	100.00%	9	100.00%
No. % % 17 17															
No. % 77 77															
No. % % 17 17 2 2				Pro	cesos Educativos										
No. %															
77 2 2			Pre	osaoc			No.	%							
77 2	Número y % de p	rofesores que realiz	zan movilidad a	cadémica nacic	mal										
2	Número y % de p	rofesores que realiz	zan movilidad a	cadémica interr.	acional										
	Número y % de a	lumnos que reciber	n tutoría				17	100							
	Número y % de ε	studiantes realizan	movilidad acad	émica nacional											
Vúmero y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional y que tiene valor curricular	Número y % de ε	studiantes que reali.	izan movilidad i	nacional y que t	iene valor curricular		2	11							
Vimero y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor cumcular	Número y % de є	studiantes realizan	movilidad acac	lémica internacio	onal										
	Vúmero y % de ε	studiantes que reali	izan movilidad .	internacional y c	que tiene valor curric	ular									

III. Conclusiones

El P.E. ha registrado avances muy importantes en cuanto a infraestructura, equipamiento y plantilla laboral, los empleadores los buscan para que realicen sus estadías y un número importante se queda a trabajar en el sector productivo. El P.E. sigue siendo joven y pertinente y con grandes oportunidades de crecimiento y fortalecimiento.

Los servicios de apoyo para el estudiante y los procesos ya establecidos desde la promoción del P.E., la trayectoria académica y el seguimiento de egresados de los estudiantes cuentan con un buen nivel que satisface sus necesidades.

El apoyo en capacitación, certificación y estudios de posgrado al docente es muy importante conservarlo e incrementarlo como un medio para mejorar el nivel de calidad del P.E.

Se requiere incrementar el número de PTC con perfil PRODEP lo que permitirá la creación de C.A. y el desarrollo de líneas de investigación.

Es importante contar con recursos para promover la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional para capacitaciones y certificaciones. A la par el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés debe a través de estrategias que permitan a los alumnos alcanzar el nivel establecido en el plan de estudios y mejorar sus oportunidades y competitividad en el mercado laboral.

El crear los espacios para descanso y estudio de los alumnos y de los docentes que les permita en su tiempo libre, consultar la biblioteca digital recibir o impartir asesorías, consumir alimentos y realizar tareas.

Análisis del Programa Educativo de Licenciatura en Terapia Física

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades – PE

El Programa Educativo de Licenciatura de Terapia Física inicia en septiembre del 2014 con 65 alumnos, a la fecha se han titulado 168 egresados, 153 con su cohorte y 15 rezagados; la razón hombre/mujer es de 3 a 10, actualmente tiene un total de matrícula de 250 alumnos.

Se cuenta con el estudio de oferta y demanda educativa, estudio de mercado y AST actualizado en donde se reafirma la pertinencia de este P.E., que solicitará la evaluación diagnóstica por CIEES para este 2018.

La infraestructura es suficiente, el equipamiento hace falta complementarlo y la plantilla docente se encuentra capacitada, el acceso a espacios deportivos, culturales y la formación integral del estudiante se lleva a cabo en este P.E. que además brinda apoyo a la sociedad en el área de fisioterapia para la comunidad. Se requiere incrementar el número de PTC, formar CA y realizar investigación en las líneas que defina el P.E., impulsar la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional, fortalecer el idioma inglés y crear espacios para el descanso y estudio de alumnos y docentes.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	El programa es pertinente cuenta con el AST actualizado, el estudio de oferta y demanda educativa y estudio de mercado laboral, el cuerpo docente tiene el perfil para este PE.	Mantener la actualización docente y el análisis de pertinencia. en el contenido curricular de programas educativos de manera constante para garantizar su factibilidad.	No se ofertan certificaciones a alumnos como parte de su formación académica o como educación continua.	Ofertar certificaciones en el área a alumnos y egresados.
2	INNOVACIÓN	enseñanza-aprendizaje,	Incrementar el uso de las plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Los estudiantes ingresan con diferente nivel de conocimiento en idioma inglés.	Fortalecer la impartición del idioma inglés dividiendo por nivel de conocimiento a los estudiantes para el proceso enseñanza aprendizaje.
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	extranjeras y nacionales.	Concretar acciones de movilidad docente y estudiantil con las Universidades Nacionales y Extranjeras.	No hay movilidad estudiantil ni docente internacional. No hay movilidad nacional docente.	Fomentar la movilidad docente y estudiantil.
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	Es necesario crear más conciencia del cuidado del medio ambiente y	Realizar adicionalmente a las actividades que se están llevando a cabo, campañas de reciclaje, de plantación de árboles, y de cuidado de los recursos naturales y uso de energía eléctrica.

5	VINCULACIÓN		Mantener la participación activa en la sociedad a través de estadías, participación en eventos y atención a pacientes.	educación continua entre	Promover la educación continua y las certificaciones que se imparten a los estudiantes. Desarrollar estándares de competencia para certificar en el área de especialidad a estudiantes y egresados.
6	CAPACIDAD ACADÉMICA	fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC. Se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes.	Mantener la plantilla docente suficiente y actualizada. Mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC es bajo, no hay cuerpos académicos ni investigación.	Incrementar el número de PTC con perfil PRODEP. Formar CA y desarrollar investigación. Incrementar la publicación de artículos e investigación interdisciplinaria.
7	COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	participación de expositores nacionales para todo el alumnado.	Mantener la certificación, capacitación y actualización de docentes. Reforzar e incrementar las acciones académicas entre docentes y alumnos.	Bajo número de PTC, no se cuenta evaluado ni acreditado el PE por organismos externos, no hay CA ni desarrollo de investigación.	Se requiere incrementar el número de PTC con perfil deseable con reconocimiento del perfil y formación de Cuerpo Académico. Evaluar el PE por un organismo externo.
8	FORMACIÓN INTEGRAL	El 100% de los alumnos cuentan con tutor. La titulación está arriba del 90% del total de egresados. El acceso a	Mantener el fomento y la educación integral y la cultura del cuidado del medio ambiente y participación social.	empleo. En relación a	La ampliación de posibilidades de colocación del estudiante en el mercado laboral y su seguimiento en su vida profesional es inmediata.
9	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	espacios deportivos, espacios para actividades culturales cubren las necesidades para el desarrollo del estudiante.	Mantener la infraestructura actual en óptimas condiciones a través de mejoras continuas y mantenimiento		Es necesario la construcción de espacios suficientes para esparcimiento, descanso y consulta de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
10	IGUALDAD DE GÉNERO	los estudiantes de EMS sin limitar ni considerar en ningún momento la	Mantener la oferta y difusión del PE por igual a los aspirantes y estudiantes de EMS sin considerar género ni preferencia sexual.	No existen investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

rograma educativo: emica a la que pertenece: Educativo: Evaluado por los Cil Fecha de Vencimiento 1 14 22 26 20 26 20 27 44 18 22 18 22 18 22 Hombres Matricula de Primer Ing Hombres Mujeres	01/09/2014 UICENCIATURA NO Nivel				CAMPUS P	LICE PRINCIPAL DE I	NCIATURA EN A UNIVERSID?	LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	01/09/2014 ENCIATURA NO Nivel				CAMPUS P	RINCIPAL DE L	A UNIVERSIDA	יבועו ועווייי					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	01/09/2014 EE/CIATURA NO Nivel							ND TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUAREZ	2			
Fecha Casación: Educativo: Educativo: Evaluado por los Cil Fecha de Vencimiento 1 14 22 25 23 7 44 18 22 18 23 24 24 25 24 25 25 25 25	01/09/2014 ENCIATURA NO Nvel												
Fecha Percention: Educativo: Educativo:	NO Nivel		DESCRIF	DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	MA EDUCATIVO								
Evaluatio por los Gl Fecha de Vencimiento 1 Hombres % 20 25 23 7 44 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 19 18 22 19 18 22 19 18 22 19 18 22 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1	Nivel 2												
Fecta de Vencimiento 1	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N												Ì
Fecha Ge Vencimiento 1 1 22 25 23 7 44 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 23 24 25 24 25 25 25 25 25	Nivel 2												
Fecha de Vencimiento 1 1 22 25 23 7 44 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 18 23 18 23 18 23 18 23 24 24 25 24 25 25 25 25	Nivel 2												
Fecha de Vencimiento 1	Nivel 2				:	1	El PE tiene re	conocimiento de P	El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	le Posgrado de			
Vencimiento 1	2		Acreditado p	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	conocido por el CC	PAES:		Calidad (PNPC	Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
Hombres % 14 22 20 25 23 25 23 7 44 18 22 18 22 18 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19		ю	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
Hombres % 14 22 26 25 23 7 44 18 22 18 22 18 22 18 Mujeres Hombres Mujeres 14 51 51			ON										
Hombres % 14 22 25 20 25 23 7 44 18 22 18 22 Hombres Mujeres 14 51													
Hombres % 14 22 20 25 23 25 23 18 22 18 22 18 Maricula de Primer Ing Hombres Mujeress 14 51 14 51					Matrícula del PE:	del PE:							
Hombres % 14 22 25 23 25 23 27 44 18 22 18 22 18 22 18 22 19 19 19 19 19 19 19	Primer Ingreso					Reingreso					Totales		
14 22 20 25 23 24 44 18 22 18 22 18 22	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
25 23 24 44 18 22 18 22 18 22 18 22 18 22 19 24 19 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	51	78	65	0	#DIV/0!	0	#IDIV/0!	0	14	22	. 24	78	65
25 23 14 14 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	106	80	132	132	55	107	45	239	158	43	213	22	37.1
7 44 18 22 18 22 18 Mujeres Hombres Mujeres 14 51	28	11	109	41	20	191	80	202	99	21	245	79	311
18 22 18 22 Matricula de Primer Ingreso Hombres Mujeres	6	26	16	25	20	224	08	281	79	22	233	78	297
Matricula de Primer Ingreso Hombres Mujeres 14 51	63	78	81	09	21	222	79	282	78	21	285	79	363
Matricula de Primer Ingreso Hombres Mujeres	83	78	81	88	26	246	74	332	104	25	309	75	413
Matricula de Primer Ingreso Hombres Mujeres					Earesado	Egresados - Titulados							
Matricula de Primer Ingreso Hombres Mujeres	l				,								
Hombres Mujeres	0		Egresados		L	Titulados			Registrados DGP		Eficiencia		Indice de
14 51	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal		registrados ante la DGP
14 51	0			0			0			0	#DIV/0i	#DIV/0i	#IDIV/0!
14 51	0			0			0			0	# [†] DIV/0!	#DIV/0i	#DIV/0i
14 51	0			0			0			0	# ¹ DIV/0!	#DIV/0i	#DIV/0i
5	0 65	10	33	9 6	10	33	0 43	40	8	9 0	:0/AIG!#	#iDIV/0!	#iDIV/0i
26 106	132	10	75	88	10	22	85	9	12	25	8 8	100	61
25 84	109	18	92	83	17	23	9/	17	29	9/	9/	95	100
2017-2019 7 9 1	16	9	8	14	9	8	14	9	8	14	88	100	100
18 63	81	13	45	58	11	45	56	11	45	56	72	- 6	100
					Personal Docente	ø.							
J. J		licenciatura	afiira	Fenecialización	zación	Maestría	, <u>ë</u>	Doctorado	ope	Subtotal	Ī		
	Σ		M	H	M	Н	V	H	M	H		Total	T
ŀ	: 0	. 0	: 0	: 0	2	: 0	0	: 0	. 0	: 0	2	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	İ
0	0	8	10	0	0	0	0	0	0	8	10	18	
0	0	8	10	0	2	0	0	0	0	8	12	20	
sores de tiempo #:DIV/I/I	10//VIU#	c	-	וט/אום#	100	IU/VIU#	ווי//וח:#	IU/VIU#	io//vio:#	c	17	10	
		>	>	Horaco.	701		ula in			,	-	4	

										%																
										Total	500	100	20	20	370											
										%																
									as	M	100	20	25	10	185											
								(Becas	%																
										н	100	20	25	10	185											
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	# ¹ DIV/0!	#IDIV/0!											%			100		4.3			
	Total	2	2	2	2	0	0											No.			297		13			
	Doc.	0	0	0	0					ción	Consolidados														ılar	
Histórico PTC	Мае.	2	2	2	2					Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		ıaı	ıcional			Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	nal	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene v alor cumicular	
I	Esp.	0	0	0	0				Cuerpos Académicos	5	En Formación					•	Proc	Proceso	académica nacion	académica interna		lémica nacional	nacional y que tie	démica internacion	internacional y qu	
	Lic.	0	0	0	0				Cuerpos.	No. de	Profesores que lo integran							Pr	alizan movilidad a	alizan movilidad a	ven tutoría	ın movilidad acac	alizan mov ilidad	n movilidad acaα	alizan mov ilidad	
	TSU	0	0	0	0						Nombre								Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	estudiantes que re	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	estudiantes que re	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				ė	0							Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	

III. Conclusiones

Ésta oferta educativa es la única en el Estado de por instituciones públicas, se cuenta con apoyo tutorial durante toda la formación del estudiante, el perfil de docentes es acorde al PE, con capacitación continua.

La necesidad de incrementar el número de PTC con perfil PRODEP es imperante para la creación de CA y desarrollo de investigación e impulsar la movilidad docente y estudiantil nacional e internacionalmente, así como crear espacios para descanso y estudio de docentes y alumnos. Es de sumo interés solicitar la evaluación diagnóstica por CIEES y alcanzar el nivel 1 en ésta.

Es necesario contar con recursos para movilidad estudiantil y docente y para mantener la capacitación y actualización constante del personal.

En este análisis se destacan las fortalezas y debilidades del P.E. y el enfoque al que van dirigidos los esfuerzos por obtener el reconocimiento como un programa de buena calidad en el nivel licenciatura y mejorar el apoyo y servicio a los estudiantes y docentes.

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Tecnologías de la Información

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El Programa Educativo (PE) de Ingeniería en Tecnologías de la Información, inicia en septiembre del año 2010. El PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo (AST) actualizado y tiene buena aceptación en la sociedad y en el entorno empresarial. La matrícula actual es de 272 estudiantes.

Los laboratorios con que cuenta la especialidad son suficientes, pero es necesaria la inversión en nuevos laboratorios para la creación de investigación y nuevos proyectos, así como el mantenimiento y actualización de los equipos que ya son obsoletos.

Se está llevando a cabo un programa del idioma ingles en los últimos cuatrimestres, con materias impartidas por maestros bilingües que cuentan con maestría y doctorado.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	El PE cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo AST actualizado, los planes de estudio satisfacen las necesidades del sector empresarial y los empleadores, esto contribuye al desarrollo de la comunidad y de los egresados de Ingeniería en Tecnologías de la Información.	Interactuar con las empresas e instituciones representativas del mercado laboral, para proporcionar la información del PE y así definir el perfil de los egresados, a fin de satisfacer sus necesidades.	Actualizar los planes de estudio para mantener la competitividad del PE.	Diseñar y ofrecer cursos de actualización y certificación, para incrementar el conocimiento exigido al constante cambio que hay en la Tecnología.
2	Innovación educativa	Se mejoró la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales, con cursos de actualización docente y certificaciones, por parte de la academia CISCO. Se cuenta con acceso a plataformas tecnológicas como MOODLE, CLAROLINE y CISCO para facilitar el aprendizaje del alumno. Se amplió la capacidad del laboratorio de telecomunicaciones, con el uso de software de simulación, entre los que destacan Labview, Elvis y Packet Tracer.	Capacitar mediante Diplomados de Modelos Educativos Basados en Competencias Profesionales. Asistir a congresos y cursos de actualización docente y certificaciones.	Actualizar las licencias de software especializado y nuevos equipos de cómputo para los laboratorios.	Adquirir los equipos de cómputo, licencias, así como la capacitación y actualización para los docentes
3	Cooperación Académica Nacional e Internacional	Se lograron convenios con Universidades y clúster de Inteligencia Artificial	Realizar movilidad para estudiantes y docentes, para trabajos colaborativos	Por el momento no hay movilidad estudiantil ni docente.	Buscar convenios que aporten al conocimiento de los estudiantes y docentes y ejercer la movilidad no realizada

4	Educación Ambiental	Se carece de espacios en las asignaturas del PE, que permitan impulsar la educación del cuidado del medio ambiente en la búsqueda por promover un desarrollo sustentable.	Promover y ejercer la participación en los programas de educación ambiental	Sumar esfuerzos para concientizar al cuidado del medio ambiente	Realizar proyectos para sensibilizar al cuidado del medio ambiente, aplicando las Tecnologías de Información.
5	Vinculación	Los estudiantes realizan estadías en el sector productivo y empresarial, además de visitas industriales, con el objetivo de generar una visión integral del sector productivo y empresarial.	Continuar con la participar en la sociedad, con la industria e instituciones a través de las estadías.	Determinar un programa de actualización para los de egresados a través de educación continua.	Promover cursos de actualización, certificaciones para egresados.
6	Capacidad académica	Se han mantenido las capacitaciones y certificaciones para los docentes, programas de becas para estudio de maestría e inglés, así como la formación de nuevo Cuerpo Académico.	Continuar con el apoyo para las capacitaciones, certificaciones y programas de estudio.	Faltan docentes con perfil PRODEP y certificarse.	Dictaminar PTC con perfil PRODEP
7	Competitivid ad académica	Certificaciones docentes en CISCO y otras tecnologías. Participación en congresos nacionales y locales, así como eventos de conferencias.	Continuar con las certificaciones de CISCO, certificaciones en los estándares de competencia: EC 0217 Impartición de cursos del capital humano de manera presencial grupal, EC 0301 diseño de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso y el EC 0121 Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las tecnologías de información y comunicación, por parte de CONOCER	Es necesario PTC dictaminados y la matrícula del PE es baja.	Incrementar el número de PTC con perfil deseable para la formación de CA y desarrollo de las líneas de investigación. Promover el PE educativo a la sociedad y divulgar los resultados de concursos y proyectos donde participan los alumnos para captar alumnos potenciales de educación media superior.
8	Formación integral	El estudiante cuenta con becas, bolsa de trabajo, programas de incubadoras de empresas, atención Psicopedagógica y Médica, así como las actividades Extracurriculares. Los estudiantes cuentan con un tutor a cargo para toda la estancia en la universidad.	Continuar con la función tutorial donde se apoya en los programas de atención psicopedagógico y médica, para promover el bienestar del estudiante, además de la actividad extracurricular donde tienen la oportunidad de participar en algún equipo representativo de nuestra institución.	Fortalecer y divulgar la información para los estudiantes con las actividades y beneficios.	Aumentar las oportunidades en la bolsa de trabajo.
9	Capacidad Física Instalada	Infraestructura adecuada para llevar a cabo lo académico, cultural y deportivo.	Mejorar la infraestructura con la que se cuenta a través de programas de cuidado y sensibilización.	Se carece de espacios de estudio, descanso y recreación.	Diseñar y construir los espacios de estudio, descanso y recreación para el beneficio del estudiante y docente.
10	Igualdad de Género	El PE es promocionado y abierto para mujeres y hombres	Mantener la divulgación del PE respetando, la igualdad de género	Por el momento dentro del PE, no existen casos de discriminación.	Realizar programas para fortalecer la igualdad de género

						INDICAD	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	ICOS DEL PROGRAMA E PFCE 2018-2019	EDUCATIVO						
Nombre del program	a educativo:							INGENIERIA	EN TECNOLOG	AAS DE LA INFOR	MACION				
Unidad Académica a la que pertenece:	la que pertene.	ce:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ	25			
					10010	CULTACIDAT AMAROCCIA ITA INCIDATA	CVITACIIOT ANA								
					DESCR	IPCION DEL PROG	KAIMA EDUCATIVO								
Fecha de creación:	ción:		Septiembre 2010	и0											
Nivel Educativo:	ivo:		Ingeniería N												
	Evaluad	Evaluado por los CIEES	EES						CI DE tions	ob otnoimionnoon	El BE tions excessionisate de Beservan Nacional de Beservado de	do Documento do			
	Fecha		Nivel		Acreditado	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	reconocido por el Ci	OPAES:		Calidad (PNPC	Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	ae rosgrado de			
SI / NO	de Vencimiento	1	2	3	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ON					ON				ON						
							Matrícula del PE:	adel PE:							
			Primer Ingreso	SO				Reingreso					Totales		
Ciclo Escolar H	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	22	89	. 56	32	81	213	74	72	26	288	268	73	101	27	369
2015-2016	83	78	23	22	106	164	80	40	20	204	247	80	63	20	310
2016 - 2017	71	9/	23	24	94	169	78	47	22	216	240	11	0/	23	310
2017 - 2018	29	75	19	25	75	137	92	4	24	181	193	75	63	25	256
2018 - 2019	73	82	21	22	76	100	.=	49	33	149	173	۲	0, 5	29	243
2019 - 2020	82	2	19	19	101	170	74	19	56	231	252	76	08	24	332
							Egresad	Egresados - Titulados							
	Matrícula d	Matrícula de Primer Ingreso	yreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia	ar as iraj	Indice de
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal		registrados ante la DGP
2010-2012	23	22	75	26	14	40	56	14	40	25	12	37	53		93
2011-2013	22	37	95	24	21	45	24	21	45	15	15	30	49	100	
2012-2014	09	33	92	41	5 30	70	14	82 52	70	38	28	99	74	100	\$ 8
2013-2015	88 15	\$ 18	123	35	16	72	33	¥ £	1/	33	23	99 88	8 8	66	£ 0
2015-2017	8 8	23 23	106	41	10	51	8 88	6	48	36	2 6	48	8	94	100
2016-2018	71	23	94	53	15	89	53	15	89	53	15	89	72	100	100
2017-2019	28	19	75	33	15	48	33	15	48	33	15	48	4 9	100	9
2018-2020	63	17	\$	45	G.	09	\$	d G	09	45	J.	09	\$	001	001
							Personal Docente	ŧ,							
		9±	1611	rocil	ionojatira	Conois	Epocialización	Macetria	cjul	Cheroton	open	etotdi.i.S	lete		
Personal Docente	Sente	=	E] =	M	H	M	Н	X	1	M	Ŧ	M	Total	
No. profesores de tiempo completo	completo	0	0	0	o	0	0	2	4	0	-	2	2	7	
No. profesores de medio tempo	o flembo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No. profesores de asig	natura	0	0	9	3	0	0	3	9	0	0	6	9	15	
Total de profesores		0	0	9	3	0	0	2	7	0	-	1	7	22	
% de profesores de tiempo	одша	#DIV/0i	#IDIV/0!	0	0	#DIV/0i	# [†] DIV/0!	4	57	#DIV/0i	100	\$	\$	32	
oon prom					****										

										%	75.64%	22.44%	0.00%	1.92%	100%												
										Total	118	35	0	3	156												
										%	70.83%	29.17%	0.00%	0.00%	100%												
										M	34	14	0	0	48												
									Becas	%	77.78%	19.44%	%00:00	2.78%	100%												
										н	88	21	0	8	108												
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con	71	100	100	100	100	#¡VALOR!											%			100						
	Total	7	7	7	7	7	4											No.			260						
	Doc.	0	0	-		-				ción	Consolidados					000000000000000000000000000000000000000			***************************************						ılar		
Histórico PTC	Mae.	ıΩ	2	9	9	9	4			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	nal	ue tiene valor curricu		
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	0	En Formación	×	×	×			Pro	Proceso	cadémica nacio	cadémica intern		émica nacional	nacional y que ti	émica internacio	nternacional y q		
	Lic	2	0	0	0	0	0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	2	က	—				Prc	zan mov ilidad a	zan mov ilidad a	n tutoría	movilidad acad	izan movilidad ı	movilidad acad	izan movilidad ı		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Tecnologías de la Información	Ingenieros en las Tecnologías de la Información	Gestión y Administración de las TIC's					Número y % de profesores que realizan mov ilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	estudiantes que real	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				O	UTCJ-CA-7	UTCJ-CA-9	UTCJ-CA-19					Númeroy% d∈	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de		

Con el análisis del PE se han identificado las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar para potencializar su fortalecimiento y calidad. El PE es pertinente en el sentido de satisfacer las necesidades del sector empresarial con respecto a la innovación educativa, cabe mencionar que se incursionó al uso de plataformas tecnológicas.

Se tiene buena aceptación para que los estudiantes realicen visitas industriales, así como la fase terminal de la práctica en sus estadías, donde aplican los conocimientos obtenidos durante su preparación ofreciendo a cambio proyectos que favorezcan al óptimo desempeño de la empresa o negocio.

Los estudiantes, se ha tenido participación en congresos nacionales e internacionales, esto con las áreas de oportunidad que hay para involucrar a los estudiantes en las investigaciones realizadas por parte de los CA, así como el dominio del idioma inglés que permita seguir avanzando para la internacionalización.

Los Profesores de Tiempo completo cuentan con estudios de maestría y doctorado, así como experiencia en el sector industrial y empresarial, han sido capacitados en las certificaciones de CISCO para mejorar el nivel de enseñanza. Se cuenta con la disponibilidad para trabajar en la obtención del perfil deseable así como la creación de un nuevo Cuerpo Académico, todo esto para disminuir los índices de deserción y reprobación académica de este PE.

Hay áreas de oportunidad importantes para mejorar la calidad y competencias de los alumnos, se han hecho esfuerzos a través de cursos externos, por eso es importante la inversión en software, equipos de cómputo y la capacitación continua para los docentes del PE.

Es necesario fortalecer el programa de movilidad e intercambio estudiantil a través de los convenios que hay con instituciones de educación superior y definir los lineamientos y apoyos para que el programa sea exitoso a pesar de los esfuerzos del programa y las convocatorias.

La necesidad de crear espacios de estudio colaborativos y áreas de descanso para los estudiantes y docentes, la ampliación de la biblioteca y cafetería que permite llevar a cabo tareas y actividades recreativas para el desarrollo mental y físico.

La actualización del PE en su contenido temático es una de las necesidades más importantes, debido que no se han actualizado el plan de asignaturas optativas y ciencias básicas que darán el soporte a futuras certificaciones para el nivel de continuidad y la creación del nuevo acervo bibliográfico.

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Mecatrónica

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El programa de Ingeniería se apertura en septiembre de 2009, con 150 alumnos en los dos turnos, como una alternativa para que los alumnos egresados de la carrera de T.S.U. en Mecatrónica pudieran cursar una licenciatura en la UTCJ. El PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2017, el cual asegura que el contenido temático de las materias es pertinente, en lo que respecta a las necesidades de la industria y el entorno social.

El programa está compuesto por 6 profesores de tiempo completo, que dan un seguimiento tutorial para asegurar el buen desempeño de los estudiantes. Se presenta una carencia de maestros para cubrir con las funciones de seguimiento. Dada esta situación, es necesario contar con nuevos profesores de tiempo completo que tengan el perfil de la carrera para que brinden soporte en las asignaturas de la especialidad y en el área de tutoría y, a su vez, que participen en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA).

En lo referente a la cooperación académica podemos mencionar que no hemos tenido docentes y/o alumnos de que hayan realizado una estancia en otra institución ya que se carece de un programa de intercambio o movilidad académica.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	El programa Educativo PE responde a las necesidades sociales de la comunidad y está fundamentado con estudios de factibilidad Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en septiembre de 2017.	La academia del PE elaboró un plan para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Se participa en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El PE no cuenta con recurso para brindar apoyo en certificaciones enfocadas en liderazgo y administración de proyectos tales como: six sigma y lean Manufacturing.	Realizar la gestión para implementar un programa de becas que brinden un valor curricular extra a su ingeniería.
2	INNOVACIÓN EDUCATIVA	El PE es por competencias, se utilizan plataformas para apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, equipo y software especializado en automatización para el desarrollo de prácticas.	Incrementar el uso de plataformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementar el equipo y software especializados.	Capacidad insuficiente de los laboratorios de acuerdo al número de alumnos. Falta de equipamiento, consumibles y actualización de los existentes.	Gestión para realizar la adquisición de equipo, consumibles y actualización de los existentes.
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL	La UTCJ es miembro de CONREDES, que facilita el intercambio tecnológico, estancias y proyectos en común. Se tiene convenio con CENALTEC para la capacitación de Docentes y estudiantes.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	No existe convenio con universidades nacionales ni extranjeras. No hay movilidad docente y estudiantil.	Implementar un programa para concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles.

4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	La institución realiza campañas de cuidado del medio ambiente al menos 1 vez al año que incluye docentes, alumnos y administrativos. Se trabaja en la política de 0 papel en toda la institución	Difundir el cuidado del medio ambiente como una cultura permanente a través de diversos medios de comunicación y con campañas que fortalezcan las acciones realizadas.	No se cuenta con una cultura de cuidado del medio ambiente, ni con brigadas de seguridad ambiental.	Desarrollo de un programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente así como la formación de un comité de brigadas para la seguridad del medio ambiente conformado por estudiantes del PE y de la plantilla docente.
5	VINCULACIÓN	Se realizan estadías y estancias en el sector productivo acorde al perfil profesional del egresado, se cuenta con convenios con el sector productivo, social y gubernamental.	Ampliar la cartera de empresas en el rubro de automatización que requieran alumnos para realizar las estadías.	Se actualizó el proceso de estadía en el cual todo es manejado por sistema, lo cual se ha convertido en una barrera para que las empresas otorguen lugar para realizar estadía debida al tiempo que se debe invertir para captura y seguimiento.	Fortalecimiento de la comunicación entre la institución y el sector productivo.
6	CAPACIDAD ACADÉMICA	La capacitación y certificación de docentes se ha incrementado, el apoyo de tutorías se ha fortalecido y sistematizado con apoyo de las TIC, se ha incrementado la oferta de cursos del idioma inglés para docentes y estudiantes. Se cuenta con un cuerpo académico de nombre sistemas inteligentes e ingenieriles aplicado en grado de consolidación en formación y un profesor con perfil deseable en proceso de renovación,	Crear programa para continuar fortaleciendo las capacitaciones y certificaciones de docentes y formar instructores para que sean impartidas por la propia institución, reforzar el uso de las TIC en el modelo de tutorías y mantener la oferta de cursos del idioma inglés.	El número de PTC no se ha incrementado, solo uno tiene el perfil deseable ante PRODEP. Solo se cuenta con cuerpo académico	Se requiere que se dictaminen nuevos PTC. Crear un programa que incentive la participación en convocatorias para reconocimiento de perfil deseable y formación de cuerpos académicos para el desarrollo de líneas de investigación.
7	COMPETITIVIDA D ACADÉMICA	Un alto índice de alumnos egresados de los programas de TSU se inscribe al PE.	Continuar impulsando la continuidad de estudios por medio de la tutoría.	Se presenta un alto índice de reprobación y deserción en los primeros 2 cuatrimestres.	Fortalecer programas de asesorías, apoyo psicopedagógico, seguimiento tutorial y becas.
8	FORMACIÓN INTEGRAL	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con un club de Mini Baja SAE, uno de robótica y uno de automatización. Se cuenta con Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Dar seguimiento a los programas de certificación y fomentar la participación de los estudiantes en las convocatorias disponibles.	Hay poca participación por parte de los alumnos en convocatorias para certificación. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No hay un espacio establecido para realizar las actividades del club de robótica y automatización, ni un recurso para participación en convocatorias de concursos a nivel nacional e internacional.	Se busca realizar convenios para llevar certificaciones que sean accesibles a los alumnos. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Realizar la gestión de espacio y recurso para brindar apoyo al club de Mini Baja SAE, robótica y automatización para impulsar la participación en competencias nacionales e internacionales.
9	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Mantener la infraestructura actual con la que se cuenta a través de mejoras continuas.	Insuficiencia de espacios físicos para descanso y facilidad para estudio y consulta del estudiante y del docente en los tiempos libres de éstos.	Construcción de espacios suficientes para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
10	IGUALDAD DE GÉNERO	Igual de oportunidades de ingreso a los estudiantes de EMS sin considerar la preferencia sexual o el género del aspirante.	Mantener la oferta y difusión del PE a los aspirantes y estudiantes de EMS sin considerar género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación interinstitucional respecto a la perspectiva de género.

								102500233								
This case we were the control of t	lombre del proc	arama educativo:								GENIERIA EN	MECATRONICA					
Figure 1962 Septembro 2002 Septemb	nidad Académi	ica a la que perter	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	A DE CIUDAD JUARI	Z			
Participation Participatio																
Comparison Com						DESCRI	PCION DEL PROGR	AMA EDUCATIVO								
	Fecha de	creación:		Septiembre de 2	600											
	Nivel Ed	ucativo:		Licenciatura												
Final part in Contract Final part Final pa	EI PE es eva	luable (S/N):		w												
		Evalue	ado por los Cl	ES												
		Fecha				Acreditado	por un organismo r	econocido por el CC	OPAES:	El PE tiene I	econocimiento de Calidad (PNP	Programa Nacional	de Posgrado de			
	ON / IS	de	-	2	ဗ	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
	z					z				z						
Heretone 2, House 2,																
								Matrícula	del PE:							
Hombres No. Mileten No. Stoteted No. Stoteted No. Popular Popular			Primer Ingres	0				Reingreso					Totales			
	do Escolar	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
11	2014-2015	116	94	7	9	123	264	96	10	4	274	380	96	17	4	397
11 11 12 12 13 14 146	015-2016	114	88	16	12	130	255	26	6	3	264	369	94	25	9	394
	M7 - 2018	111	96	ç Ç	4 0	116	344	26 80	74	20 LC	333	375	93	S2 02	,	404
Figure F	018 - 2019	8 8	96	- o	2 6	105	315	S 75	21	9	336	409	93	30	, ,	441
Marticula de Primer Ingreso Total Hombres Majeres Total Hombres Total Total Hombres Total	019 - 2020	88	91	6	6	86	301	88	23	7	324	390	92	32	. &	422
Hondition of Primer Ingeres Total Hondition Mujeres Total Hondition Mujeres Total Hondition Mujeres Total Hondition Total To								Egresad	os - Titulados							
Midificial de Primer Ingreso Figuesacios Total Hombres Mujeres Total Hombres Total Homb																
Hombres Mujeres Total Hombres Total Tota		Matrícula	a de Primer Ing	greso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia	the section of	Indice de
147 114 55 4 59 50 50 50 50 50 50 50	eneracion	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Indice de Titulación	registrados ante la DGP
147 118 1580 585 44 899 844 48 889 699 39 772 566 599 999	010-2012	134	10	144	22	4	29	23	3	26	51	3	54	41	92	96
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	011-2013	147	11	158	82	4	88	1/8	4	88	69	3	72	26	98	82
114 16 17 173 155 14 156 15 15 15 15 15 15 1	0.12-20.14	145	- 6	3 13	62 52	s	¥ 8	8 88	6	# 12	0 62	s 6	£ 89	8 2	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	9 6
7 114 16 130 55 11 67 55 11 67 52 100 8 111 5 146 65 1 67 65 0 65 5 100 83 58 97 100 100 65 100 65 100 65 100 65 100 65 100 65 100 65 100 65 100 65 100 65 100<	014-2016	116	7	123	99	4	69	89	. 8	99	62	3	65	26	96	86
111 5 116 66 1 67 65 65 146 66 1 67 65 65 65 65 65 65 65	015-2017	114	16	130	99	11	29	95	11	29	99	11	29	52	100	100
10 10 10 10 10 10 10 10	2016-2018	111	2	116	99	1	29	99	0	65	63	0	63	28	26	26
Second Pockers 105	9017-2019	98	6	104	65	4	69	83	4	29	62	3	65	99	26	97
TSU Licenciatura Especialización Massiria Doctorado Subbal res de lempo compleo 0	20 I8-2020	8	D)	SDL.	GG GG	,	7/	8	,	N	70	,	60	SS SS	6	ŝ
Sonal Docerte H M H <								Personal Docen	et e							
H M M			1	SU	Licen	ciatura	Especia	lización	Maes	tría	Docto	rado	Subt	otal	F-44-4	
res de lémitos completa 0	rersona	Docente	Н	M	Ŧ	M	Ŧ	W	H	M	н	M	н	M	i otal	
tested methods (error) 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	o, profesores de	tempo completo	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	9	
resc basignatura 0 0 10 1 0 0 2 0 0 0 12 1 Ordesores 0 0 1 0 0 3 5 0 0 13 6 Issures de tiempo #IDV/or #IDV/or #IDV/or #IDV/or 33 100 #IDV/or 8 83	o. profesores de	medio tempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ordesores 0 0 10 10 1 0 0 3 5 0 0 0 13 6 6 83 83 83 100 #,DVVI01 8 83	o. profesores de	asignatura	0	0	ę :	-	0	0	2	0	0	0	12	- '	13	
Sorrea de unitro #DIV/ot #DIV/ot 0 0 #EDIV/ot 33 100 #EDIV/ot 8 83	otal de profesc	ores de financia	0	0	9	-	0	0	6	2	0	0	13	9	9	
	de profesores moleto	od men en	#iDIV/0i	#DIV/0i	0	0	#DIV/0i	#iDIV/0i	33	100	10/VIC#	10//10/#	c	8	8	

										3	%	68.35%	25.18%	0.00%	6.47%	100.00%											
											Lotal	95	35	0	6												
										3	%	71.43%	21.43%	0.00%	7.14%	100.00%											
											M	10	æ	0	1	14											
									pecas	3	%	%00.89	25.60%	0.00%	6.40%	100.00%											
											Н	9	32 2	0	8	125 1											
										-		-		-													
									_	i	Lipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	43	20	33	100	100	100												%	0	0	100	%8	0	0	0	
	Total	7	9	9	7	7	7												No.	0	0	341	78	0	0	0	
	Doc.	0	0		0	0	0			:	ion	Consolidados								ээнээнэ	•••••					lar	
Histórico PTC	Мае.	က	3	2	7	7	7				Grado de consolidaci	En Consolidación	***************************************					Procesos Educativos		al	cional			ne valor curricular	ıal	ie tiene valor curricu	
Ι	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	(เ ร	En Formación	×				***************************************	Proc	Proceso	adémica nacion	adémica interna		mica nacional	acional y que tie	mica internacior	itemacional y qu	
	Lic	4	3	4	0	0	0		Cuerpos A	1	No. de	Profesores que lo integran	<u>—</u>						Pro	zan movilidad ac	zan movilidad ac	n tutoría	movilidad acadé	izan movilidad n.	movilidad acadé	izan movilidad ir	
	TSU				0	0	0					Nombre	Investigación Matemática y aplicada para la	2 (2000)						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricula	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019					No.	7							Númeroy % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	

Después del análisis realizado al PE, se determinó que el PE responde a las necesidades profesionales de la comunidad con base en el estudio de factibilidad (AST) realizado a finales de noviembre de 2017. En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2017, el cual asegura que el contenido temático de las materias es pertinente y se encuentra a la vanguardia en lo que respecta a las necesidades de la industria y el entorno social.

Para atender la necesidad de atención a tutoría se apoya en profesores de asignatura con función tutorial, estos no pueden cubrir otras necesidades como la participación en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de cuerpos académicos. Se requiere de nuevos profesores de tiempo completo que tengan el perfil de la carrera para que brinden soporte en las asignaturas de la especialidad y en el área de tutoría, que participen en convocatorias para obtener perfil deseable ante PRODEP y para formación de Cuerpos Académicos (CA). En lo referente a la movilidad e intercambio académico, no se cuenta con un programa de movilidad.

En términos del plan de estudios, se cuenta con un plan curricular actualizado en septiembre de 2017, el cual se modificó de acuerdos a los AST realizados y para continuidad al cambio que hubo en el plan de estudios a nivel de Técnico Superior Universitario. Esto nos da la certeza de que los conocimientos que se imparten son pertinentes y se encuentran a la vanguardia en lo que respecta a las necesidades de la industria y el entorno social.

En el desarrollo de habilidad especializada, el alumno cuenta con el acceso a poco equipo y software para el cumplimiento de las prácticas de contenidos de ingeniería. Sin embargo la falta de actualización de software y desabasto de equipo para poder realizar las prácticas son áreas de oportunidad.

Si bien se concluye con un avance significativo en los rubros del análisis, el cual se define como importante crear comités que involucren la participación de estudiantes en brigadas para el cuidado del medio ambiente. Por otro lado cabe resaltar, que hay necesidades constantes que se deben atender tales como, los índices de deserción, la falta de equipo de nuevas tecnologías, falta de espacios en los laboratorios y capacitación especializada para docentes.

Además de la necesidad de fortalecer las certificaciones existentes y crear otras muy importantes para el sector productivo tales como certificación en Six Sgma, Lean Manufacturing, Lean Six-Sigma, entre otras, mismas que son relevantes para una contratación inmediata

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Mantenimiento Industrial

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

Programa pertinente con un AST reciente en noviembre de 2017 y un plan de estudios vigente cuya renovación fue apenas en el pasado septiembre 2017. Programa de función tutorial consolidado y un importante apoyo de diferentes áreas para la formación integral de los estudiantes. Laboratorios obsoletos que se requiere renovar, así como falta equipamiento especializado. También se requiere un programa de estímulos a los docentes para incentivar su participación en el reconocimiento PRODEP y fortalecer al cuerpo académico. Se requiere una nueva convocatoria de ingreso de PTC para que el PE pueda atender la demanda actual de matrícula. Por otro lado, no hay un programa de movilidad docente y estudiantil.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Se realizó el AST en noviembre 2017. Plan curricular actualizado en 2017.	La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años. Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular.	El Plan curricular sólo tiene 2 asignaturas optativas que permite insertar las necesidades de la región.	Continuar insistiendo en reuniones del Comité Nacional de Directores del PE la viabilidad de que haya flexibilidad en el plan curricular de modo que atienda las necesidades de la región.
2	Innovación educativa	Los alumnos realizan sus prácticas de campo en las instalaciones de instituciones del entorno.	Difundir en la localidad el Programa de Mantenimiento a instalaciones para incrementar los espacios donde los alumnos pongan en práctica sus conocimientos.	Falta un software de especialidad del PE. Los laboratorios aún requieren equipamiento y los equipos y herramientas actuales ya necesitan renovarse.	Realizar esfuerzos para adquirir tanto un software de la especialidad, así como de mayor equipamiento para los laboratorios.
3	Cooperación académica	La UTCJ es miembro del Consorcio Paso del Norte significando para el PE una participación activa en intercambio tecnológico, estancias estudiantiles y proyectos en común.	Ampliar la participación en este Consorcio e incursionar en movilidad docente y estudiantil.	No hay movilidad docente y estudiantil. Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles.
4	Educación ambiental	Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Implementar más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.

5	Vinculación	Hay convenios firmados con diferentes empresas de la localidad.	Continuar buscando acuerdos con otras empresas y traducirlo en ventajas para el PE.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante.
6	Capacidad académica	De los dos PTC con que cuenta el PE, los siete tienen Maestría	Buscar que los estudios de posgrado sean afines al PE.	Faltan PTC en el PE. Los PTC no tienen el perfil deseable de acuerdo al PRODEP o algunos PTC ya se les venció la vigencia.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo al PE y con ello cumplir con los lineamientos de la CGUTyP que estipula que por cada tanta matrícula debe haber un PTC. Gestionar un programa de estímulos para estimular la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP.
7	Competitivid ad académica	El PE cuenta con un Cuerpo Académico multidisciplinario que se comparte con otro PE. También se cuenta con una Academia que se comparte con el nivel TSU.	Trabajar para que el Cuerpo Académico del PE alcance el próximo nivel en el PRODEP. Continuar con los trabajos de la Academia del PE bajo un plan anual.	El Cuerpo Académico en el PE es de nivel en formación y se comparte con otro PE.	Gestionar recursos para que los docentes pertenecientes al Cuerpo Académico tengan acceso a publicar y poder defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales con validez ante PRODEP.
8	Formación integral del estudiante	Los alumnos del PE tienen acceso a certificaciones en Solid Works, Lab View y Bullats. Está vigente la política de que todo estudiante de nuevo ingreso debe cursar una actividad extracurricular con el fin de que pertenezca a un equipo deportivo o cultural. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógica que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Incrementar el interés para que se certifiquen alumnos. Fortalecer las actividades cívicas, deportivas y culturales que ayuden en la formación integral del estudiante.	Los alumnos participan poco en las certificaciones ofertadas. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No ha habido una capacitación acerca del Programa de función tutorial.	Se busca implementar la certificación en soldadura. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Se pretende capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa de Función Tutorial conforme a la CGUTyP.
9	Capacidad física instalada	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial en algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
10	Igualdad de género	Los aspirantes de nuevo ingreso tienen igualdad de oportunidades en cuanto a género.	Continuar con la misma oferta educativa sin distinción de género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

Jombre del programa edito														
tolling and programs can	ativo:						INGENIE	A EN MANTE	INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	RIAL				
Unidad Académica a la que pertenece:	pertenece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	A UNIVERSID	AD TECNOLÒGIC/	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA DE CIUDAD JUAREZ	EZ			
				DESCRI	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	AMA EDUCATIVO								
Fecha de creación:		SEPTIEMBRE 1999	1999											
Nivel Educativo: El PE es evaluable (S/N):		INGENIERIA	4											
	Evaluado por los CIEES	(EES						El DE figne	ob ofiniento de	El DE tiene reconocimiento de Droureme Nacional de Doeurado de	de Dosarado de			
		Nivel		Acreditado	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	econocido por el CC	DPAES:		conocimiento de Calidad (PNPC	Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	ue rosgrado de			
SI / NO de Vencimiento	- t	2	3	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ON				ON				ON N						
						Matrícula del PE:	del PE:							
relocation		Primer Ingreso	so				Reingreso					Totales		
Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
	91	4	6	46	125	96	5	4	130	167	95	6	5	176
	66	1	1	78	166	96	7	4	173	243	97	8	3	251
2016 - 2017 76	66		-	11	172	96	7	4	179	248	97	8	3	256
	86	- (- (404	169	SS 82	ი 8	2	178	272	96	10	4	282
	88 8	7 0	7	86 S	\$ 5	68 S	52	=	707	780	26	52 15	×	cos
	26 26	7	7	106	204	98	ß	14	737	308	90	g	10	343
						Egresad	Egresados - Titulados							
	Matrícula de Primer Ingreso	greso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia	(J)	Indice de
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Titulación	registrados ante la DGP
L	2	46	27	2	29	12	2	53	27	2	29	63	100	100
2011-2013 49	4	53	22	2	24	22	2	24	18	1	19	45	100	6/
	1	25	25	0	25	23	0	23	15	0	15	48	92	65
2013-2015 57	9 -	8	24	e c	27	24	က	27	22 83	m (25	43	100	83
2015-2017 77	4 ←	78	29	0 0	82 83	82 83	7 0	82 83	82 83	7 0	29 29	9/	100	9 Q
	1	11	38	0	38	88	0	38	37	0	37	49	100	26
2017-2019 103	1	104	55	1	26	22	1	26	55	0	55	54	100	86
	2	86	54	-	22	23	0	53	51	0	51	26	96	96
						Personal Docente	4							
		161	nozi	ionoiatura	Fenoria	Fenocialización	Maetría	ría	oberotoo	oper	Subtot	fal		
Personal Docente	=	2	Ŧ	≥	Ŧ	≥	Ξ	Σ	Ŧ	×	Ŧ	≥	Total	
No. profesores de tiempo completo	oleto 0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	
No. profesores de medio tiempo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
No. profesores de asignatura		0	7	4	0	0	2	0	0	0	6	4	13	
otal de profesores	0	0	7	4	0	0	4	2	0	0	Ξ	9	17	
% de profesores de tiempo														

										%	80.37	11.21	0	8.41												
										Total	98	12	0	6	107											
										%	09	20	0	20												
								96	3	Σ	е	-	0	1	5											
								Recar		%	81.37	10.78	0	7.84												
										I	88	11	0	8	102											
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100											%	0	0	100	0	0	0	0	
	Total	4	4	4	4	5	5											No.	0	0	282	0	0	0	0	
	Doc.	0	0	0	0	-	1			ción	Consolidados														ılar	
Histórico PTC	Мае.	4	4	4	4	4	4			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	nal	ue tiene v alor curric	
	Esp.	0	0	0	0	0	0	Coolman A control	Acadellicos		En Formación	×	×				Pro	Proceso	académica nacio	académica intem		démica nacional	nacional y que ti	démica internacio	internacional y q	
	Lic.	0	0	0	0	0	0		sod ano	No. de	Profesores que lo integran	2	-					Ā	izan movilidad .	izan movilidad	en tutoría	n movilidad aca	alizan mov ilidad	n movilidad aca.	alizan mov ilidad	
	UST	0	0	0	0	0	0				Nombre	r Tecnología de los №	2 y Experimentales pa						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.	7	2						Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	

Para la elaboración, análisis y revisión de este documento se llevó a cabo de una manera colectiva entre los integrantes del PE y departamentos estratégicos de la Institución. Este ejercicio permitió la integración y participación de todos los involucrados en un análisis al interior del programa, donde se pudieron visualizar las debilidades de la carrera, así como sus fortalezas. La conquista y la conservación de las fortalezas de la carrera han permitido enfrentar con éxito los incesantes cambios del entorno, como son los avances tecnológicos, las nuevas exigencias de la sociedad, las demandas del sector productivo y la competencia producida por el incremento de la oferta educativa.

Sin duda, el poseer una plantilla académica con nivel de maestría, que la gran mayoría del profesorado que participa con el PE estén capacitados en el modelo por competencias y además posee acreditaciones en diplomados e herramientas didácticas, nos posiciona con ventaja para los retos que se avecinan para la carrera y la institución. Además, contar con un incremento en el apoyo al estudiante, así como la consolidación del Programa de Función Tutorial, hace que la atención al estudiante sea de calidad y a la altura de una institución consolidada.

En este análisis profundo de la situación del programa, donde se revisaron los avances de la carrera hasta el año en curso, identificándose tales mejoras como las principales fortalezas del programa y donde también, se observaron varias debilidades y puntos de mejora para los cuales tendremos que mejorar nuestra capacidad y competitividad académica, innovación educativa y calidad en la gestión para hacer frente a los nuevos retos que se nos presente. Es de vital importancia para el PE buscar apoyos y/o convenios de cooperación que permitan habilitar la planta docente en proyectos de vinculación con empresas e instituciones. Lo mismo se visualiza para la formación y consolidación del CA, de manera que a los PTC se les permita un crecimiento tal que la carrera resultase favorecida. Se observa que no hay un programa de internacionalización y que el programa educativo ya requiere renovar sus equipos especializados en el laboratorio así como la adquisición de un software para la carrera. Por otro lado, se requiere adquirir un mayor acervo bibliográfico ya que con el que se cuenta aún es insuficiente.

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Nanotecnología

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El Programa Educativo mantiene su pertinencia puesto que apenas en noviembre de 2017 se realizó su último AST. También tiene un plan de estudios vigente cuya renovación fue en el pasado septiembre 2017. La columna vertebral del modelo educativo que ostenta el PE se basa en una eficiente función tutorial que se otorga al 100% de los estudiantes y junto con ello, un importante apoyo de diferentes áreas para su formación integral. Hace falta equipamiento especializado para fortalecer los laboratorios y un software propio del PE. También se requiere un programa de estímulos a los docentes para incentivar su participación en el reconocimiento PRODEP y fortalecer al cuerpo académico. Se necesita profundizar en los diferentes extractos sociales para difundir el plan de estudios de la carrera. Por otro lado, en cuanto a la movilidad docente y estudiantil se carece de un programa.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Plan curricular actualizado en 2017. Se realizó el AST en noviembre 2017.	Hay participación en el Comité Nacional de Directores del PE para tener prevista la actualización del plan curricular. La academia del PE elaboró un plan a corto plazo para elaborar el AST por lo menos cada 3 años.	El Plan curricular sólo tiene 2 asignaturas optativas que permite insertar las necesidades de la región.	Preservar estas dos asignaturas en el área flexible y solicitar por lo menos otra más para atender de alguna manera las necesidades de la región.
2	Innovación educativa	Los estudiantes participan en toda clase de congresos donde publican sus investigaciones.	Continuar con el apoyo a proyectos con otras instituciones en donde se involucran tanto estudiantes como docentes.	Se requiere equipo especializado para el los laboratorios del PE. Falta una capacitación a los docentes para el uso del equipo con el que se cuenta.	Gestionar recursos para adquirir equipo que impacte en la innovación educativa. Conseguir un convenio con alguna institución de la región para dar cobertura en cuanto a la capacitación de la plantilla docente.
3	Cooperación académica	Se tiene la participación del PE en proyectos con la Universidad Autónoma y con el Centro de Investigación de Materiales Avanzados (CIMAV). Existen proyectos de colaboración con empresas locales.	Seguir impulsando la participación de docentes y alumnos en proyectos con otras instituciones y con las empresas de la localidad.	Faltan convenios específicos con otras instituciones del país y del extranjero para trabajar en conjunto en el aspecto académico. No hay movilidad docente y estudiantil.	Concretar convenios con instituciones de la región y aprovechar la cercanía con los E.U. para buscar proyectos de intercambio tecnológico, capacitación, certificaciones y estancias docentes y estudiantiles.
4	Educación ambiental	Existe la campaña de una universidad libre de humo. Dentro de las asignaturas los alumnos y docentes realizan proyectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	Consolidar a la institución como un campus libre de humo. Continuar con los proyectos de las asignaturas en donde impacten en el cuidado del medio ambiente.	Se requiere promover una cultura de cuidado del medio ambiente. Hace falta una cultura de reciclaje.	Implementar más proyectos que promuevan la cultura del cuidado del medio ambiente. Realizar una campaña de reciclaje de residuos como papel, cartón, aluminio y desechos orgánicos.

5	Vinculación	Se han firmado convenios generales con instituciones educativas de la localidad. Empresas tienen proyectos con el PE.	Buscar firmar convenios específicos con facultades educativas afines al PE. Comprometer a las empresas interesadas en la retribución de equipamiento al PE.	Son insuficientes los convenios logrados con empresas e instituciones.	Aprovechar el potencial de nuestra plantilla docente y equipamiento en laboratorios para lograr más servicios tecnológicos que retribuyan en fortalecer el mantenimiento al equipamiento actual o bien, la adquisición de lo faltante.
6	Capacidad académica	El PTC del PE cuenta con maestría de la especialidad.	Buscar la certificación en varias áreas del conocimiento para el PTC.	Faltan PTC en el PE. No hay apoyo económico para que el PTC del PE pueda defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales.	Se está trabajando con el techo presupuestal para publicar una nueva convocatoria para la admisión de Profesores de Tiempo Completo al PE y con ello cumplir con los lineamientos de la CGUTyP que estipula que por cada tanta matrícula debe haber un PTC. Gestionar un programa de estímulos para estimular la participación de los docentes en las convocatorias de PRODEP.
7	Competitividad académica	Entre el PE de TSU y el de Ingeniería, se tiene un Cuerpo Académico reconocido por PRODEP. Existe una Academia del PE que también aglutine a profesores del PE del nivel de TSU.	Trabajar para que el Cuerpo Académico del PE alcance el próximo nivel en el PRODEP. Continuar con los trabajos de la Academia del PE bajo un plan anual.	Sólo ha alcanzado el nivel en formación el Cuerpo Académico del PE.	Gestionar recursos para que los docentes pertenecientes al Cuerpo Académico tengan acceso a publicar y poder defender sus publicaciones en congresos nacionales e internacionales con validez ante PRODEP.
8	Formación integral del estudiante	Los estudiantes de nuevo ingreso cursan una actividad extracurricular para que practiquen lo deportivo y/o cultural. Se cuenta con una Unidad de Apoyo Psicopedagógico que colabora con el área académica para disminuir el índice de deserción.	Fortalecer las actividades cívicas, deportivas y culturales que ayuden en la formación integral del estudiante.	No hay alguna certificación para los alumnos. En encuestas con empresarios, los alumnos del PE y en general de la institución, tienen como áreas de oportunidad el liderazgo y el trabajo en equipo. No ha habido una capacitación acerca del Programa de función tutorial.	Buscar el apoyo para alguna certificación para los alumnos. Se pretende consolidar una Academia en habilidades blandas con el fin de fortalecer el ser en el estudiante. Se pretende capacitar a todos los tutores en el nuevo Programa de Función Tutorial conforme a la CGUTyP.
9	Capacidad física instalada	La infraestructura instalada es acorde a las necesidades actuales de la institución	Mantener la infraestructura actual con los mantenimientos preventivos y correctivos adecuados.	No son suficientes las aulas ni laboratorios del PE. El clima artificial de algunos edificios de aulas y laboratorios es obsoleto. Faltan espacios para que los alumnos trabajen en proyectos.	Gestionar una mayor cantidad de aulas y laboratorios para el PE. Modificar el clima artificial de edificios de aulas y laboratorios a uno más eficiente de acuerdo a la región. Construir un espacio para que los alumnos puedan trabajar en sus proyectos.
10	Igualdad de género	Los aspirantes de nuevo ingreso tienen igualdad de oportunidades en cuanto a género.	Continuar con la misma oferta educativa sin distinción de género ni preferencia sexual.	No se han realizado investigaciones en perspectiva de género.	Realizar investigaciones que brinden resultados acerca de la percepción y situación intrainstitucional respecto a la perspectiva de género.

							PFCE 2	PFCE 2018-2019							
ombre del prog	Nombre del programa educativo:							SN.	ENIERIA EN N	INGENIERÍA EN NANOT ECNOLOGÍA	_				
nidad Académi	Unidad Académica a la que pertenece:	nece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSIC	AD TECNOLÓGIC	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ	EZ			
					DESCR	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	SAMA EDUCATIVO								
Fecha de	Fecha de creación:	-,	SEPTIEMBRE 2013	2013											
Nivel Ed	Nivel Educativo:		INGENIERIA	⋖											
El PE es evaluable (S/N):	luable (S/N):		S												
	Evalu	Evaluado por los CIEES	IEES						CI DE tions	of ofminionate of	El DE tions reconscimitants de Drousses Nacional de Drousses de	do Domado do			
	Fecha		Nivel		Acreditado	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	econocido por el C	OP AES:		Calidad (PNF	Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	de l'Osgrado de			
ON / IS	de Vencimiento	-	2	က	ON / IS	Fecha	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
CN					CN	Vencimiento			C						
2					2				2						
							Matrícula del PE:	a del PE:							
Ciolo Ecolar			Primer Ingreso	8				Reingreso	;				Totales		
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	2	63	3	88	8	10	ш	3	23	13	15	1.1	9	53	21
2015-2016	15	89	2	32	22	4	<i>L</i> 9	2	33	9	19	89	6	32	28
2016 - 2017	7	28	2	42	12	16	08	4	20	20	23	72	6	28	32
2017 - 2018	3	43	4	22	7	11	69	2	31	16	14	61	6	39	23
2018 - 2019	9	46	7	54	13	18	78	4	18	22	24	69	11	31	35
2019 - 2020	8	62	2	38	13	18	69	8	31	56	26	29	13	33	39
							Farees	Forecadoe - Tituladoe							
							i i								
	Matrícula	Matrícula de Primer Ingreso	greso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia		Indice de
Generación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Indice de Titulación	registrados ante la DGP
2010-2012			0			0			0			0	#IDIV/0!	#iDIV/0i	#DIV/0!
2011-2013			0			0			0			0	# ¹ DIV/0i	#IDIV/0!	#DIV/0i
2012-2014			0			0			0			0	#IDIV/0!	#IDIV/0!	#DIV/0!
2013-2015	10	3	13	6	3	12	8	3	11	8	3	11	92	92	100
9014-2016	5	3	8	3	2	2	3	2	2	3	2	9	ೞ	100	100
2015-2017	15	7	22	9	2	8	9	2	8	9	2	8	98	100	100
2016-2018	7	5	12	5	3	8	5	3	8	5	3	8	29	100	100
2017-2019	က	4	7	2	2	4	2	2	4	7	2	4	22	9	9

									%	56.67	40	0	3.33												
									Total	17	12	0	1	30											
									%	55.56	44.44	0	0												
								s	W	5	4	0	0	6											
								Becas	%	57.14	38.1	0	4.76												
									Ŧ	12	8	25	F	46											
									Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100										%	0	0	100	0	30.43	0	0	
	Total	1	1	1	1	1	2										No.	0	0	23	0	7	0	0	
	Doc.	0	0	0	0	0	-		ación	Consolidados		000000000000000000000000000000000000000												ular	
Histórico PTC	Мае.	-	-	-	~	_	-		Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	onal	que tiene valor curric	
	Esp.	0	0	0	0	0	0	Cuerpos Académicos	J	En Formación	×					Pro	Proceso	icadémica nacio	icadémica intem		lémica nacional	nacional y que t	lémica internacio	internacional y c	
	Lic	0	0	0	0	0	0	Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	_						Pre	zan movilidad a	zan movilidad e	n tutoría	movilidad acac	izan mov ilidad .	movilidad acac	izan mov ilidad	
	TSU	0	0	0	0	0	0			Nombre	Tecnología de los N	000000000000000000000000000000000000000						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica infernacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019			O	_							Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Númeroy% d∉	Número y % d€	

En el análisis de las fortalezas y debilidades de este programa se observa que se sustenta bajo un modelo educativo basado en Competencias Profesionales y con estudios de factibilidad actualizados ya que su AST recién se realizó el pasado mes de noviembre. El PE presenta su plan de estudios con vigencia actual al mes de septiembre 2017. El PE depende del presupuesto global de la UTCJ que asigna a la carrera los recursos necesarios y aunque no cuenta con presupuesto propio, si recibe lo necesario para su operación y desarrollo. Por otro lado, la verificación del cumplimiento temático en el plan de estudios se elabora con la planeación por parte de los docentes y se entrega la primera semana. El responsable del programa verifica el cumplimiento y avance de los objetivos del plan de estudios de acuerdo con los procedimientos ISO. Los organismos externos que evalúan el programa como CIEES, mencionan que el perfil de ingreso al ser ambiguo se recomienda que la redacción sea más clara y específica. Y, el perfil de egreso resulta muy ambicioso por lo que se recomienda revisar.

El programa educativo cuenta con un solo profesor de tiempo completo por lo que es necesario gestionar la publicación de una nueva convocatoria para que ingrese por lo menos otro PTC. Este PTC tiene la maestría en área de la especialidad del programa por lo que la carrera está fuertemente escoltada ya que a nivel nacional es difícil encontrar personal con el perfil de Nanotecnología. Aunque el programa contiene con un microscopio electrónico de barrido, microscopio metalográfico, mufla y otros equipos especializados, aún es insuficiente para satisfacer las necesidades que demanda una carrera como tal.

Es necesario continuar en la búsqueda de encontrar apoyos y/o los convenios de cooperación que permitan habilitar la planta docente en proyectos de vinculación con empresas e instituciones. El programa tiene mucho futuro, ya que el desarrollo de la nanotecnología en nuestro país podría ser una solución a varios problemas tales como de producción de alimentos, cuidado del medio ambiente, innovación tecnológica y mejora de productos. Es por eso que el PE debe apostarle a su posicionamiento dentro de la región mediante convenios de colaboración, visitas guiadas, laboratorios equipados y capacitación en el área de su plantilla docente. Por ser la carrera de corte investigativo, es importante tener un verdadero programa de movilidad para que los estudiantes puedan participar en las convocatorias que se publican a nivel nacional e internacional. También se observa que el programa educativo requiere de un mayor equipamiento especializado y la adquisición de un software propio de la carrera.

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Energías Renovables

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El programa de Ingeniería en Energías Renovables tuvo sus inicios en el periodo septiembre-diciembre 2011; al año 2018 este programa cuenta con una matrícula de 31 alumnos representando por 52 % hombres y 48 % mujeres. El programa aun no has sido evaluado por CIEES ni por COPAES; se está trabajando para su evaluación por el organismo CIEES para el tercer trimestre de este año.

El plan de estudios es pertinente, actualizado y flexible, siendo su última actualización en septiembre 2017, el Análisis Situacional del Trabajo (AST) fue en noviembre del mismo año. Se desarrollan actividades culturales, deportivas y sociales en la que están inmersos los alumnos permean en la formación integral de los mismos. En cuanto al personal docente se integra por 6 docentes con perfil acorde a las asignaturas que imparten y tres de ello son Profesores de Tiempo Completo (PTC) que realizan actividades de docencia, tutoría/asesorías, gestión académica, servicio tecnológico y proyectos de investigación de impacto a la comunidad. De los PTC's, solo uno de ellos tienen reconocimiento al perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior (PRODEP), el programa aún no cuenta con cuerpo académico reconocido por PRODEP. Se cuenta con convenios institucionales para movilidad docente y estudiantil, sin embargo, el programa carece de un programa propio de movilidad tanto para sus docentes como para los alumnos. Con referente a la colocación durante el periodo de estadías de Ingeniería en Energías Renovables. el estudiante es bien recibido en proyectos relacionados con el área de su estudio. El programa cuenta con recursos para los procesos de enseñanza-aprendizaje, también se llevan a cabo reuniones colegiadas donde se evalúan a través de proyectos integradores las competencias adquiridas. La gestión de calidad del programa educativo está integrado al institucional, bajo lo norma de ISO 9001:2015 lo que permite establecer acciones de mejora continua.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Plan de estudios actualizado al 2017 y bajo el modelo de Competencias. Análisis Situacional del Trabajo Actualizado al 2017.	Análisis Situacional del Trabajo actualizado constantemente de acuerdo a los lineamientos de la CGUT.	Falta de material didáctico acorde a nuevo programa.	Desarrollo de material didáctico con las academias del PE.
2	INNOVACIÓN	Acceso de nuevos recursos electrónicos en la biblioteca digital. Se cuenta con recursos tecnológicos para el procesos de la enseñanza-aprendizaje	Difusión para el uso de los recursos electrónicos en la biblioteca digital. Capacitación en las plataformas del proceso de enseñanza aprendizaje.	Falta capacitación a docentes en recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes del área de especialidad.	Capacitación en recursos tecnológicos. Adquisición de software especializado del programa educativo. Capacitación y certificaciones en el idioma inglés por parte de los docentes.

3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACION AL	Firmas de convenios con otras Universidades a nivel nacional e internacional.	Realizar movilidad docente y estudiantil.	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar convenios de cooperación académica para movilidad, posgrados y redes de colaboración en investigación. Programas educativos interinstitucionales.
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Programas de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general del cuidado del medio ambiente con la participación de docentes y alumnos.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos.
5	VINCULACIÓN	Formación profesional a partir de estancias y estadías en el sector productivo para estudiantes.	Fortalecimiento de la formación en educación continua en modalidad presencial y valorar en línea.	Falta de Impulsar proyectos de participación conjunta entre docentes y estudiantes en los sectores productivos.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos.
6	CAPACIDAD ACADÉMICA	El nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Se continúa con la formación de docentes en competencias profesionales y tutorías.	Continúa con capacitación docentes en competencia y tutorías.	El programa no cuenta con cuerpos académicos. Faltan proyectos de investigación con la participación de docentes-alumnos en el sector productivo.	Promover redes de colaboración con otros cuerpos académicos, fomentar la colaboración en investigación internacional. Consolidar los apoyos a PTC para estudios de posgrado. Programa de capacitación en competencias profesionales, enfoque centrados en aprendizaje, modelo educativo, idioma inglés, cursos de energías sustentables; realizar estudio y análisis de necesidades por docente.
7	COMPETITIVID AD ACADÉMICA	El programa se mantiene constante a través de los ciclos escolares en todos sus indicadores.	Reforzar los programas de tutorías y asesorías por parte del programa, para aumentar el indicador de eficiencia terminal.	Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Proyecto de implementación de metodología o técnica de Mejora Continua para aumentar eficiencia Terminal.
8	FORMACIÓN INTEGRAL	Se cuenta con programa de Tutorías al 100 % de los estudiantes a través de toda su trayectoria por la Universidad. Se tiene implementado un programa de asesorías a estudiantes de en el área de matemáticas. Apoyo en técnicas de hábitos y habilidades de estudio.	Seguir reforzando en las actividades de desarrollo integral del estudiante.	Los tiempos de terminación de los alumnos cada vez se incrementan más y por tanto la eficiencia terminal es baja. El área geográfica donde se desarrolla la Universidad existe una gran cantidad de alumnos que trabajan y no avanzan de acuerdo a los mapas cuatrimestrales lo solicitan.	Desarrollar programas exclusivos a la terminación en tiempos de estudiantes, debido al área geográfica donde se desarrolla la Universidad.
9	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Programas de pertinencia para el mejor uso, mejora y mantenimiento de las instalaciones.	Falta de áreas de descanso para alumnos y docente en los tiempos libres. Falta de áreas para desarrollo de tareas o proyecto en equipo de estudiantes. Áreas de docentes para consultas y uso de internet.	Construir espacios para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
10	IGUALDAD DE GÉNERO	El programa educativo no hace diferencia en género. La normativa de la institución considera tanto a hombres como mujeres.	Una mayor difusión de las políticas y la normatividad institucional.	Dependemos de una cultura donde predomina el hombre y la mujer es disminuida.	Realizar un diagnóstico, análisis y realizar mejoras en cuanto a la equidad de género.

					INDICADO	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	L PROGRAMA E 18-2019	DUCATIVO						
							The state of the s		ON THE PROPERTY OF THE PROPERT	ļ				Ī
Unidad Académica a la que pertenece:	ue pertenece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE I	A UNIVERSIDA	AD TECNOLOGICA	INGENIENIA EN ENERGIAS RENO Y ABLES CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ	77			
				DESCRI	DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	AMA EDUCATIVO								
Fecha de creación:		SEPTIEMBRE 2011	2011											
Nivel Educativo:		Liceinciatura	a la											
El PE es evaluable (S/N):	/N):	ω												
	Evaluado por los CIEES	CIEES												
Fecha	ia	Nivel		Acreditado	por un organismo r	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	DPAES:	El PE tiene r	econocimiento de Calidad (PNPC	EI PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	de Posgrado de			
SI / NO de Vencimiento	iento 1	2	က	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ON				ON										
						Matrícula del PE:	del PE:							
		Primer Ingreso	osa				Reingreso					Totales		
Hombres	wes %	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015 10	100	0	0	10	47	64	3	9	20	25	95	3	5	09
	1.1	9	23	21	44	92	4	8	48	59	98	10	14	69
2016 - 2017 10		2	8 8	5	39	81	Б	19	48	49	78	14	22	83
2017 - 2010	8/	7	3 &	n 2	- 0	2 2	ი «	74	1 1	4 4	20	٦ /	38 33	17
2019 - 2020 7	5 25	. 9	94	13 1	18	09	12	40	30	22	58	2 84	42	43
						Egresad	Egresados - Titulados							
	Matrícula de Primer Ingreso	Ingreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia		Indice de
Generación Hombres	res Muieres	Total	Hombres	Muieres	Total	Hombres	Muieres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal		registrados
2010-2012		-			0			0		2006	0	#IDIV/0		#iDIV/0!
2011-2013 15		16	11	0	11	11	0	11	10	0	10	69	100	91
		70	88	8	11	8	3	4	8	3	11	22	100	100
2013-2015 20	e c	23	€ ∞	2	15	13	2 0	15	13	2	15	90	100	100
	-	21	12	o w	11	12	2 0	17	12	2 10	17	8 8	100	9 2
2016-2018 10	5	15	9	4	10	5	4	6	5	4	9	29	90	100
2017-2019 7	2	6	9	1	7	5	-	9	5	1	6	78	86	100
2018-2020 7	9	13	4	ഹ	6	4	4	80	4	4	80	69	88	100
						Personal Docente	e e							
Personal Docente	=	TSU		Licenciatura		Especialización	Maestría		Doctorado		Subtotal		Total	T
No profesome do tionno completo	H	E <	I c	V	I c	W	Ξ.	M c	I	W C	Ι,	M	6	
No. profesores de medio fie	2	0	0	0	0	0	- 0	0	0	0	0	0	, 0	
No. profesores de asignatura		0	-	0	0	0	-	-	0	0	2	-	3	
Total de profesores	0	0	-	0	0	0	2	3	0	0	8	3	9	
% de profesores de tiemp completo	i0/Ald [‡] #	#IDIV/0!	0	#piv/0i	#piv/oi	# [†] DIV/0I	20	29	#DIV/0i	#IDIV/0I	33	29	20	
andino														

										%	20	33	0	17	100												
										Total	3	2	0	-	9												
										%	90	20	0	0	100												
									æ	¥	-	-	0	0	2												
									Becas	%	50	52	0	25	100												
										Ŧ	2	-	0	-	4												
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
											Instit	PRC	00														
	% PTC con Posgrado	75	09	29	100	100	100											%	0	0	100	0	0	0	0		
	Total	4	5	8	3	3	3											No.	0	0	21	0	0	0	0		
	Doc.	1	0	0	0	0	0			ión	Consolidados													-	ar		
Histórico PTC	Мае.	2	3	2	3	3	3			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional		***************************************	ene valor curricular	nal	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		
_	Esp.	0	0	0	0	0	0		cadémicos	9	En Formación						Proc	osac	adémica nacior	adémica interna		mica nacional	scional y que tiv	mica internacio	temacional y q		
	Lic	-	2	1	0	0	0		Cuerpos Académicos	No. de	Profesores que lo integran	i i						Proceso	lizan movilidad ac	lizan movilidad ac	en tutoría	n movilidad acadé	alizan movilidad na	n movilidad acadé	alizan movilidad in		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre								Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	estudiantes que rea		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.								Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de		

En estos seis años de creación, el programa educativo de Ingeniería en Energías Renovables, ha tenido una constante en matrícula debido a la continuidad de estudios por los estudiantes del nivel de TSU en Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de la Energía. Se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de estudios pertinente y actualizado en Septiembre 2017, un proceso educativo acorde al modelo, atención y seguimiento a estudiantes; permitiendo con ello programar para el tercer trimestre del 2018 la evaluación por los CIEES.

Para los años 2018-2019, se visualizan oportunidades en el fortalecimiento en infraestructura de laboratorios y talleres. Conjuntamente, avanzar en la capacitación en áreas de especialidad de los profesores y lograr un programa propio de movilidad que permita la consolidación en el desarrollo docente. Igualmente los estudiantes requieren de un programa de movilidad, programas educativos interinstitucionales e internacionalización. En cuanto a la difusión, se cuenta con un programa institucional, pero, el programa carece de uno orientado a este, requiriendo de una estrategia específica para su difusión.

El apoyo a las llamadas áreas o habilidades blandas cobran relevancia para que el estudiante pueda lograr una competencia eficaz y eficiente; requiriendo el desarrollo de programas: en liderazgo, trabajo en equipo, innovación, creatividad, desarrollo sustentable, equidad de género, entre otros).

Se concibe la participación de Profesores en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo Superior (PRODEP) que lleve a más Profesores a hacer reconocidos como perfil deseable y a la formación de cuerpos académicos, que les permita mejorar la habilitación académica, la formación y consolidación como investigadores.

Definitivamente los retos del programa educativo son grandes y se requiere de apoyo para: a) aumentar la matrícula; b) aumentar la tasa de egreso y titulación; c) disminuir las tasas de deserción; apoyado de: d)mejorar la calidad y competencia académica; e) equipamiento en laboratorios; f) movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes; g) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente en el modelo basado en competencias; h) programas de apoyo a estudiantes; i) consolidar las funciones del comité de seguridad e higiene y de protección civil; j) elevar el porcentaje de eficiencia terminal a través de la actualización del programa de función tutorial; k) fortalecer el vínculo con los egresados; l) fortalecer los programas del idioma inglés y la solicitud de evaluaciones internacionales del acreditación del idioma; m) adquisición de acervo bibliográfico; y n) fortalecer convenios con el sector productivo.

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades – PE

El programa de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales tuvo sus inicios en el periodo septiembre-diciembre 2009; al año 2018 este programa cuenta con una matrícula de 329 alumnos representando por 70 % hombres y 30 % mujeres. El programa aun no has sido evaluado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) ni por los organismos de COPAES; se está trabajando para su evaluación por el organismo de CIEES para el tercer trimestre de este año.

El plan de estudios es pertinente, actualizado y flexible, siendo su última actualización en septiembre 2017, el Análisis Situacional del Trabajo (AST) fue en octubre del mismo año, comprobando con ello su pertinencia con las necesidades de la región. Se tiene una tasa de egreso de 68 % y de titulación del 94 %, consiguiendo que el 82 % de los egresados logren colocarse en actividades relacionadas con sus estudios. Se carece de un programa propio de movilidad al área de especialidad tanto para sus docentes como para los alumnos. La gestión de calidad del programa educativo está integrado al institucional, bajo lo norma de ISO 9001:2015 lo que permite establecer acciones de mejora continua.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	PERTINENCIA	Plan de estudios actualizado al 2017 y bajo el modelo de Competencias. AST Actualizado al 2017.	AST actualizado constantemente de acuerdo al lineamiento de la CGUT.	Falta de material didáctico acorde a nuevo programa. Desajuste de alumnos con plan de TSU desfasados en nuevos planes de estudio.	Desarrollo de material didáctico con las academias a nivel nacional. Asesorías para alumnos con deficiencias académicas.
2	INNOVACIÓN	Acceso de nuevos recursos electrónicos en la biblioteca digital. Se cuenta con recursos tecnológicos para el procesos de la enseñanza-aprendizaje	Difusión para el uso de los recursos electrónicos en la biblioteca digital. Capacitación en las plataformas tecnológicas.	Falta capacitación a docentes. Adquisición de softwares especializados. Dominio de un segundo idioma por docentes del área de especialidad.	Capacitación en recursos tecnológicos. Adquisición de programas especializados del programa educativo. Capacitación y certificaciones en inglés por parte de los docentes.
3	COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONA L	Firmas de convenios con otras Universidades a nivel nacional e internacional.	Realizar movilidad docente y estudiantil.	Falta de intercambio académicos (movilidad estudiantil y docente).	Realizar convenios de cooperación académica para movilidad, posgrados y redes de colaboración en investigación.
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Programas de cuidado del medio ambiente con la participación de docentes y alumnos.	Programas calendarizados de conferencias, mantenimiento y cuidado del ambiente.	Falta conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.	Trabajar líneas de investigación con temáticas ambientales dentro de los cuerpos académicos.

_	VINOLII A OLÓNI	Гажааа:4:-	Fastalasius!tt-	Falta da lascotto en	Dealines services de
5	VINCULACIÓN	Formación profesional a partir de estancias y estadías en el sector productivo para estudiantes.	Fortalecimiento de la formación en educación continua en modalidad presencial y valorar en línea.	Falta de Impulsar proyectos de participación conjunta entre docentes y estudiantes en los sectores productivos.	Realizar convenios de estancias de docentes con estudiantes en proyectos productivos.
6	CAPACIDAD ACADÉMICA	El programa cuenta con 2 CA en formación. El nivel disciplinar es acorde al área del desempeño del docente. Continúa capacitación en competencias profesionales y tutorías.	Fortalecer a los CA con convenios de colaboración de proyectos de investigación en la industria o sector productivo. Continua capacitación docentes en competencia y tutorías.	CA sin evolución, La capacitación no ha sido suficiente debido a la gran cantidad de docentes que han ingresado a la plantilla en los últimos años debido al crecimiento de la universidad.	Promover redes de colaboración con otros CA, fomentar la colaboración en investigación internacional. Consolidar los apoyos a PTC para estudios de posgrado. Programa de capacitación energías sustentables.
7	COMPETITIVID AD ACADÉMICA	El programa se mantiene constante a través de los ciclos escolares en todos sus indicadores.	Reforzar los programas de tutorías y asesorías por parte del programa, para aumentar el indicador de eficiencia terminal.	Aumentar la eficiencia terminal y de los egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).	Proyecto de implementación de metodología o técnica de Mejora Continua para aumentar eficiencia Terminal.
8	FORMACIÓN INTEGRAL	Se tiene implementado un programa de asesorías a estudiantes de en el área de matemáticas. Apoyo en técnicas de hábitos y habilidades de estudio. Se cuenta con actividades culturales y deportivas de integración.	Seguir reforzando en las actividades de desarrollo integral del estudiante.	Los tiempos de terminación de los alumnos cada vez se incrementan más y por tanto la eficiencia terminal es baja. El área geográfica donde se desarrolla la Universidad existe una gran cantidad de alumnos que trabajan y atrasan su avance	Desarrollar programas exclusivos a la terminación en tiempos de estudiantes, debido al área geográfica donde se desarrolla la Universidad.
9	CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA	La infraestructura es suficiente en lo académico, cultural y deportivo.	Programas de pertinencia para el mejor uso, mejora y mantenimiento de las instalaciones.	. Falta de áreas para desarrollo de tareas o proyecto en equipo de estudiantes. Áreas de docentes para consultas y uso de internet.	Construir espacios para estudio y descanso de alumnos y docentes durante los tiempos libres.
10	IGUALDAD DE GÉNERO	El programa educativo no hace diferencia en género. La normativa de la institución considera tanto a hombres como mujeres.	Una mayor difusión de las políticas y la normatividad institucional.	Dependemos de una cultura donde predomina el hombre y la mujer es disminuida.	Realizar un diagnóstico, análisis y realizar mejoras en cuanto a la equidad de género.

II.		V	aı	OI	e:) (ue	10	5	1110	dicac	JO	16	;S	u	eı			a	2(J 1	4	a	1 4	U	19						T	Τ		П		Τ	T			П	Т	T	
																	Total	335	309	306	330	350	3			Indice de	ante la DGP	96	84	83	81	9 6	96	96	6									
																	%	31	31	32	3 8	33	3			Índice de	Titulación	92	97	100	84	100	94	69	96			Total	ı Otal	8	0	19	27	30
																Totales	Mujeres	103	26	244	100	115	2			Eficiencia	Terminal	25	20	28	79	2/2	89	09	64			tal	M	5	0 !	7	12	42
		2							e Posgrado de		Duración						%	69	69	68	10/2	2/	5				Total	23	32	35	47	දු දි	49	43	72			Subtotal	н	3	0	12	15	20
	STRIALES	JE CIUDAD JUÁRE							locimiento de Programa Nacional d	SEP - CONACYI)	Año de ingreso						Hombres	232	212	208	022	23.5	3			Registrados DGP	Mujeres	10	16	11	14	22	19	18	76			op	M	2	0 0	0	2	100
	NGENIERIA EN PROCESOS Y OPERACIONES INDIISTRIAI ES	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ							El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	Calidad (PNPC)	Nivel PNPC						Subtotal	255	222	227	208	218	2			œ	Hombres	13	16	24	33	88 23	8	83	46			Doctorado	н	0	0	-	-	0
DUCATIVO	BOCESOS Y O	A UNIVERSIDA							El PE tiene re		SI / NO						%	34	æ	ي ج	3 8	3 8	5				Total	24	38	42	88	8 8	24	45	74	1	l	ría	M	3	0 .	-	4	75
L PROGRAMA E 18-2019	GENIERIA EN P	PRINCIPAL DE I							DPAES:		Estatus			del PE:		Reingreso	Mujeres	80	73	0/ 9/	0 9	3 12	2	Egresados - Titulados		Titulados	Mujeres	11	19	14	18	æ £	70	19	27	92		Maestría	н	3	0 :	4	7	43
INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2016-2019	2	CAMPUS F		AMA EDUCATIVO					Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Organismo			Matrícula del PE:			%	89	67	69	5 8	8 8	3	Egresado			Hombres	13	19	28	40	88 73	ઝ	82	47	Personal Docente		ización	M	0	0	0	0	#¡DIV/0!
INDICADO				DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO					or un organismo re		Fecha de Vencimiento						Hombres	175	149	157	140	143	2				Total	26	39	42	69	59 83	24	65	77			Especialización	н	0	0	0	0	#DIV/0!
				DESCRIP					Acreditado p		ON / IS	ON					Subtotal	80	87	79	134	132	į.			Egresados	Mujeres	13	19	14	25	15	22	25	28			iatura	M	0	0 0	9	9	0
					g	3					ဧ						%	23	88	55 E	3 8	8 8	3				Hombres	13	20	28	4	88 18	83	40	49			Licenciatura	Ξ	0	0	7		0
					Sentiembre del 2009	Ingeniería	s	EES		<u> </u>	2					Primer Ingreso	Mujeres	23	24	27	8 8	\$ 9	2			reso	Total	46	78	73	112	80	62	108	121			0.0	M	0	0 0	0	0	#¡DIV/0!
		nece:				<u></u>		Evaluado por los CIEES			-						%	71	72	99	70	7.0	2			Matrícula de Primer Ingreso	Mujeres	18	35	19	40	24 23	27	36	33			TSU	Ξ	0	0	0	0	#DIV/0i
	Nombre del programa educativo:	Unidad Académica a la que pertenece:			Fecha de creación:	Nivel Educativo:	El PE es evaluable (S/N):	Evalu	3	Fecha	de Vencimiento						Hombres	24	88	3 8	7/	5 8	\$			Matricul	Hombres	82	43	54	72	83 24	25	72	28			Darconal Docanta	al Doceme	No. profesores de tiempo completo	le medio tiempo	de asignatura	sores	es de tiempo
	Nombre del pro	Unidad Acadén			Fechad	Nivel E	El PE es ev				ON / IS	ON				Cido Escolar		2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2019 - 2019	202			Conoración	Oei ei e	2010-2012	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2016-2018	2017-2019	2018-2020			Darcon	1000	No. profesores c	No. profesores de medio tiempo	No. profesores o	Total de profesores	% de profesores de tiempo completo

										%	71	16	0	13	100												
ŀ										je					a i												
										Total	87	19	0	16	122												
										%	99	14	0	21	100												
									as	M	32	7	0	10	49												
									Becas	%	75	17	0	8	100												
										н	55	12	0	9	73												
										Tipo	Insflucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con Posgrado	68	68	89	100	100	100											%	0	0	100	15	15	0	0		
	Total	6	6	6	8	8	8											No.	0	0	342	51	51	0	0		
	Doc.	-	-	_	2	2	2			ción	Consolidados														ılar		
Histórico PTC	Мае.	7	7	7	9	9	9			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			ene valor curricular	nal	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tene valor curricular		
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	0	En Formación	×	×				Pro	Proceso	sadémica nacio	sadémica intern		émica nacional	acional y que t	émica internacio	nternacional y c		
	Lic.	_	_	-	0	0	0		Cuerpos A	No. de	Profesores que lo integran	က	4					Pro	zan movilidad ac	zan movilidad a	n tutoría	movilidad acade	izan movilidad r	movilidad acade	lizan movilidad ir		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	nigerileria apricada a manifactura v	Opimización de Propess v						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profescres que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	estudiantes que rea		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				Ö N		_						Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de		

En estos ochos años de creación, el programa educativo de Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales, ha logrado un aumento en matrícula debido a la continuidad de estudios por los estudiantes del nivel de TSU en Procesos Industriales Área Manufactura. Se ha fortalecido en infraestructura académica, personal docente, plan y modelo de estudios pertinente y actualizado en Septiembre 2017, Se tiene considerado para el tercer trimestre del 2018 la evaluación por los CIEES.

Para los años 2018-2019, se visualizan oportunidades en el fortalecimiento en infraestructura de laboratorios, softwares especializados de simulación y de administración de recursos. Además, capacitación en áreas de especialidad, el lograr un programa propio de movilidad docente que permita la consolidación en el desarrollo docente. Asimismo los estudiantes requieren de un programa de movilidad e internacionalización.

Se requiere fortalecer habilidades en: liderazgo, trabajo en equipo, innovación, creatividad, desarrollo sustentable, equidad de género, entre otros.

Se concibe la participación de Profesores en el PRODEP que lleve a más profesores a hacer reconocidos como perfil deseable y a la consolidación de los cuerpos académicos existentes. Conjuntamente realizar convenios de cooperación académica para movilidad, posgrados y redes de colaboración en proyectos de investigación.

Finalmente los retos del programa educativo son grandes y se requiere de apoyo para: a) Aumentar la matrícula; b) aumentar la tasa de egreso y titulación; c) disminuir las tasas de deserción. A través de: d)mejorar en la calidad y competencia académica (capacitación académica y tecnológica del área de especialidad); e)fortalecer la innovación educativa a través de la adquisición de softwares especializados que impacten en las asignaturas del mapa curricular; f)movilidad e internacionalización de docentes y estudiantes; g) mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la capacitación docente del modelo basado en competencias; h)programas de apoyo a estudiantes; i)consolidar las funciones del comité de seguridad e higiene y de programas de protección civil; j) actualización de acervo bibliográfico; k) fortalecer los programas del idioma inglés y la solicitud de evaluaciones internacionales del acreditación del idioma.

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería Financiera y Fiscal

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El PE de Ingeniería Financiera y Fiscal, fue el pionero de las Carreras económico administrativas de la Universidad y empezó en septiembre del 2010 y poco a poco se fue posicionando ya que en un inicio si causaba confusión el nombre de la Carrera, sin embargo, gracias al excelente desempeño de los egresados ya es reconocido por el sector productivo y nuestros alumnos al estar en estadías profesionales siempre hay empresas o despachos que quieran alumnos del PE y la gran mayoría se queda a trabajar en esas empresas después de terminar las estadías; el PE es pertinente y satisface las necesidades del sector productivo y además siempre hay demanda de profesionistas del área Financiera y Fiscal ya que prácticamente todas las unidades económicas requieren en mayor o menor grado de un especialista de este PE; así mismo de acuerdo a diversos estudios como MEXTUDIA, Trabajando.com, OCCMundial.com, entre otros, señalan a la Carrera de Contador Público como una de las más demandadas por el sector productivo en el país y en promedio se encuentra dentro de las 10 mejor pagadas. En el cuadro siguiente se plasman áreas de oportunidad y debilidades que de atenderse permitirán elevar la calidad de este PE.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	AST vigente.	Vinculación con el sector empresarial, Colegios de Contadores, IMEF y ANFECA	Involucrar alumnos en proyectos de investigación que brinden un beneficio a la sociedad.	Realizar convenios con sectores relacionados al PE. Gestión de recursos para proyectos que tengan un beneficio para la Sociedad.
2	Innovación educativa	El PE basado en el modelo de competencias profesionales. Modelo educativo mayormente práctico. Acceso a biblioteca digital. Plataforma moodle.	Realizar cursos de capacitación continua para el uso de la biblioteca digital, de actualización del modelo educativo de competencias profesionales y en el uso de las TIC´s.	Actualizar contenidos temáticos del PE. Nivel de ingles insuficiente de maestros y alumnos. Simuladores y software especializado en el PE. Equipo de computo no actualizado. Aulas con pizarrones electrónicos sin proyectores.	Incluir asignaturas en el idioma inglés con temas relacionados con el PE. Gestionar recursos para actualización de equipo de computo y proyectores. Programar cursos para el uso de las TIC's
3	Cooperación académica	En este año 2018, un maestro va a realizar dos estancias cortas en dos Universidades Nacionales.	Fomentar que se incrementen las estancias cortas en Universidades Nacionales.	No existen convenios de cooperación con Instituciones nacionales o extranjeras para movilidad docente y estudiantil, redes de investigación y/o reconocimiento de créditos.	Realizar convenios de cooperación académica con Universidades Nacionales y Extranjeras.

4	Vinculación	No existen convenios formales de vinculación específicos con colegios de contadores, sector IMMEX, Organismos educativos.	Mayor vinculación con planes de trabajo específicos con el sector empresarial, Colegios de Contadores, Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).	No existen convenios de cooperación con los colegios de Contadores, IMEF, ANFECA, IMMEX, Firmas de Contadores. Se requiere el establecimiento de un Despacho Contable.	Realizar convenios formales de cooperación con los diversos sectores relacionados con la Carrera. Gestión de recursos económicos para la creación de un despacho contable que sirva de apoyo a la comunidad.
5	Capacidad académica	El PE tiene a 3 profesores de tiempo completo, los cuales 2 son Contadores Públicos certificados en todas las áreas y 1 en Impuestos. 1 profesor es perfil deseable PRODEP y 1 forman parte de un CA	Apoyar a los Profesores de tiempo completo para cumplir con los requisitos necesarios para conservar el nivel de certificación y apoyar en los proyectos de investigación a los maestros que están en CA	La mayoría de los cursos de capacitación son internos y se requieren cursos externos. Carencia de reconocimientos a los Profesores de tiempo completo con Perfil deseable, CA o Certificados. Se carece de Doctores.	Apoyar a los profesores de tiempo completo con capacitación externa y establecer un procedimiento de reconocimientos para los profesores que sean perfil deseable, que estén en CA, que sean Certificados y/o que hayan concluido el nivel de estudios de Doctorado.
6	Competitividad académica	Una eficiencia terminal en promedio del 68%, de titulación del 95%. PTC's con Maestría y son CPC, 1 pasante Doctorado, 1 participa en CA y tiene perfil deseable PRODEP.	La mayoría de los alumnos egresados del PE están trabajando en el área de competencia, una opción para mejorar la eficiencia terminal es ofertar el PE también en semipresencial.	Carencia de estancias en empresas de los PTC's , 2 PTC sin perfil deseable. Ningún PTC es del SNI. No hay programas de formación dual. Apoyos limitados para asistir a Congresos.	Apoyar asistencia de maestros a Congresos y/o estancias; participación en convocatorias PRODEP y SNI; Apoyos para investigación científica. Establecer convenios para programa de formación dual.
7	Formación integral del estudiante	el modelo incluye la evaluación del ser	Asegurar en la práctica docente la evaluación en valores y hábitos.	El PE carece de asignaturas que fomenten el apoyo a personas en situación de vulnerabilidad.	Integrar un plan de actividades formales para promover la conciencia social entre los alumnos.
8	Educación ambiental	el modelo incluye la evaluación del ser	Asegurar en la práctica docente la evaluación en valores y hábitos.	Se carece de asignatura que fomente la educación ambiental.	Integrar un plan de actividades formales de educación ambiental.
9	Infraestructura	espacios áulicos confortables	Actualizar Programa de mantenimiento preventivo	Se carece de laboratorios específicos para el PE. Equipo de cómputo insuficiente.	Gestionar recursos para actualizar laboratorios.
10	Igualdad de genero	Universidad incluyente sin importar condición ni género.	Mantener políticas que no restrinjan condiciones del ser	El 70% de los alumnos en promedio son mujeres.	Asegurar programas de apoyo a la mujer en diferentes condiciones
11	Atención a las recomendacio nes de CACECA	Se han atendido el 85% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Canalizar con las áreas los indicadores para la gestión e implementación de mecanismos para su medición

Column C									ľ						
Signature Sign	mhra dal programa ad	licativo.						N	ENIERIA FINAI	CIERA Y FISCAL					
SEPTICAL PRINCE 200 SEPTICAL PRINCE SEPT	idad Académica a la q	ue pertenece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	A DE CIUDAD JUARI	73			
Signature Sign					DESCRI	PCION DEL PROGR	AMA EDUCATIVO								
	Fecha de creación		SEPTIEMBRE	2010											
1 2 2 3 51 NO Freta Properties of Properties	Nivel Educativo: El PE es evaluable (S	IN):	LICENCIATU	JRA											
1 2 3 51 100 Vectorine to concretion or COPP-READ Principal Control Cont		Evaluado por los (CIEES												
1 2 3 31 10 64 10 10 10 10 10 10 10 1		Bu			Acreditado	por un organismo r	econocido por el CC) PAES:	El PE tiene	econocimiento de Calidad (PNP	Programa Nacional	de Posgrado de			
Prince Paper Prin			2	3	SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
Fine tigned	ON O				IS	30/06/2020	CACECA	VIGENTE							
Filter tigens															
Filter Physics St. Suboral Hentres St. Majeres St. Suboral Hentres St. Suboral H							Matrícula	del PE:							
No. Majeres No. Subteal Hombres No. Majeres No.	To so le		Primer Ingre	OS				Reingreso					Totales		
10 10 10 10 10 10 10 10			Mujeres	%	Subtotal	Hombres		Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
10 10 10 10 10 10 10 10			38	0.2	54	48	33	86	.9	146	64	32	136	89	200
10 10 10 10 10 10 10 10			54	73	74	42	32	91	89	133	62	30	145	02	207
12			39	72	24	47	30	110	0.2	157	62	23	149	74	211
10 10 10 10 10 10 10 10			40	2 8	51	82 83	27 72	92	<i>) </i>	123	38	77 62	135	2 4	1/4
Mulese Total Hombres Mulese Total Teminal Thialacon Total Teminal Tribiacon Total Mulese Total Hombres Mulese Total Hombres Mulese Total Teminal Tribiacon Total Teminal Teminal Teminal Teminal Total Teminal Temi			43	72	9	37	77	118	9/	155	54 49	22 22	161	72	215
Parison Pari															
Mulgeres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Mulgeres Total Hombres Mulgeres Total Hombres Total Hombres Mulgeres Total Hombres Mulgeres Total Hombres Total Hombres Mulgeres Total Hombres Total Total Hombres Total T							Egresad	os - Titulados							
Majeres Total Hombres Hombres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Total Hombres Majeres Total Terminal Tribulación		latrícula de Primer II	ngreso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		oje meje 92		Indice de
Muljeres Total Hombres Muljeres Total Hombres Total	Hom	90,			,						•		Enciencia	Índice de	registrados
Sign		+		Hombres	Mujeres	T otal	Hombres	Mujeres	T otal	Hombres	Mujeres	Total		Titulación	ante la DGP
15 15 15 15 15 15 15 15	1		49	œ œ	% %	34	8 8	36	33	∞ ^	25	8 8	8	400	و ع
Signature Fig. Signature			9	9	32	41	9	34	40	. 40	29	: z	89	88	82
Signature Sign			91	91	90	99	15	49	29	14	49	63	73	26	86
St 74 12 37 449 11 35 446 11 35 446 594 594 594 594 594 594 594 595 594 595 594 595			54	7	29	36	7	25	32	7	25	32	29	88	100
13 13 13 14 11 10 10 12 13 10 12 13 10 12 13 10 13 10 13 10 13 10 13 10 13 10 10			74	12	37	49	# 4	35	46	= 5	35	94	99	76	9
15 15 15 15 15 15 15 15	1	1	54	E 4	30	41	01.	58	33	0. 8	87 76	88 8	9/ 20	£ 2	9/
TSU Licencialura Especialización Maestría Doctorato Sublotal Maestría Maestrí	1	+	29	6	78	37	8	22	32	0 00	26	8 8	8 8	38	6
TSU Licerclatura Especialización Massiria Doctorado Subbotal							-								
TSU Licenciatura Especialización Maestría Doctorado Subtotal							Personal Docent	9							
H	-		TSU	Licer	nciatura	Especia	ización	Maes	tría	Docto	rado	Subt	otal	F	
10 0 0 0 0 0 0 0 0 0	reladiiai Docelli		×	Ŧ	W	Ŧ	M	Ŧ	×	Ŧ	×	Ŧ	W	B -	
0 0 8 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	o odues de fiempo o	Q;	0	0	0	0	0	2	,	0	0	2	1	e •	
0 0 0 8 1 0 0 10 2 1 0 0 10 2 1 0 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	profesores de medio tie	-	0	0	0	0 0	0 0	0	0	0	0 0	0	0	0	
#DV/01 #DV/01 0 0 #DV/01 #DV/01 100 100 #DV/01 20 35	de profesores		o o	o &		0	0	5	-	0	0	9	2	9	
	profesores de tiem	┢	+	•							-				

										%	64.39	30.3	0	5.3	100											_
								_			28	ر ش		(12												
										Total	85	40	0	7	132											
										%	64.76	32.38	0	2.86	100											
									v	M	89	34	0	3	105											
									Becas	%	95.29	27.22	0	14.81	100											
										н	17	9	0	4	77											
											Se)	SE	Τ,													_
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total											_
	% PTC con Posgrado	001	100	001	100	100	100											%	0	0	100	0	0	0	0	_
	Pos						,																			
	Total	3	က	3	3	4	4											No.	0	0	174	0	0	0	0	
	Doc.	0	0	0	0	0	1			ción	Consolidados														ılar	
Histórico PTC	Мае.	3	က	8	3	4	3			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		lal	cional			me valor curricular	la!	ie tiene valor curricu	
Ξ.	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos	ō	En Formación	×	×				Proc	Proceso	cadémica nacior	cadémica interna		émica nacional	acional y que fe	émica internacio	ntemacional y qu	
	Lic.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos A	No. de	Profesores que lo integran	3	3					Pro	zan movilidad ac	zan movilidad ac	n tutoría	mov ilidad acade	izan mov ilidad n	mov ilidad acade	izan mov ilidad ii	
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Auministración	compatifyidad						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan mov liidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor cumicular	
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.	UTCJ-CA-10	UTCJ-CA-15						Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % de	

El PE de Ingeniería Financiera y Fiscal tiene vigente el Análisis Situacional del Trabajo, por lo tanto se considera que es un programa pertinente, sin embargo se considera indispensable una estrecha vinculación que incluya planes de trabajo específicos con el sector empresarial, Colegios de Contadores, Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA); así mismo es relevante involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación que brinden un beneficio para el sector productivo y sociedad, para lo cual se requiere la gestión de recursos para la realización de esos proyectos.

En una sociedad globalizada y tecnológica, es preponderante que los Maestros tengan una capacitación continua respecto al uso de las TIC's y que esas herramientas tecnológicas sirvan de apoyo para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, para lo cual es necesario la actualización del equipo de cómputo utilizado por los alumnos y la gestión para la adquisición de proyectores para utilizarlos también en los pizarrones electrónicos; así como la instalación en esos equipos de software especializado para la Carrera y que sean laboratorios de cómputo para uso solamente del PE.

En relación con lo anterior es necesaria la actualización de los contenidos temáticos de las asignaturas del PE, ya que son los mismos desde el año 2009, en esa actualización se deben incluir asignaturas en el idioma ingles sobre áreas y temas relacionados con la Carrera. Para lograr una mayor vinculación y además de apoyo a la comunidad se requiere el establecimiento de un Despacho Contable para brindar atención a contribuyentes del Régimen de Incorporación Fiscal, supervisado por maestros y que estudiantes de niveles avanzados realicen sus estadías profesionales en el despacho.

Respecto a la Capacidad Académica, actualmente están asignados al PE tres Profesores de Tiempo Completo, los cuales dos son Contadores Públicos Certificados en todas las áreas y uno solo en Impuestos; así mismo un Maestro es perfil deseable PRODEP y forma parte de un CA en formación; en virtud de lo anterior, es necesario apoyar a los Profesores de tiempo completo para cumplir con los requisitos necesarios y conservar el nivel de certificación; sin embargo en la Universidad la mayoría de los cursos de capacitación son internos y para efectos de conservar el nivel de Contador Público Certificado deben ser cursos externos a la Institución, para lo cual se requiere gestionar apoyos para que los Maestros estén capacitados y conserven la Certificación.

Actualmente no existen planes de estímulos a los Profesores de Tiempo Completo que hayan logrado un nivel académico superior, de certificación o reconocimiento de perfil deseable o que pertenezcan a un CA. La mayoría de los alumnos del PE están trabajando en el área de competencia, una opción para mejorar la eficiencia terminal es ofertar el PE también en semipresencial. Los PTC's del PE no están realizando estancias profesionales en empresas para estar actualizados en el desempeño profesional, por lo tanto se requiere fomentar y apoyar las estancias cortas en empresas para Maestros y fomentar la participación de los PTC en convocatorias de PRODEP para perfil deseable y CA. así como SIN.

Por último, se requiere realizar convenios con empresas o despachos contables para impartir alguna asignatura directamente en las áreas de trabajo (formación dual).

Respecto a la acreditación de CACECA en el mes de mayo se realizará la segunda visita de seguimiento en la que se deberán presentar al 100% la atención a los indicadores, solo nos restan el 15% y a través de los docentes del PE se están atendiendo las recomendaciones interactuando con las diferentes áreas a las que involucran estos indicadores para que se implementen los mecanismo y gestiones necesarias para la ejecución de estos.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



DICTAMEN PRIMER SEGUIMIENTO A LA ACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 29 de Abril de 2016

Folio: 1SA350IFF/UTCJS/16

PROGRAMA ACADÉMICO ACREDITADO

Ingeniería Financiera y Fiscal

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"

CONACYT - RENIECYT No. 2014/20358



PRIMER INFORME DE LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA FINANCIERA Y FISCAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ.

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por los Maestros Arturo Pineda Nájera de la Universidad Nacional Autónoma de México, FESC y Pedro Pastor Mayo Ortiz del Instituto Politécnico Nacional.

La visita de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la institución durante los días 17 y 18 de marzo de 2016, según lo señalado en el dictamen de acreditación de fecha 26 de junio de 2014. Los trabajos de evaluación consistieron en verificar el grado de avance de las 51 recomendaciones pendientes de solventar.

Avances

El Comité Dictaminador, con fecha 29 de abril de 2016 y número de dictamen 1SA350IFF/UTCJS/16, una vez terminado su análisis consideró que el avance a las recomendaciones derivadas de la acreditación es del 45.09%.

Mejora continua

Para la segunda visita de seguimiento, la institución tendrá la obligación de presentar el 100% de cumplimiento de las 28 recomendaciones emitidas en el presente dictamen, que son las que prevalecen a la acreditación del programa académico, y que se anexan a continuación:

RECOMENDACIONES	AVANCE	
	NÚMERO	PORCENTAJE
Emitidas por el Consejo	51	100.00
Cumplidas por la institución en la primera visita	23	45.09
Pendientes de solventar para la segunda vísita	28	54.91
Totales	51	100.00

ingenieria Financiera y Fiscal



PARA EL SEGUNDO SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CA CATEGORÍA	NÚMERO DE RECOMENDACIONES	
1. Personal académico	6	
2. Estudiantes	1	
3. Plan de estudios	2	
4. Evaluación del aprendizaje	0	
5. Formación integral	3	
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	1	
7. Vinculación – Extensión	3	
8. Investigación	6	
9. Infraestructura y equipamiento	2	
10.Gestión administrativa y financiamiento	4	
Total	28	

ATENTAMENTE

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA Presidente



ngenieria Financiera y Fiscal





ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 2. Selección

Indicador 1. ¿Existen perfiles académicos para la selección de acuerdo a la materia a impartir?

Incluir dentro de todos los programas de asignatura el perfil docente (previamente aprobado) que se debe de cubrir para que sea relacionado con la descripción curricular del mismo y de esta manera verificar el perfil académico y establecer tanto en la convocatoria como en el examen de oposición, los perfiles académicos que deberán cubrir los sustentantes.

Criterio 4. Desarrollo

Indicador 5. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación, en donde participe por lo menos el 50% del personal docente?

Establecer acciones que aseguren que la mayoría de los profesores adscritos al programa evaluado participen activamente en los programas capacitación y actualización en el manejo de las TIC's. Presentar como evidencia el programa de capacitación, la relación de profesores y registros de asistencia con firmas o constancias que cubran por lo menos el 50%.

Criterio 5. Categorización y Nivel de Estudios

Indicador 6. ¿Por lo menos el 10% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?

Apoyar a los docentes que están estudiando el doctorado, para que concluyan y obtengan el grado; o en su caso contratar docentes con grado de doctor en áreas relacionadas con el campo del conocimiento del programa, y mostrar acta de examen de grado, título o cédula de manera que alcancen el 10% que solicita el indicador.

Criterio 5. Categorización y Nivel de Estudios

Indicador 8. ¿Del 10% de los profesores con doctorado, por lo menos el 50% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita

Lograr que el 10% de sus docentes cuenten con el grado de doctor y apoyarlos para que investiguen y realicen la publicación de sus obras lo más pronto posible y presentadichas publicaciones como evidencia.

Ingenieria Financiera y Fiscal



Criterio 6. Distribución de la Carga Académica

Indicador 3. ¿En promedio la dedicación anual a la extensión académica (congresos, foros, conferencias, entre otros), en el caso del total de los profesores de tiempo completo es igual o mayor al 25% de la descarga académica?

Establecer los mecanismos necesarios para formalizar la carga horaria de los profesores de tiempo completo en el que se desglose el tiempo de la descarga académica y las actividades como investigación, extensión, tutorías y promover las acciones con el fin de originar de manera anualizada proyectos de extensión y la participación de los PTC en foros, congresos, conferencias, etc. Dedicar por lo menos un 25% de la descarga de los profesores de tiempo completo, para el desarrollo de dichas actividades. Presentar como evidencia los informes de los docentes, productos presentados en foros o congresos, constancias de participación.

Criterio 7. Evaluación

Indicador 7. ¿Se difunde el reglamento para la evaluación entre la comunidad académica?

Mostrar el Reglamento de Evaluación vigente y evidencia clara de la difusión del mismo como trípticos, entrega de la normatividad, actas de reuniones en las que se dé a conocer el reglamento para la evaluación académica.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de Rendimiento Escolar por Cohorte Generacional Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?

Buscar la aplicación del EGEL-CENEVAL, o en su caso aplicar uno a nivel sistema de Universidades tecnológicas de acuerdo a su modelo educativo. Elaborar un análisis de los resultados obtenidos por los alumnos así como cuadros estadísticos que puedan servir como base para detectar debilidades e implementar programas de apoyo.

CATEGORÍA 3. PLAN DE ESTUDIOS

Criterio 4. Programas de las Asignaturas

Indicador 2. ¿La estructura de los programas de asignatura contiene los siguientes elementos? Fundamentación, Objetivo general, Contenido temático,

Ingenieria Financiera y Fiscal



Metodología (estrategias, técnicas, recursos didácticos, TIC, entre otros), Plan de Evaluación, Bibliografía básica/complementaria, Perfil del docente

Generar la Fundamentación de cada una de las asignaturas, así como la elaboración del perfil del docente que la impartirá, siendo importante obtener la autorización de ambos elementos para estar en posibilidades de difundirla e incorporarla a la estructura de las asignaturas.

Criterio 5. Contenidos

Indicador 8. ¿Se desarrollan las habilidades para trabajar en grupos multidisciplinarios?

Incorporar dentro de alguna unidad de aprendizaje, la elaboración de proyectos en conjunto con estudiantes de otros programas académicos, para que cada uno de ellos aporte desde su disciplina, en el desarrollo de dichos proyectos. Presentar los trabajos realizados por los equipos multidisciplinarios.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 1. Desarrollo de Emprendedores

Indicador 2. ¿Por lo menos el 20% de los estudiantes participa en los eventos de desarrollo empresarial?

Establecer un programa de eventos de desarrollo empresarial y lograr la participación de los estudiantes; pueden ser eventos internos y externos. Presentar como evidencia trípticos, diplomas, memorias, listas de asistencia.

Criterio 2. Actividades Culturales

Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?

Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 30% de los alumnos del programa académico evaluado en actividades culturales, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros y controles pertinentes que permitan identificar la participación de por lo menos el 30% de los estudiantes de la carrera; registros con nombre del estudiante su firma, fecha del evento, duración etc... Así como constancias participación.

Criterio 3. Actividades Deportivas

Indicador 1. ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades deportivas?

Establecer un mecanismo que asegure la participación mínima del 30% de los alumnos del programa académico evaluado en las actividades deportivas que tiene la Institución, para dar cumplimiento a la educación integral. Presentar ordenadamente y con detalle los registros y controles pertinentes que permitan identificar la participación de por la

Ingeniería Financiera y Fiscal



menos el 30% de los estudiantes de la carrera; registros con nombre del estudiante su firma, fecha del evento, duración etc... Así como constancias participación.

> CATEGORÍA 6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Criterio 3. Biblioteca-Acceso a la Información Indicador 2. ¿En la biblioteca o centro de información están todas las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura?

Continuar con los trabajos que están realizando tanto de actualización del programas académico como de las referencias bibliográficas y realizar las gestiones necesarias para contar con el 100 % de las citas bibliográficas referenciadas en los programas de asignatura.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

Criterio 3. Intercambio Académico

Indicador 1. ¿Se mantienen en operación convenios de intercambio académico y científico con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras?

Firmar y operar convenios de intercambio académico y científico con instituciones educativas nacionales y extranjeras, en donde se logre promover la movilidad recíproca tanto de estudiantes como de docentes. Presentar convenios, convocatorias y ejemplo de su operación como cartas de aceptación de intercambio, calificaciones, trabajos.

Criterio 3. Intercambio Académico

Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes en instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?

Fortalecer e impulsar los convenios con otras Universidades, con la finalidad de obtener una efectiva movilidad estudiantil, en donde los estudiantes vayan a otras Universidades a realizar materias y cursos sobre sus áreas de interés y que puedan tener reconocimiento de créditos académicos en su plan de estudios. Presentar como evidencia convenios, programa de movilidad, convocatorias, relación de estudiantes ep intercambio, calificaciones, cartas de aceptación.

Ingenieria Financiera y Fiscal



Criterio 3. Intercambio Académico

Indicador 4 ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?

Fomentar la participación de profesores y/o estudiantes en redes de colaboración tanto nacionales como internacionales relacionadas con la carrera, para el fortalecimiento del programa académico. Presentar listados de redes de colaboración, los proyectos o trabajos realizados en estas redes (avances o trabajos terminados) redes académicas con colegios y asociaciones.

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 1. Líneas y Proyectos de Investigación

Indicador 2. ¿Las líneas de investigación tienen como marco de referencia el Programa Institucional de Desarrollo (PID)?

Asegurarse de que en el nuevo PIDE que están trabajando actualmente se consideren las líneas de investigación.

Criterio 2. Recursos para la Investigación

Indicador 2. ¿Se asignan recursos financieros suficientes a cada proyecto de

investigación?

Implementar una estrategia a fin de que cada proyecto de investigación considere un financiamiento ya sea con recursos propios del presupuesto o recursos externos (apoyo del sector privado y social) a fin de cubrir los gastos que se generen para el desarrollo de la investigación, así como los que se puedan generar para la presentación de los resultados y posible publicación. Se presentará la asignación de recursos por proyecto.

Criterio 3. Difusión de la Investigación

Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado tres investigaciones en el extranjero, durante los tres últimos años?

Apoyar a los docentes que participan en el programa evaluado a realizar proyectos de investigación formales y publicarlos en el extranjero ya sea en medios impresos o electrónicos. Presentar como evidencia las publicaciones de los tres últimos años.

Criterio 3. Difusión de la Investigación

Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco

últimos años que apoyen el programa evaluado?

Motivar y apoyar a los profesores de la carrera a que participen en concursos, ya sea nacionales o extranjeros, con sus trabajos de investigación con el propósito de que sean reconocidos y premiados, incluso participar por bolsas económicas. Presentar la evidencia de la premiación de al menos tres investigaciones en los últimos cinco años

Ingeniería Financiera y Fiscal



Criterio 4. Impacto de la Investigación

Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?

Realizar proyectos de investigación y darle posterior desarrollo dentro del programa académico evaluado, que cuente con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno.

Criterio 4. Impacto de la Investigación

Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?

Generar apoyos para contar con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas, los productos generados por la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular, se sugiere establecer mecanismos directos de transmisión de la información con las academias, con el departamento de vinculación e incorporar innovaciones en los programas de asignatura de la Ingeniería. Presentar como evidencia la relación de productos y de innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado en la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Criterio 2. Equipamiento

Indicador 2. ¿Al utilizar los laboratorios de cómputo se cuenta con un equipo por estudiante?

Aún y cuando el número de equipos disponibles es muy cercano al necesario, y se buscan estrategias para permitir la accesibilidad de equipo de cómputo a todos los estudiantes, es recomendable igualar el número de equipos de cómputo al tamaño del grupo más grande.

Criterio 2. Equipamiento

Indicador 3. ¿Se cuenta con equipo de cómputo y video proyector en cada aula? Adquirir un mayor número de equipo de cómputo y video proyectores a fin de que se apoye con oportunidad a los estudiantes y profesores en el desarrollo de actividades académicas dentro del aula. Presentar como evidencia los resguardos del equipo y las bitácoras de uso y préstamo.

Ingenieria Financiera y Fiscal



CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, Evaluación y Organización
Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?
Añadir a su normatividad la conformación de Consejos en los que participen profesores y estudiantes, estos últimos con voz y voto. Mostrar evidencia documental como el reglamento, actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos en los que participen tanto profesores como alumnos de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos Humanos, Administrativos de Apoyo y Servicios Indicador 3. ¿Existen en operación programas para la capacitación y desarrollo del personal administrativo, de apoyo y de servicios?

Realizar las gestiones necesarias para la elaboración del programa de capacitación para el personal administrativo de apoyo y servicios, y la programación de carsos. Presentar como evidencia el programa de capacitación y listas de asistencia con fecha firma y nombres y/o constancias entregadas.

Criterio 2. Recursos Humanos, Administrativos de Apoyo y Servicios
Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño
del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?
Continuar con las gestiones para establecer un programa de estímulos y
reconocimientos al desempeño para personal administrativo, de apoyo y servicios,

Continuar con las gestiones para establecer un programa de establecer

Criterio 3. Recursos Financieros
Indicador 2. ¿El porcentaje de donativos dentro del presupuesto anual, es al menos de un 2% (en especie, servicio o efectivo)?
Continuar con los trabajos que están realizando para la obtención de donativos; estos puede ser; en especie, servicio, además del efectivo, con el fin de apoyar al programa académico. Elaborar tabla estadística que muestre la distribución porcentual de donativos respecto al total de recursos financieros.

EAB/FL

Universidad Technologica de Ciuc

Ingenieria Financiera y Fiscal



Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

El análisis de la integración y funcionamiento del PE de la Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial, a partir de su fecha de creación en septiembre 2012, ha sido con las directrices que se han obtenido a través de la elaboración del Análisis Situacional de Trabajo (AST), que nos ha permitido consolidar el PE con el Sector Productivo de bienes y servicio así como con Gobierno en áreas de aplicación del perfil del egresado y hacia el interior de la Institución a través de la evaluación del CIEES, la acreditación de CACECA y la certificación del ISO que en este momento ya aplica la norma 9001:2015 se ha estructurado como un PE de buena calidad y que tiene áreas de oportunidad y debilidades que atender, las cuales permitirán al solucionarse ofrecer a la sociedad egresados competentes, en el cuadro siguiente se presenta una radiografía del PE:

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	El PE evalúa su aceptación por medio del AST.	 El análisis situacional del trabajo, se lleva acabo cada 4 años para analizar la pertinencia en el mercado, haciendo los cambios pertinentes en el PE. 	El programa educativo cuenta con una serie de asignaturas que se enfocan más hacia al área de Mercadotecnia.	Modificar el plan educativo del PE.
2	Innovación educativa	Se brinda atención adecuada a los usuarios en la biblioteca o centro de información.	Se diseñó un cuadro comparativo analítico en el cual se permite tener el 100% de la bibliografía contemplada para los programas de asignatura en la biblioteca.		
3	Cooperación académica	Convenio de becas y movilidad	Continuar generando convenios	 Falta de capacitación en áreas de especialidad 	 Promover certificaciones, cursos de capacitación y diplomados dentro del PE.
4	Vinculación	Existe un registro actualizado de datos generales de los egresados	Base de datos de alumnos egresados del programa educativo de Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial, dando así seguimiento y actualización al reglamento colocación y seguimiento a egresados.	 Poca difusión de las ofertas de movilidad. 	• Promover la becas de movilidad.
5	Atención a las recomendaciones de CIEES	Se han atendido el 75% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Direccionar a las áreas respectivas la gestión e implementación de los indicadores restantes
6	Atención a las recomendaciones de CACECA	Se han atendido el 91% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores al 100%	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	A través de acciones programadas, trabajar con las áreas los indicadores restantes

7	Capacidad académica	Por lo menos el 60% de los profesores participa en el programa de formación y/o actualización docente pedagógica- didáctica.	Se programan periódicamente cursos de inducción para docentes.	• Poca difusión del programa de evaluación.	Generar un procedimiento de evaluación docente, tutorial y de servicio.
8	Competitividad académica	Índice de titulación del 96% siendo este mismo el total de títulos registrados en Dirección General de Profesiones.	Seguimiento tutorial	• Baja eficiencia terminal.	Adecuado seguimiento tutorial.
9	Formación integral del estudiante	Se evalúa y/o diagnostica la trayectoria escolar de los estudiantes para canalizarlos a programas de apoyo.	Modificaciones al procedimiento "Función Tutorial" (P-Dir-03)	No se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL	A partir del 2010 reorganizó su modelo educativo cambiando al modelo basado en competencias, el cual no utiliza ningún tipo de examen final.
10	Educación ambiental	el modelo incluye la evaluación del ser	Asegurar en la práctica docente la evaluación en valores y hábitos.	Se carece de asignatura que fomenten la educación ambiental.	Integrar un plan de actividades formales de educación ambiental.
11	Infraestructura	 Se cuenta con la infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas. 	Gestionar los espacios para el adecuado desarrollo de las actividades académicas.	Falta de suficientes equipos de cómputo y proyectores	Gestionar el equipo necesario, de acuerdo a las necesidades del PE.
12	lgualdad de género	Universidad incluyente sin importar condición ni género.	Mantener políticas que no restrinjan condiciones del ser	El 70% de los alumnos en promedio son mujeres.	Asegurar programas de apoyo a la mujer en diferentes condiciones

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

													Total	143	191	227	266	316	368		-	Indice de	registrados ante la DGP	#IDIV/0i	#iDIV/0!	100	87	100	86	86	86								
													%	64	64	99	09	61	09				Titulación a		ic		100	100	95	94	96		Total		3	0	m 4	•	20
												Totales	Mijoros	200	123	150	159	193	220			Eficiencia	Terminal	#DIV/0i	#IDIV/0!	95	23	5 47	65	64	74			M	3	0	2 5	•	09
							Posgrado de		Duración				%	36	36	34	40	39	40				Total	0	0	23	20	38	26	62	06		Subtotal	н	0	0		-	0
	SARIAL	E CIUDAD JUAREZ					ograma Nacional de	1600000	Año de ingreso				Hombree	25	89	11	107	123	148			Registrados DGP	Mujeres			16	19	45 84	34	88	35			M	0	0	0	•	#iDIV/0i
	INGENIERIA EN NEGOCIOS É INNOVACION EMPRESARIAL	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ					El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de	Calidad (TNFC)	Nivel PNPC				Subtotal	88	103	135	162	186	218			R	Hombres			7	- ;	19	22	23	35		Doctorado	н	0	0		-	•
DUCATIVO	NEGOCIOS E IN	A UNIVERSIDA					El PE tiene rec		ON / IS				%	64	09	02	22	28	28		ŀ		Total	0	0	23	23	38	57	63	92			M	3	0	0 %	•	100
L PROGRAMA E 118-2019	INGENIERIA EN	PRINCIPAL DE				Ī	DPAES:		Estatus	VIGENTE	del PE:	Doingroom	Miliarae	200	62	98	65	107	126	Egresados - Titulados		Titulados	Mujeres			16	22 23	45	34	40	99	ą.	Maestría	Ŧ	0	0	0		#iDIV/0!
INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019		CAMPUS	MA EDUCATIVO				conocido por el CC		Organismo	CACECA	Matrícula del PE:		%	36	40	30	43	42	42	Egresad			Hombres			7	- ;	19	23	23	36	Personal Docente		M	0	0	0	•	#iDIV/0!
INDICADO		-	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO				Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Fecha de Vencimiento	30/11/2019			Hombrae	33	41	: 04	70	6/	92				Total	0	0	23	23	65	09	29	96		Especialización	н	0	0	0		#iDIV/0i
		-	DESCRIP				Acreditado p		ON / IS	IS			Subtotal	25	88	92	104	130	150			Egresados	Mujeres			16	22	8 9	32	42	88		atura	M	0	0	2	7	0
				2012	5				ю				%	64	69	09	64	99	63				Hombres			7	- ;	19	25	25	38		Licenciatura	н	0	0	0	>	#DIV/0i
				SEPTIEMBRE 2012	SI	EES	D TONING	5	2			Primer Ingreso	Millore	35	61	32	29	98	76			jreso	Total	0	0	25	37	8 8	92	104	130		TSU	M	0	0	0		#¡DIV/0!
		лесе:				Evaluado nor los CIEES			-				%	36	34	40	36	34	37			Matrícula de Primer Ingreso	Mujeres			16	31	61	22	29	98			н	0	0	0		#IDIV/0!
	Nombre del programa educativo:	Unidad Académica a la que pertenece:		Fecha de creación:	Nivel Educativo: El PE es evaluable (S/N):	Fval	3	Fecha	de Vencimiento				Hombree	20	27	37	37	77	99			Matrícula	Hombres			6	9	72	37	37	44		Personal Docente		No. profesores de tiempo completo	de medio tiempo	de asignatura	od do firm no	es de nembo
	Nombre del pr	Unidad Acadér		Fechad	Nivel I				ON / Is	ON			Ciclo Escolar	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020				Generacion	2010-2012	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020		Person		No. profesores o	No. profesores de medio tiempo	No. profesores de asignatura	oral de profesores de fisano	% de proiesore

										%	77.47	20.33	0	2.2	100												
										Total	141	37	0	4	182												
										%	78.51	19.83	0	1.65	100												
									as	×	88	24	0	2	121												
									Becas	%	75.41	21.31	0	3.28	100												
										Ι	46	13	0	2	61												
										Tipo	Instucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100											%	0	0	100	0	0	0	0		
	Total	3	33	3	3	5	7											No.	0	0	266	0	0	0	0		
	Doc.	-	-	1	-	2	2			ción	Consolidados								COCHOCOCH						ılar		
Histórico PTC	Мае.	2	2	2	2	3	2			Grado de consolidación	En Consolidación						Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	onal	que tiene valor curric		
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos		En Formación	×	×				Pro	Proceso	académica nacio	académica interr		Jémica nacional	nacional y que t	Jémica internacio	internacional y c		
	Lic.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	9	က					Ą	izan movilidad	izan movilidad a	n tutoría	ι movilidad acaα	lizan movilidad	ι movilidad acaα	ılizan movilidad		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	Neoncine v	Coston y						Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				O	UTCJ-CA-4	UTCJ-CA-15						Número y % d	Número y % de	Número y % d	Número y % d	Número y % d	Número y % d	Número y % d		

III. Conclusiones

El Programa Educativo de la Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial, determina su pertinencia, debido a que el sector productivo de bienes, servicios y gobierno así lo demanda, y que se establece en base a el AST (Análisis situacional del Trabajo) para establecer el impacto del plan de estudios en el campo laboral.

El plan educativo se basa en un modelo de competencias, lo cual permite a los alumnos desarrollar el ser, el hacer y el saber, logrando de esta manera obtener una formación integral que le sirva de herramienta para desempeñarse.

También se cuenta con la infraestructura adecuada para ofrecer una innovación educativa, tales como: aulas, salas audiovisuales, sala de negocios, entre otros. De igual manera se cuenta con un departamento de vinculación, el cual lleva acabo los convenios con los diferentes organismos empresariales, logrando un vínculo entre estudiantes, docente y el sector productivo.

Así mismo, cada uno de los profesores asignados al PE cuenta con el perfil adecuado para la impartición de las asignaturas.

Actualmente el Índice de titulación es del 96% siendo este mismo el dato total de los títulos registrados en Dirección General de Profesiones, dando una fortaleza al programa educativo por sus índices terminales.

El programa educativo cuenta con docentes que realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos, así como en academias, el total de los PTC tiene el grado de maestría y se cuenta con algunos candidatos para el grado de doctor.

El Programa Educativo marcha a paso constante tras la consolidación en la aceptación del perfil de nuestros egresados, sin embargo debe trabajar en conjunto con la Academia Nacional de Directores en cuanto a la aplicación de la actualización de su currículo implementado en septiembre 2017.

Respecto a la acreditación de CACECA, para el mes de mayo se realizará la segunda visita de seguimiento en la que se deberán presentar evidencia de la atención al 100% de las recomendaciones de los indicadores restantes que representan el 10% y que en trabajo conjunto con las áreas involucradas se han estado trabajando.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



DICTAMENPRIMER SEGUIMIENTO A LA ACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 8 de agosto de 2016

Folio: 1SA120INIE/UTCJS/16

PROGRAMA ACADÉMICO ACREDITADO

Ingeniería en Negocios e Innovación Empresarial

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"





PRIMER INFORME A LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA EN NEGOCIOS E INNOVACIÓN EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

Antecedentes

1 1 1

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por los Maestros: Isidro Carreón Acosta, del Instituto Politécnico Nacional, y Alejandro Tuñón Mejía, profesionista independiente.

La visita de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la institución durante los días 7 y 8 de julio de 2016, según lo señalado en el dictamen de acreditación de fecha 24 de noviembre de 2014. Los trabajos de evaluación consistieron en verificar el grado de avance de las 48 recomendaciones pendientes de solventar.

Avances

El Comité Dictaminador, con fecha 8 de agosto de 2016 y número de dictamen 1SA120INIE/UTCJS/16, una vez terminado su análisis consideró que el avance a las recomendaciones derivadas de la acreditación es de 68.75%.

Mejora continua

Para la segunda visita de seguimiento, la institución tendrá la obligación de presentar el 100% de cumplimiento de las 15 recomendaciones emitidas en el presente dictamen, que son las que prevalecen a la acreditación del programa académico, y que se anexan a continuación:

RECOMENDACIONES	ΑV	ANCE
RECOMENDACIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Emitidas por el Consejo	48	100
Cumplidas por la institución en la primera visita	33	68.75
Pendientes de solventar para la segunda visita	15	31.25
Totales	48	100

Walvensidard Termológica de Cludad Juáno

Ingenieria en Negocio e Innovación Empresarial:





RECOMENDACIONES PENDIENTES DE SOLVE	
PARA EL SEGUNDO SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CA	DA CATEGORÍA
CAMPOORÍA	NÚMERO DE
CATEGORÍA	RECOMENDACIONES
1. Personal académico	1
2. Estudiantes	1
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	2
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	0
7. Vinculación – Extensión	2
8. Investigación	5
9. Infraestructura y equipamiento	0
10.Gestión administrativa y financiamiento	4
Total	15

ATENTAMENTE

DR. EDUARPO ÁVALOS LIRA Presidente



Umiwarsidad Temotógica de Chuded Inárez

Ingenleija en Negocio e Innovación Empresarial .





ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios Indicador 6. ¿Por lo menos el 10% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?

Continuar apoyando y motivando a docentes que cuentan con el grado de maestría para que realicen estudios de doctorado, incrementando el número de doctores en el programa académico hasta contar con por lo menos diez por ciento. Mostrar cédulas, títulos o actas de grado, en caso de que sean del extranjero que estén apostillados.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?

Aplicar el examen EGEL-CENEVAL o alguno institucional que considere indicadores que permitan evaluar debilidades e implementar ajuste al plan de estudios. Mostrar examen aplicado y resultados obtenidos.

CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Ingenieria en Negocio e Innovación Empresar

Criterio 4. Orientación Profesional

Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?

Operar el Programa de Orientación Profesional propuesto para apoyar a los estudiantes del programa académico en la visualización de lo que pueden ser sus áreas de desarrollo profesional donde pueden desempeñarse. Presentar la autorización oficial del programa por la **instancia correspondiente**.

Criterio 4. Orientación Profesional

Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares, (semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional? Mostrar los resultados de la operación del Programa de Orientación Profesional, presentar como evidencia el calendario de actividades, listas de asistencia, registros confirmas y/o constancias de participación del total de los estudiantes de los últimos ciclos escolares de la carrera.

Umlivenskihel i examiliõgica de Christal Judhez





CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

Criterio 3. Intercambio académico

Indicador 3. ¿Se opera un programa de movilidad de estudiantes e Instituciones educativas nacionales y extranjeras y cuáles son sus resultados?

Establecer convenios diversos con instituciones nacionales y desarrollar sus programas de movilidad estudiantil anual; asimismo, buscar apoyos económicos de las empresas y empresarios de la región a fin de lograr el objetivo. Presentar convenios, convocatorias, lista de los estudiantes participantes, informes, así como los resultados obtenidos.

Criterio 3. Intercambio académico

Indicador 4. ¿Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?

Establecer redes de colaboración con instituciones del extranjero relacionadas con la carrera con el propósito de incentivar la participación de docentes y estudiantes en el intercambio de prácticas y conocimientos formativos. Deberán anexar los proyectos, los trabajos realizados y los registros que comprueben los resultados de las participaciones de dichas redes de colaboración con otros países.

CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Ingenieria en Negoció e linnovación Empresarial

Criterio 1. Líneas y proyectos de investigación

Indicador 4. ¿Existen proyectos de investigación inscritos en las líneas de investigación?

A partir de las líneas de investigación recién autorizadas, desarrollar proyectos relacionados con el programa académico, apoyando a los docentes que se involucren con tiempo y recursos para su instrumentación. Presentar protocolos, avances y productos, resultado de las investigaciones que se realicen.

Criterio 2. Recursos para la investigación

Indicador 1. ¿Se designan docentes con el perfil pertinente para desarrollar los proyectos de investigación?

Asignar a cada uno de los proyectos de investigación, que hayan sido previamente inscritos a líneas definidas en el currículum del programa evaluado, a los responsables docentes de acuerdo con el perfil previamente establecido en el marco regulatorio para realizar dichos proyectos. Presentar la normativa y la designación de docentes de acuerdo con la investigación y los perfiles autorizados.

Universidad Tecnológica de Cludad Judney





Criterio 2. Recursos para la investigación

Indicador 2. ¿Se asignan recursos financieros suficientes a cada proyecto de investigación?

Gestionar recursos financieros para proyectos de investigación, concertar con empresas donde se puedan realizar investigaciones específicas y que éstas contribuyan al desarrollo de la propia investigación, no solamente con recursos económicos, sino también con recursos en especie. Mostrar el presupuesto con los fondos asignados a cada uno de los proyectos de investigación que tienen bajo su responsabilidad los docentes de la carrera.

Criterio 3. Difusión de la investigación

Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?

Someter a concursos en organismos e instancias evaluadoras pertinentes, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, los trabajos de investigación de calidad relacionados con la carrera. Presentar los premios recibidos correspondientes de tres investigaciones realizadas en los últimos tres años por docentes del programa.

Criterio 4. Impacto de la investigación

Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?

Definir los mecanismos e instrumentos para transferir los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes del programa académico evaluado referentes al avance tecnológico, tales como la generación de patentes y registros en materia de propiedad intelectual, que coadyuven al mejoramiento social del entorno para atender la problemática tanto del sector productivo como del social de la región. Presentar patentes generadas, registros u otros productos.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización

Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?

Reglamentar la conformación de cuerpos colegiados de docentes y estudiantes para la toma de decisiones. Mostrar normativa y las actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos, en los que participer tanto docentes como estudiantes de la carrera de una manera colegiada.

Universidad Termológica de Ciudad Juánaz

Ingeniería en Negoció e Innovación Empresarial





Criterio 2. Recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios Indicador 3. ¿Existen en operación programas para la capacitación y desarrollo del personal administrativo, de apoyo y de servicios?

Diagnosticar las necesidades de capacitación del personal administrativo, de apoyo y de servicios y elaborar un programa formal de capacitación que contenga alcance, objetivos y la programación de cursos. Presentar como evidencia el programa de capacitación, constancias y/o listas de asistencia con fecha, firma y nombre.

Criterio 2. Recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?

Elaborar un programa formal de capacitación en el uso y manejo de las TIC para el personal administrativo, de apoyo y servicios, que contenga alcance, objetivos y la programación de cursos. Presentar como evidencia el programa de capacitación y lista de asistencia con fecha, firma y nombres y/o constancias entregadas.

Criterio 2. Recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?

Gestionar ante autoridades competentes un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño del personal administrativo, de apoyo y de servicios. Presentar instrumento de evaluación del desempeño, programa de estímulos y relación de personal que obtuvo premiaciones o reconocimientos.

FL/MRNM

Waterensiddad Tercarológica dla Cigidlad Duáres

C/ICEC

Ingenieria en Negocio e Innovación Empresaria

Análisis del Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional

I. Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE

A continuación se presenta el análisis de las fortalezas y debilidades del programa educativo de Logística Internacional, tomando en consideración los conceptos de pertinencia del programa educativo, innovación educativa, cooperación académica, vinculación, capacidad y competitividad económica, formación integral del estudiante, igualdad de género, capacidad física y educación ambiental, también se incluyen las actividades que se están realizando para afianzarlas y las acciones que se deberían hacer para superarlas. Además para este análisis se tomaron en cuenta las recomendaciones hechas por el organismo de COPAES, que le ha dado dirección al PE hacia el interior de la Institución y fortaleza en su vinculación con el entorno.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia	Estudio de factibilidad vigente	Mantener la vigencia	Programas no actualizados	Reunión de directores
2	Innovación educativa	Modelo educativo basado en competencias	Flexibilidad en el método enseñanza - aprendizaje	Dominio de segundo idioma y estudio de trayectoria	Proyección de programas bilingües y seguimiento de trayectoria
3	Cooperación académica	Programas de movilidad y convenios	Apoyo a estudiantes de programas de movilidad	Poco aprovechamiento de programas de movilidad y convenios	Difusión de convocatorias
4	Atención a las recomendaciones de CIEES	Se han atendido el 75% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Trabajar con las áreas las acciones que permitan la implementación y seguimiento de los indicadores restantes
5	Atención a las recomendaciones de CACECA	Se han atendido el 90% de las recomendaciones	Implementar los mecanismos necesarios para lograr los indicadores al 100%	Asegurar la participación de las áreas en los diferentes indicadores	Para los indicadores restantes interactuar con las áreas involucradas para su implementación y seguimiento.
6	Vinculación	Programa de estadías. Convenios y programas de colaboración con sector productivo	Estadías en último cuatrimestre.	No existe un análisis de seguimiento de egresado	Hacer un análisis y seguimiento con base en la encuesta de egresados.
7	Capacidad académica	12 PTC's con reconocimiento de perfil deseable. 4 cuerpos académicos, 1 con redes de colaboración.	Difusión oportuna de convocatoria PRODEP.	No existen docentes con SNI. Todos los cuerpos académicos están en formación.	Alcanzar el grado de doctorado. Motivar a los cuerpos académicos a aumentar su producción académica.

8	Competitividad académica	Matrícula de ingreso en crecimiento. Eficiencia terminal del 68%, el 100% de titulados están registrados en DGP.	Difusión de oferta educativa.	Faltan programas de posgrado	Estudio de factibilidad
9	Formación integral del estudiante	Programa de tutorías y asesorías.	Registros de asesorías y tutorías	Faltan programas de regularización	Crear un programa de regularización
10	Educación ambiental	Programas de cuidado del medio ambiente	Difusión de programas de cuidado del medio ambiente	Líneas de investigación no relacionadas a temática ambiental	Incluir temáticas ambientales
11	Capacidad Física	Aprovechamiento de espacio físicos	Horarios establecidos para maximizar capacidad	Aulas insuficientes e inadecuadas	Proyección de construcción
12	Igualdad de género	Normativa universitaria con perspectiva de género	Promoción en base a habilidades y capacidades personales	Matrícula predominante del sexo femenino	Mayor difusión

II. Valores de los indicadores del PE a 2014 al 2019

						INDICADO	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019	IL PROGRAMA E 118-2019	EDUCATIVO						
Nombre del pro	Nombre del programa educativo:							INGENIE	RIA EN LOGIS	INGENIERIA EN LOGISTICA INTERNACIONAL	NAL				
Unidad Académ	Unidad Académica a la que pertenece:	:uece:					CAMPUS	PRINCIPAL DE	LA UNIVERSID	AD TECNOLOGICA	CAMPUS PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CIUDAD JUAREZ	73			
					DESCRI	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	AMA EDUCATIVO								
Fecha de	Fecha de creación:		SEPTIEMBRE 2012	2012 IPA											
EI PE es evaluable (S/N)	iluable (S/N):		S	S _											
	Evalu	Evaluado por los CIEES	ES												
	Fecha		Nivel		Acreditado	por un organismo r	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	OPAES:	El PE tiene I	reconocimiento de Calidad (PNP)	El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	de Posgrado de			
ON / IS	de Vencimiento	-	2	က	ON / IS	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	ON / IS	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración			
ON					S	30/11/2019	CACECA	VIGENTE							
							Matrícula del PE:	del PE:							
release of the second			Primer Ingreso	So				Reingreso					Totales		
Cigo Escolar	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Lotal
2014-2015	71	39	113	19	184	123	47	140	53	263	194	43	253	57	447
2015-2016	83	32	137	69	200	159	53	140	47	299	222	44	277	56	499
2016 - 2017	65	30	153	02	218	142	37	237	83	379	207	35	330	65	597
2017 - 2018	8 %	37	108	3 5	176	143	34	212	90 89	415	208	3 23	383	67	
2019 - 2020	92	31	206	8 89	298	148	35	274	99	422	240	33 83	480	67	720
							Egresad	Egresados - Titulados							
	Matricula	Matrícula de Primer Ingreso	reso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Pficiencia		Indice de
Generación	Hombres	Miliproc	Total	Hombres	Miliproc	Total	Hombras	Miliores	Total	Hombree	Mijeres	Total	Terminal	Índice de Titulación	registrados
2010-2012		Calafalli	0	3	Constant	0		Salah	0	2000	Confirm	0	#DIV/0i	#DIV/0i	#iDIV/0i
2011-2013			0			0			0			0	#DIV/0i	#IDIV/0!	#DIV/0i
2012-2014	30	22	85	17	20	29	17	20	29	13	46	29	62	100	88
2013-2015	53	29	120	78	45	23	27	45	72	27	40	<i>L</i> 9	61	66	93
2014-2016	۳ 8	113	184	42	72	120	41	25 25	110	47	28 Z5	110	£ &	92	100
2016-2018	61	153	214	41	85	126	40	28	124	40	85	122	98	88	86
2017-2019	65	111	176	45	64	109	43	89	106	42	62	104	29	26	86
2018-2020	75	198	273	40	123	163	39	119	158	38	117	155	09	26	86
							Personal Docente	te							
			:		:		:	:					;		
Persona	Personal Docente	TSU -		Ë	nciatura		Especialización	Maestria		Doctorado		Subtotal		Total	
Mo profession of commence of	cholamoo comoi	= <	≥	= <	∑	I	∑ <	Ξ 4	₩ °	I	V	H	Σ °	c	
No. profesores do	rempo completo	0 0	0 0	0 0	0 0	0	0	ه د	ი ი	0 0	0 0	٥	n c	5	
No. profesores de asignatura	asignatura	0	0	2 0	0 -	0	0	0	0 4	0	0	2 0	ာ ဟ	10	
Total de profesores	res	0	0	5	-	0	0	9	7	0	0	11	8	19	
% de profesores de tiempo completo	de tiempo	#¡DIV/0!	#piv/0i	0	0	i0/Aid¦#	#IDIV/0!	100	£4	#iDIV/0!	#IDIV/0!	55	38	47	
															-

										%	75.59	19.16	0.52	4.72	100												
										Total	288	73	2	18	381												
										%	75	20.07	2.0	4.23	100												
									S	M	213	25	2	12	284												
									Becas	%	77.32	16.49	0	6.19	100												
										Ξ	75	16	0	9	97												
										Tipo	Institucionales	PRONABES	CONACyT	Otras	Total												
	% PTC con Posgrado	100	100	100	100	100	100											%	0	0	100	0	0	0	0		
	Total	10	10	10	6	6	11											No.	0	0	591	0	0	0	0		
	Doc.	0	0	0	0	-	4			ción	Consolidados														ılar		
Histórico PTC	Мае.	10	10	10	6	8	7			Grado de consolidación	En Consolidación	e					Procesos Educativos		nal	acional			iene valor curricular	onal	ue tiene valor curricu		
	Esp.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos Académicos)	En Formación	×	×	×	×		Pro	Proceso	cadémica nacio	icadémica intem		lémica nacional	nacional y que t	lémica internacio	internacional y c		
	Lic.	0	0	0	0	0	0		Cuerpos	No. de	Profesores que lo integran	9	3	3	3			Pr	zan movilidad a	zan movilidad a	n tutoría	movilidad acac	lizan movilidad	movilidad acac	lizan movilidad		
	TSU	0	0	0	0	0	0				Nombre	N soisonal ve	Decample on	innovación	v su lenislación				Número y % de profesores que realizan mov lildad académica nacional	Número y % de profesores que realizan mov ilidad académica internacional	Número y % de alumnos que reciben tutoría	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular		
	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019				No.	UTCJ-CA-4	UTCJ-CA-6	UTCJ-CA-13	UTCJ-CA-18				Número y % dŧ	Número y % de	Número y % de	Número y % de	Número y % dŧ	Número y % de	Número y % de		

III. Conclusiones

El Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional encuentra su pertinencia, debido a que el desarrollo del comercio exterior lo hace necesario y oportuno, además de plasmar las ventajas en el Análisis Situacional del Trabajo, el cual fue de gran ayuda por parte de los empresarios y expertos en la localidad, dónde se corroboró la aceptación de los egresados en el medio. Se considera que el PE está vinculado ya que coloca a sus alumnos de onceavo cuatrimestre en el sector productivo para su proceso de estadías, además de contar con convenios con empresas relacionadas con el área de estudio del programa educativo.

Los criterios de evaluación e impartición de clase se hacen bajo el modelo de competencias, lo que se traduce en una formación integral de estudiantes. La matrícula del programa educativo ha tenido una tendencia en aumento conforme han transcurridos los años, por lo que los docentes se ven rebasados en capacidad. En lo que respecta al índice de egreso se considera bueno ya que es por encima del 60%, así como el índice de titulación ya que es del 100%, un aspecto a mejorar es de contar con mayor infraestructura, especialmente de cómputo, y aulas adecuadas para poder realizar con más eficiencia el proceso enseñanza – aprendizaje así como de contar con mayor material bibliográfico en biblioteca y actualizado, realizar un estudio de la trayectoria del estudiante v análisis de los resultados de la encuesta de egresados. El programa educativo cuenta con docentes que realizan la actividad de investigación con reconocimiento de perfil deseable y organizados en cuerpos académicos así como en academias, la mayoría de estos cuentan con maestría y algunos ya están por obtener su doctorado. Los alumnos cuentan con un programa de apoyo psicopedagógico, programa de asesorías y tutorías para los alumnos que así lo requieran, además tienen acceso a una biblioteca digital para hacer consultas bibliográficas y de investigación. En lo que respecta al fomento del emprendedurismo se encuentra en un alto nivel al contar con un programa emprendedor donde se ofrecen cursos y charlas a través de la incubadora de empresas. Motivo por el cual se puede mostrar que el avance y consolidación de este Programa Educativo es prometedor y afianzando las acciones de mejora, con el compromiso de los diferentes niveles de la administración, la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez contará y mantendrá un Programa Educativo al calidad para la sociedad en general y para el sector productivo en específico. Respecto a la acreditación de CACECA, en el mes de mayo se realizará la segunda visita de seguimiento en la que se deberá dar cuenta de la atención al 100% de las recomendaciones generadas por los comités de pares que revisaron nuestra autoevaluación; en conjunto con personal de la carrera se está atendiendo el 10% de los indicadores y se han implementado y gestionado los mecanismos pertinentes para su respectiva ejecución.

IV. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC



DICTAMENPRIMER SEGUIMIENTO A LA ACREDITACIÓN

Expedido con fecha: 8 de agosto de 2016

Folio: 1SA121ILI/UTCJS/16

PROGRAMA ACADÉMICO ACREDITADO

Ingeniería en Logistica Internacional

Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez

"Hacia la excelencia a través de una cultura de evaluación continua"





PRIMER INFORME A LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA EN LOGÍSTICA INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ

Antecedentes

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por los Maestros César Augusto Luque Guerrero del Instituto Politécnico Nacional y Margarita Villanueva Vázquez, profesionista independiente.

La visita de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la institución durante los días 7 y 8 de julio de 2016, según lo señalado en el dictamen de acreditación de fecha 24 de noviembre de 2014. Los trabajos de evaluación consistieron en verificar el grado de avance de las 49 recomendaciones pendientes de solventar.

Avances

El Comité Dictaminador, con fecha 8 de agosto de 2016 y número de dictamen **1SA121ILI/UTCJS/16**, una vez terminado su análisis consideró que el avance a las recomendaciones derivadas de la acreditación es de **65.31%**.

Mejora continua

Para la segunda visita de seguimiento, la institución tendrá la obligación de presentar el 100% de cumplimiento de las **17** recomendaciones emitidas en el presente dictamen, que son las que prevalecen a la acreditación del programa académico, y que se anexan a continuación:

DESCONTENDACIONES	AV	/ANCE
RECOMENDACIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Emitidas por el Consejo	49	100
Cumplidas por la institución en la primera visita	32	65.31
Pendientes de solventar para la segunda visita	17	34.69
Totales	49	100

Undvarsidad Tarmológica de Curdad Juáres

Ingenieria en Logistica Internacional





()

RECOMENDACIONES PENDIENTES DE SOLVE	ENTAR
PARA EL SEGUNDO SEGUIMIENTO DE ACUERDO A CA	DA CATEGORÍA
CATEGORÍA	NÚMERO DE
CATEGURIA	RECOMENDACIONES
1. Personal académico	2
2. Estudiantes	1
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	3
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	0
7. Vinculación – Extensión	1
8. Investigación	6
9. Infraestructura y equipamiento	0
10.Gestión administrativa y financiamiento	4
Total	17

ATENTAMENTE

DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA Presidente



Universidad Texmológica de Cindas Inárez

Ingenieria en Logistica internacional





ANEXO DE RECOMENDACIONES

CATEGORÍA 1. PERSONAL ACADÉMICO

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios

Indicador 6. ¿Por lo menos el 10% de los profesores tiene el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el programa académico?

Promover entre los docentes con grado de maestría que están realizando sus estudios de posgrado que los culminen, para que obtengan el grado de doctor en un campo del conocimiento relacionado con el Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional, otorgándoles los apoyos necesarios en tiempo y recursos. Presentar cédulas, títulos o actas de grado, si son del extranjero deberán estar apostillados.

Criterio 5. Categorización y nivel de estudios

Indicador 8. ¿Del 10% de los profesores con doctorado, por lo menos el 50% ha publicado: libros o artículos en revistas especializadas o arbitradas nacionales? Obra escrita comprobable.

Reforzar la investigación y establecer redes, convenios de colaboración y edición para la publicación de los trabajos de investigación generados por los docentes con doctorado. Presentar las portadas y los registros de ISBN e ISSN que garanticen que por lo menos cincuenta por ciento, del diez por ciento de doctores del programa académico, han publicado libros o artículos en revistas especializadas, arbitradas y/o indexadas del ámbito nacional.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 6. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional Indicador 3. ¿Se tienen registros y análisis de los resultados del examen EGEL-CENEVAL u otro tipo de examen implementado dentro de la institución?

Realizar una evaluación final institucional o aplicar el examen EGEL-CENEVAL que permita llevar a cabo un análisis de los resultados académicos, de tal modo que sirva para detectar las debilidades en el programa académico y estar en posibilidades de brindar los apoyos necesarios a los alumnos e instrumentar los ajustes necesarios al plan de estudios. Mostrar examen aplicado y resultados obtenidos.

Dinterskehrd Teamológica de Chedud Juánas

ingenieria en Logistica internacional





CATEGORÍA 5. FORMACIÓN INTEGRAL

Criterio 2. Actividades Culturales

Indicador. 1 ¿El 30% de estudiantes participa activamente en actividades culturales?

Poner en práctica acciones en donde se motive a los estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional, a través de la promoción de estas actividades culturales, de tal forma que garantice la participación activa mínima de treinta por ciento de los alumnos. Presentar constancias, controles y registros de las actividades culturales en su trayectoria escolar.

Criterio 4. Orientación Profesional

Indicador 3. ¿Existe un programa de orientación profesional?

La institución deberá crear un Programa de Orientación Profesional donde se contemplen mecanismos para que los estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional reconozcan sus propias capacidades, con el objeto de que alcancen una formación integral y así su desarrollo en el ámbito laboral sea el que lo proyecte como un buen profesionista.

Criterio 4. Orientación Profesional

Indicador 4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares, (semestre, cuatrimestre, etc.) participó en programas de orientación profesional? Mostrar los resultados de la operación del Programa de Orientación Profesional. Presentar como evidencia el calendario de actividades, listas de asistencia, registros con firmas y/o constancias de participación del total de los estudiantes de los últimos ciclos escolares de la carrera.

CATEGORÍA 7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

Criterio 3. Intercambio académico

Indicador 4. ξ Se participa en redes de colaboración nacionales y extranjeras que fortalezcan al programa académico?

Establecer estrategias para apoyar la participación en redes de colaboración con diversos países, que fortalezcan al programa académico en las actividades de vinculación y extensión. Deberán anexar los proyectos, los trabajos realizados y los registros que comprueben los resultados de las participaciones en dichas redes te colaboración.



Ingenieria en Logistica Internacional





CATEGORÍA 8. INVESTIGACIÓN

Criterio 2. Recursos para la investigación

Indicador 1. ¿Se designan docentes con el perfil pertinente para desarrollar los proyectos de investigación?

Desarrollar el perfil docente para proyectos de investigación y posteriormente asignar el nombramiento de profesor-investigador que se refleje en su carga académica, para que participe en proyectos de investigación del Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional. Presentar la normativa y la designación de docentes de acuerdo con la investigación y los perfiles autorizados.

Criterio 2. Recursos para la investigación

Indicador 2. ¿Se asignan recursos financieros suficientes a cada proyecto de investigación?

Gestionar recursos financieros para proyectos de investigación, concertar con empresas donde se puedan realizar investigaciones específicas y que éstas contribuyan al desarrollo de la propia investigación, no solamente con recursos económicos, sino también con recursos en especie. Mostrar el presupuesto con los fondos asignados a cada uno de los proyectos de investigación que tienen bajo su responsabilidad los docentes de la carrera.

Criterio 3. Difusión de la investigación

Indicador 2. ¿Cómo mínimo se han publicado tres investigaciones en el extranjero, durante los tres años?

Impulsar los proyectos de investigación de calidad para que sean publicados en el extranjero. Presentar como evidencia las publicaciones de los tres últimos años, así como las portadas de revistas, resaltando el nombre del investigador y registro de ISBN o ISSN.

Criterio 3. Difusión de la investigación

Indicador 3. ¿Cómo mínimo se han premiado tres investigaciones en los cinco últimos años que apoyen el programa evaluado?

Se recomienda que los resultados de las investigaciones que en un futuro vayan a ser publicadas, concursen para la obtención de premios y distinciones en organismos y instancias evaluadoras pertinentes, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Presentar los premios recibidos de tres investigaciones realizadas en los últimos tres años por docentes del programa.

tinaiversialeid "iteranológica de Chadad Juainez

Ingenieria en Logistica Internacional





Criterio 4. Impacto de la investigación

Indicador 1. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan transferir los resultados de la investigación para el avance tecnológico (generación de patentes) y el mejoramiento social del entorno?

Implementar los mecanismos e instrumentos necesarios que permitan en un futuro transferir los resultados de las investigaciones para el avance tecnológico y mejoramiento del ambiente. Presentar patentes generadas, registros u otros productos.

Criterio 4. Impacto de la investigación

Indicador 2. ¿Se cuenta con mecanismos e instrumentos que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo curricular?

Implementar los mecanismos e instrumentos necesarios que permitan incorporar las innovaciones educativas producto de la investigación que realizan los docentes del Programa Educativo de Ingeniería en Logística Internacional que se imparte en la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez. Presentar como evidencia la relación de productos e innovaciones educativas obtenidas y resultados que hayan coadyuvado a la mejora del quehacer docente y del plan de estudios.

CATEGORÍA 10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

Ingenieria en Logistica Internacional

Criterio 1. Planeación, evaluación y organización

Indicador 9. ¿Existen Consejos en los que participan profesores y estudiantes?

Reglamentar la conformación de cuerpos colegiados de docentes y estudiantes para la toma de decisiones. Mostrar normativa y las actas oficiales correspondientes en donde se formalicen los acuerdos sobre diversos asuntos académicos, en los que participen tanto docentes como estudiantes de la carrera de una manera colegiada.

Criterio 2. Recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios Indicador 3. ¿Existen en operación programas para la capacitación y desarrollo del personal administrativo, de apoyo y de servicios?

Diagnosticar las necesidades de capacitación al personal administrativo, de apoyo y de servicios y elaborar un programa formal de capacitación que contenga alcance objetivos y la programación de cursos. Presentar como evidencia el programa de capacitación, constancias y/o listas de asistencia con fecha, firma y nombre.

Universidad Termelógica de Gudad Juánez





Criterio 2. Recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios Indicador 4. ¿Existen programas formales de capacitación y actualización en el manejo de tecnologías de información y comunicación para el personal administrativo y de apoyo?

Elaborar un programa formal de capacitación en el uso y manejo de las TIC para el personal administrativo, de apoyo y servicios, que contenga alcance, objetivos y la programación de cursos. Presentar como evidencia el programa de capacitación y lista de asistencia con fecha, firma y nombres y/o constancias entregadas.

Criterio 2. Recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios Indicador 5. ¿Opera un programa de Estímulos y Reconocimientos al Desempeño del Personal Administrativo, de Apoyo y de Servicios?

Gestionar ante autoridades competentes un programa de estímulos y reconocimientos al desempeño del personal administrativo, de apoyo y de servicios. Presentar instrumento de evaluación del desempeño, programa de estímulos y relación de personal que obtuvo premiaciones o reconocimientos.

FL/MRNM

Umáwenetkóknál fracimakájském die Churched huginesz

